



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓-๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านช้อยวิทยา

อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน**

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	๓
การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย.....	๒๓
แนวทางพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๓.....	๒๔
 ทิศทางของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	 ๒๖
โครงสร้างแผนงานและโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓.....	๓๕
ความสอดคล้องกับนโยบาย.....	๔๔
เป้าหมายความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕.....	๔๙
งบประมาณของโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕.....	๖๔
ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๗๘
ภาคผนวก	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี.....	๗

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาคือโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดกรมสามัญศึกษา โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาทับลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์วิสุทธิ เจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา” โดยมีผู้บริหารโรงเรียน คือ นางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐ นับแต่เริ่มก่อตั้งโรงเรียนจนถึงปัจจุบัน มีผู้บริหาร จำนวน ๗ คน ดังนี้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	นางเบญจวรรณ โพธิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๓๔ – พ.ศ.๒๕๕๑
๒	นายยุทธพงษ์ โพธิ์แสง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๒ – พ.ศ.๒๕๕๓
๓	นายเผด็จ รัตนวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๔ – พ.ศ.๒๕๕๖
๔	นายประสิทธิ์ รักงาม	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๗ – พ.ศ.๒๕๕๘
๕	นางฐิติพัชร ดิษรัก	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๘ – พ.ศ.๒๕๕๙
๖	นายชัยเดช ไสยเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๕๙ – พ.ศ.๒๕๖๑
๗	นางพรทิพย์ ทานะมัย	ผู้อำนวยการโรงเรียน	พ.ศ.๒๕๖๒ – ปัจจุบัน

สถานที่ตั้ง : ตั้งอยู่เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ หมายเลขโทรศัพท์ ๐ ๓๖๗๘ ๕๖๑๘ โทรสาร ๐ ๓๖๗๘ ๕๖๑๘

เนื้อที่ : ๒๙ ไร่ ๑ ตารางวา

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : มงกุฎครอบธรรมจักร



ปรัชญาประจำโรงเรียน : นต ธิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอปัญญา

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นข่อย

อักษรย่อโรงเรียน : บ.ช.

จัดการเรียนการสอน : ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

อาคารเรียนและอาคารประกอบ :

๑. อาคารกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๒. ห้องสมุดพร้อมห้องน้ำห้องส้วม ๖ ห้อง(อาคารปริจาค)	จำนวน ๑ หลัง
๓. ร้านสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
๔. สระน้ำเพื่อการเกษตร	จำนวน ๓ บ่อ
๕. พื้นที่การเกษตร	จำนวน ๖ ไร่
๖. ห้องน้ำนักเรียนแบบ๖/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๗. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๘. ถังเก็บน้ำฝน ๘.๓๓	จำนวน ๑ ชุด
๙. อาคารเรียน๒๑๖(อาคาร ๓ ชั้น)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน ๖ ห้อง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู	จำนวน ๒ หลัง
๑๓. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. สนามฟุตบอลขนาดกลาง	จำนวน ๑ สนาม
๑๕. สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ สนาม

๒. กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้กรอบแนวคิดและทิศทางในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม
๓. มีงานทำ - มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัว และชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง - มีคุณธรรม

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ/ชั่ว - ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

๓. มีงานทำ - มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งานทำงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจและเอื้ออาทร”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการยกร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปี โดยกำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครอบครัว และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑.๒ ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๑.๓ สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๑.๔ ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๒.๑ ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒.๒ เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๒.๓ ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๓.๑ การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๓.๒ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบ ของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓.๓ ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้อง กับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจน

การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของ ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและ สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาดที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔)

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) สำหรับใช้เป็นแผนพัฒนาประเทศไทยในระยะ ๕ ปี ซึ่งเป็นการแปลงยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปีสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเตรียมความพร้อมและวางรากฐานในการยกระดับประเทศไทยให้เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๖๔) มีหลักการที่สำคัญ คือ

๑. ยึด “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อให้เกิดบูรณาการการพัฒนาในทุกมิติ อย่างสมเหตุสมผล มีความพอประมาณ และมีระบบภูมิคุ้มกันและการบริหารจัดการความเสี่ยงที่ดีซึ่งเป็นเงื่อนไขที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคน ความเป็นคนที่สมบูรณ์สังคมไทยเป็นสังคมคุณภาพที่มีที่ยืนและเปิดโอกาสให้กับทุกคนในสังคมได้ดำเนินชีวิตที่ดีมีความสุข และอยู่ร่วมกันอย่าง สมานฉันท์

๒. ยึด “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิต และสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์มีวินัย ใฝ่รู้มีความรู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบต่อสังคม มีจริยธรรมและคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัยและเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม

๓. ยึด “วิสัยทัศน์ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี” มาเป็นกรอบของวิสัยทัศน์ประเทศไทย ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

๔. ยึด “เป้าหมายอนาคตประเทศไทย ปี ๒๕๗๙ ” ที่เป็นเป้าหมายในยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี มาเป็นกรอบในการกำหนดเป้าหมายที่จะบรรลุใน ๕ ปีแรกและเป้าหมายในระดับย่อยลงมา ควบคู่กับ กรอบเป้าหมายที่ยั่งยืน (SDGs)

๕. ยึด “หลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโต จากการเพิ่มผลิตภาพการผลิตบนฐานของการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม”

๖. ยึด “หลักการนำไปสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างจริงจังใน ๕ ปีที่ต่อยอดไปสู่ผลสัมฤทธิ์ที่เป็นเป้าหมายระยะยาว”

