

คำนำ

ในปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้บริหารจัดการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาเชื่อมโยงกับทิศทางนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรีและได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 มาเป็นกรอบของแผนการประจำปีงบประมาณ 2564

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกลยุทธ์ แผนงาน โครงการที่มีสาระครอบคลุมภารกิจและนโยบายต้นสังกัด สะท้อนให้เห็นถึงระดับคุณภาพและผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังนี้ ผลที่เกิดกับนักเรียน ผลที่เกิดกับครู ผลที่เกิดกับผู้บริหาร ผลที่เกิดกับสถานศึกษา ผลที่เกิดกับผู้รับบริการ ผลการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อื่น ๆ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่อสถานศึกษาซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ขอขอบคุณคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการทำรายงานการดำเนินงานทุกท่าน ที่ช่วยระดมพลังสมอง จนสำเร็จ หวังว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

นางพรทิพย์ ทานะมัย
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
ตุลาคม 2564

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	1
สารบัญ	2
ส่วนที่ 1 บทนำ.....	3
สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....	3
ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา.....	48
ปัญหาและอุปสรรค SWOT).....	55
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา.....	58
สะท้อนผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน.....	81
กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน.....	81
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน.....	82
กลยุทธ์ที่ 3 การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน.....	83
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	90
กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ.....	93
กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาครู.....	95
กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร.....	96
ส่วนที่ 3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา.....	100
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	103
การกำหนดค่าเป้าหมายการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2564.....	104
คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564.....	107
เอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามที่โรงเรียนเห็นควร ข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่าง ๆ แบบย่อ ๆ (ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน).....	109

ส่วนที่ 1
บทนำ

1.สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา 2534 เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาดำบลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน 3 ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์วิสุทธิเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่ 10 สิงหาคม 2540 กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา “ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ 4402/2540 ลงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2540

สถานที่ตั้ง มีเนื้อที่ 29 ไร่ 1 ตารางวา

ตั้งอยู่ที่บ้านเลขที่ 63 หมู่ที่ 8 ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ 15000

หมายเลขโทรศัพท์ 0-367-85618

1.2 ข้อมูลด้านการบริหาร

1) นางพรทิพย์ ทานะมัย ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา วุฒิการศึกษาสูงสุด
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตั้งแต่วันที่ 1 มีนาคม 2562 จนถึงปัจจุบัน

2) ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : มงกุฎครอบธรรมจักร

3) ปรัชญาประจำโรงเรียน : นตถิ ปัญญาสมา อาภา (แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอ ปัญญา)

4) คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

5) สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

6) ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นข่อย

7) อักษรย่อโรงเรียน : บ.ข.

8) ระบบโครงสร้างการบริหารงาน



1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	13	5	18
ม.2	1	7	5	12
ม.3	1	11	-	11
รวม	3	31	10	41
ม.4	1	2	3	5
ม.5	1	11	5	16
ม.6	1	4	2	6
รวม	3	17	10	27
รวมทั้งหมด	6	48	20	68

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา ปีการศึกษา 2564
จำแนกตามประเภทความบกพร่อง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา									รวม
	การเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูดภาษา	พฤติกรรมอารมณ์	ออทิซึม	ซ้ำซ้อน	
ม.1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	4
ม.2	-	-	-	-	3	-	-	-	-	3
ม.3	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ม.4	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	9	-	-	-	-	9

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความสามารถพิเศษ										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ดนตรี	อื่นๆ	
ม.1	3	2	1	2	2	2	1	1	-	4	18
ม.2	-	4	2	-	-	-	1	-	-	5	12
ม.3	2	1	2	-	-	-	2	-	-	4	11
ม.4	-	2	-	2	1	-	-	-	-	5	5
ม.5	2	1	-	-	-	-	-	-	-	13	16
ม.6	2	1	-	-	-	-	3	-	-	-	6
รวม	9	11	5	4	3	2	7	1	-	31	68

ตารางที่ 6 แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ปีการศึกษา 2564 จำแนกตามสาเหตุ

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามสาเหตุ											รวม
	ถูก บังคับ ขาย แรงงาน	เร่ร่อน	อยู่ใน ธุรกิจ ทาง เพศ	ถูก ทอด ทิ้ง กำพร้า	ถูกทำ ร้าย ทารุณ	ยากจน	ชน กลุ่ม น้อย	สาร เสพติด	โรค ร้ายแ แรง	อยู่ใน สถาน พินิจ	ไม่ ด้อย โอกา ส	
ม.1	-	-	-	-	-	๑๘	-	-	-	-	-	๑๘
ม.2	-	-	-	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๑๒
ม.3	-	-	-	-	-	๑๑	-	-	-	-	-	๑๑
ม.4	-	-	-	-	-	๕	-	-	-	-	-	๕
ม.5	-	-	-	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๑๖
ม.6	-	-	-	-	-	๖	-	-	-	-	-	๖
รวม	-	-	-	-	-	๖๘	-	-	-	-	-	๖๘

1.3.1 จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ

จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคันจำแนกตามสาเหตุ											
ระดับ ชั้น	ยากจน	มี ปัญหา ครอบครัว	มี ปัญหา สมรส	มีปัญหา ปรับตัว	ต้องคดี ถูกจับ	เจ็บ ป่วย	อพยพ ตาม ผู้ปกครอง	หาเลี้ยง ครอบครัว อื่นๆ			
ม.1	-	-	-	-	-	-	-	-			
ม.2	-	-	-	-	-	-	-	-			
ม.3	-	-	-	-	-	-	-	-			
ม.4	-	-	-	-	-	-	-	-			
ม.5	-	-	-	-	-	-	-	-			
ม.6	-	-	-	-	-	-	-	-			
รวม	-	-	-	-	-	-	-	-			

1.3.2 จำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา 2564

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร	ร้อยละ
ม.3	11	10	๙๐.๙๐
ม.6	5	5	๑๐๐

1.3.3 จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
ด.ช.นันทวัฒน์ พงศ์จัน	ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภททีม 3 คน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ณัฐยศ ชามิรส	ม.2	
ด.ช.ธนชัย ปราสาททอง	ม.2	
ด.ช.วรวิทย์ ขุนทองพันธ์	ม.2	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ช.เกษมพันธ์ พูลทรัพย์	ม.2	
ด.ช.ปานเทพ พุ่มพวง	ม.2	
ด.ช.นัฐภูมิ คงพันธ์	ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จังหวัดลพบุรี
นายธีรวัฒน์ ผ่องแผ้ว	ม.4	

1.3.4 แนวโน้มจำนวนนักเรียนใน 5 ปีข้างหน้า

ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2568
72	75	80	85	90

1.4 ข้อมูลบุคลากร

1.4.1 ผู้บริหาร ครูประจำการ ครูอัตราจ้าง และบุคลากรอื่น ๆ

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป. เอก
ผู้อำนวยการ	-	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	1	10	-	8	3	-
นักการ/ภารโรง	1	-	1	-	-	-
อื่น ๆ	-	1	-	1	-	-
รวม	2	12	1	9	4	-

1.4.2 การได้รับรางวัล เกียรติบัตรและผลงานดีเด่นของครูและบุคลากรด้านต่าง ๆ

ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	รางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานเจ้าของรางวัล/เกียรติบัตร	ปี พ.ศ.ที่ได้รับ
นางสุนิษา ตะระสุภณ	ครู	ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2562	สพฐ.	2563
นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	ได้รับรางวัลโล่ครูดีไม่มี อบายมุข 2562	สพฐ.	2563
นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2562	สพม.๕	2563
นางสาวสุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2562 -10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครู	สพฐ. สพม.๕	2563 2563
นางรัตภูมิมา พลรักษา	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2562 -10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครู	สพฐ. สพม.5	2563 2563
นางสาวปาริฉัตร แสนกาวิณ	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2563	สพฐ.	2563
นางสาวกาญจนาทิพา ศรีสุคนธ์มิตร	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2563	สพฐ.	2563
นางสาวอุษณี จันทร์พุม	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2563	สพฐ.	2563
นายคมกริช โหมงาม	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2563	สพฐ.	2563
นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	-ได้รับรางวัลครูดีไม่มี อบายมุข 2563	สพฐ.	2563
นางสาวปาริฉัตร แสนกาวิณ	ครู	10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครู	สพฐ.	2564
นางสาวกาญจนาทิพา ศรีสุคนธ์มิตร	ครู	10,000 ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครู	สพฐ.	2564
นางสาวกรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	ผลงานนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี ประจำปี 2564	สพฐ.	2564

1.5 ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

1.5.1 อาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่

1. อาคารกึ่งถาวร	จำนวน 1 หลัง
2. ห้องสมุดพร้อมห้องน้ำห้องส้วม 6 ห้อง(อาคารบริจาค)	จำนวน 1 หลัง
3. ร้านสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน 1 ห้อง
4. สระน้ำเพื่อการเกษตร	จำนวน 3 บ่อ
5. พื้นที่การเกษตร	จำนวน 6 ไร่
6. ห้องนํ้านักเรียนแบบ6/27	จำนวน 2 หลัง
7. สนามบาสเกตบอล	จำนวน 2 สนาม
8. ถังเก็บน้ำฝน ฝ.33	จำนวน 1 ชุด
9. อาคารเรียน216(อาคาร 3 ชั้น)	จำนวน 1 หลัง
10. ห้องน้ำ	จำนวน 6 ห้อง
11. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน 1 หลัง
12. บ้านพักครู	จำนวน 2 หลัง
13. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน 1 หลัง
14. สนามฟุตบอลขนาดกลาง	จำนวน 1 สนาม
15. สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน 2 สนาม

1.5.2 จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 6 ห้อง

1.5.3 โรงเรียนมีคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 10 เครื่อง

1.5.4 แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

1.5.4.1 แหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/อาคารเรียน/อาคารประกอบ

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	1	ตลอดปี
2.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	1	ตลอดปี
3.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	1	ตลอดปี
4.	ห้องเรียนปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	1	ตลอดปี
5.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	1	ตลอดปี
6.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	1	ตลอดปี
7.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	1	ตลอดปี
8.	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	1	ตลอดปี
9.	ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	1	ตลอดปี

1.5.4.2 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องเรียน)

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	86
2.	สนามกีฬาอเนกประสงค์	90

1.5.4.3 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง (อำเภอ/จังหวัด)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
1.	วัดช้อยกลาง	ตำบลบ้านช้อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	3
2.	วัดช้อยเหนือ	ตำบลบ้านช้อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	1
3.	วัดช้อยใต้	ตำบลบ้านช้อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	0
4.	ศูนย์เกษตรพัฒนา	ตำบลบ้านช้อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	1

1.5.4.4 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.5.4.4.1 ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

1.5.4.4.1.1 ชื่อ-สกุล ผู้ใหญ่ไชยงค์ จันทร ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยชีวภาพ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.5.4.4.1.2 ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.ชยกร เจริญสุข ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.5.4.4.1.3 ชื่อ-สกุล นางมนตา เงินพูล ให้ความรู้เรื่อง หัตถกรรมสานแข่งปลาทุ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 2 ครั้ง/ปี

1.5.4.4.1.4 ชื่อ-สกุล นายพิสนธิ ยวงนาค ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.5.4.4.1.5 ชื่อ-สกุล นายสุรพล สอนมานะ ให้ความรู้เรื่อง ตะกร้อ กีฬาไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน 1 ครั้ง/ปี

1.6 ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของ สพฐ.และหน่วยงานอื่นๆ

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
1	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
2	โรงเรียนสีขาว	สพฐ.
3	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
4	โรงเรียนดีประจำตำบล	สพฐ.
5	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สพฐ.

1.7 สภาพชุมชนรอบโรงเรียน

มีลักษณะเป็นชุมชนชายขอบเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีการทำเกษตรกรรมสืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ การทำนา และการจักสานแข่งปลาทุ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่า มัธยมศึกษาปีที่ 6 รายได้เฉลี่ยประมาณ 30,000 บาท/คน/ปี

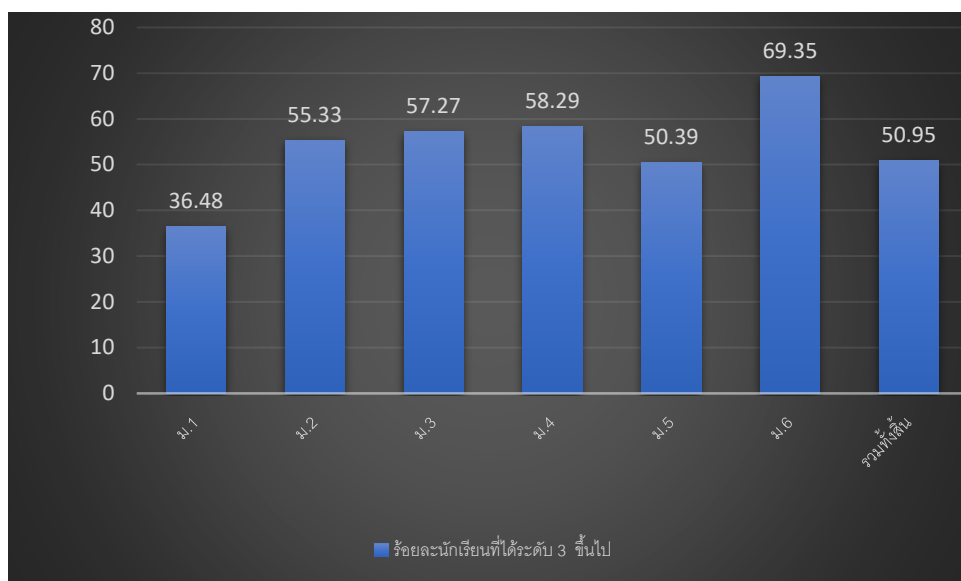
9. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

9.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

ตารางที่ 12 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	540	6		107	68	83	79	71	46	80	197	36.48
ม.2	300	-	-	34	29	25	46	47	48	71	166	55.33
ม.3	330	-	2	46	16	39	38	49	49	91	189	57.27
รวม ม.ต้น	1170	6	2	187	113	147	163	167	143	242	552	47.18
ร้อยละ	100	0.51	0.17	15.98	9.66	12.56	13.93	14.27	12.22	20.68	47.18	-
ม.4	175	10	17	17	7	8	14	22	16	64	102	58.29
ม.5	512	2	19	84	42	47	60	61	73	124	258	50.39
ม.6	186	-	10	3	5	16	23	47	23	59	129	69.35
รวม ม.ปลาย	873	12	46	104	54	71	97	130	112	247	489	56.01
ร้อยละ	100	1.37	5.27	11.91	6.19	8.13	11.11	14.89	12.83	28.29	56.01	-
รวม ทั้งสิ้น	2043	18	48	291	167	218	260	297	255	489	1041	50.95
ร้อยละ	100	0.88	2.35	14.24	8.17	10.67	12.73	14.54	12.48	23.94	50.95	-

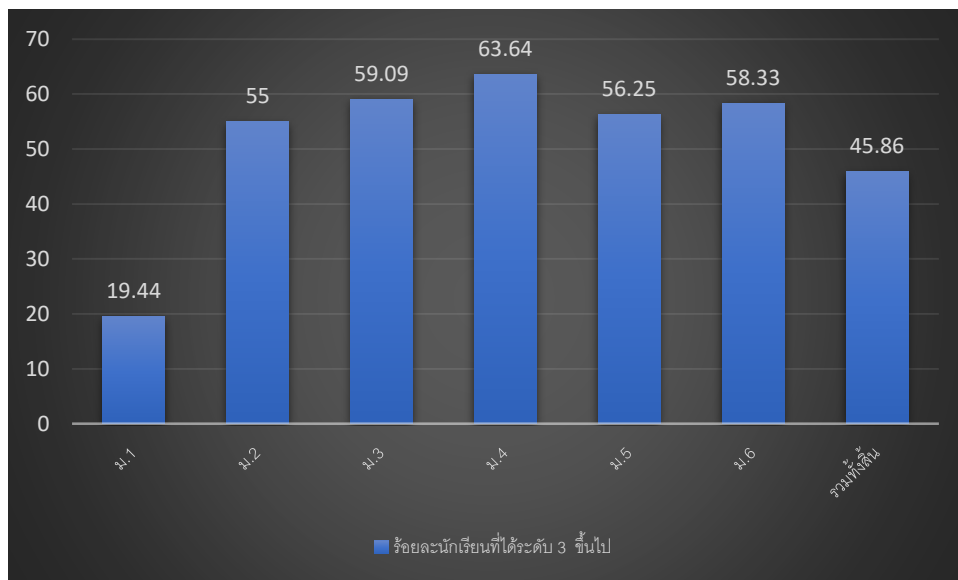
ภาพที่ 1 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 13 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่การเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	36	-	-	19	5	4	1	-	3	4	7	19.44
ม.2	20	-	-	3	-	1	5	3	1	7	11	55.00
ม.3	22	-	-	6	-	1	2	4	1	6	11	59.09
รวม ม.ต้น	78	-	-	28	5	6	10	7	5	17	29	37.18
ร้อยละ	100	-	-	35.90	6.41	7.69	12.82	8.97	6.41	21.79	37.18	-
ม.4	11	1		1		1	1	1	1	5	7	63.64
ม.5	32	-	1	8	1	1	3	4	8	6	18	56.25
ม.6	12	-	1	-	-	3	1	1	4	2	7	58.33
รวม ม.ปลาย	55	1	2	9	1	5	5	6	13	13	32	58.18
ร้อยละ	100	1.81	3.64	16.36	1.82	9.09	9.09	10.91	23.64	23.64	58.19	-
รวม ทั้งสิ้น	133	1	2	37	6	11	15	13	18	30	61	45.86
ร้อยละ	100	0.75	1.50	27.82	4.51	8.27	11.28	9.77	13.53	22.56	45.86	-

ภาพที่ 2 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2564

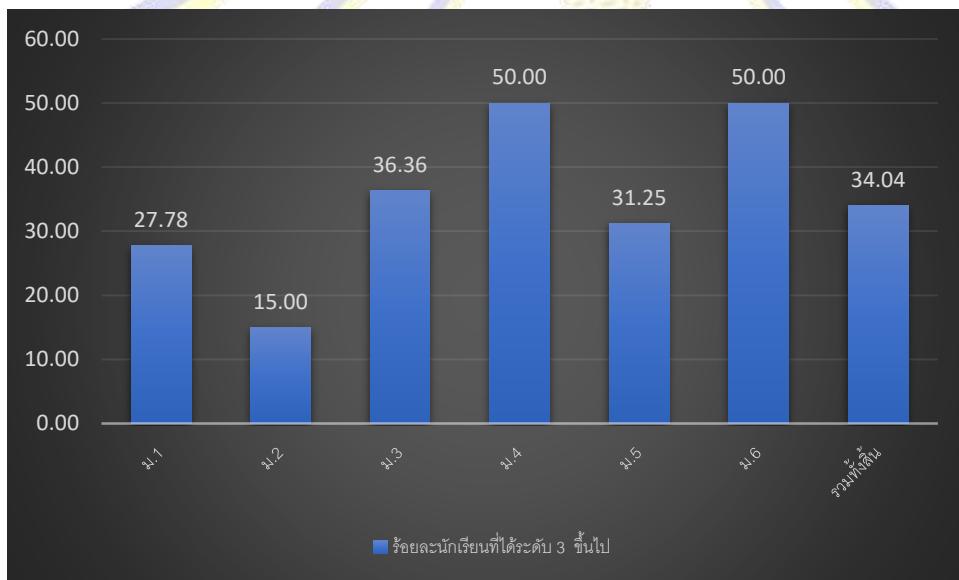


ตารางที่ 14 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	36	-	-	10	4	8	4	1	3	6	10	27.78
ม.2	20	-	-	3	5	3	6	1	1	1	3	15.00
ม.3	22	-	-	4	2	5	3	3	1	4	8	36.36
รวม ม.ต้น	78	-	-	17	11	16	13	5	5	11	21	26.92
ร้อยละ	100	-	-	21.79	14.10	20.51	16.67	6.41	6.41	14.10	26.92	-
ม.4	22	1	2	4	1	1	2	4	3	4	11	50.00
ม.5	64	-	3	18	7	6	10	5	9	6	20	31.25
ม.6	24	-	2	2	-	3	5	9	2	1	12	50.00
รวม	110	1	7	24	8	10	17	18	14	11	43	39.09