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่มีสมบูรณ์มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดีครอบคลุมรอบด้าน ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มี ทักษะ ความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต
 ๒. เพื่อให้คนไทยมีความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ได้รับความเป็นธรรมในการเข้าถึงทรัพยากร และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ ผู้ด้อยโอกาสได้รับการพัฒนาศักยภาพ รวมทั้งชุมชนมีความเข้มแข็งพึ่งพาตนเองได้
 ๓. เพื่อให้เศรษฐกิจเข้มแข็ง แข่งขันได้มีเสถียรภาพ และมีความยั่งยืน สร้างความเข้มแข็งของฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานใหม่โดยการใช้นวัตกรรมที่เข้มข้นมากขึ้น สร้างความเข้มแข็ง ของเศรษฐกิจ ฐานราก และสร้างความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร และน้ำ
 ๔. เพื่อรักษาและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อมให้สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
 ๕. เพื่อให้การบริหารราชการแผ่นดินมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ทันสมัย และมีการทำงานเชิงบูรณาการของภาคีการพัฒนา
 ๖. เพื่อให้มีการกระจายความเจริญไปสู่ภูมิภาคโดยการพัฒนาระดับภูมิภาคและเมืองเพื่อรองรับการพัฒนา ยกระดับฐานการผลิตและบริการเดิมและขยายฐานการผลิตและบริการใหม่
 ๗. เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยมีความเชื่อมโยง (Connectivity) กับประเทศต่างๆ ทั้งในระดับอนุภูมิภาค ภูมิภาค และนานาชาติได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งให้ประเทศไทยมี บทบาทนำและสร้างสรรค์ ในด้านการค้า การบริการ และการลงทุนภายใต้กรอบความร่วมมือต่างๆ ทั้งใน ระดับอนุภูมิภาคภูมิภาคและโลก
- เป้าหมายรวม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ได้กำหนดเป้าหมายรวมการพัฒนา ของ แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๒ ประกอบด้วย

คนไทยมีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์มีวินัย มีทัศนคติและพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของ สังคม มีความเป็นพลเมืองตื่นรู้มีความสามารถในการปรับตัวได้อย่างรู้เท่าทันสถานการณ์ มีความรับผิดชอบ และ ทำประโยชน์ต่อส่วนรวม มีสุขภาพกายและใจที่ดีมีความสุขเจริญงอกงามทางจิต วิญญาณมีวิถีชีวิตที่ พอเพียง และมีความเป็นไทย ความเหลื่อมล้ำทางด้านรายได้และความยากจนลดลง เศรษฐกิจฐานรากมีความ เข้มแข็งประชาชนทุกคนมีโอกาสในการเข้าถึงทรัพยากร การประกอบอาชีพ และบริการทางสังคมที่มีคุณภาพ อย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ระบบเศรษฐกิจมีความเข้มแข็งและแข่งขันได้โครงสร้างเศรษฐกิจปรับสู่เศรษฐกิจ ฐานบริการและดิจิทัล มีผู้ประกอบการรุ่นใหม่และเป็นสังคมผู้ประกอบการ ผู้ประกอบการขนาดกลางและ ขนาด เล็กที่เข้มแข็งสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างสรรค์คุณค่าสินค้าและบริการมี ระบบ การผลิตและให้บริการจากฐานรายได้เดิมที่มีมูลค่าเพิ่มสูงขึ้น และมีการลงทุนในการผลิตและบริการ ฐานความรู้ขั้นสูงใหม่ๆ ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและชุมชน รวมทั้งกระจายฐานการผลิตและการให้บริการสู่ ภูมิภาคเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ โดยเศรษฐกิจไทยมีเสถียรภาพ ทุนทางธรรมชาติและคุณภาพสิ่งแวดล้อม สามารถสนับสนุนการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงทางอาหาร พลังงาน และน้ำ

๔. นโยบายรัฐบาล พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา แถลงโดย พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี ซึ่งรายละเอียดของนโยบายรัฐบาลทั้งหมด ๘๐ หน้า แบ่งออก ๓ ส่วนหลัก มีนโยบายหลัก ๑๒ ข้อ และนโยบายเร่งด่วนอีก ๑๒ ข้อ

ส่วนแรก เป็นคำแถลงของ พล.อ.ประยุทธ์ จันทร์โอชา ที่จะแถลงต่อรัฐสภา ซึ่งคำแถลงของพล.อ.ประยุทธ์ จะให้ความสำคัญเกี่ยวกับการสร้างคนยุคใหม่ ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง และใจความตอนหนึ่งในแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีระบุว่า

“ประเทศไทยในขณะนี้ถือว่าอยู่ในช่วงระยะของการเปลี่ยนผ่านและต้องต่อสู้กับปัญหาใหม่ๆ หลายประการ อาทิ จากการต่อสู้กับความยากจนในอดีต ก็ได้แปรเปลี่ยนเป็นการต่อสู้กับความเหลื่อมล้ำในหลากหลายรูปแบบ เช่น ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ความเหลื่อมล้ำของโอกาส และความเหลื่อมล้ำของรายได้และทรัพย์สิน หรือแม้แต่การต่อสู้กับความไม่สงบภายในประเทศในอดีต มาสู่การต่อสู้กับภัยคุกคามที่ไม่มีแบบแผนในปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นเครือข่ายยาเสพติดข้ามชาติ เครือข่ายการก่อการร้ายข้ามชาติ โรคระบาด และสงครามไซเบอร์ ประเด็นท้าทายเหล่านี้สามารถสะท้อนให้เห็นถึงความเสี่ยงของการบริหารประเทศที่รัฐบาลจะต้องเผชิญได้เป็นอย่างดี ดังนั้นรัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อม ทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม และจริยธรรม และมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑”

“รัฐบาลนี้จึงมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาประเทศไทยให้หลุดพ้นจากกับดัก ประเทศรายได้ปานกลาง มีการดูแลประชาชนอย่างทั่วถึง แก้ไขปัญหาปากท้องและสร้างรายได้ให้ ประชาชนให้เพียงพอต่อการดำรงชีวิตเพื่อลดความเหลื่อมล้ำ คนไทยในทุกช่วงวัยจะมีความพร้อม ทั้งในด้านหลักคิด คุณธรรม และจริยธรรม และมีศักยภาพที่จะดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เราจะ ร่วมกันสร้าง “การเติบโตเชิงคุณภาพ” ไม่ใช่ “การเติบโตเชิงปริมาณ” ทั้งนี้ การบริหารราชการ แผ่นดินของรัฐบาลนี้ จะมุ่งเน้นการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ให้ทันการเปลี่ยนแปลง เสริมสร้างความเข้มแข็งและแก้ไขปัญหายังดำรงอยู่ของภาคส่วนต่าง ๆ ภายในประเทศ เพื่อให้ ประเทศไทยมีภูมิคุ้มกันและความแข็งแกร่งเพียงพอที่จะเผชิญกับสถานการณ์ความไม่แน่นอน จากปัจจัยต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถก้าวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง และมีความเข้มแข็ง ในระยะยาว”

ส่วนที่สอง นโยบายหลัก ๑๒ ด้าน

๑. การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
๒. การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ
๓. การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
๔. การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก
๕. การพัฒนาเศรษฐกิจและความสามารถในการแข่งขันของไทย
๖. การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจายความเจริญสู่ภูมิภาค
๗. การพัฒนาสร้างความเข้มแข็งจากฐานราก

๘. การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย

๙. การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม

๑๐. การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน

๑๑. การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

๑๒. การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

ส่วนที่สาม นโยบายเร่งด่วน ๑๒ เรื่อง

๑. การแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตของประชาชน

๒. การปรับปรุงระบบสวัสดิการและพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชน

๓. มาตรการเศรษฐกิจเพื่อรองรับความผันผวนของเศรษฐกิจโลก

๔. การให้ความช่วยเหลือเกษตรกรและพัฒนานวัตกรรม

๕. การยกระดับศักยภาพของแรงงาน

๖. การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต

๗. การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๘. การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ ทั้งฝ่ายการเมืองและฝ่ายราชการประจำ

๙. การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้

๑๐. การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

๑๑. การจัดเตรียมมาตรการรองรับภัยแล้งและอุทกภัย

๑๒. การสนับสนุนให้มีการศึกษา การรับฟังความเห็นของประชาชน และการดำเนินการเพื่อแก้ไข

เพิ่มเติมรัฐธรรมนูญ

๕. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙)

คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ เพื่อใช้เป็นแผนยุทธศาสตร์ระยะยาวสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของประเทศ ได้นำไปใช้เป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต โดยจุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผนคือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์ :คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
 ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
 ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง
- ยุทธศาสตร์หลัก ประกอบด้วย**
- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๖. แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔)

กระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยได้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์มาใช้เป็นกรอบในการดำเนินงาน เพื่อสร้างผลผลิต ผลลัพธ์ให้เกิดกับผู้เรียน ได้อย่างมีความสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ในช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๔) โดยสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ ๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล

๒. เสริมสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ (Extreme Goals)

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง และการพัฒนาประเทศในอนาคต

๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ตัวชี้วัดตามเป้าหมายหลัก

๑. ผลคะแนนสอบ PISA ในแต่ละวิชา
๒. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ
๓. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนที่มีคุณธรรมจริยธรรม
๔. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีความเป็นพลเมืองและพลโลก
๕. สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสายสามัญ
๖. ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างผู้ประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาที่ทำงานให้
๗. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและระดับอุดมศึกษาได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน ๑ ปี
๘. ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ สิ่งประดิษฐ์ได้รับการเผยแพร่/ตีพิมพ์
๙. ร้อยละขององค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ หรือแก้ไขปัญหาชุมชนท้องถิ่น
๑๐. จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ยของคนไทยอายุ ๑๕ – ๕๙ ปี
๑๑. ร้อยละของกำลังแรงงานที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นไป
๑๒. ร้อยละของนักเรียนต่อประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อายุ ๑๕–๑๗ ปี
๑๓. สัดส่วนผู้เรียนในสถานศึกษาทุกระดับของรัฐต่อเอกชน
๑๔. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด /พัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๗. นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”

พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ/ประเภทสู่สากล
๒. เสริมสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาของประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล
๒. ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนาบุคลากร รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต
๒. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ
๓. มีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน
๔. คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาลโดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๘. จุดเน้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

ระดับมัธยมศึกษา

มุ่งต่อยอดระดับประถมศึกษา ด้วยจุดเน้น ดังนี้

๑. จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม คณิตศาสตร์ (STEM) และ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาที่สาม)
๒. จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่เชื่อมโยงสู่การสร้างอาชีพ และการมีงานทำ เช่น ทักษะด้านกีฬาที่สามารถพัฒนาไปสู่นักกีฬาอาชีพ ทักษะภาษาเพื่อเป็นนักคุุเทศก์