ม. ปลาย												
ร้อยละ	100	0.91	6.3 6	21.8 2	7.27	9.09	15.4 5	16.3 6	12.7 3	10.0 0	39.09	-
รวม ทั้งสิ้น	188	1	7	41	19	26	30	23	19	22	64	34.04
ร้อยละ	100	0.53	3.7 2	21.8 1	10.1 1	13.8 3	15.9 6	12.2 3	10.1 1	11.7 0	34.04	-

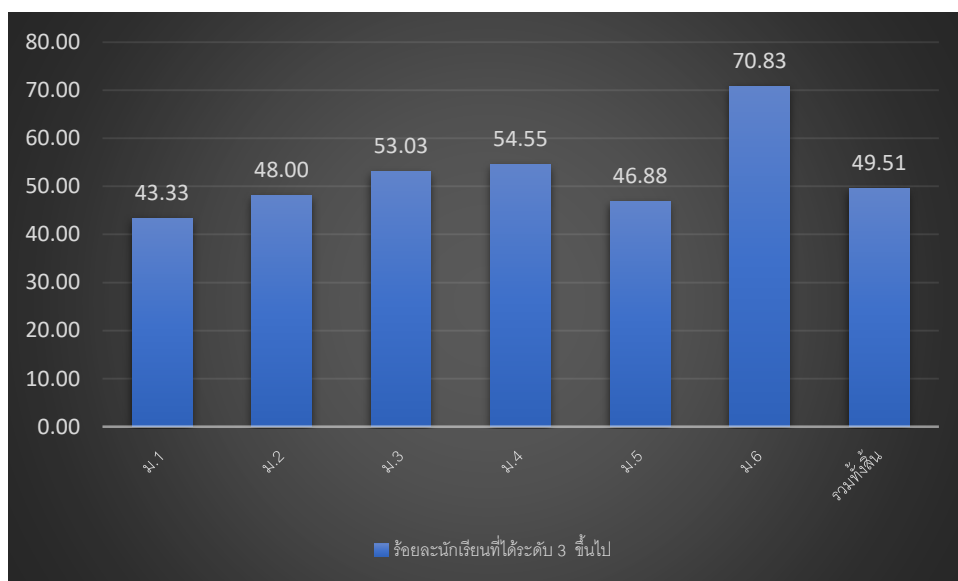
ภาพที่ 3 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 15 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	90	6	-	20	7	8	10	11	9	19	39	43.33
ม.2	50	-	-	4	7	4	11	9	8	7	24	48.00
ม.3	66	-	-	14	4	9	4	12	5	18	35	53.03
รวม ม.ต้น	206	6	-	38	18	21	25	32	22	44	98	47.57
ร้อยละ	100	2.91	-	18.45	8.74	10.19	12.14	15.53	10.68	21.36	47.57	-
ม.4	11	2	-	2	-	-	1	2	4	-	6	54.55
ม.5	64	1	1	14	5	7	6	6	8	16	30	46.88
ม.6	24	-	2	-	2	1	2	5	2	10	17	70.83
รวม ม.ปลาย	99	3	3	16	7	8	9	13	14	26	53	53.54
ร้อยละ	100	3.03	3.03	16.16	7.07	8.08	9.09	13.13	14.14	26.26	53.54	-
รวม ทั้งสิ้น	305	9	3	54	25	29	34	45	36	70	151	49.51
ร้อยละ	100	2.95	0.98	17.70	8.20	9.51	11.15	14.75	11.80	22.95	49.51	-

ภาพที่ 4 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2564

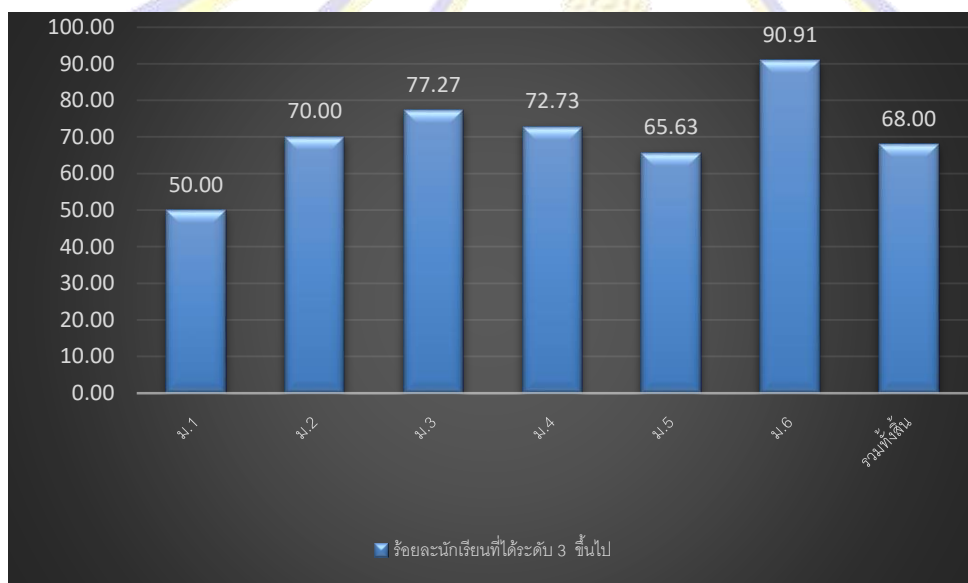


ตารางที่ 16 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	72	-	-	-	6	9	18	2	11	26	39	54.17
ม.2	40	-	-	2	2	4	-	3	10	19	32	80.00
ม.3	44	-	-	1	3	4	5	7	8	16	31	70.45
รวม ม.ต้น	156	-	-	3	11	17	23	12	29	61	102	65.38
ร้อยละ	100	-	-	1.9	7.0	10.8	14.7	7.69	18.5	39.1	65.38	-
				2	5	9	4		9	0		
ม.4	32	2	2	1	2	3	2	3	-	17	20	62.50
ม.5	64	-	2	-	4	10	5	14	22	7	43	67.19
ม.6	23	-	1	-	1	2	5	8	2	4	14	60.87
รวม	119	2	5	1	7	15	12	25	24	28	77	64.71

ม ปลาย												
ร้อยละ	100	1.68	4.20	0.84	5.88	12.61	10.84	21.01	20.17	23.53	64.71	-
ร วม ทั้งสิ้น	275	2	5	4	18	32	35	37	53	89	179	65.09
ร้อยละ	100	0.73	1.81	1.45	6.55	11.64	12.73	13.45	19.27	32.36	65.09	-

ภาพที่ 5 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2564

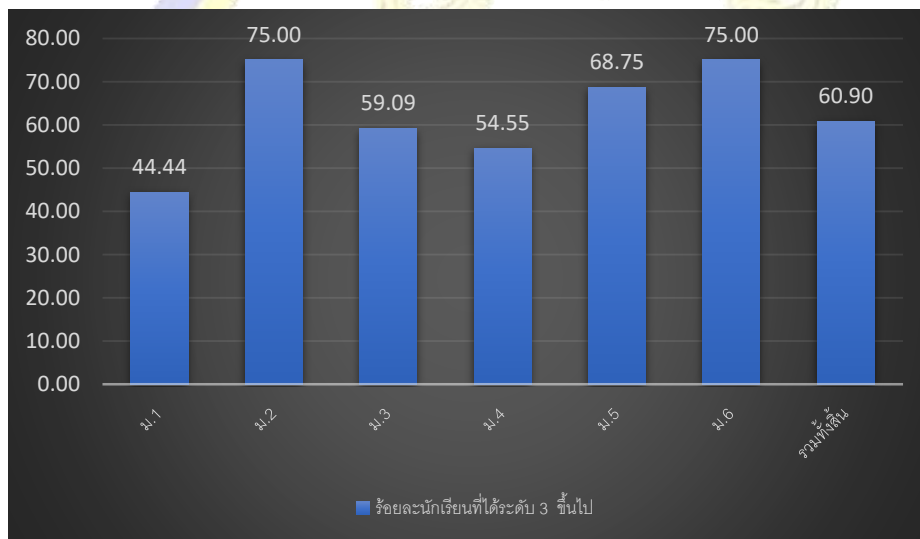


ตารางที่ 17 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	36	-	-	9	4	5	2	6	5	5	16	44.44
ม.2	20	-	-	3	1	-	1	7	2	6	15	75.00
ม.3	22	-	1	6	-	-	2	5	4	4	13	59.09

รวม ม.ต้น	78	-	1	18	5	5	5	18	11	15	44	56.41
ร้อยละ	100	-	1.28	23.08	6.41	6.41	6.41	23.08	14.10	19.23	56.41	-
ม.4	11	-	2	2	-	-	1	1	2	3	6	54.55
ม.5	32	-	1	4	2	1	2	9	7	6	22	68.75
ม.6	12	-	1	1	-	-	1	5	1	3	9	75.00
รวม ม.ปลาย	55	-	4	7	2	1	4	15	10	12	37	67.27
ร้อยละ	100	-	7.27	12.73	3.64	1.82	7.27	27.27	18.18	21.82	67.27	-
ร.ว.ม. ทั้งสิ้น	133	-	5	25	7	6	9	33	21	27	81	60.90
ร้อยละ	100	-	3.75	18.80	5.26	4.51	6.77	24.81	15.79	20.30	60.90	-

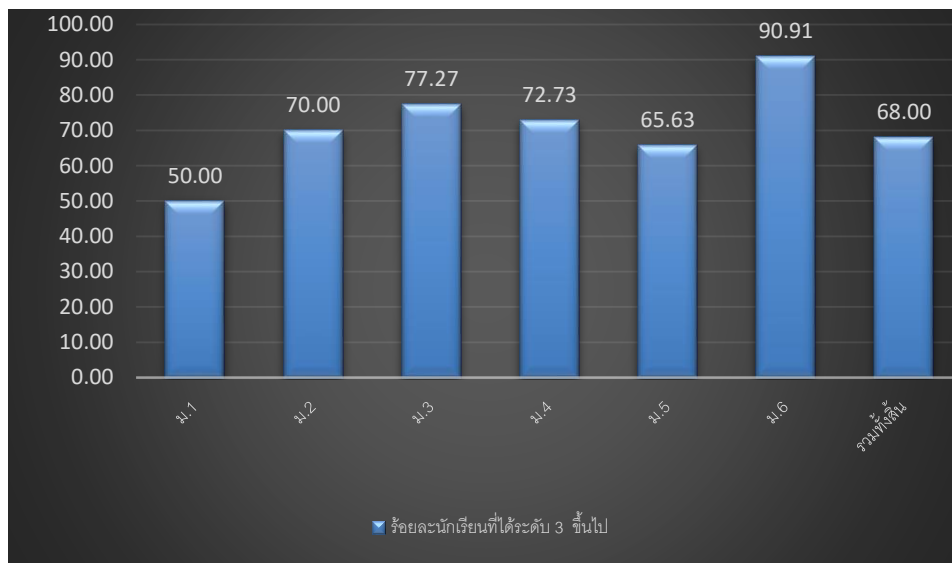
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 18 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	72	-	-	20	1	12	4	24	6	5	35	48.61
ม.2	40	-	-	11	5	1	2	3	8	10	21	52.50
ม.3	44	-	-	5	2	-	3	2	12	20	34	77.27
รวม ม.ต้น	156	-	-	36	8	13	9	29	26	35	90	57.70
ร้อยละ	100	-	-	23.08	5.13	8.33	5.77	18.59	16.67	22.44	57.70	-
ม.4	22	2	2	2	-	-	2	2	2	10	14	63.64
ม.5	64	-	2	14	2	3	6	2	9	26	37	57.81
ม.6	22	-	-	-	-	2	3	3	5	9	17	77.27
รวม ม.ปลาย	108	2	1	16	2	5	11	7	16	45	68	62.96
ร้อยละ	100	1.85	0.93	14.81	1.85	4.63	10.19	6.48	14.81	41.67	62.96	-
รวม ทั้งสิ้น	264	2	1	52	10	18	20	36	42	80	158	59.85
ร้อยละ	100	0.76	0.37	19.69	3.79	6.81	7.58	13.64	15.91	30.30	59.85	-

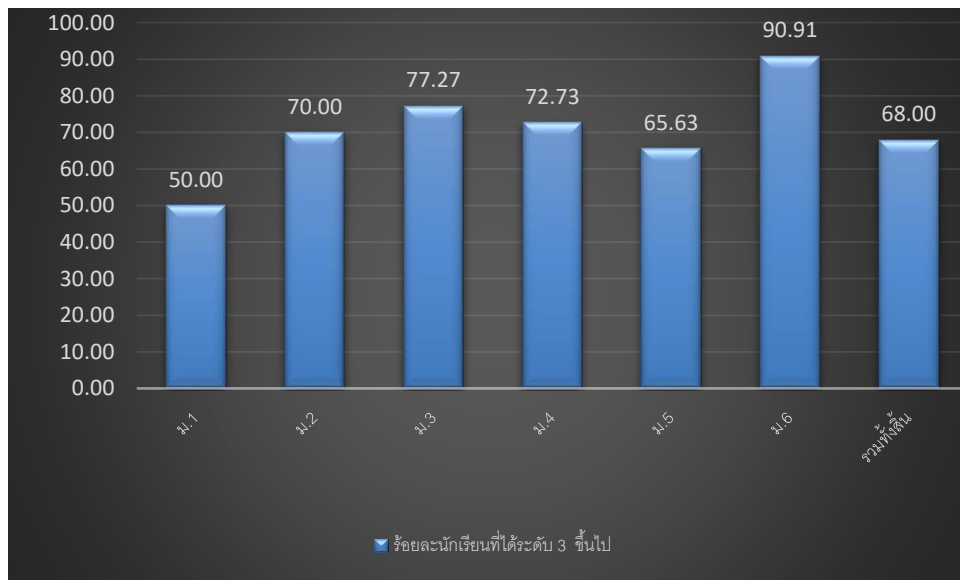
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	36	-	-	5	3	5	2	5	2	14	21	58.33
ม.2	20	-	-	-	-	1	2	4	4	9	17	85.00
ม.3	22	-	1	5	-	3	3	1	3	6	10	45.45
รวม ม.ต้น	78	-	1	10	3	9	7	11	9	29	49	62.82
ร้อยละ	100	-	1.28	12.82	3.84	11.54	8.97	14.10	11.54	37.18	62.82	-
ม.4	22	-	4	-	2	2	2	2	3	7	12	54.55
ม.5	64	-	4	8	6	6	9	7	2	22	31	48.44
ม.6	24	-	2	-	-	2	3	4	1	12	17	70.83
รวม ม.ปลาย	110	-	10	8	8	10	14	13	6	41	60	54.55
ร้อยละ	100	-	9.09	7.27	7.27	9.09	12.73	11.82	5.45	37.27	54.55	-
รวม ทั้งสิ้น	188	-	11	18	11	19	21	24	15	70	109	57.98
ร้อยละ	100	-	5.85	9.57	5.85	10.11	11.17	12.77	7.98	37.23	57.98	-

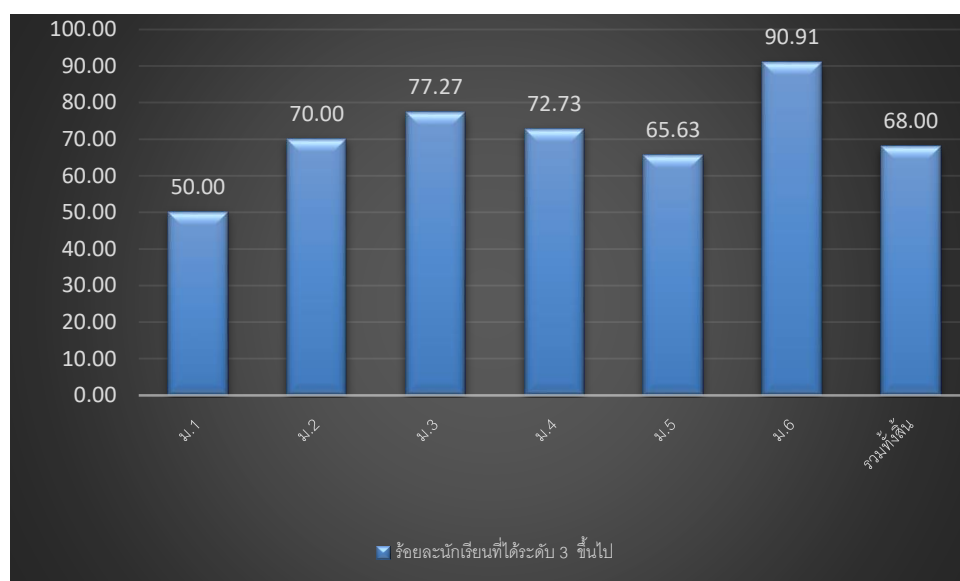
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ม.1	36	-	-	-	10	3	5	6	3	9	18	50.00
ม.2	20	-	-	-	-	2	4	3	2	9	14	70.00
ม.3	22	-	-	1	1	2	1	1	4	12	17	77.27
รวม ม.ต้น	78	-	-	1	11	7	10	10	9	30	49	62.82
ร้อยละ	100	-	-	1.28	14.10	8.97	12.82	12.82	11.54	38.46	62.82	-
ม.4	11	-	2	-	-	-	1	2	-	6	8	72.73
ม.5	64	-	4	-	5	3	10	6	5	31	42	65.63
ม.6	22	-	-	-	-	1	1	2	4	14	20	90.91
รวม ม.ปลาย	97	-	6	-	5	4	12	10	9	51	70	72.16
ร้อยละ	100	-	6.19	-	5.15	4.12	12.37	10.31	9.28	52.58	72.16	-
รวม ทั้งสิ้น	175	-	6	1	16	11	22	20	18	81	119	68.00
ร้อยละ	100	-	3.43	0.57	9.14	6.29	12.57	11.43	10.29	46.28	68.00	-

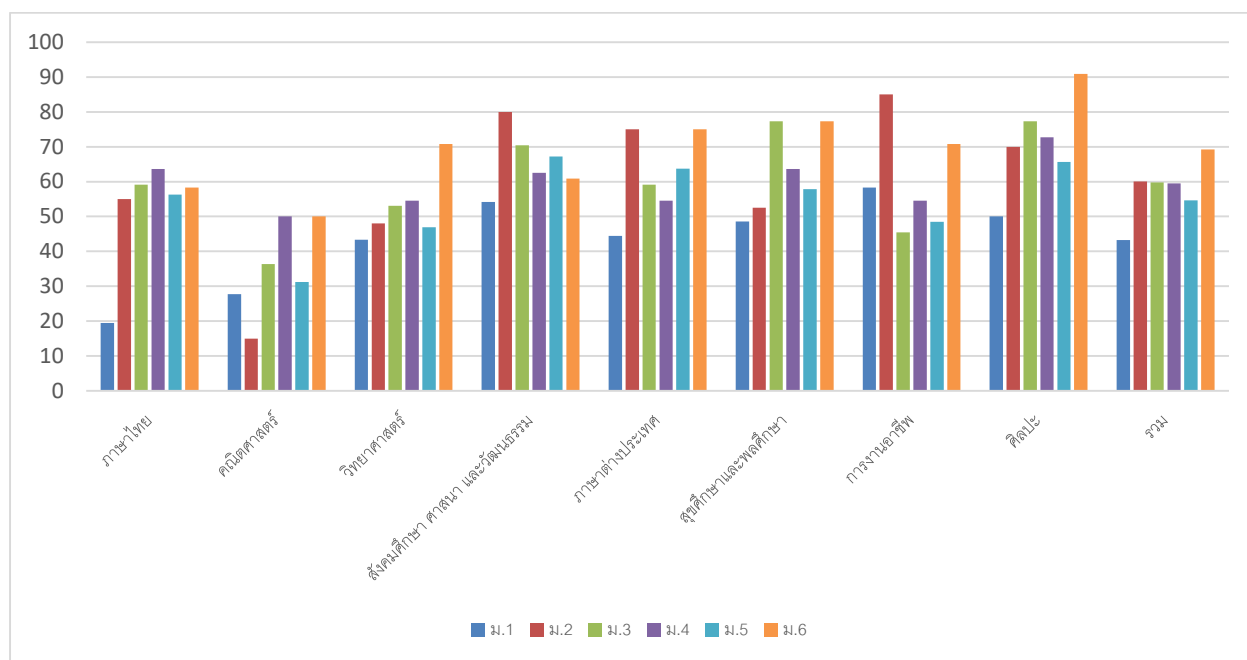
ภาพที่ 9 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2564