๙. นโยบายปฏิบัติการศึกษาของนายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สรุปประเด็นการมอบนโยบาย นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๒ ณ ห้องประชุมกระทรวงศึกษาธิการ อาคารราชวัลลภ ชั้น ๒ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อพัฒนาทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่งและมี คุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้าน และมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มี ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัย

รักการเรียนรู้และ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มี ทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตาม ความถนัดของตนเอง

ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความ เป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ

๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ประกอบด้วยประเด็น ได้แก่

๑. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคม ร่วมปลูกฝังค่านิยมและ

วัฒนธรรมที่พึงประสงค์ (21st Century Skills , 4 Cs , Digital Literacy , STEM -English) โดย

๑. การปลูกฝังค่านิยมและ วัฒนธรรมผ่านการเลี้ยงดูในครอบครัว

๒. การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา

๓. การสร้าง ความเข้มแข็งในสถาบันทางศาสนา

๔. การปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ ชุมชนเป็นฐาน

๕. การสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมที่พึงประสงค์จากภาคธุรกิจ

๖. การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคน ไทยในสังคม และ

๗. การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบ ต่อส่วนรวม

๒. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาเชิง คุณภาพ ในทุกช่วงวัย (Lifelong Learning -Re-Skills -Up-Skills) ประกอบด้วย

๑. ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย เน้นการ เตรียมความพร้อมให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์

๒. ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัยพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ศตวรรษที่๒๑

๓. ช่วงวัยแรงงาน ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะแรงงานสอดคล้องกับ ความ ต้องการของตลาด และพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศไทย

๓. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา (“ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ ผู้อำนวยการเรียนรู้ ให้กับเด็ก , E-learning/Teaching Resources Platform) โดย

๑. การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่ ๒๑

๒. การเปลี่ยนโฉม บทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. การเพิ่ม ประสิทธิภาพระบบ บริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. การพัฒนา ระบบ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึง บทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของ ประเทศไทยในภูมิภาคเอเชีย อากเนย์และประชาคมโลก
๖. การวางพื้นฐานระบบรองรับ การเรียนรู้โดยใช้ ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ
๗. การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการ ระดับนานาชาติ
๔. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดย
 ๑. การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อตั้งแต่ระดับปฐมวัย
 ๒. การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุน ที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไก ต่างๆ และ
 ๓. การดึงดูดกลุ่มผู้เชี่ยวชาญต่างชาติและคนไทยที่มีความสามารถใน ต่างประเทศให้มาสร้าง และเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้กับประเทศ

ปฏิรูปการศึกษา โดยทำพร้อมๆกัน ทุกคน ทุกระดับความพร้อม ด้วยวิธีที่ต่างกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายหลัก ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐

การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑

๑. สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ใหม่ในระบบดิจิทัล
๒. ปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ มุ่งสู่ระบบการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีด้านวิศวกรรม คณิตศาสตร์ โปรแกรมเมอร์ และภาษาต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ (Coding) ตั้งแต่ระบบปฐมศึกษา
๔. การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพในทุกตำบล
๕. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรออนไลน์ของสถาบันการศึกษาต่างๆ เพื่อแบ่งปันองค์ความรู้ของ สถาบันการศึกษาสู่สาธารณะ
๖. เชื่อมโยงระบบการศึกษากับภาคปฏิบัติจริงในภาคธุรกิจ
๗. สร้างนักวิจัยใหม่และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มศักยภาพและนวัตกรรมของประเทศ
๘. สร้างความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสื่อออนไลน์และโครงข่ายสังคมออนไลน์ของไทย เพื่อป้องกันและลดผลกระทบในเชิงสังคม ความปลอดภัย อาชญากรรมไซเบอร์ และสามารถใช้ เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการกระจายข่าวสารที่ถูกต้อง สร้างความสมานฉันท์ ความสามัคคีในสังคม
๙. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต

๑๐. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์ สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
๒. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
๔. สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลอย่างเป็นระบบ
๖. สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัดการศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ

กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงนโยบาย

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาการศึกษาศาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนในเขตพื้นที่เฉพาะ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร เช่น พื้นที่สูง ชายแดน ชายฝั่งทะเล และเกาะแก่ง ได้รับการบริการด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีคุณภาพ และเหมาะสมตรงตามความต้องการ

นโยบายที่ ๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรทุกระดับการศึกษา ให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน เป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Career Education)

๒. พัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม

๓. พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพและทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

๕. การจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๗. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษา นำ Digital Technology มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
ให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ ความต้องการ และความถนัด สร้างสังคม
ฐานความรู้

(Knowledge-Based Society) เพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครู ในการผลิตและพัฒนาครู
ให้ตรงกับสาขาวิชา และสอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน
วิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม
๓. นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุก
ประเภททั้งระบบ

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ
เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. ร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัด
การศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
๒. ยกย่องสถานศึกษาในสังกัดทุกระดับ และทุกประเภท ให้มีมาตรฐานตามบริบทของ
พื้นที่ เพื่อให้พัฒนาผู้เรียน มีคุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน
๓. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
๔. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน และสถานศึกษาอย่างเหมาะสม เพียงพอ
๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้
เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ประเด็นกลยุทธ์