ตารางที่ 21 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละ/ชั้น						รวม
	ม.1	ม.2	ม.3	ม.4	ม.5	ม.6	
ภาษาไทย	19.44	55	59.09	63.64	56.25	58.33	311.75
คณิตศาสตร์	27.78	15	36.36	50	31.25	50	210.39
วิทยาศาสตร์	43.33	48	53.03	54.55	46.88	70.83	316.62
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	54.17	80	70.45	62.5	67.19	60.87	395.18
ภาษาต่างประเทศ	44.44	75	59.09	54.55	63.75	75	371.83
สุขศึกษาและพลศึกษา	48.61	52.5	77.27	63.64	57.81	77.27	377.1
การทำงานอาชีพ	58.33	85	45.45	54.55	48.44	70.83	362.6
ศิลปะ	50	70	77.27	72.73	65.63	90.91	426.54
รวม	43.26	60.06	59.75	59.52	54.65	69.26	43.31

ภาพที่ 10 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2564

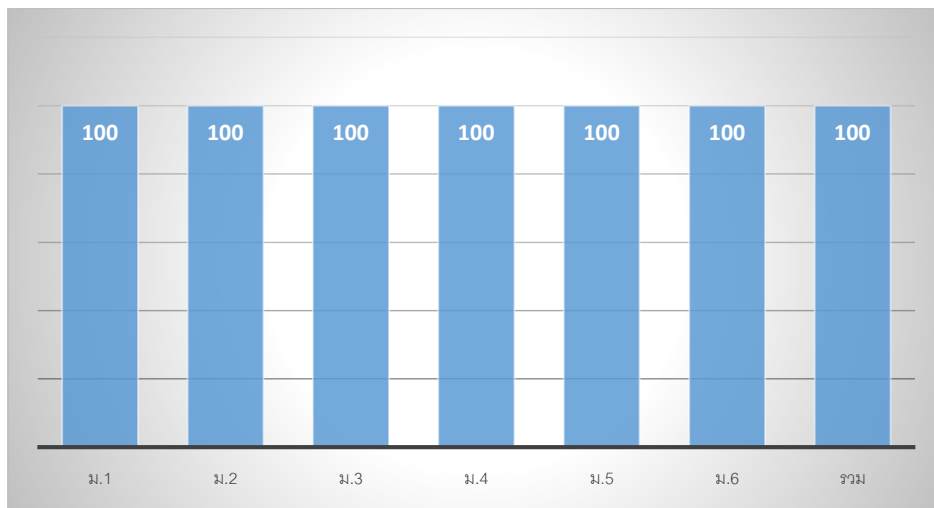


9.2 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)

ตารางที่ 22 แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	18	100.00	-	-	-	-	-	-	18	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	10	100.00	-	-	-	-	-	-	10	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	10	90.91	1	9.09	-	-	-	-	11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	5	100.00	-	-	-	-	-	-	5	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	16	100.00	-	-	-	-	-	-	16	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	5	5	100.00	-	-	-	-	-	-	5	100.00
รวม	65	64	98.46	1	1.54	-	-	-	-	65	100.00

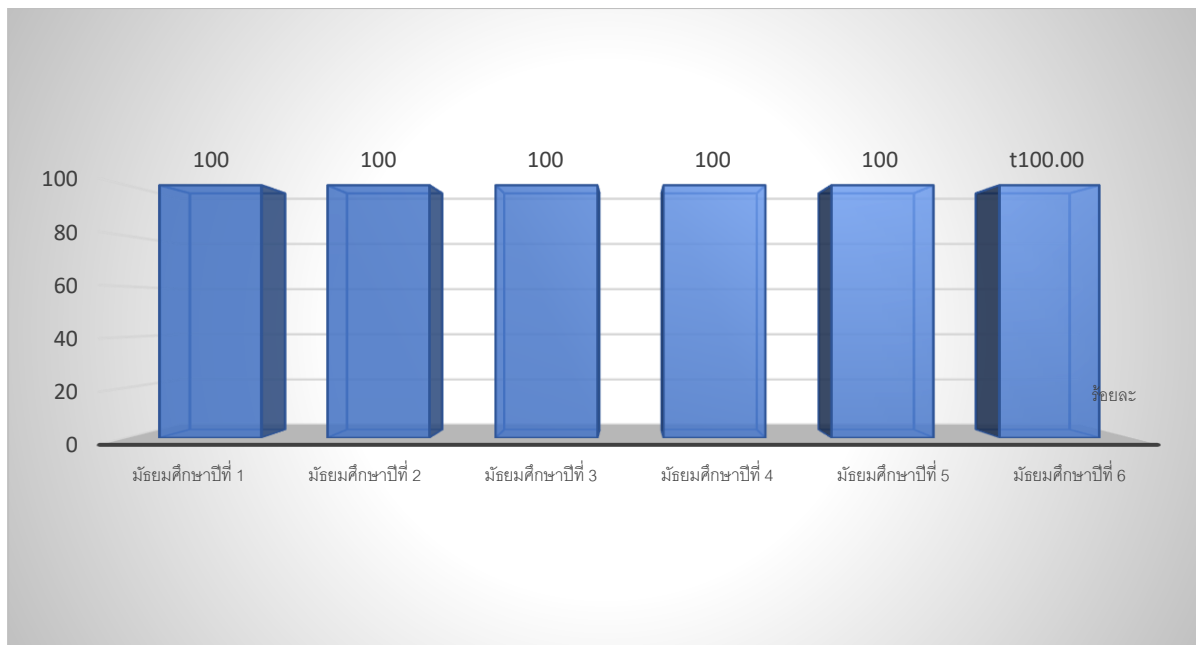
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา 2564



9.3 ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา 2564 (ชั้นม.1-ม.6)
ตารางที่ 23 แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	10	55.56	8	44.44	-	-	-	-	18	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	10	7	70.00	3	30.00	-	-	-	-	10	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	11	9	81.82	2	18.18	-	-	-	-	11	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	5	4	80.00	1	20.00	-	-	-	-	5	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	16	15	93.75	1	6.25	-	-	-	-	16	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	6	5	83.33	1	16.67	-	-	-	-	5	100.00
รวม	66	50	75.76	16	24.24	-	-	-	-	65	100.00

ภาพที่ 12 แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2564

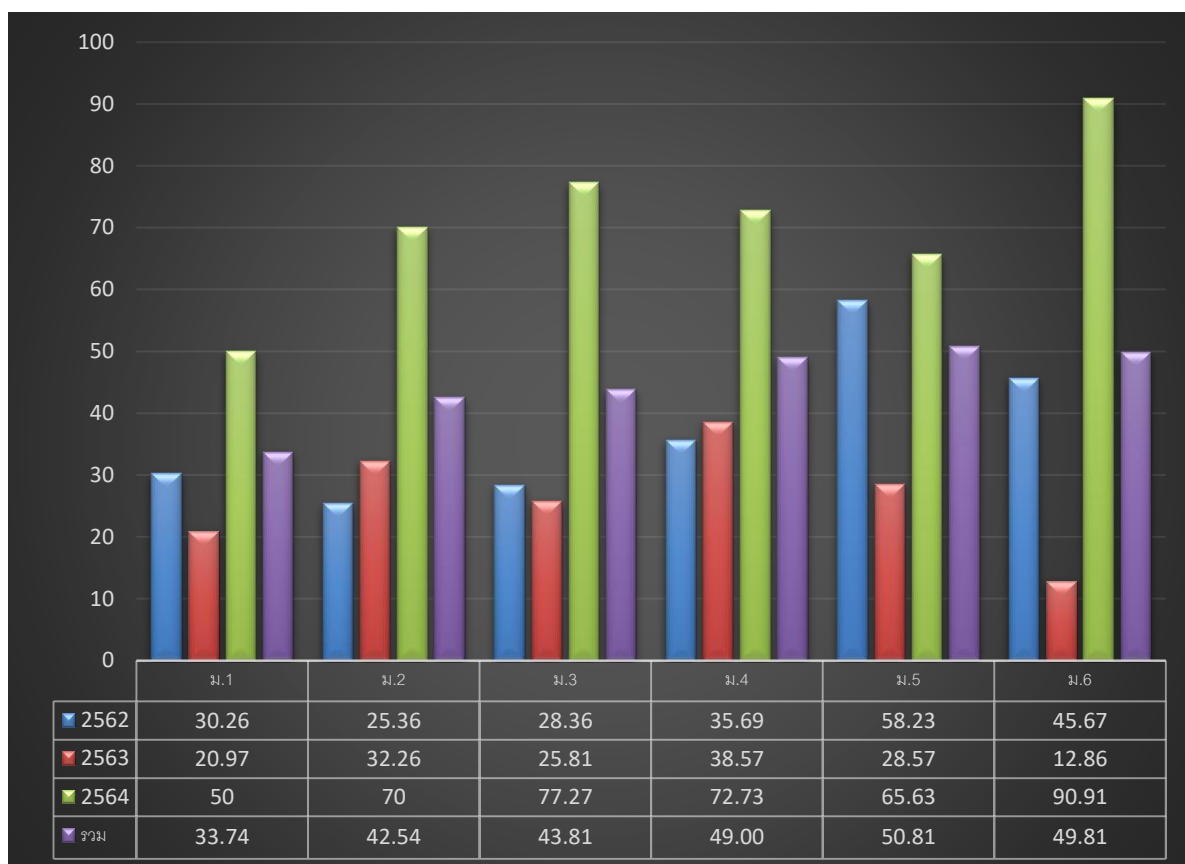


9.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562-2564 (ชั้นม.1-ม.6)

ตารางที่ 24 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	55.52	15.81	36.48	35.94
ม.2	67.63	17.12	55.33	46.69
ม.3	58.21	19.10	57.27	44.86
ม.4	52.70	36.14	58.29	49.04
ม.5	42.86	15.77	50.39	36.34
ม.6	77.56	6.04	69.35	50.98

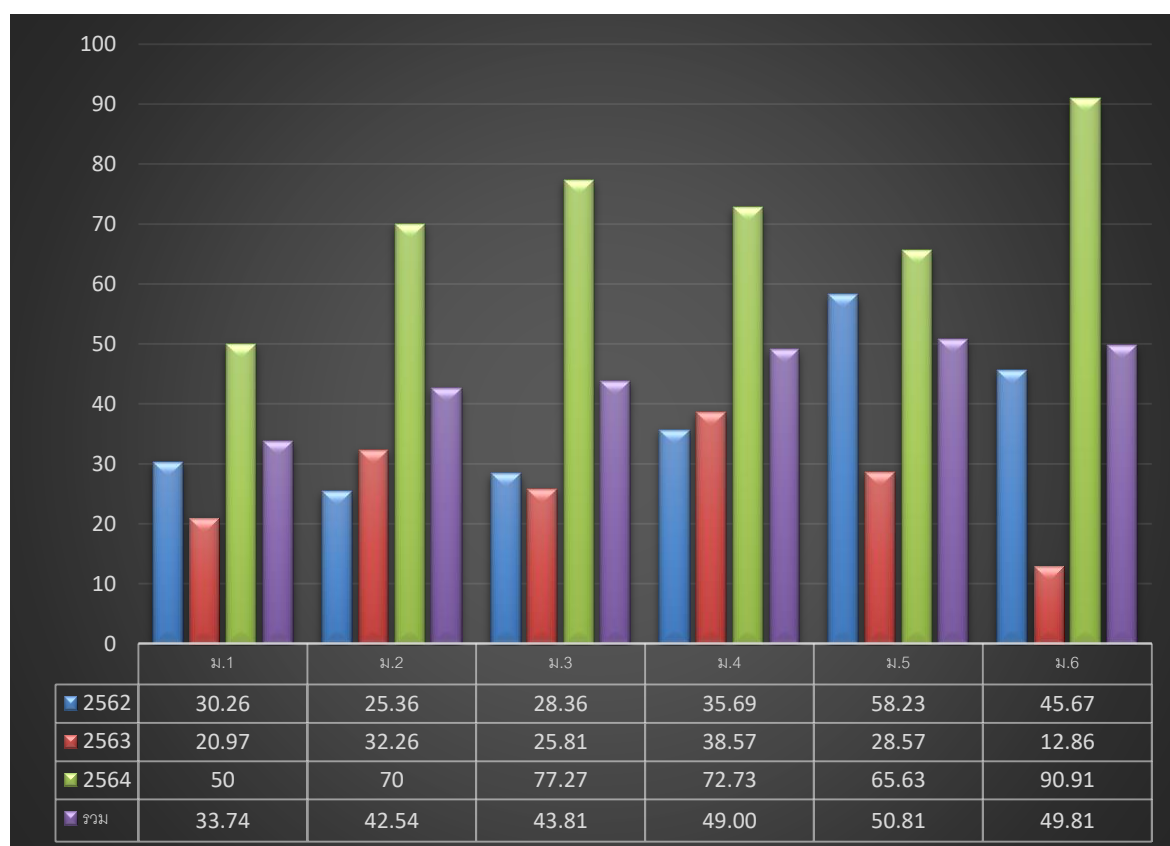
ภาพที่ 13 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 25 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	46.15	6.45	19.44	24.01
ม.2	59.64	32.26	55	38.21
ม.3	52.78	14.52	59.09	42.13
ม.4	21.35	8	63.64	31.00
ม.5	25	10	56.25	30.42
ม.6	64.58	12.86	58.33	40.97

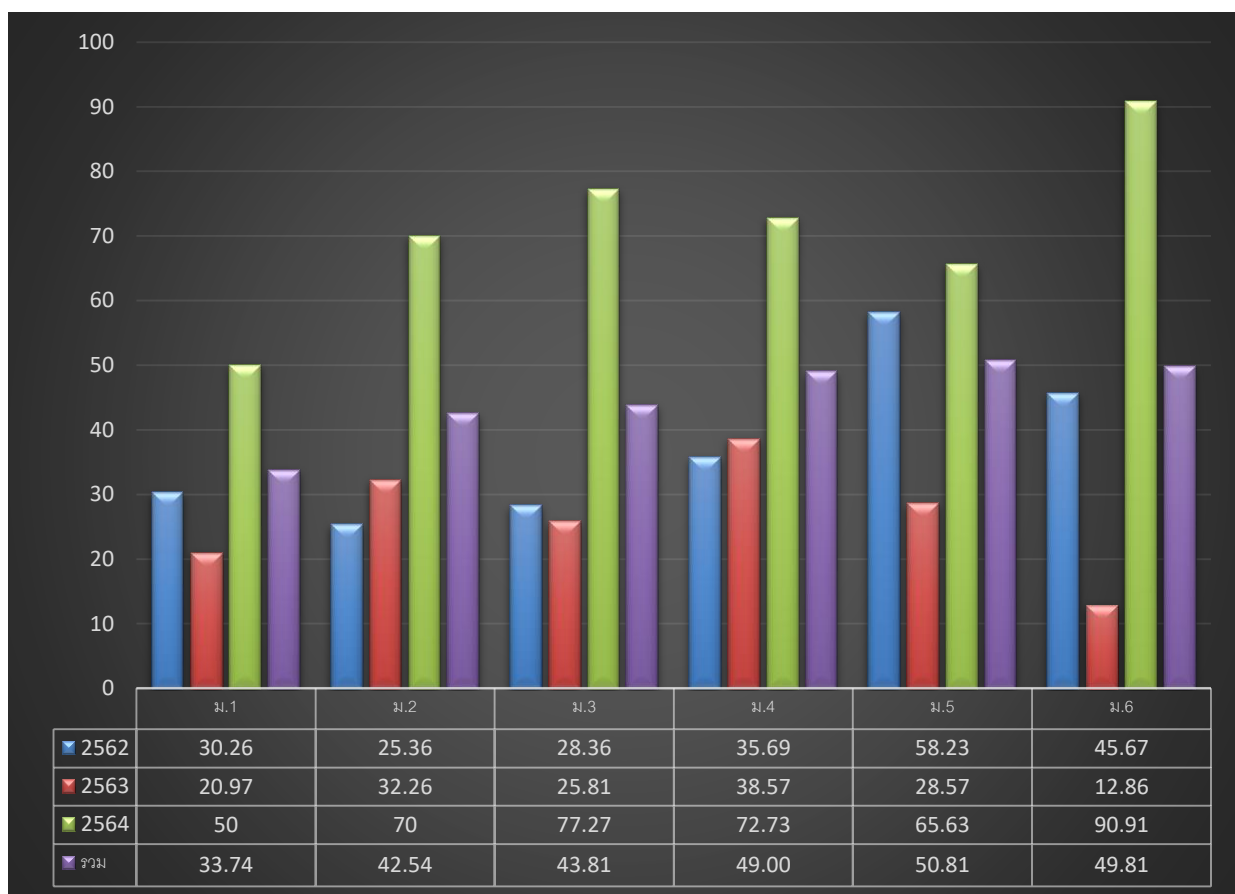
ภาพที่ 14 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 26 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	46.15	6.09	27.78	26.67
ม.2	56.94	11.3	15	27.75
ม.3	57.28	14.78	36.36	36.14
ม.4	31.25	15	50	32.08
ม.5	25	4	31.25	20.08
ม.6	64.58	1	50	38.53