๑. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเข้ามามีส่วนร่วมบริหาร
จัดการศึกษา
๓. ยกย่องการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ ๔ ด้าน ให้
สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่

๔. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเพื่อสนับสนุนผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

เพียงพอ

๕. ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษา หน่วยงานทุกระดับนำ Digital Technology มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารอย่างเป็นระบบ นำไปสู่การนำเทคโนโลยี Big Data เพื่อเชื่อมโยงข้อมูลด้านต่าง ๆ ตั้งแต่ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลครู ข้อมูลสถานศึกษา ข้อมูลงบประมาณ และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นมาวิเคราะห์เพื่อให้สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามสมรรถนะ และความถนัด และสามารถวิเคราะห์เป็นข้อมูลในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่อไป

๑๑. นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

วิสัยทัศน์

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕ การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเป็นไทย ภายใต้ศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี
๒. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
๖. บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้เป็นพลเมืองดีของชาติ และเป็นพลโลกที่ดี
๒. สนับสนุนกระบวนการยกระดับคุณภาพผู้เรียนสามารถแข่งขันกับนานาชาติได้
๓. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนในวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมเสมอภาคและมีคุณภาพได้ตามมาตรฐานสากล
๕. ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
๖. ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง พร้อมรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตามความถนัดความสนใจ และได้รับโอกาสเข้าสู่เวทีการแข่งขันนานาชาติ

๓. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้คิดริเริ่มสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน และเปลี่ยนบทบาทครูผู้สอน เป็น coach ที่มีประสิทธิภาพ
๕. ผู้เรียนได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึงเท่าเทียม เสมอภาคและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๖. สถานศึกษาทุกแห่งจัดการศึกษาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน
๗. บริหารจัดการด้วยระบบมีคุณภาพพัฒนานวัตกรรมใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีธรรมาภิบาล

จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๕

จุดเน้นที่ ๑ ด้านผู้เรียน นักเรียนดัง (High Quality Students : HQS)

๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ในแต่ละวิชาเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
๒. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
๓. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน และเขียน ในระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง และท่องอาขยานได้ตามเกณฑ์ระดับช่วงชั้น
๔. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และปฏิบัติตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และทางไกลยาเสพติด ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต
๕. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา และอาชีพ
๖. เด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างน้อย ร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาศักยภาพเป็นรายบุคคลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย โดยแยกประเภทกลุ่มเป้าหมาย
๗. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ จากการเรียนรู้ในการปฏิบัติจริงตามสภาพ ความต้องการ และบริบทของแต่ละพื้นที่
๘. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น
๙. ร้อยละ ๑๐๐ ของนักเรียนมี ID plan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
๑๐. ร้อยละ ๖๐ ของผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีสมรรถนะการเรียนรู้เรื่องการอ่านตั้งแต่ระดับขั้นพื้นฐานขึ้นไป (ระดับ ๒) ตามแนวทางการประเมิน PISA
๑๑. ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดได้รับการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

จุดเน้นที่ ๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษาและครู บุคลากรดี (High Quality Personals : HQP)

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรงเรียน

- ๑.๑ มีความสามารถบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ตามแนวทางการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ มีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดหลัก School Based Management (SBM) อย่างเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ

- ๑.๓ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ได้ระดับ A๑ ของมาตรฐาน CEFR
- ๑.๔ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร สื่อสารและการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- ๑.๕ นิเทศและสังเกตการสอนของครูทุกคน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒. ครูผู้สอนทุกคน

- ๒.๑ มีแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan) และมีการพัฒนาตามแผน อย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง
- ๒.๒ ครูจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๓ มีงานวิจัยในชั้นเรียน สื่อ นวัตกรรม อย่างน้อยปีละ ๑ เรื่อง
- ๒.๔ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในระดับ A๑ สำหรับครูทั่วไปและ B๒ สำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน CEFR
- ๒.๕ ได้รับการนิเทศภายในและสังเกตการสอน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- ๒.๖ มีความสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหาร การเรียนรู้ และพัฒนาตนเองผ่านระบบ Digital Technology
- ๒.๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ

จุดเน้นที่ ๓ ด้านสถานศึกษา องค์กรเด่น (High Quality Organization : HQO)

สถานศึกษาทุกแห่งดำเนินกิจกรรมได้ครบทุกด้าน

- ๑. สร้างจิตสำนึกและวินัยในการบริหารจัดการตามโรงเรียนมาตรฐานสิ่งแวดล้อมและโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) อย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน
- ๒. มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ได้มาตรฐานสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอัตราการออกกลางคันลดลง
- ๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล และมีผลการประเมินภายนอกในระดับดีขึ้นไป
- ๔. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน ครู และสถานศึกษา ที่ใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๕. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่
- ๖. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง (Active Learning)
- ๗. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการ ๕ ขั้นตอนหรือ บันได ๕ ขั้น (IS : Independent Study)
- ๘. สถานศึกษามี Digital Device เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของผู้เรียนและเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙. สถานศึกษาน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๐. สถานศึกษาผ่านการประเมินด้านคุณธรรมและความโปร่งใสตรวจสอบได้ (โรงเรียนสุจริต)

๑๑. สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยใช้กิจกรรมสถานักเรียนในการดำเนินงาน

๑๒. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนในลักษณะของ STEM ศึกษา

๑๓. สถานศึกษาที่สอนนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการเตรียมความพร้อมในการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA

๑๔. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และ สาธารณชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
๑๕. สถานศึกษามีแผนความต้องการครูระยะ ๒๐ ปี และมีกรอบสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับการพัฒนาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่อย่างเหมาะสมและเพียงพอ
๑๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๑๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑๓. กรอบแนวคิดและวิสัยทัศน์ส่วนตนของผู้อำนวยการโรงเรียน

วิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาของผู้อำนวยการ

วิสัยทัศน์ (vision)

“เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก”

แนวคิดดังนี้

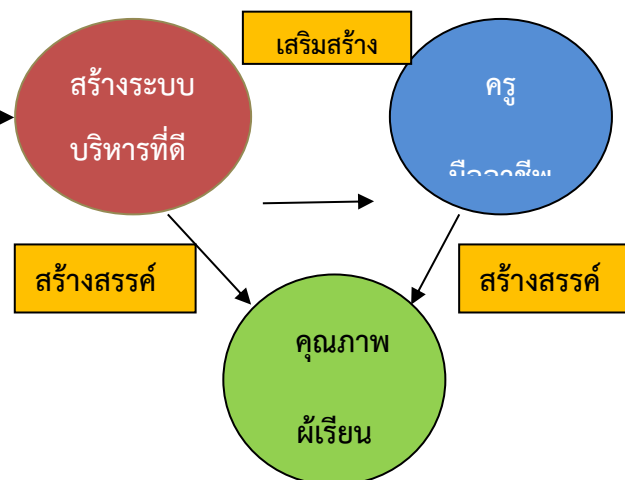
บริบทและสิ่งแวดล้อม

การเปลี่ยนแปลง

- ด้านสังคม
- ด้านเทคโนโลยี
- ด้านเศรษฐกิจ
- ด้านเทคโนโลยี
- ด้านการเมือง

นโยบายรัฐบาล

- วิสัยทัศน์



ภาพ ๑ กรอบแนวคิดวิสัยทัศน์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

พันธกิจ (mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์(goals)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์(strategic issues)

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. การพัฒนาครู
๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน (plans)

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

นโยบาย (policies)

๑. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาระบบบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอและมีความปลอดภัย
๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๓. การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย

การวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ดำเนินการโดยให้บุคลากรทุกฝ่ายได้แก่ ครู นักเรียน และผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์ตามสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

จุดแข็ง (strengths)

๑. โรงเรียนสามารถจัดบรรยากาศทางการศึกษาได้เหมาะสม สามารถให้บริการพื้นฐานได้อย่างพอเพียงและสามารถเป็นต้นแบบที่ดีต่อชุมชน

๒. โรงเรียนตระหนักและเห็นความสำคัญ และได้พยายามที่จะพัฒนาบุคลากรทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. โรงเรียนมีกิจกรรมที่เฝ้าระวังสุขภาพกาย สุขภาพจิตของผู้เรียนอยู่เสมอและต่อเนื่อง ดูแลและให้ความรู้แก่นักเรียนในการบริโภคอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

จุดอ่อน (weaknesses)

๑. โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๒. นักเรียนมีพฤติกรรมด้านซู้สาว ไม่กล้าแสดงออก ขาดความมั่นใจในตนเอง
๓. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ที่ผู้ปกครองมีสถานภาพครอบครัวแตกแยก หย่าร้าง ไม่ใส่ใจสุขภาพ ปล่อยให้คนชราอยู่บ้านกับเด็ก ๆ ฐานะของครอบครัวยากจน

โอกาส (opportunities)

๑. มีกฎหมายรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 แผนการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เป็นเครื่องมือกลไกในการบริหารการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้ชัดเจนมากขึ้น
๒. นโยบายรัฐมีความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กับ 6 ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) ที่เป็นสาระสำคัญในการพัฒนา การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย
๓. นโยบายรัฐให้ความสำคัญในการกระจายอำนาจของการศึกษาให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
๔. สภาพพื้นที่เป็นสังคมเกษตร สถานศึกษาสามารถขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งท่องเที่ยวทางธรรมชาติ ประเพณีวัฒนธรรม ที่หลากหลาย และมีประวัติศาสตร์ที่สำคัญ สามารถใช้ประโยชน์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา ได้อย่างหลากหลาย ตามเนื้อหาหลักสูตร

อุปสรรค (threats)

๑. การเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษา และเกิดความไม่แน่นอนทางการเมือง มีผลกระทบต่อการบริหารจัดการศึกษาที่ขาดความต่อเนื่อง
๒. ภาวะเศรษฐกิจที่ตกต่ำ ทำให้มีภาระค่าใช้จ่ายสูงขึ้น
๓. เทคโนโลยีมีพัฒนาการที่รวดเร็วและเปลี่ยนแปลงมาก โดยเฉพาะระบบ Social Network ส่งผลให้เยาวชนมีค่านิยมในการบริโภคและมีพฤติกรรมเสี่ยง

๔. แนวทางพัฒนาการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

สานต่อและต่อยอดแนวนโยบายในการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. การพัฒนาครู
๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

นโยบาย

๑. ระดมทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา
๒. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. พัฒนาบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่าง

เพียงพอ และมีความปลอดภัย

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๕. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๖. มุ่งมั่นพัฒนาโรงเรียนให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

และ

- ชุมชน
๗. จัดระบบการประกันคุณภาพทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

๕. ทิศทางของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)	เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก						
พันธกิจ (Mission)	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)	๓. พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล	๔. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม			
เป้าประสงค์ (Purpose)	๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๔. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						
กลยุทธ์ (Strategy)	๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน	๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน	๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๖. การพัฒนาครู	๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