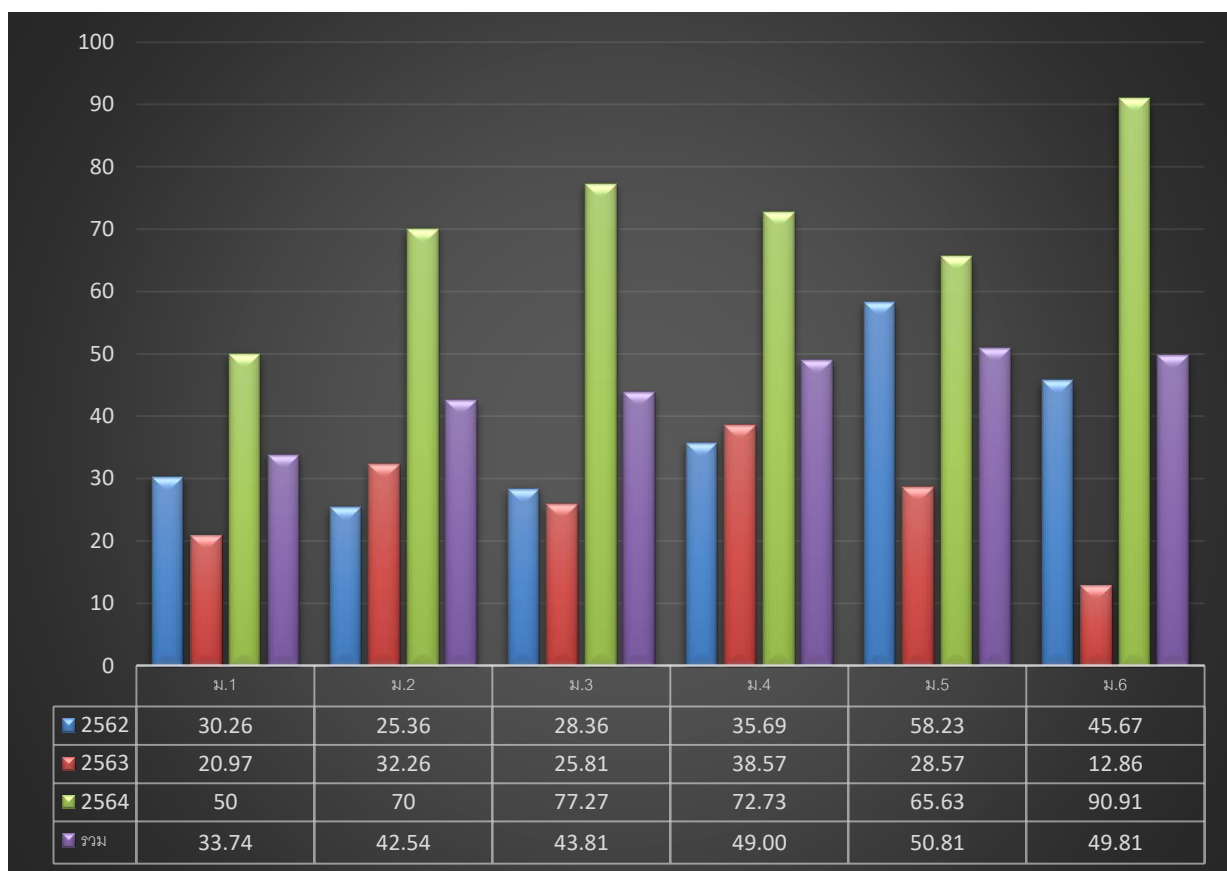
ภาพที่ 15 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 27แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	63.08	14.62	43.33	40.34
ม.2	51.11	9.63	48	36.25
ม.3	40.28	15.61	53.03	36.31
ม.4	35.9	28.22	54.55	39.56
ม.5	33.33	15.95	46.88	32.05
ม.6	33.33	5.52	70.83	36.56

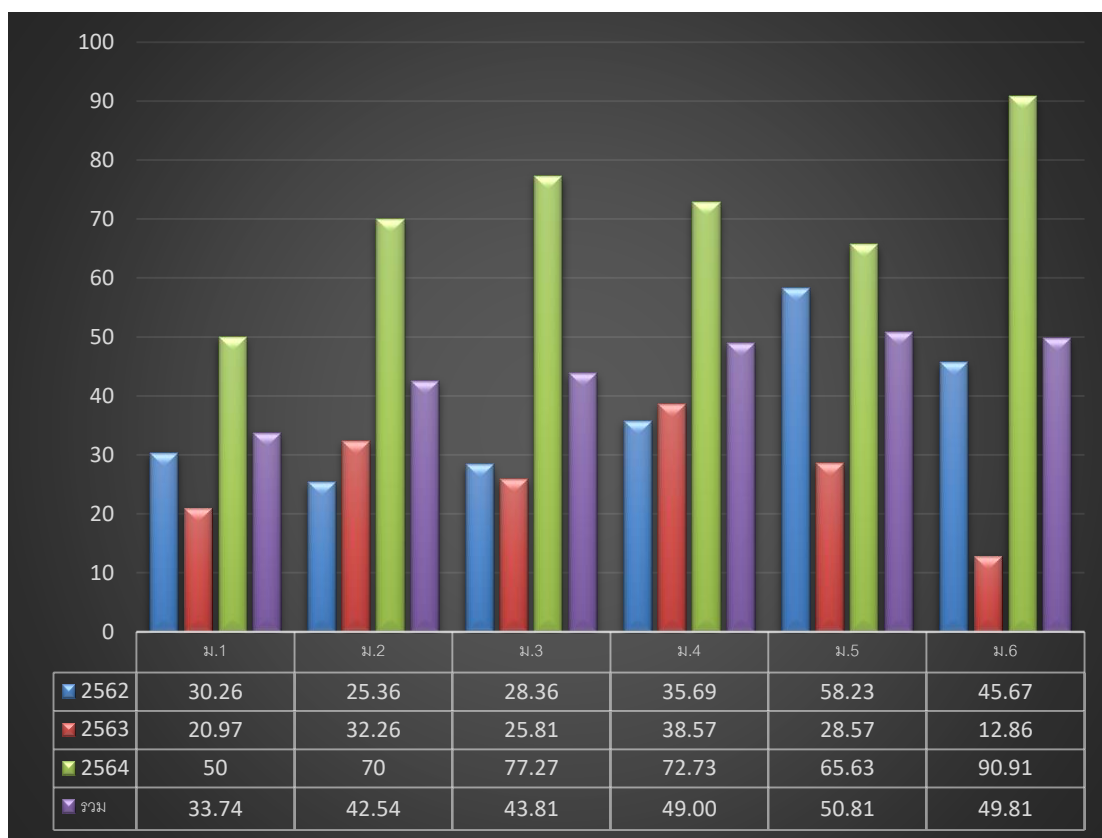
ภาพที่ 16 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 28 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา / ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	20.18	20.33	54.17	31.56
ม.2	22.13	26.83	80	42.99
ม.3	23.65	23.58	70.45	39.23
ม.4	54.26	56.25	62.5	57.67
ม.5	16.03	14.06	67.19	32.43
ม.6	8.09	4.68	60.87	24.55

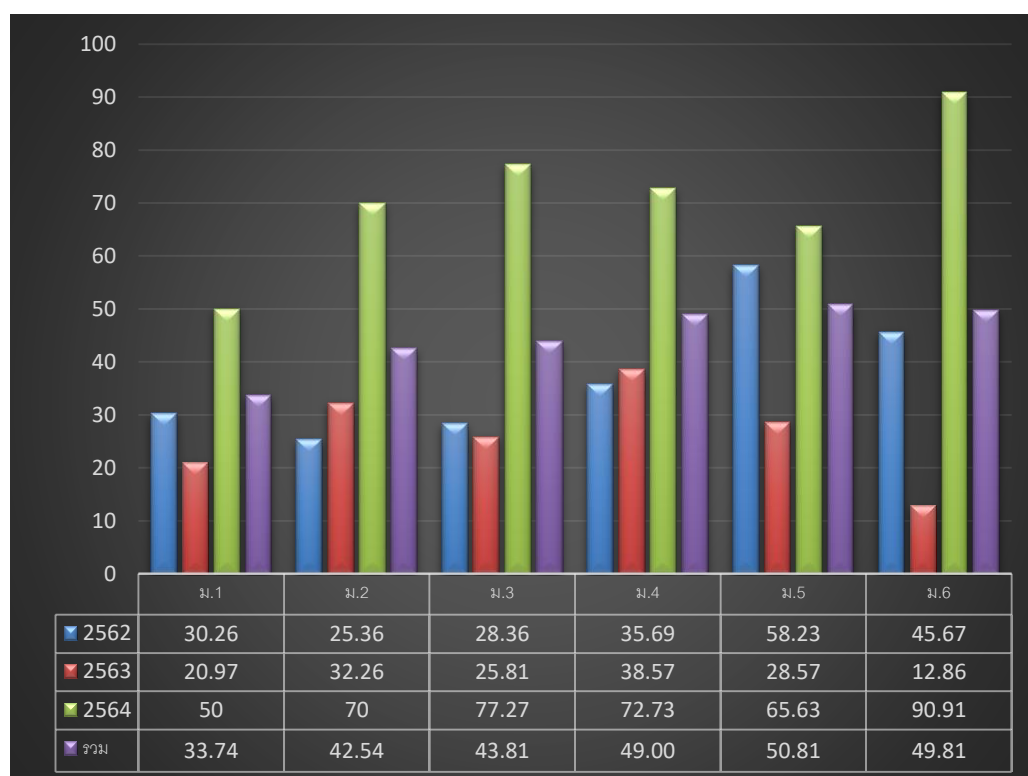
ภาพที่ 17 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 29 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	46.15	25.81	44.44	38.80
ม.2	56.94	30.65	75	54.20
ม.3	52.78	22.58	59.09	44.82
ม.4	31.25	40	54.55	41.93
ม.5	25	14	68.75	35.92
ม.6	64.58	8	75	49.19

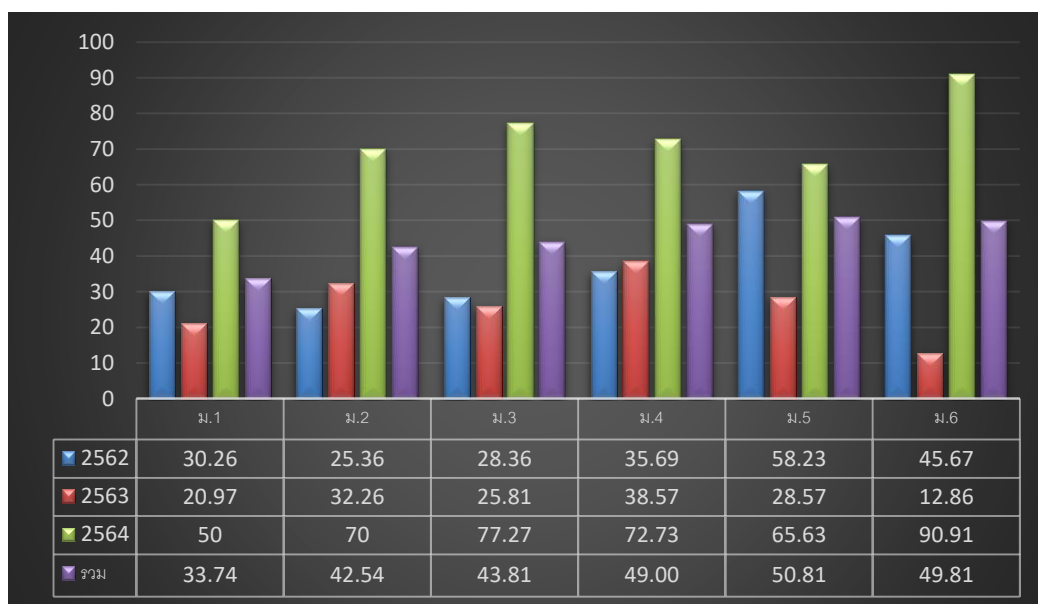
ภาพที่ 18 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 30 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	16.13	61.54	48.61	42.09
ม.2	26.61	77.78	52.5	52.30
ม.3	20.97	72.22	77.27	56.82
ม.4	51	55.56	63.64	56.73
ม.5	24	66.67	57.81	49.49
ม.6	9	75	77.27	53.76

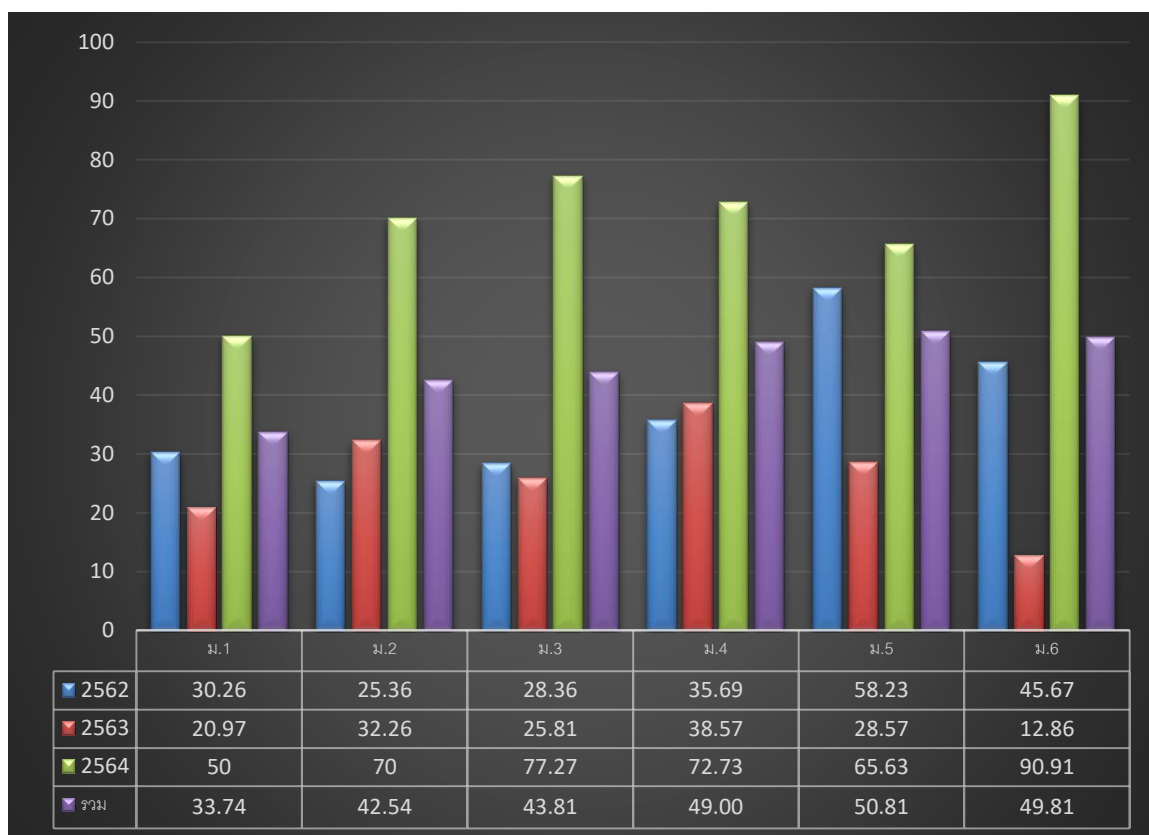
ภาพที่ 19 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 31 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	53.85	24.19	58.33	45.46
ม.2	72.22	29.03	85	62.08
ม.3	37.04	25.81	45.45	36.10
ม.4	47.96	40	54.55	47.50
ม.5	62.5	16	48.44	42.31
ม.6	50	8	70.83	42.94

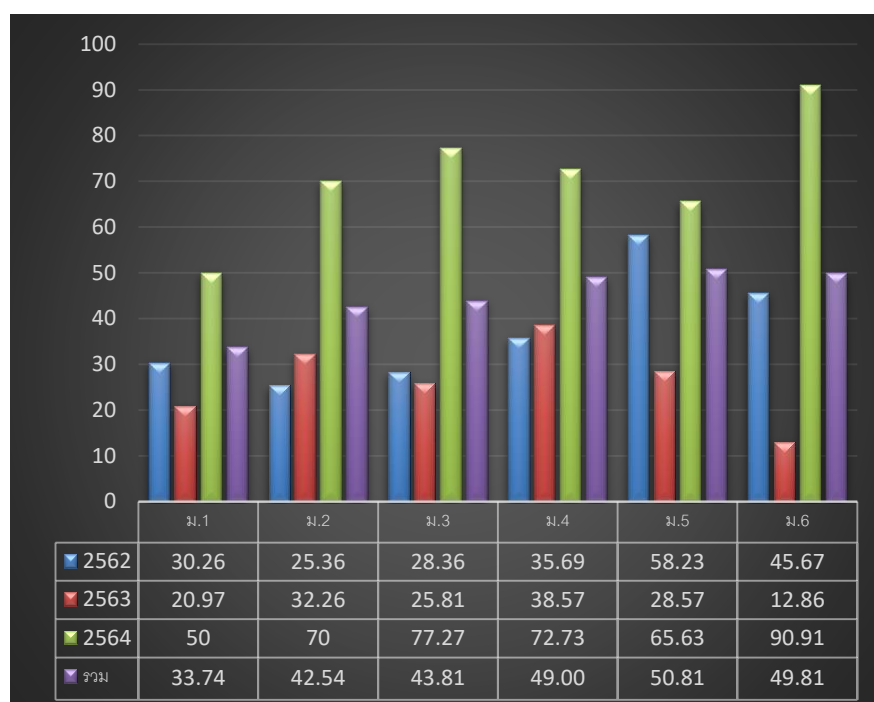
ภาพที่ 20 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 32 แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา ระดับชั้น	2562	2563	2564	รวม
ม.1	30.26	20.97	50	33.74
ม.2	25.36	32.26	70	42.54
ม.3	28.36	25.81	77.27	43.81
ม.4	35.69	38.57	72.73	49.00
ม.5	58.23	28.57	65.63	50.81
ม.6	45.67	12.86	90.91	49.81

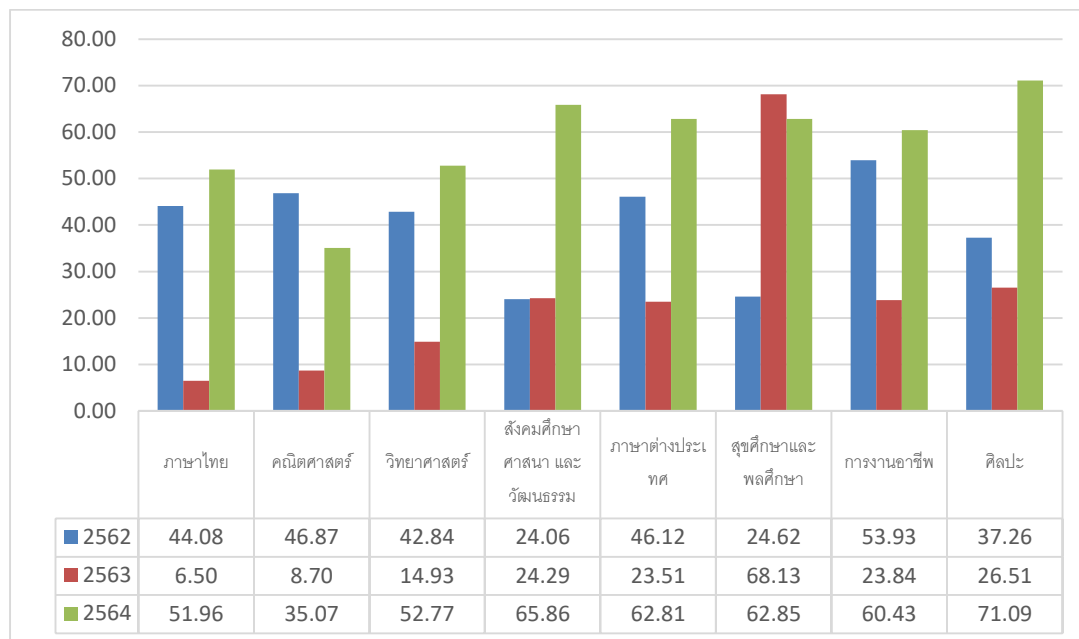
ภาพที่ 21 แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 33 แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ภาษาไทย	44.08	6.50	51.96
คณิตศาสตร์	46.87	8.70	35.07
วิทยาศาสตร์	42.84	14.93	52.77
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	24.06	24.29	65.86
ภาษาต่างประเทศ	46.12	23.51	62.81
สุขศึกษาและพลศึกษา	24.62	68.13	62.85
การงานอาชีพ	53.93	23.84	60.43
ศิลปะ	37.26	26.51	71.09