กลยุทธ์ของโรงเรียน

๑. กลยุทธ์ระดับองค์กร

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

๒. กรอบแผนกลยุทธ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของ ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑.๑ พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในศึกษา	๑.๑.๑ โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน	๑. ร้อยละของมาตรฐาน การศึกษาที่ผ่านการ ประเมินในระดับดีขึ้น ๒. ร้อยละของแผนงาน/ โครงการที่บรรลุผลตาม ระบบคุณภาพ ๓. ร้อยละของหน่วยงาน ย่อยมีการบริหารจัดการ ด้วยระบบประกันคุณภาพ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับ ชุมชน	๒.๑ สร้างความร่วมมือใน การพัฒนางานกับทุกภาค ส่วน	๒.๑.๑ โครงการสาน สัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของจำนวนครั้ง ของการมีส่วนร่วมของ โรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่าย ประชาสังคม

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒.๒.๑ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ ๒. ร้อยละของจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะ และสมรรถนะผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน	๓.๑.๑ โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนา เกิดจิตอาสาจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม
		๓.๑.๒ โครงการวิถีพุทธ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ในระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่างๆ ในระดับดี

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			๔. ร้อยละนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดในระดับมาก ๕. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ใช้สื่อการเรียนการสอน
		๓.๑.๔โครงการจัดบริการแนะแนว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นพบความถนัดความสามารถและความสนใจของตนเอง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพแล้วนำไปวางแผนประกอบการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ และสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพสูงขึ้น
		๓.๑.๕โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนและครูมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		๓.๑.๖โครงการพัฒนา ผู้เรียนสู่อาชีพตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่ สามารถวางแผนการทำงาน และดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ทำงานได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจ ในผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่ตนเองสนใจ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่น้อม นำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็น แนวทางในการดำรงชีวิต ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับ การพัฒนาทักษะในการ ทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต
		๓.๑.๗โครงการพัฒนา ผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับ การพัฒนาให้เป็นผู้มี คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุก กิจกรรมตามที่โครงการ กำหนด

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑ พัฒนายกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑.๑ พัฒนาระบบการเรียนการสอน กลุ่มสาระ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา ฯ - ภาษาต่างประเทศ - สุขศึกษา ฯ - ศิลปะ - การงานอาชีพฯ	๑. ร้อยละของครูและ นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อย วิทยามีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการ เรียนในระดับชาติ
		๔.๑.๒ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับ ความรู้และประสบการณ์ ตามวัตถุประสงค์ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มี ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่ สูงขึ้น เมื่อนำมาเทียบเคียง กับการประเมินผลใน ระดับชาติ ๔. ร้อยละของครูมีและใช้ หลักสูตรสถานศึกษาอย่าง มีประสิทธิภาพ เกิดผลดี ต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็น เลิศทางวิชาการ	๕.๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๕.๑.๑โครงการส่งเสริม และพัฒนาความเป็นเลิศ ของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาอย่างทั่วถึงและ ต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ การเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู	๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา	๖.๑.๑ โครงการพัฒนางาน บริหารงานบุคคล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการ ดำเนินการด้านบริหารงาน บุคคลของครู/ผู้บริหารที่ สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ใน แผนปฏิบัติการ
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุม องค์กร	๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา	๗.๑.๑ โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการ ดำเนินการด้านบริหารวิชาการ ของครู/ผู้บริหารที่สามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุม องค์กร (ต่อ)		๗.๑.๒ โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง และต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของนักเรียนมี ทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ
		๗.๑.๓ โครงการพัฒนางาน บริหารงบประมาณ	๑. ร้อยละของความถูกต้องใน การดำเนินงานทางงบประมาณ
		๗.๑.๔ โครงการบริหาร ทั่วไป	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการ ดำเนินการด้านบริหารทั่วไป ของครู/ผู้บริหารที่สามารถ บริหารจัดการการศึกษาให้ บรรลุเป้าหมายตามที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ
		๗.๑.๕ โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของการดำเนินการ ที่สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพและครอบคลุม ถึงผู้เรียนในระดับดี ใน กิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูล นักเรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุม องค์กร (ต่อ)			- จัดทำสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน - จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน(ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) ๒. ร้อยละของการเยี่ยมบ้านนักเรียนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ใน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน การบริหารจัดการสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน
	๗.๒ ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	๗.๒.๑ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์	๑.ร้อยละของการดำเนินการเพื่อปรับปรุงพัฒนาสภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการประชาสัมพันธ์ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน

			เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
--	--	--	---

๖. โครงสร้างแผนงานและโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา	๙. โครงการพัฒนาระบบงานประกัน	๑. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น	๘๕
		๒. ร้อยละของแผนงาน/โครงการที่บรรลุผลตามระบบคุณภาพ	๘๕
		๓. ร้อยละของหน่วยงานย่อยมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพ	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน	๑๗. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของจำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่ายประชาสังคม	๘๕
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ	๒๒. โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ ๒. ร้อยละของจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา เกิดจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	๑๐๐ ๙๐ ๙๐
	๑๐. โครงการวิถีพุทธ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ในระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่างๆ ในระดับดี	๘๐
	๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔. ร้อยละนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดในระดับมาก ๕. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ใช้สื่อการเรียนการสอน	๙๐ ๙๐ ๙๐ ๙๐ ๑๐๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
	๕. โครงการจัดบริการแนะแนว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นพบความถนัด ความสามารถและความสนใจของตนเอง	๙๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้าน การศึกษาและอาชีพแล้วนำไปวางแผนประกอบการศึกษา ต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม	๙๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพและ สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐
		๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ ความคิด สร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพสูงขึ้น	๙๐
	๑๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนและครูมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๙๐
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์	๙๐