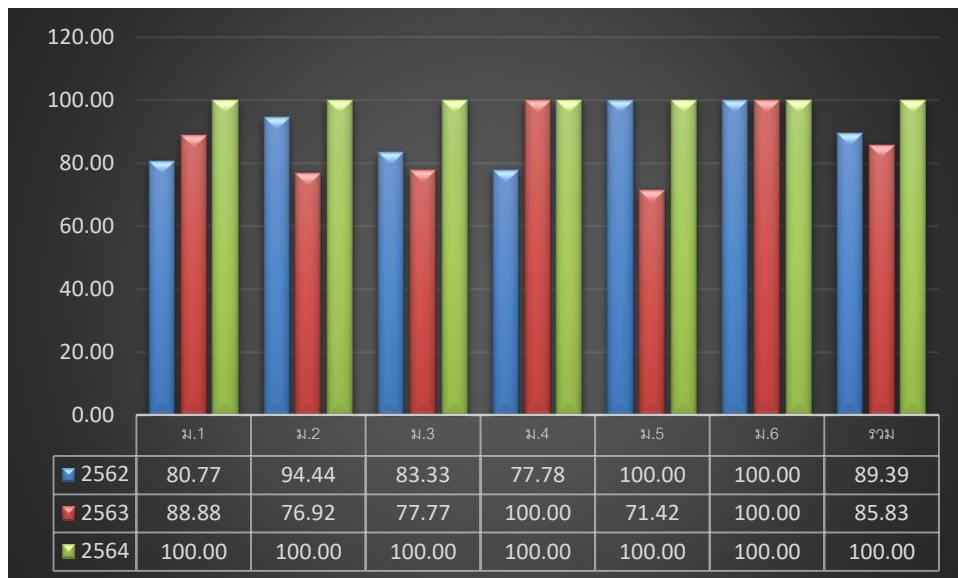
ภาพที่ 22 แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ 3 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2562-2564



9.5 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา 2562-2564 (ชั้นม.1-ม.6)
ตารางที่ 34 แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	100.00	88.88	100.00
ม.2	99.26	76.92	100.00
ม.3	100.00	100.00	100.00
ม.4	98.66	100.00	100.00
ม.5	100.00	71.42	100.00
ม.6	98.92	100.00	100.00
รวม	99.47	89.54	100.00

ภาพที่ 23 แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

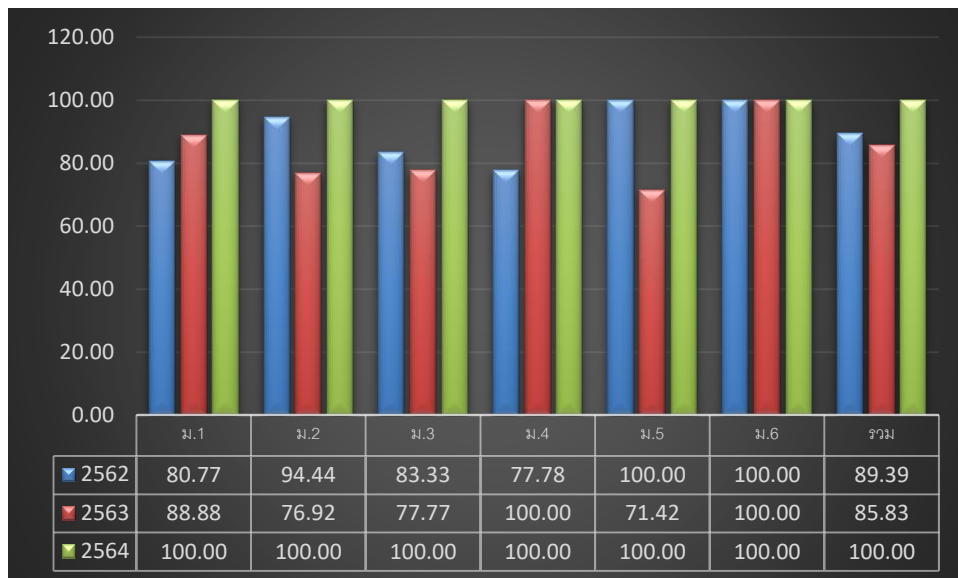


9.6 ผลการประเมินอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564
(ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ 35 แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2562-2564

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	2562	2563	2564
ม.1	80.77	88.88	100.00
ม.2	94.44	76.92	100.00
ม.3	83.33	77.77	100.00
ม.4	77.78	100.00	100.00
ม.5	100.00	71.42	100.00
ม.6	100.00	100.00	100.00
รวม	89.39	85.83	100.00

ภาพที่ 24 แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

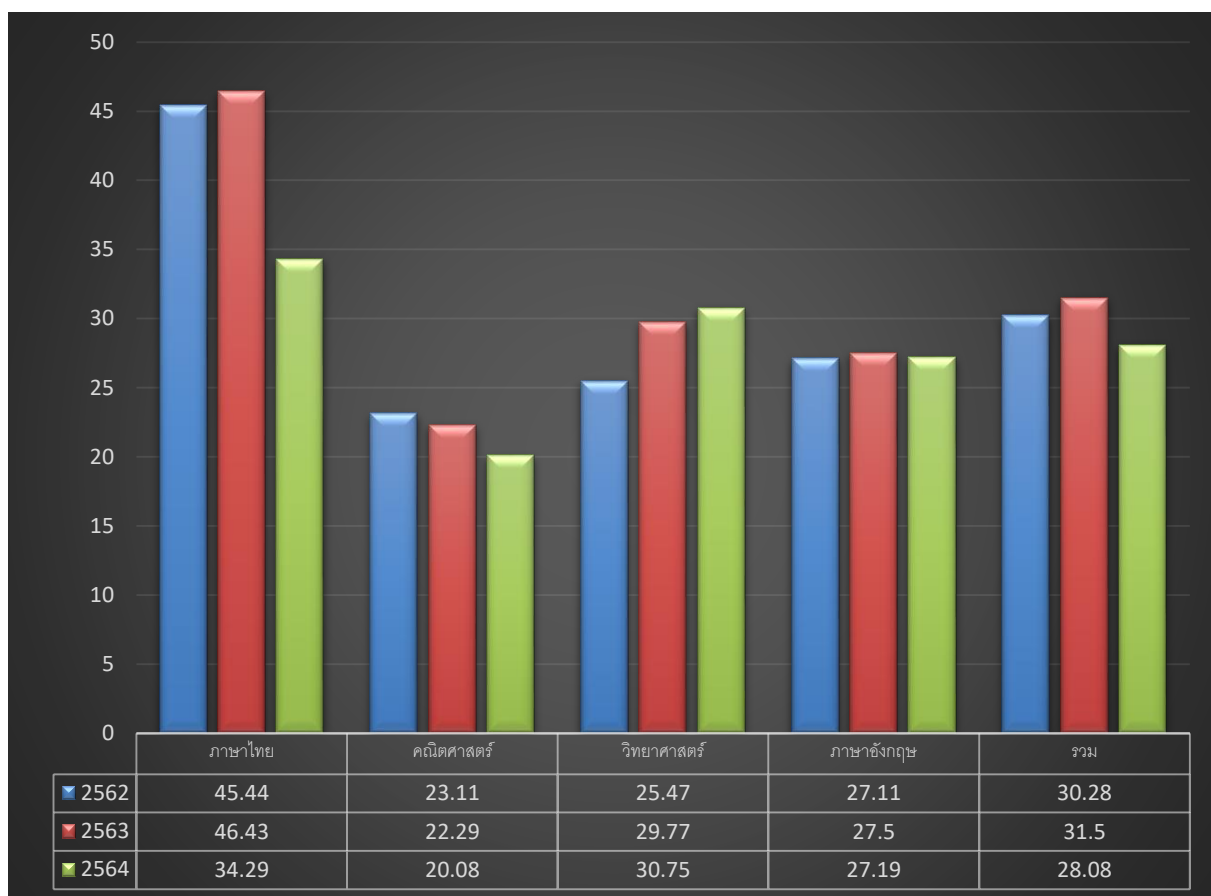


10. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ 36 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
2562	45.44	23.11	25.47	27.11	30.28
2563	46.43	22.29	29.77	27.50	31.50
2564	34.29	20.08	30.75	27.19	28.08

ภาพที่ 25 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 37 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม. ลบ.) สพม.5
สพฐ.และ ประเทศ (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

ปีการศึกษา 2562

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	45.44	23.11	25.47	27.11	30.28
จังหวัดลพบุรี	54.17	26.29	29.47	32.63	35.64
สพม.5	54.87	26.27	29.69	32.09	35.73
สพฐ.	55.91	26.98	30.22	32.98	36.52
ประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25	36.30

ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	46.43	22.29	29.77	27.5	31.50
จังหวัดลพบุรี	55.12	26.23	29.95	35.68	36.75
สพม.5	56.43	29.21	31.27	36.34	38.31
สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14	36.33
ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.01

ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	46.43	22.29	29.77	27.5	31.50
จังหวัดลพบุรี	52.91	25.6	32.14	32.16	35.70
สพม.5	38.53	28.34	33.4	32.64	33.23
สพฐ.	37.43	24.75	31.67	30.79	31.16
ประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56

ปีการศึกษา 2562 – 2564

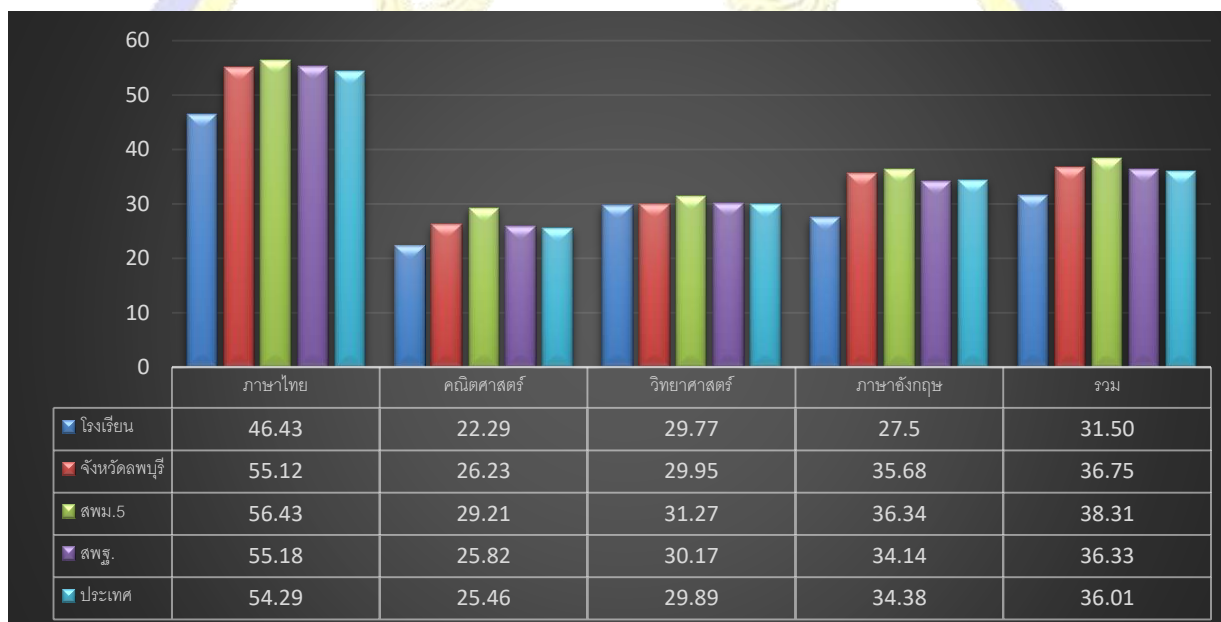
ระดับ	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
โรงเรียน	30.28	31.498	31.498
จังหวัดลพบุรี	35.64	36.745	35.703
สพม.5	35.73	38.313	33.228
สพฐ.	36.52	36.328	31.16
ประเทศ	36.30	36.005	34.555

ภาพที่ 26 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.5) สพม.5
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา 2562 – 2564)

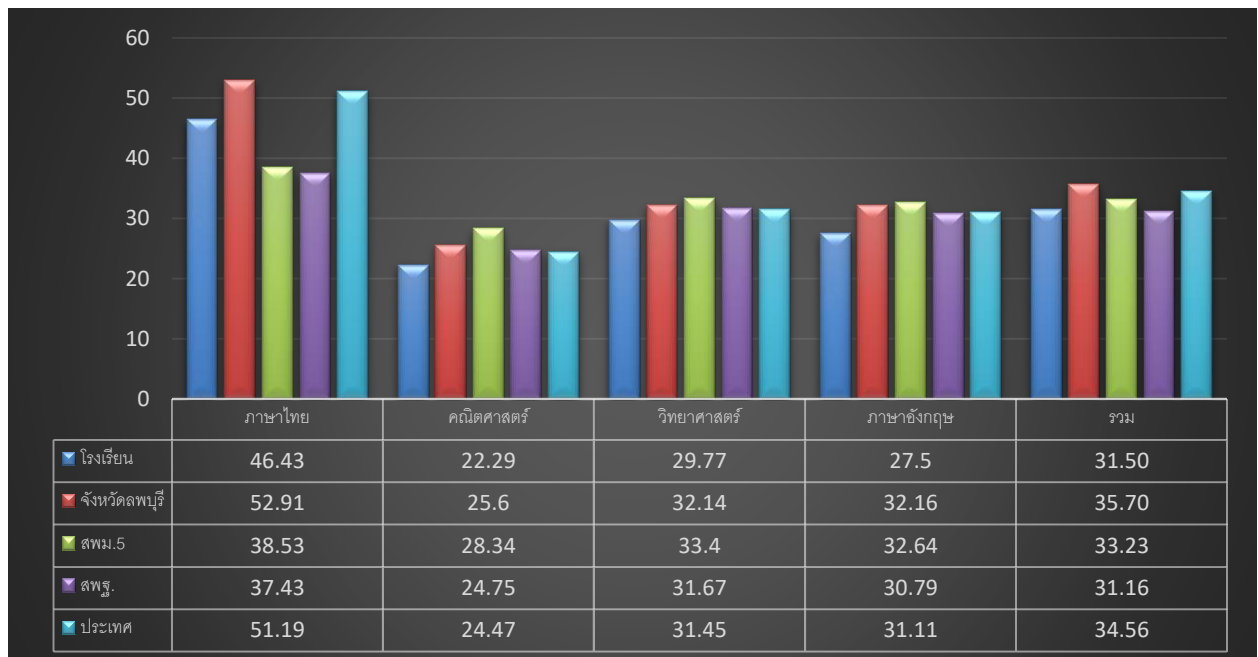
ปีการศึกษา 2562



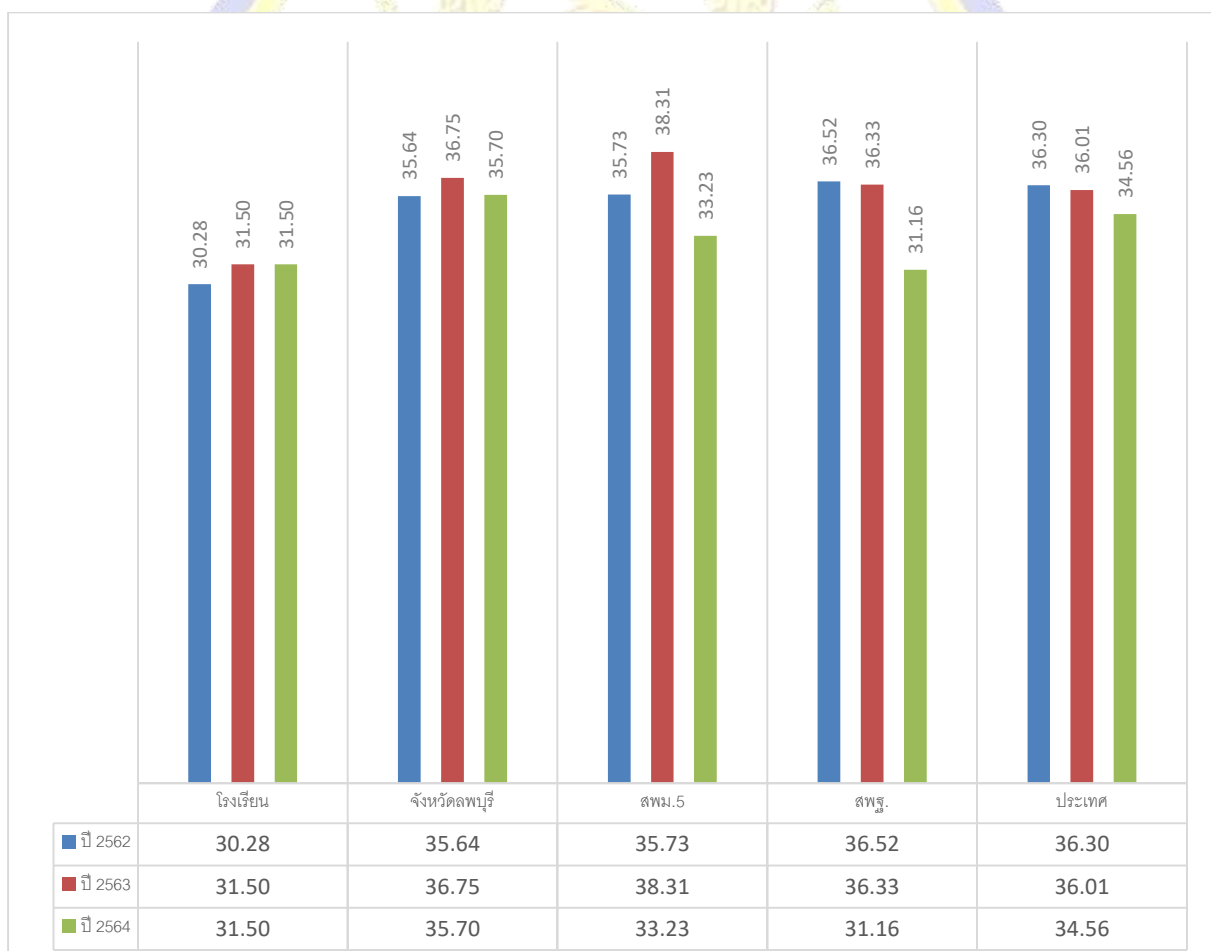
ปีการศึกษา 2563



ปีการศึกษา 2564



ปีการศึกษา 2562-2564



ตารางที่ 38 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.5) สพม.๕
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา 2562-2563

ปีการศึกษา 2562

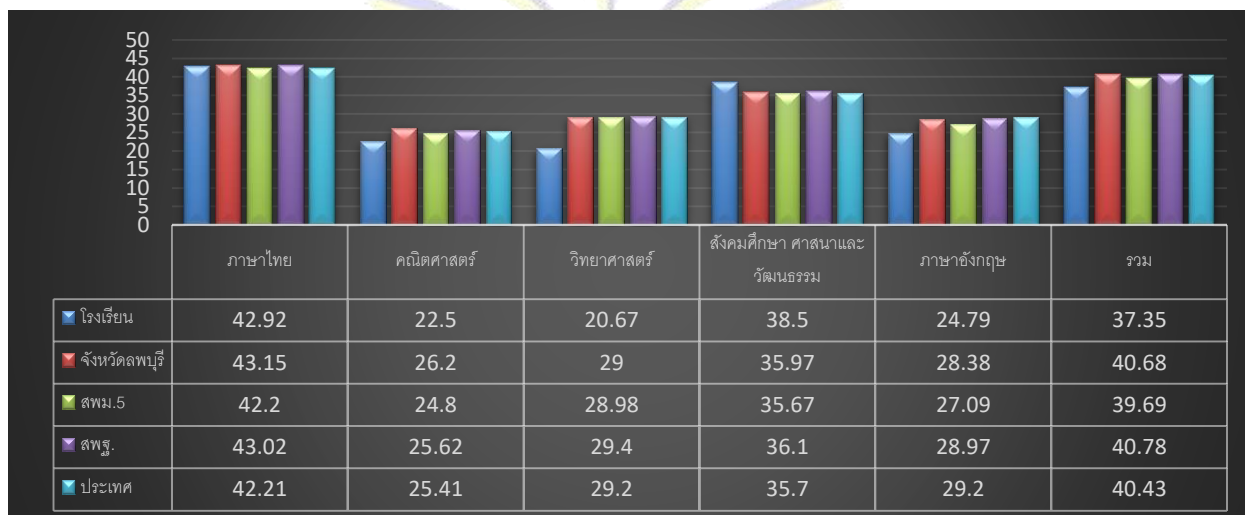
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	42.92	22.5	20.67	38.5	24.79	37.35
จังหวัดลพบุรี	43.15	26.2	29	35.97	28.38	40.68
สพม.5	42.2	24.8	28.98	35.67	27.09	39.69
สพฐ.	43.02	25.62	29.4	36.1	28.97	40.78
ประเทศ	42.21	25.41	29.2	35.7	29.2	40.43

ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	36.83	17.71	29.72	33.67	25	35.73
จังหวัดลพบุรี	46.08	27.31	33.04	36.26	30.07	43.19
สพม.5	44.84	26.11	32.59	35.57	28.38	41.87
สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73	42.66
ประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94	42.24

ภาพที่ 27 แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.5) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา 2562-2563

ปีการศึกษา 2562



ปีการศึกษา 2563



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ไม่มีการทดสอบ เนื่องจากเด็กกักตัวเสี่ยงติดโควิด 19

11. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา 2563)
 ตารางที่ 39 แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 ปีการศึกษา 2563

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

12. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลจาก สมศ. ปีการศึกษา 2562
วันที่ 18 พ.ย. 2564)

ตารางที่ 40 แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

2.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน โดยโรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนและบรรจุโครงการหรือกิจกรรมลงในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ซึ่งสถานศึกษาให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะโครงงานเพื่อให้เกิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้จัดกิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของตนเอง โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยจัดให้มีโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรและเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนการสอน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น เศรษฐกิจพอเพียง โครงการพัฒนาวิชาการ มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมค่ายปรับพื้นฐาน และกิจกรรมติวเข้ม o-net กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาวิชาการ และสอนซ่อมเสริม o-net และสอนซ่อมเสริม โดยครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา โดยครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมกับการนำบริบท และภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

นอกจากนั้นการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น โดยส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมในการฝึกทักษะให้ผู้เรียนคิดเป็น โดยเฉพาะโครงงานเพื่อให้เกิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนได้ฝึกฝนการเรียนรู้จากกิจกรรมต่าง ๆ โดยโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยผู้เรียนทุกคนได้ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล มีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักสามัคคี ไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและกล้าแสดงความคิดเห็น เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนสามารถเล่นกีฬาได้ ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่มสถานศึกษา และสังคม

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) พัฒนาโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) พัฒนาหลักสูตร และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ การทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึก เห็นคุณค่า มีส่วนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย

★ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดทำโครงการพัฒนาระบบและจัดการศึกษา โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานเพื่อให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน และใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัย เป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ พร้อมทั้งให้คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา**กระบวนการพัฒนา** ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลโดยจัดทำโครงการพัฒนาระบบและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยกำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาออกเป็น ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป มีการกำหนดบทบาทหน้าที่เอกสารพรรณนางาน การออกคำสั่งแต่งตั้งงานตามโครงสร้าง รวมทั้งกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการไว้อย่างชัดเจน ด้านประสิทธิภาพของคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด ไว้ในกฎกระทรวง และระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งมีการประชุมกันอย่างสม่ำเสมอ ภาคเรียนละ 2 ครั้ง และโรงเรียนส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ซึ่งได้ทำหน้าที่กำกับติดตามดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างแท้จริง

2. ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลทำให้สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการและชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการจัดการศึกษา

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้น
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ชุมชนมีส่วนร่วม
- 3) โครงการพัฒนาจัดการเรียนการสอน
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

★ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

1. กระบวนการพัฒนา

1. โรงเรียนได้ดำเนินการโดยให้ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นเทคนิคการสอนอย่างหลากหลาย อาทิเช่นการเรียนรู้แบบสืบเสาะ(5E)การเรียนรู้แบบการสร้างองค์ความรู้(Cooperative learning) การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม วิธีสอนแบบโครงงานเพื่อนคู่คิด โพลญา Mind mappingและ Active Learning
2. โรงเรียนร่วมมือกับองค์การบริหารส่วนตำบลบ้านข่อยวิทยา และ ศูนย์การศึกษานอกห้องเรียน ตำบลบ้านข่อยวิทยา ให้ความรู้ด้านอาชีพ เช่น การทำดอกไม้จันทน์ การทำขนมไทย การทำพรมเช็ดเท้า การสานพัด การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สื่อสิ่งพิมพ์ และเน้นให้ครูผู้สอน ผู้เรียนเรียนรู้จากสื่อ DLTV DLIT ผ่านระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของโรงเรียน
4. โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อาทิเช่น บรรยากาศรอบห้องเรียน ป้ายนิเทศ สื่อการเรียนที่ทันสมัยเช่น SMART TV , Digital Life box, เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ มีครบทุกห้องเรียน
- 5.โรงเรียนมีกิจกรรมเยี่ยมชั้นเรียน การนิเทศการสอนของครูผู้สอนภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยให้ผู้บริหาร และครูผู้สอนทุกคนเป็นครูผู้นิเทศ ผู้รับการนิเทศ มีการนิเทศแบบกัลยามิตร
- 6.โรงเรียนมีการกำกับติดตามครูผู้สอน โดยส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง
7. โรงเรียนสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีธรรมชาติวิชาใกล้เคียง อาทิเช่น เน้นการปฏิบัติ เน้นทฤษฎี หลักการ หรือความรู้ความจำ มาประชุมวางแผนแก้ปัญหาผู้เรียน แลกเปลี่ยนการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน จัดเป็นชั่วโมง PLC เพื่อแก้ปัญหาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

2. ผลการดำเนินงาน

1. ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนได้เรียนรู้อย่างหลากหลายจากเทคนิคการสอน และมีความกระตือรือร้นในการเรียน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนได้เป็นอย่างดี
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน และเป็นผู้นิเทศการสอน ทำให้เห็นความแตกต่าง และนำเทคนิคการสอนที่หลากหลาย มาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมของตนเองและผู้เรียน
3. ครูทุกคนมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเอง และสามารถพัฒนางานตนเองในการทำผลงานวิชาการได้อย่างเหมาะสม

4. โรงเรียนมีสื่อการสอนอย่างครบทุกห้องเรียนทำให้ครูผู้สอนสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนที่ทันสมัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

- 1) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) โครงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
- 6) กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เช่น สื่อต่าง ๆ ภูมิปัญญา หรือความสนใจเฉพาะของผู้เรียน
- 7) กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้แบบกระตือรือร้น เรียนรู้จากการปฏิบัติ(Active learning)

๒. สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดี

1. สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียน ให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิต มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาผ่านการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม วิถีพุทธ วิถีไทย ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง รู้จักการเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีมนุษยสัมพันธ์และมีวิถีชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. โรงเรียนให้ครูสอนนักเรียนโดยสร้างความมั่นใจในตนเองให้กับนักเรียน นักเรียนมีความกล้าแสดงออก ครูจัดหาสื่อเพิ่มเติมให้เหมาะสมทันสมัย และครูให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และฝึกให้นักเรียนเข้าวัดในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อจะได้ปลูกฝังจิตสำนึกที่ดำรงเพิ่มมากขึ้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการลงมือปฏิบัติจริงสามารถเขียนผังมโนทัศน์ได้ มีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนไปสืบค้นข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย นำความรู้ที่ได้มานำเสนออภิปราย และสรุปความรู้ได้

4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การตีความ การสรุปใจความสำคัญจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ในข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น

5. พัฒนาครูให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบ และผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้

6. ให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียน มีองค์ความรู้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างแท้จริง โดยส่งเสริมให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ แล้วนำมาปรับใช้ให้เหมาะสม กับธรรมชาติวิชาที่สอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตจริงได้

7. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยจากการอ่าน การตีความ การสรุปใจความสำคัญ จากสื่อและข้อมูลสารสนเทศรอบตัวให้มากขึ้น

เน้นการฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จากการทำโครงการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
1.โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	เอกสารรายงานผลโครงการ
2.โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	เอกสารรายงานผลโครงการ
3.โครงการวิถีพุทธ	เอกสารรายงานผลโครงการ
4.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	เอกสารรายงานผลโครงการ
5.โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	เอกสารรายงานผลโครงการ
6.โครงการจัดบริการแนะแนว	เอกสารรายงานผลโครงการ
7.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	เอกสารรายงานผลโครงการ
8.โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	เอกสารรายงานผลโครงการ
9.โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	เอกสารรายงานผลโครงการ
10.โครงการพัฒนาระบบประกัน	เอกสารรายงานผลโครงการ
11.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	เอกสารรายงานผลโครงการ
12.โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	เอกสารรายงานผลโครงการ
13.โครงการบริหารทั่วไป	เอกสารรายงานผลโครงการ
14.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	เอกสารรายงานผลโครงการ
15.โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เอกสารรายงานผลโครงการ
16.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์	เอกสารรายงานผลโครงการ
17.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	เอกสารรายงานผลโครงการ
18.โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล	เอกสารรายงานผลโครงการ
19.โครงการพัฒนาผู้เรียน(เรียนฟรี 15 ปี)	เอกสารรายงานผลโครงการ
20.โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	เอกสารรายงานผลโครงการ

2.6 งาน/โครงการ/กิจกรรมที่ไม่ประสบความสำเร็จ

ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
-	-

3. ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานที่ผ่านมา (SWOT)

ปัจจัย 6 ด้าน 2S 4M	จุดแข็ง (Strength) ข้อความประเด็นสำคัญ	จุดอ่อน (Weakness) ข้อความประเด็นสำคัญ
โครงสร้าง และนโยบาย Structure (S1)	1.สถานศึกษากำหนดนโยบายให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมส่งผลให้ความร่วมมือเป็นไปได้ดีด้วยดี 2.สถานศึกษามีแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงานชัดเจนทำให้ง่ายต่อการปฏิบัติ 3.สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน 4.นโยบายเร่งคุณภาพของสถานศึกษาทำให้บุคลากรทุกคนกระตือรือร้นในการปฏิบัติ	1.มีบุคลากรน้อยส่งผลให้มีภาระงานมาก
ผลผลิต และ การบริการ Service (S2)	1.นักเรียนยากจนได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา 2.นักเรียนพิการได้เรียนร่วมกับเด็กปกติ 3.มีห้องสมุดและแหล่งสืบค้นข้อมูลที่พร้อมให้บริการแก่นักเรียน 4.สถานที่บริเวณอาคารเรียน และรอบบริเวณโรงเรียนสะอาดร่มรื่น 5.บุคลากรในโรงเรียนและนักเรียนให้ความร่วมมือช่วยกันดูแลรักษาโรงเรียนเป็นอย่างดี	1.มีผลสัมฤทธิ์ในภาพรวมยังไม่สูง 2.นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน 3.โรงเรียนมีบริเวณกว้าง มีนักการ 1 คนส่งผลให้บางพื้นที่มีหญ้ารก
บุคลากร Man (M1)	1.บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามวิชาเอก 2.บุคลากรได้รับการพัฒนาการสอน และนำมาใช้สอนได้ 3.มีการยกย่องชมเชยให้รางวัลบุคลากรเป็นประจำ ทำให้บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน 4.บุคลากรส่วนใหญ่ของโรงเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่	1.บุคลากรไม่สามารถใช้เทคนิคการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพเนื่องจากขาดสื่อการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี 2.บุคลากรมีภาระงานอื่นหลากหลายหน้าที่และควบคู่กับการสอน ทำให้สอนไม่เต็มที่ 3.บุคลากรส่วนน้อยใช้เทคนิคการสอนไม่หลากหลาย 4.ครุภัณฑ์การผลิตสื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ปัจจัย 6 ด้าน 2S 4M	จุดแข็ง (Strength) ข้อความประเด็นสำคัญ	จุดอ่อน (Weakness) ข้อความประเด็นสำคัญ
ประสิทธิภาพ ทางการเงิน Money (M2)	1.โรงเรียนมีแผนการใช้จ่าย ทำให้สามารถใช้จ่ายเงินได้ตามแผนที่วางไว้ 2.ผู้บริหารมีการบริหารงานเงินที่มีอย่างจำกัด เป็นไปตามแผนส่งผลให้งานสำเร็จไปตามแผนที่ได้วางไว้ 3.โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบการใช้จ่ายเงิน 4.โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรจากภายนอก	1.มีงบประมาณน้อยส่งผลให้ใช้งบประมาณที่มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้น้อยตามไปด้วย 2.มีงบประมาณน้อยส่งผลให้ไม่สามารถจัดซื้อ/ผลิตสื่อ ได้ตามความต้องการ
วัสดุอุปกรณ์ Material (M3)	1.มีสื่อจาก DLIT และ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ 2.มีการเก็บรักษาสื่อเป็นอย่างดี สะดวกต่อการใช้งาน	1.คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อการเรียนรู้ส่งผลให้ขาดโอกาสในการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองและขาดการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียน 2.ขาดอุปกรณ์วิทยาศาสตร์และสารเคมีส่งผลให้นักเรียนขาดการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองได้เพียงแต่ดูภาพประกอบการเรียนการสอน 3.ระบบอินเทอร์เน็ตไม่เสถียร ทำให้ไม่สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง
การบริหารจัดการ Management (M4)	1.โรงเรียนบริหารงานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้การบริหารงานเป็นไปตามความต้องการของชุมชน 2.โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารงาน 3.โรงเรียนใช้เทคโนโลยีในการบริหาร เก็บข้อมูลประชาสัมพันธ์ ให้ ผู้ปกครองและชุมชนได้ทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียน 4.โรงเรียนระดมทรัพยากรจากภายนอก ส่งผลให้มีงบประมาณในการบริหารงานได้คล่องตัวขึ้น	1.มีการเปลี่ยนผู้บริหารบ่อย ส่งผลให้การดำเนินงานนโยบายของสถานศึกษาไม่ต่อเนื่อง

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก STEP	โอกาส (Opportunities) ข้อความประเด็นสำคัญ	อุปสรรค (Threat) ข้อความประเด็นสำคัญ
สังคมและวัฒนธรรม Social – cultural Factors (S)	1. ผู้ปกครองในชุมชนส่งบุตรให้เข้ารับการศึกษในโรงเรียนใกล้บ้านเพราะประหยัดค่าใช้จ่าย 2. ประชาชนร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นส่งผลทำให้นักเรียนนำมาเป็นแบบอย่างที่ดี	1. ชุมชนรอบโรงเรียนมีความเสี่ยงกับปัญหาเสพติด 2. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน 3. ผู้ปกครองที่มีรายได้น้อยมักให้นักเรียนหยุดเรียนเพื่อช่วยหารายได้
ด้านเทคโนโลยี Technological Factors (T)	1. เทคโนโลยีภายนอกมีมากทำให้สถานศึกษามีการปรับตัวและนำมาใช้ให้ทันกับเทคโนโลยี 2. ในชุมชนมีร้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เด็กส่วนหนึ่งไปค้นคว้าหาความรู้และทำรายงาน 3. ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีมากและยินดีมาช่วยสอนในโรงเรียน	1. ในชุมชนมีร้านคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เด็กส่วนหนึ่งหนีเรียนไปเล่นเกมและดูสื่อที่ไม่เหมาะสม 2. เทคโนโลยีที่ทันสมัยมีมากโรงเรียนต้องปรับการเรียนการสอนให้นักเรียนแต่โรงเรียนขาดคอมพิวเตอร์ทำให้เป็นอุปสรรคต่อเรียนรู้เทคโนโลยีเหล่านั้นอย่างถูกต้อง
ด้านเศรษฐกิจ Economic Factors (E)	1. การนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการทำให้ผู้ปกครองในชุมชนส่งบุตรมาเรียนเพราะประหยัดค่าใช้จ่าย	1. เศรษฐกิจในชุมชนไม่ดีส่งผลทำให้มีการระดมทรัพยากรได้น้อย 2. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยส่งผลให้ไม่มีเงินส่งบุตรหลานมาโรงเรียน
ด้านการเมืองและกฎหมาย Political and Legal Factors (P)	1. พรบ.การศึกษาภาคบังคับส่งผลให้ผู้ปกครองต้องส่งบุตรมาเข้าเรียน 2. พรบ.การศึกษาแห่งชาติส่งผลให้นักเรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย 3. นโยบายรัฐบาลที่ดีส่งผลให้นักเรียนมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม	1. การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้การดำเนินนโยบายไม่ต่อเนื่อง

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ 2563 – 2567 และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564 ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 4. เป็นพลเมืองดี
1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 1. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 2. ยึดมั่นในศาสนา
 3. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
 4. มีความอ่อนน้อมถ่อมตนต่อครอบครัว และชุมชนของตน
 2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
 1. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
 2. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 3. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ชอบ
 4. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
 3. มีงานทำ - มีอาชีพ
 1. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
 2. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
 3. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว
 4. เป็นพลเมืองดี
 1. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 2. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 ๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

2. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2556 -2579)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมายและยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

1. ความมั่นคง

- 1.1 การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- 1.2 ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล
- 1.3 สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชน มีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น
- 1.4 ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

2. ความมั่งคั่ง

- 2.1 ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น
- 2.2 เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง
- 2.3 ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม

3. ความยั่งยืน

- 3.1 การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้าง มลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

3.2 การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

3.3 ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
2. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
3. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
4. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560 - 2579) มี 6 ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 1.3 การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 2.5การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ 3.1 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียมและทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ 3.3การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 4.1การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 5.1 การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.1 การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ 6.2 การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.3 การพัฒนาระบบบริหารการจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐในการปฏิบัติราชการและมีความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.4 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ 6.5การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

3. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ. 2560- 2564) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ 5 ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและ วางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการ พัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่12 (พ.ศ. 2560- 2564) มีหลักการที่สำคัญ คือ

1. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์
 2. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาค้นทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม
 3. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”
 4. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี 2579 ” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน 5 ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)
 5. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”
 6. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”
- วัตถุประสงค์
1. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 2. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้
 3. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ

4. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน

5. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา

6. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนายกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่

7. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมีบทบาทนำและสร้างสรรค์ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่าง ๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก

เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ประกอบด้วย

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบและทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่พอเพียงและความเป็นไทย ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความเข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมีระบบการผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ พหุทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมสามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

4. นโยบายรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา แถลงโดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งรายละเอียดของนโยบายรัฐบาลทั้งหมด 80 หน้า แบ่งออก 3 ส่วนหลัก มีนโยบายหลัก 12 ข้อ และนโยบายเร่งด่วนอีก 12 ข้อ

ส่วนแรก เป็นคำแถลงของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่จะแถลงต่อรัฐสภา ซึ่งคำแถลงของพล.อ.ประยุทธ์ จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างคนยุคใหม่ ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และใจความตอนหนึ่งในแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีระบุว่า

“ประเทศไทยในขณะนี้ถือว่าอยู่ในช่วงระยะของการเปลี่ยนผ่านและต้องต่อสู้กับปัญหาใหม่ๆ หลายประการ อาทิ จากการต่อสู้กับความยากจนในอดีต ก็ได้แปรเปลี่ยนเป็นการต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำในหลากหลายรูปแบบ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของโอกาส และความเหลื่อมล้ำของรายได้และทรัพย์สิน หรือแม้แต่การต่อสู้กับความไม่สงบภายในประเทศในอดีต มาสู่การต่อสู้กับภัยคุกคามที่ไม่มีแบบแผนในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายยาเสพติดข้ามชาติ เครือข่ายการก่อการร้ายข้ามชาติ โรคระบาด และสงครามไซเบอร์ ประเด็นท้าทายเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงของการบริหารประเทศที่รัฐบาล

จะต้องเผชิญได้เป็นอย่างดี ดังนั้นรัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ **คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อม ทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม และจริยธรรม และมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21**”

“รัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดัก ประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิต เพื่อลดความเหลื่อมล้ำ **คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อม ทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม และจริยธรรม และมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ 21** เราจะ ร่วมกันสร้าง “การเติบโตเชิงคุณภาพ” ไม่ใช่ “การเติบโตเชิงปริมาณ” ทั้งนี้ การบริหารราชการ แผ่นดินของรัฐบาลนี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหายที่ยังดำรงอยู่ของภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อให้ ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันและความแข็งแกร่งเพียงพอที่จะเผชิญกับสถานการณ์ความไม่แน่นอน จากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็งในระยะยาว”

ส่วนที่สอง นโยบายหลัก 12 ด้าน

1. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
2. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
3. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
4. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
5. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
6. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
7. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก
8. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย
9. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม
10. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน
11. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ
12. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

ส่วนที่สาม นโยบายเร่งด่วน 12 เรื่อง

1. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน
2. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน
3. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก
4. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม
5. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน
6. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต
7. **การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21**
8. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ
9. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้
10. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน
11. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

12. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไขเพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

5. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560- 2579)

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 14 มีนาคม 2560 เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ :คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ

ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

6. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ (Extreme Goals)

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. เมืองมีความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

1. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
2. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
3. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
4. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
5. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
6. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
7. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี
8. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
9. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
10. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ 15 – 59 ปี
11. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
12. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ 15–17 ปี
13. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
14. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

7. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
2. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
3. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
2. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
3. ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
4. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
2. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
3. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
4. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
5. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

8. จุดเน้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ 2564

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

1. ICT (Information and Communication Technologies) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประกอบด้วย 7 เรื่องย่อย ได้แก่ (1) Data Center ศูนย์ข้อมูลกลาง (2) Big Data ข้อมูลขนาดใหญ่ (คลังข้อมูล การนำข้อมูลมารวมกัน) (3) Platform (e-library e-learning และ Teaching Resource Platform) (4) e-book (5) e-office e-mail และ document (6) ระบบบริหารจัดการห้องเรียน School และ Classroom Management และ (7) โครงสร้างพื้นฐาน Infrastructure (Internet)

2. การจัดการองค์ความรู้และยกระดับทักษะที่จำเป็น เน้นพัฒนาความรู้และสมรรถนะด้าน Digital Literacy สำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันตามระดับและประเภทของการจัดการศึกษา เช่น STEM Coding เป็นต้น

3. การศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำ พัฒนา 3 ทักษะหลัก ได้แก่ โลกทัศน์อาชีพ การเสริมทักษะใหม่ (Up Skill) และการเพิ่มทักษะใหม่ที่จำเป็น (Re-Skills) ให้แก่กลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย (1) ผู้อยู่ในระบบการศึกษา (การศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษา) (2) ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา (3) วัยแรงงาน และ (4) ผู้สูงอายุ เพื่อให้มีทักษะและสมรรถนะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัลและอาชีพ

ที่เกิดขึ้นใหม่ (Digital Disruption) โดยเน้นเพิ่มบทบาทของ กศน. ในการ Re-Skills ด้านอาชีวศึกษากับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

4. การต่างประเทศ เน้นภารกิจที่ต้องใช้ความร่วมมือระดับนานาชาติในการจัดหาครูชาวต่างชาติให้แก่ สถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อจัดการศึกษาในสถานศึกษา 2 ด้านหลัก ๆ ได้แก่ (1) ด้านภาษาต่างประเทศ และ (2) ด้านวิชาการ โดยเฉพาะอาชีวศึกษา

5. กฎหมายและระเบียบ เน้นแผนงาน 2 เรื่อง ที่บรรจุอยู่ในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ประกอบด้วย เรื่องที่ 1 : การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมายลำดับรอง มีประเด็นปฏิรูป 5 ประเด็น ได้แก่ – การมีพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมีการทบทวน จัดทำ แก้ไข และปรับปรุงกฎหมายที่เกี่ยวข้อง – การสร้าง ความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและเอกชน เพื่อการจัดการศึกษา – การขับเคลื่อนการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาตนเองและการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อรองรับการพัฒนาศักยภาพคน ตลอดช่วงชีวิต – การทบทวนและปรับปรุงแผนการศึกษาแห่งชาติ – การจัดตั้งสำนักงาน คณะกรรมการนโยบายการศึกษาแห่งชาติ เรื่องที่ 6 การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา ประกอบด้วยประเด็นปฏิรูป 3 ประเด็น ได้แก่ สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารและจัดการศึกษา พื้นที่นวัตกรรมการศึกษา การปรับปรุงโครงสร้างของกระทรวงศึกษาธิการ

6. ระบบบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร โดยรวบรวมหลักสูตรวิชาการของแต่ละหน่วยงานใน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนในการจัดฝึกอบรมให้แก่กลุ่มเป้าหมาย และใช้ ประโยชน์จากสถาบันพัฒนาที่มีอยู่แล้ว เช่น สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อเป็น หน่วยงานกลางในการจัดฝึกอบรมพัฒนาทักษะสมรรถนะให้แก่บุคลากรของกระทรวงศึกษาธิการ (ผู้บริหาร หน่วยงานทุกระดับ ผู้บริหารสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท ครู อาจารย์ และบุคลากรอื่น ๆ) รวมทั้งพัฒนา ยกระดับให้เป็นสถาบันฝึกอบรมระดับนานาชาติ

7. การประชาสัมพันธ์ โดยจัดตั้งศูนย์ประชาสัมพันธ์ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินการผลิตสื่อและจัดทำเนื้อหา (Content) เพื่อเผยแพร่ผลงาน กิจกรรมและการเข้าร่วมงานต่าง ๆ ของทุกหน่วยงานในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

8. การพัฒนาเด็กปฐมวัย ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายและแนวปฏิบัติในการจัดการศึกษาและการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

9. การพัฒนาโรงเรียนขนาดเล็ก โดยการส่งเสริมโครงการ ๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ

10. การรับเรื่องราວร้องทุกข์ที่เกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารจัดการ เช่น การยกระดับตอบรับอัตโนมัติเพื่อแก้ไขปัญหาเบื้องต้น (Call Center ด้านกฎหมาย) การ วางระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการการรับเรื่องราວร้องทุกข์ในภาพรวมของ กระทรวงศึกษาธิการ

11. การปฏิรูปองค์การและโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการ

12. การพัฒนาครู ในสาขาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้มีมาตรฐานวิชาชีพที่สูงขึ้น

13. การศึกษายกกำลังสอง โดย – พัฒนาครูทุกระดับให้มีทักษะ ความรู้ที่จำเป็น เพื่อทำหน้าที่ วิทยากรมืออาชีพ (Train The Trainer) และขยายผลการพัฒนาผ่านศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็น เลิศ (Human Capital Excellence Center : HCEC) – จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านเว็บไซต์ <http://www.deep.go.th> โดยปลดล็อกและเปิดกว้างให้ภาคเอกชนสามารถเข้ามาพัฒนาเนื้อหา เพื่อให้ ผู้เรียน ครู และผู้บริหารทางการศึกษามีทางเลือกในการเรียนรู้ที่หลากหลาย และตลอดเวลาผ่านแพลตฟอร์ม

ด้านการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ (Digital Education Excellence Platform : DEEP) – ให้ผู้เรียน ครู ผู้บริหารทางการศึกษามีแผนพัฒนารายบุคคลผ่านแผนพัฒนารายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ (Excellence Individual Development Plan : EIDP) – จัดทำ “คู่มือมาตรฐานโรงเรียน” เพื่อกำหนดให้ทุกโรงเรียนต้องมีพื้นฐานที่จำเป็น

การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

มุ่งเน้นการศึกษาเพื่อทักษะอาชีพและการมีงานทำด้วยคุณภาพ โดยสร้างค่านิยมอาชีวศึกษา และเติมเต็มช่องว่างระหว่างทักษะ (Full fill Skill Gaps) โดยขยายและยกระดับอาชีวศึกษาทวิภาคีสู่คุณภาพมาตรฐาน เน้นร่วมมือกับสถานประกอบการชั้นนำ (Tailor-made Curriculum) ขับเคลื่อนความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนสู่มาตรฐานนานาชาติ

มุ่งเน้น Re-Skills, Up Skill และ New Skill การฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้น รวมทั้งผลิตกำลังแรงงานที่มีคุณภาพตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศและสถานประกอบการ

มุ่งเน้นพัฒนาศูนย์ประสานงานกลางการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา (TVET Excellence Center) สู่มาตรฐานสากล ผลิตอาชีวะพันธุ์ใหม่ รวมถึงการนำนวัตกรรม Digital เพื่อมุ่งสู่การอาชีวศึกษาดิจิทัล (Digital College)

มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษา ให้เป็นผู้ประกอบการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ผู้เรียนเพื่อการดำรงชีวิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 (Technical Vocational Education and Training : TVET, Student Skill Set) รวมทั้งให้ความร่วมมือในการพัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียนผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศและการแข่งขันในเวทีระดับนานาชาติ มุ่งเน้นการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในหลักสูตรอาชีวศึกษา สร้างภาพลักษณ์สถานศึกษาอาชีวศึกษาเพื่อดึงดูดให้ผู้สนใจเข้ามาเรียน สนับสนุนให้สถานศึกษาอาชีวศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ และจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือปฏิบัติที่ทันสมัย

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ขับเคลื่อนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา พ.ศ. 2563

ส่งเสริมให้ผู้เรียนที่ยุติการศึกษา ทั้งก่อนและหลังสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาจนสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา

การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ส่งเสริมการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ให้สามารถเป็นอาชีพ และสร้างรายได้

การพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง เฝ้าระวังภัยทุกรูปแบบที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ปฏิรูปองค์การเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และความเป็นเอกภาพของหน่วยงาน

ปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่เป็นอุปสรรคและข้อจำกัดในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนและประชาชน ตลอดจนกระทรวงศึกษาธิการโดยรวม

ยกระดับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษา (Big Data)

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้

2. ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ โดยให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธาน สำนักงานศึกษาธิการภาคและสำนักตรวจราชการและติดตามประเมินผล สป. เป็นฝ่ายเลขานุการและผู้ช่วยเลขานุการตามลำดับ โดยมีบทบาทภารกิจในการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

3. กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการแก้ไขปัญหในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการติดตามฯ ข้างต้น ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการตามลำดับ

อนึ่ง สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อน เมื่อรัฐบาลหรือกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายสำคัญเพิ่มเติมในปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 นอกเหนือจากที่กำหนดหากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรมด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป ประกาศ ณ วันที่ 6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2563

นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

9. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ของนางสาวตรีนุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 – 2564

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2564

สร้าง “TRUST” หรือ “ความเชื่อมั่น ไว้วางใจ” ให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กและผู้ปกครอง โดยทุกหน่วยงานสามารถที่จะเป็นหลัก หรือเป็นที่พึ่งได้

T (Transparency) หมายถึง ความโปร่งใส

R (Responsibility) หมายถึง ความรับผิดชอบ

U (Unity) หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว

S (Student-Centricity) หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา

T (Technology) หมายถึง เทคโนโลยี

ให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงาน “MOE ONE TEAM” หรือ “การทำงานร่วมกันเป็นหนึ่งเดียวของกระทรวงศึกษาธิการ” และนำ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบในการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน กลับมาให้ความไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นส่วนเสริมในเรื่องความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ

สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบ ต่อตนเอง องค์กร ประชาชน และ ประเทศชาติ ให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน โดยผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็น มาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

ดังนั้น จึงกำหนดนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 – 2564 ดังนี้

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2564

การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษ ที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ที่เหมาะสมกับบริบท สังคมไทย การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา ให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ ทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อ ผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัล แห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนา แพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึง แหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มี ความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดย อาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุงเพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็น อิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึด หลักธรรมาภิบาล

การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และ ทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผล การศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจาก ความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรมและสร้างโอกาสให้ กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณและสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ National Qualifications Framework (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิง อาเซียน ASEAN Qualification Reference Framework (AQRf) สู่งานปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนา กำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ โดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้ กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิง อาเซียนได้

การพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้ได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนาเด็กปฐมวัยตาม

พระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ส่งเสริมการปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญา และอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win)

ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

ฐานข้อมูล Big Data มุ่งพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูลภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษาและตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

การศึกษาตลอดชีวิต การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรีเท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2564

ข้างต้น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564 ให้คณะกรรมการขับเคลื่อนงานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ให้คำแนะนำ แก้ไขในระดับพื้นที่โดยบูรณาการการทำงานร่วมกันทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกกระทรวงศึกษาธิการ

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้คณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด ดำเนินการบริหารจัดการในการแก้ไขปัญหาและข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการฯ ตามข้อ 2 สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับหลักการนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวง ศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2564 ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2564 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564

นางสาวตรีนุช เทียนทอง

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563-2564

ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้านโดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายมีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563- 2564 ดังนี้

1.ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ

2.ด้านโอกาส

2.1 สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยได้เข้าเรียนทุกคน มีพัฒนาการที่ดี ทั้งทางร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ให้สมกับวัย

2.2 ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

2.4 ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

3.3 ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้านส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

3.4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

4.2 พัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาสู่เมือง โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

4.3 บริหารจัดการโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่มีจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 น้อยกว่า 20 คน ให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน

4.4 ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในสถานศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ และสถานศึกษาที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ

4.5 สนับสนุนพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาเป็นต้นแบบการพัฒนาวัตกรรมการศึกษาและการเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.6 เพิ่มประสิทธิภาพการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 16 ธันวาคม พ.ศ. 2563

นายอัมพร พินะสา

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

1. พัฒนาการศึกษาระบบการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

1. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)
2. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
5. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
7. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคมฐานความรู้ (Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
3. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

1. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
2. ยกระดับสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของพื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
3. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
4. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

1. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหารจัดการศึกษา
3. ยกระดับการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
4. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

12. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 16 สิงหาคม พ.ศ.2561 มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2561 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

11. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

วิสัยทัศน์

องค์กรสมรรถนะสูงในการบริหารจัดการศึกษา มุ่งพัฒนาคุณภาพนักเรียน
ตามมาตรฐานการศึกษาชาติสู่มาตรฐานสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ

พันธกิจและเป้าประสงค์ (Mission and Goals)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนานักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพ
ตามมาตรฐานสากล
4. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและมาตรฐานทางวิชาชีพ
5. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ จัดระบบการบริหารการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพทันสมัย โดยทุก
ภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Goals)

1. นักเรียนทุกคนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเสมอภาคและมีคุณภาพตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ มีเครือข่ายทาง
วิชาการในการยกระดับคุณภาพ
3. สถานศึกษาจัดการศึกษาได้คุณภาพหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานสากล
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ตามหลัก
ธรรมาภิบาล ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ (Strategic Issues)

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนานักเรียนให้ได้รับการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
3. ส่งเสริมนักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เสมอภาคและมีคุณภาพตาม
มาตรฐานสากล
4. พัฒนาครูและบุคลากรศึกษามีสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ
5. บริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลใช้เทคโนโลยีมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

3. กรอบแนวคิดและวิสัยทัศน์ส่วนตนของผู้บริหารโรงเรียน



ภาพ 1 กรอบแนวคิดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจ (mission)

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
3. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

4. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์(goals)

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
2. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
3. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
5. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(strategic issues)

1. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
2. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
3. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
4. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
6. การพัฒนาครู
7. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน (plans)

1. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
2. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
3. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
4. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
5. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
7. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
9. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

นโยบาย (policies)

1. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

3. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย
4. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
5. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
7. จัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ



สะท้อนผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

จากความมุ่งหมายและหลักการของการจัดการศึกษาที่ต้องการมุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษาและถือเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ดังนั้น โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพจากบุคคลภายนอก มีการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรม จำนวน 9 กิจกรรม ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้ มีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่ร้อยละ 100 มีการจัดทำและดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร้อยละ 100 มีการติดตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ 100 มีการนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอกไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ร้อยละ 100 มีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ร้อยละ 100



กลยุทธ์ที่ 2. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

จากผลการประเมินตนเองในปีการศึกษา 2563 ผลการประเมินพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลอยู่ในระดับดี โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการสานสัมพันธ์ชุมชนต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองชุมชนปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลยิ่งขึ้น มีการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรม จำนวน 4 กิจกรรม ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

มีการดำเนินการส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษาทราบและปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบกำหนด ร้อยละ 90 คณะกรรมการสถานศึกษา กำกับติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการดำเนินงานของสถานศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา ร้อยละ 90 การดำเนินโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน ร้อยละ 90



กลยุทธ์ที่ 3. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

ปัจจุบันแนวโน้มด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับต่ำลง พบว่าเนื่องจากมีสื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเผยแพร่และมีอิทธิพลในชีวิตประจำวันของนักเรียนและมีครูบางส่วนเท่านั้นที่ปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียน รวมทั้งขาดความร่วมมือกันระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชน ในการปลูกฝังคุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ถ้าไม่รีบแก้ไขนักเรียนอาจสร้างปัญหาให้ครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและสังคมได้ โดยทุกฝ่ายต้องร่วมกันจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความกตัญญูทวดเวที่มีความเมตตากรุณา ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความเสียสละเพื่อส่วนรวม การใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า รวมทั้งมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทยให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตนจนเป็นกิจนิสัยชีวิตประจำวัน โครงการนี้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติที่เน้นให้ผู้เรียนคู่คุณธรรม และมาตรฐานการศึกษาของสพฐ. การขับเคลื่อนโครงการ 9 โครงการ ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 95 ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90 ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 85 ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 90 ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 97 ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ร้อยละ 100



โครงการวิถิพุทธ

โรงเรียนวิถิพุทธเป็นหนึ่งโครงการในโรงเรียนที่จะช่วยผลักดันให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถพัฒนาตามศักยภาพให้เป็น คนดี คนเก่ง ของสังคม และสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข เพราะโรงเรียนวิถิพุทธคือ โรงเรียนระบบปกติทั่วไปที่นำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนามาใช้หรือประยุกต์ในการบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนโดยรวมของสถานศึกษา เน้นกรอบการพัฒนาตามหลักไตรสิกขาอย่างบูรณาการ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้มองเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรู้คุณค่าการรักษาไว้ซึ่งสถาบัน ชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ สามารถนำหลักธรรมไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นรากฐานในการพัฒนาสังคมประเทศชาติให้มีความสันติสุข เจริญรุ่งเรืองสืบไป ปรากฏผลการดำเนินงาน ดังนี้

- 1.ผู้เรียน มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ร้อยละ 90
- 2.ผู้เรียน ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ ในระดับดี ร้อยละ 90



โครงการจัดบริการแนะแนว

การแนะแนวเป็นกิจกรรมสำคัญที่มีบทบาทควบคู่ไปกับการจัดการศึกษา เนื่องจากมีหลักการสอดคล้องกับหลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่มุ่งเน้นให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น นอกจากนี้ยังสนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของนักเรียนอีกด้วย การแนะแนวคือกระบวนการช่วยให้บุคคลรู้จักและเข้าใจตนเองอย่างลึกซึ้ง รู้จักและเข้าใจโลก และสิ่งแวดล้อม รู้จักพัฒนาศักยภาพ หรือใช้ความสามารถที่มีอยู่ในตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตนเองและผู้อื่นในสังคม โดยทั่วไปการจัดแนะแนวในโรงเรียนจะครอบคลุมบริการสำคัญ 3 ประการคือ การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ และการแนะแนวเกี่ยวกับปัญหาส่วนตัวและสังคม

การเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นอุดมศึกษาเป็นปัญหาหนึ่งที่พบในแต่ละปีของนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งยังขาดข้อมูลข่าวสาร และข้อแนะนำในรายละเอียดของแต่ละสถาบันการศึกษา และข้อมูลในการเตรียมการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ หรือการเลือกประกอบอาชีพ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการเลือกสาขาวิชา เลือกสถาบันการศึกษาที่จะเรียนต่อของนักเรียนได้เหมาะสมกับระดับความรู้ ตรงกับความต้องการในการประกอบอาชีพ ซึ่งครูและผู้ปกครองต้องมีส่วนร่วมในการแนะแนว และช่วยในการตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง นักเรียนที่อยู่ห่างไกล มีโอกาสได้รับคำแนะนำ จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง หรือผู้ที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ ว่าจะต้องมีวิธีการเตรียมตัวอย่างไร มีคุณสมบัติแบบไหน ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

- 1.นักเรียน เข้ามาใช้บริการแนะแนว ร้อยละ 100
- 2.นักเรียนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 80
- 3.นักเรียน ประกอบอาชีพที่ตนเองต้องการ ร้อยละ 30



โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี

โรงเรียนเป็นสถาบันสังคมที่มีบทบาทอย่างสำคัญยิ่งในการสร้างคน เป็นสถาบันที่มีบทบาทสูงมากทั้งในด้านความรู้ทางวิชาการ และในการพัฒนาคุณสมบัติ ความสามารถความรับผิดชอบของการเป็นพลเมืองดี ด้วยการจัดการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกหลักสูตรและเป็นศูนย์กลางการพัฒนาทั้งทางด้านสุขภาพอนามัย ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้โดยตระหนักถึงความสำคัญของกระบวนการพัฒนา ซึ่งจะต้องอาศัยความสัมพันธ์เชิงสร้างสรรค์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในพื้นที่พร้อมกันไป

การพัฒนาศักยภาพของบุคคลให้เป็นคนที่มีคุณภาพ ซึ่งประกอบไปด้วยลักษณะของการมีความรู้ความสามารถในการทำงานหรือการดำรงชีวิตได้อย่างปกติสุขร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง จิตใจร่าเริงแจ่มใส และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ต้องดำเนินการพัฒนาองค์ประกอบการศึกษากับสุขภาพควบคู่กันไป โดยเริ่มจากวัยเด็กอันเป็นวัยพื้นฐานของการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีศักยภาพและคุณภาพได้อย่างแท้จริงและช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตด้านสุขภาพของบุคคลในโรงเรียนและชุมชน ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ร้อยละ 95
2. ผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ร้อยละ 90
1. ผู้เรียนป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ ร้อยละ 85
2. ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม ร้อยละ 90
3. ผู้เรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น ร้อยละ 97
4. ผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการ ตามจินตนาการ ร้อยละ 100



โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

เนื่องจากสังคมปัจจุบันนี้มีสิ่งแวดล้อมที่เป็นตัวกระตุ้นและยั่วยุหลาดนด้าน อันอาจก่อให้เกิดปัญหาให้กับผู้เรียนซึ่งอยู่ในวัยที่กำลังพัฒนาทุกด้านและควรได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนให้เจริญงอกงามไปในทิศทางที่ถูกประกอบกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบันทำให้นักเรียนและผู้ปกครองเกิดความท้อแท้เห็นไม่ได้อยู่ร่วมกันเนื่องจากภาระหน้าที่การงานและการหาเลี้ยงชีพของแต่ละครอบครัว

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานที่มีแบบแผนขั้นตอนชัดเจนในการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติร่วมแก้ไขปัญหามาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีทักษะการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้สมบูรณ์และเกิดการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. มีการจัดทำระบบสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
2. จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน (ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) โดยการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในกิจกรรมต่อไปนี้

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ร้อยละ 100
- กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน ร้อยละ 100



โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอยู่ในระดับดี โรงเรียนจึงได้จัดโครงการนี้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นแหล่งการเรียนรู้ พัฒนาทางด้านสติปัญญา ทางด้านร่างกาย ทางด้านอารมณ์ และทางด้านสังคม ในสังคมปัจจุบันมีความเจริญและพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมากมาย การพัฒนาด้านจิตใจ คุณธรรมและจริยธรรมยังมีน้อย ดังนั้น โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้นและบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่า นักเรียนเป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 93
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจผลงานของตนเอง ร้อยละ 100
 1. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ร้อยละ 100
 2. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 100



โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (เรียนฟรี 15 ปี)

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุดในตนเอง มีทักษะที่เข้มแข็งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ระดับสูงขึ้นไปและดำรงชีวิตอยู่สังคมอย่างเหมาะสมมีความสุข เกิดความมั่นใจ มีเจตคติที่ดี เข้าใจถึงวัฒนธรรมประเพณี โดยอาศัยกระบวนการฝึกฝนปฏิบัติตัวอย่างต่อเนื่องการศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพมีความสามารถที่จะปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความเหมาะสมตามกาลเวลาและของสังคมไทย ดังปรากฏจากนโยบายทางการปฏิรูปการศึกษาให้ความสำคัญสูงสุดกับการปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน เน้นการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้คนสามารถพัฒนาสู่การเป็นคนที่มีสมรรถนะ คือ เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขอย่างแท้จริง

ดังนั้น โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงได้พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้องกับอุดมการณ์ ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม



กลยุทธ์ที่ 4. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สื่อการเรียนการสอนเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสมากที่สุด โดยเฉพาะการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลาง สื่อการเรียนมีหลายประเภททั้งวัสดุ เครื่องมือและวิธีการ รวมทั้งสื่อประเภทแหล่งความรู้ต่าง ๆ เช่นบุคคลและสถานที่ทั้งในและนอกโรงเรียน แหล่งความรู้นอกโรงเรียน ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น โรงงาน ล้วนเป็นสื่อที่สมควรนำมาใช้ เพราะมีอยู่แล้วในท้องถิ่นและทำให้เกิดการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ในท้องถิ่นอย่างลึกซึ้ง มีความหมายกับนักเรียน

ดังนั้นโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีศักยภาพ การขับเคลื่อนโครงการ จำนวน ๒ โครงการ ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

1. ผู้เรียนวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ร้อยละ 90
2. ผู้เรียนทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานตนเอง ร้อยละ 100
3. ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ร้อยละ 100
4. ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ร้อยละ 100

โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ จัดทำสาระของหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อความเป็นไทยความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ ในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ จากการศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้จัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง

การเรียนในระดับต่าง ๆ ทั้งในระดับชาติ O-net , NT ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในภาพรวมระดับชาติ ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำเทียบกับระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนานักเรียน และนอกจากนั้นในการพัฒนาด้านต่าง ๆ อันได้แก่ พัฒนาทางด้านจิตใจ ร่างกาย สังคม สติปัญญา และให้ก้าวทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการใหม่ ๆ เพื่อนำมาประยุกต์ปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ เป็นการพัฒนาการศึกษาของชาติตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาโดยตรงจึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. นักเรียนในโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาสูงขึ้น ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ร้อยละ 80
2. โรงเรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายสนองตามศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล ร้อยละ 80
3. โรงเรียนใช้หลักสูตรสถานศึกษาเป็นแนวทางในการจัดการการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละ 100
4. โรงเรียนพัฒนาระบบการเรียนรู้อะเนกหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 85

แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม. ลบ.) สพม.5
สพฐ.และ ประเทศ (ปีการศึกษา 2563 – 2564)

ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	46.43	22.29	29.77	27.5	31.50
จังหวัดลพบุรี	55.12	26.23	29.95	35.68	36.75
สพม.5	56.43	29.21	31.27	36.34	38.31
สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14	36.33
ประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38	36.01

ปีการศึกษา 2564

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	46.43	22.29	29.77	27.5	31.50
จังหวัดลพบุรี	52.91	25.6	32.14	32.16	35.70
สพม.5	38.53	28.34	33.4	32.64	33.23
สพฐ.	37.43	24.75	31.67	30.79	31.16
ประเทศ	51.19	24.47	31.45	31.11	34.56

ปีการศึกษา 2563 – 2564

ระดับ	ปี 2563	ปี 2564
โรงเรียน	31.498	31.498
จังหวัดลพบุรี	36.745	35.703
สพม.5	38.313	33.228
สพฐ.	36.328	31.16
ประเทศ	36.005	34.555

การเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕)
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา 2562-2563

ปีการศึกษา 2562

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	42.92	22.5	20.67	38.5	24.79	37.35
จังหวัดลพบุรี	43.15	26.2	29	35.97	28.38	40.68
สพม.5	42.2	24.8	28.98	35.67	27.09	39.69
สพฐ.	43.02	25.62	29.4	36.1	28.97	40.78
ประเทศ	42.21	25.41	29.2	35.7	29.2	40.43

ปีการศึกษา 2563

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	36.83	17.71	29.72	33.67	25	35.73
จังหวัดลพบุรี	46.08	27.31	33.04	36.26	30.07	43.19
สพม.5	44.84	26.11	32.59	35.57	28.38	41.87
สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73	42.66
ประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94	42.24

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 ไม่มีการทดสอบ เนื่องจากเด็ก
กักตัวเสี่ยงติดโควิด 19

กลยุทธ์ที่ 5 การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนบ้านข่อย วิทยาจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถ ได้นำเสนอผลงานตัวเองเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้ ความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ โรงเรียนเห็นประโยชน์ที่เอื้อต่อการเรียนการสอนและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนเต็มความสามารถ จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการขึ้น ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

1. นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ร้อยละ ๙๗
2. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในการประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ร้อยละ 80
3. นักเรียนเกิดทักษะและกระบวนการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหาที่กำหนดให้ในระดับดี ร้อยละ 80
4. นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดี ร้อยละ 80

จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล โล่เกียรติบัตร หรือมีผลงานดีเด่น

ปีการศึกษา 2562

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
ด.ญ.สุกัญญา ฉายเนตร	ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภททีม 3 คน หญิง รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ญ.สุภาพร เรืองรัตน์	ม.3	
ด.ญ.สุกัญญา สีนสอน	ม.2	
ด.ญ.จุฑามาศ กองแก้ว	ม.2	
ด.ช.สิทธิโชค ตริวรรณ	ม.4	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภททีม 3 คน ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ปิยะบุตร แซ่ไคว้	ม.3	
ด.ช.ธีรวัฒน์ ผ่องแผ้ว	ม.3	
ด.ช.นัฐภูมิ คงพันธ์	ม.2	
นางสาววรนิษฐา ทินสกุล	ม.6	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวันรพี 62 ศาลจังหวัดลพบุรี
นางสาวธิดารัตน์ ด้านพายุห์	ม.6	
นายณัฐพงษ์ นาคนิยม	ม.6	
ด.ช.ภาณุวัฒน์ บุญรอด	ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 สพม.5 จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ปิยะบุตร แซ่ไคว้	ม.3	
ด.ช.ธนายุทธ ยวงนาค	ม.3	

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
ด.ช.ฐิติพันธ์ ศรีเผือด	ม.3	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันการจัดค่ายพักแรม ระดับชั้น ม.1-3 สพม.5 จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ฐิติพงษ์ ศรีเผือด	ม.3	
ด.ช.ฐาปกรณ์ อยู่เย็น	ม.3	
ด.ช.จักรกฤษณ์ มะลิทอง	ม.3	
ด.ช.กฤษณะ ยงยุทธ	ม.3	
ด.ช.เกษมพันธ์ พูลทรัพย์	ม.2	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.1-3 สพม.5 จังหวัดลพบุรี
ด.ญ.สุกัญญา สีนสอน	ม.3	
ด.ญ.ชลนิมา เดชแทน	ม.3	
นายณัฐพงษ์ นาคนิยม	ม.6	เหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6สพม.5 จังหวัดลพบุรี
นางสาวธิดารัตน์ ด้านพายุห์	ม.6	
นางสาววรนิษฐา ทินสกุล	ม.6	
ด.ช.สมรักษ์ แก้วเพื่อง	ม.3	เหรียญทอง กิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.1-3 สพม.5 จังหวัดลพบุรี
ด.ญ.วิไลลักษณ์ บุญแสง	ม.3	
นายณัฐพงษ์ นาคนิยม	ม.6	เหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ระดับชั้น ม.4-6 ระดับชาติ จังหวัดสมุทรปราการ
นางสาวธิดารัตน์ ด้านพายุห์	ม.6	
นางสาววรนิษฐา ทินสกุล	ม.6	

ปีการศึกษา 2563

ชื่อ - สกุล	ชั้น	รางวัลที่ได้
ด.ช.นัทธวัฒน์ พงศ์จีน	ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภททีม 3 คน รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ช.ณัฐยศ ชามิรัส	ม.2	
ด.ช.ธนชัย ปราสาททอง	ม.2	
ด.ช.วรวิทย์ ขุนทองพันธ์	ม.2	รองชนะเลิศอันดับที่ 1 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 16 ปี จังหวัดลพบุรี
ด.ช.เกษมพันธ์ พูลทรัพย์	ม.2	
ด.ช.ปานเทพ พุ่มพวง	ม.2	
ด.ช.นัฐภูมิ คงพันธ์	ม.3	รองชนะเลิศอันดับที่ 2 กีฬาเปตอง ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี จังหวัดลพบุรี
นายธีรวัฒน์ ผ่องแผ้ว	ม.4	

ปีการศึกษา 2564 เนื่องจากเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 19 (Covid 19) และยังคงมีการระบาดอย่างต่อเนื่อง โดยมียอดผู้ติดเชื้อเพิ่มสูงขึ้นในหลายพื้นที่ การจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2564 เลื่อนออกไป 1 รอบปี หรือจนกว่าสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 19 (Covid 19) จะดีขึ้น

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาครู

การบริหารงานกลุ่มบริหารงานบุคคล ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการพัฒนางานต่อไป มีการขับเคลื่อนโครงการผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารบุคคล

1. ครูสามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 90
2. เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ร้อยละ 90



กลยุทธ์ที่ 7 การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

การจัดการศึกษาต้องยึดหลักที่ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนมีโอกาสดำเนินกิจกรรมที่ท้าทาย การแสดงออก การจัดการการเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้ใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขได้ “วิธีการสอน” เป็นหัวใจของครู การสอนจะบรรลุผลตามจุดประสงค์ได้หรือไม่ ขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของผู้สอนทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ ทักษะ และเทคนิคการสอนเป็นสำคัญ การพัฒนาการเรียนการสอนจะช่วยให้พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพในการสอนนักเรียนให้เป็นคนที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพบรรลุจุดหมายของหลักสูตร สภาพ ปัจจุบันทันต่อเหตุการณ์เพื่อสนองนโยบายการประกันคุณภาพการศึกษา การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งหมดการปรับปรุงการจัดกิจกรรมเพื่อเข้าสู่ มาตรฐานสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา มีการขับเคลื่อนโครงการผ่านโครงการ จำนวน 4 โครงการ ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100
2. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน ร้อยละ 100
3. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา ร้อยละ 90



โครงการบริหารทั่วไป

การบริหารงานของกลุ่มบริหารงานทั่วไป ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลที่ดี โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาจึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการพัฒนางานต่อไป ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. ครูสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 90
2. เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ร้อยละ 90



โครงการปรับภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์

สภาพปัจจุบันโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ซึ่งมีระดับของพื้นที่ภายในโรงเรียนทรุดโทรม เป็นเหตุให้พื้นที่ทางเดินและภายในสนามขรุขระ พื้นผิวไม่เรียบ ระบบระบายน้ำไม่เหมาะสมกับการดำเนินการ เพื่อเป็นการรองรับสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ และการสัญจรของนักเรียนผู้ปกครองและบุคลากรภายนอก บนพื้นผิวสนามและทางเดินภายในโรงเรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและช่วยสถานที่ให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ซึ่งส่งผลไปยังผู้เรียนและบุคลากรของโรงเรียน การสร้างบรรยากาศที่ดีภายในสถาบัน จึงเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาอย่างหนึ่ง ดังนั้นงานอาคารสถานที่ได้จัดทำกิจกรรมปรับภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เพื่อดูแลอาคารสถานที่ขึ้นภายในโรงเรียน เป็นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคงสะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ร้อยละ 90
2. กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและปลอดภัยของผู้เรียน ร้อยละ 90
3. ประชาสัมพันธ์ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ร้อยละ 95



โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ ได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อให้เกิดการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลที่ดี โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการนี้ต่อเนื่องเพื่อพัฒนาทักษะการปฏิบัติหน้าที่ครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในการพัฒนางานต่อไป ปรากฏผลการดำเนินงานสำคัญ ดังนี้

1. ครูสามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ร้อยละ 98
2. เกิดการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ร้อยละ 97



ส่วนที่ 3
จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

 **จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ**

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ และทำต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบวินัยในตนเอง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ๒) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๓) จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต) ๔) จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น ๕) นักเรียนขาดความเชื่อมั่น ขาดความมั่นใจในตนเอง และการกล้าแสดงออกของนักเรียน ๖) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แล้วสามารถสรุปความคิดอย่างได้เป็นระบบ และคิดแบบองค์รวมได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดงานหรือเวทีเพื่อส่งเสริมการแสดงออกของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน มีบุคลากรเพียงพอ ๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานจนได้รับรางวัลและคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจและมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน พร้อมให้ความอนุเคราะห์กับโรงเรียน เป็นอย่างดีเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาการศึกษา และการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑) ขาดครูวิชาเอกภาษาไทยที่สอนนักเรียนตามวุฒิการศึกษา ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๓) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งครูภาษาไทยมาช่วยสอน

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา 2564
- การกำหนดค่าเป้าหมายการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2564
- แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
- ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564 ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา/ปรับปรุง

๒. ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ระดับการปฏิบัติ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา/ปรับปรุง

๒. เกณฑ์ให้ระดับคุณภาพของการประเมินตนเอง พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าค่าสถิติที่ได้ สูงกว่า หรือ เท่ากับ หรือ ต่ำกว่า และพิจารณาช่วงของร้อยละที่ได้ระดับขึ้นไปและช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ พร้อมทั้งพิจารณาผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบ

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา





คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าว โรงเรียนจึงได้กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วย

- | | |
|---|--------------------------------------|
| ๑.๑ นายวิสิษฐ์ สงวนวงศ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางอุบล จินดาอ้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษาคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|--|---------------------|
| ๒.๑ นางอุบล จินดาอ้อย | รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา | |
| | หัวหน้ากลุ่มบริหารงบประมาณและบุคคล | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวปาริฉัตร แสนกาวิ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๓ นางสาวสุภาภรณ์ บุญเกิด | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวกรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวนันทวรรณ สุขพิพัฒน์ | หัวหน้างานแผนงาน | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของกลุ่มงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม

๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๕ สอดคล้องนโยบาย โรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการ ต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี ๑๕ ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่าง ๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิด ผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นคณะกรรมการประเมินผลและสรุปผลการดำเนินงาน รายงานผลการดำเนินงานของแผนงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของ โรงเรียนตามงานที่รับผิดชอบ

๒.๑ นางอุบล จินดาอ้อย รักษาการในตำแหน่ง

	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวสุวิมล ณะระสุณ	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๓ นางสาวกรรณทอง เลิศวิไลนันท์กุล	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวสุภาภรณ์ บุญเกิด	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวปาริฉัตร แสนกาวิน	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวกาญจน์ทิพา ศรีสุคนธ์มิตร	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวอุษณี จันทร์พุด	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๙ นายคมกริช โฉมงาม	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิตตา ถกษวิรี	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวทิพวรรณ อินทะริต	ครูอัตราจ้างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวนันทวรรณ สุขพิพัฒน์	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิด ประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



นางอุบล จินดาอ้อย
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.2564
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
การให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564
ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ครั้งที่ 1 / 2564
เมื่อวันที่ 20 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2564
ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาแล้วเห็นชอบในการบริหารงบประมาณ และให้ดำเนินการได้



(นายวิสิฐ์ สงวนวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