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
	๑๒. โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๘๕ ๑๐๐
	๑๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด	๙๐ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔. พัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๙๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 2 ขึ้นไป	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๖๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๖๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๖๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๘๐
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๗๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนในระดับชาติ	๕
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๕
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๕
		กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๔. พัฒนาระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)		-กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ -กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๕ ๑
	๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ มีผลการทดสอบระดับชาติที่สูงขึ้น ๔. ร้อยละของครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	๓๐ ๙๐ ๓ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๕. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๗. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู

แผนงานที่	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๑. โครงการพัฒนางานบริหารงานบุคคล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารงานบุคคลของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษา	๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๐
		๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารวิชาการของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๐
	๘. โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๘๐

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา (ต่อ)		๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ ด้านต่าง ๆ	๘๐
	๒๐. โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณ	๑. ร้อยละของความถูกต้องในการดำเนินงานทาง งบประมาณ	๑๐๐
	๑๘. โครงการบริหารทั่วไป	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารทั่วไปของครู/ ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุ เป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๑๐๐ ๙๐
	๑๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของการดำเนินการที่สถานศึกษามีการจัดระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึง ผู้เรียนในระดับดี ในกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน - กลุ่มปกติ	๙๐

แผนงานที่	โครงการที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย
			๒๕๖๓
		๒. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริการประชาสัมพันธ์ ที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อให้ ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	

๗. ความสอดคล้องกับนโยบาย

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่	สนองกลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่	สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ. ข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของ ระบบประกันคุณภาพ ภายใน	๑.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในศึกษา	๑.๑.๑ โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕ พัฒนาการศึกษาระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน	๒.๑ สร้างความร่วมมือในการ พัฒนางานกับทุกภาคส่วน	๒.๑.๑ โครงการสานสัมพันธ์ ชุมชน	๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๕ พัฒนาการศึกษาระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
	๒.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา	๒.๒.๑ โครงการระดม ทรัพยากรเพื่อการจัดศึกษา	๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๕ พัฒนาการศึกษาระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาคุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑.๑ โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๓.๑.๒โครงการวิถีพุทธ	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่	สนองกลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่	สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ. ข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑ พัฒนาคุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑.๓โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๓.๑.๔โครงการจัดบริการแนะ แนว	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๓.๑.๕โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๓.๑.๖โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
		๓.๑.๗โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่ อาชีพตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๓. พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)	๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่	สนองกลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่	สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ. ข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๔.๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๔.๑.๑ พัฒนาระบบการ เรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ - ภาษาไทย - สังคมศึกษา ฯ - ภาษาต่างประเทศ - สุขศึกษา ฯ - ศิลปะ - การงานอาชีพฯ	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๓ คุณภาพของผู้เรียน
		๔.๑.๒ โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ	๕.๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๕.๑.๑โครงการส่งเสริมและ พัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่	สนองกลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่	สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ. ข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู การพัฒนาครู	๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๖.๑.๑ โครงการพัฒนางาน บริหารงานบุคคล	๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษา	๔ พัฒนาคุณภาพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุม องค์กร	๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา	๗.๑.๑ โครงการพัฒนาการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ
		๗.๑.๒ โครงการโรงเรียนดี ประจำตำบล	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
		๗.๑.๓ โครงการพัฒนางาน บริหารงบประมาณ	๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ
		๗.๑.๔ โครงการบริหารทั่วไป	๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๕ พัฒนาการศึกษาด้วยระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

กลยุทธ์ระดับองค์กร	แผนงาน	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย(โครงการ)	สนองนโยบาย สพฐ. ข้อที่	สนองกลยุทธ์ สพม.๕ ข้อที่	สอดคล้องมาตรฐาน การศึกษาของ สพฐ. ข้อที่
กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุม องค์กร (ต่อ)	๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการ การศึกษา	๗.๑.๕ โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่ สากล	๑ คุณภาพของผู้เรียน
	๗.๒ ส่งเสริมบรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการ สอน	๗.๒.๑ โครงการปรับปรุงภูมิ ทัศน์และประชาสัมพันธ์	๕ เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการ	๕ พัฒนาการศึกษาระบบ คุณภาพโดยยึดหลักธรรมาภิ บาล	๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ

๘. เป้าหมายความสำเร็จของแผนงาน/โครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.๑ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา	๑.๑.๑ โครงการพัฒนาระบบงานประกัน	๑. ร้อยละของมาตรฐานการศึกษาที่ผ่านการประเมินในระดับดีขึ้น	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๒. ร้อยละของแผนงาน/โครงการที่บรรลุผลตามระบบคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๓. ร้อยละของหน่วยงานย่อยมีการบริหารจัดการด้วยระบบประกันคุณภาพ	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๑ สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน	๒.๑.๑ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของจำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรเครือข่าย ประชาสังคม	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
๒.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒.๒.๑ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดศึกษา	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ ๒. ร้อยละของจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๑ พัฒนา คุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑.๑ โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนา เกิดจิตอาสา จิต สาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์กับส่วนรวม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ในระดับดีเยี่ยม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินสมรรถนะผู้เรียนใน ระดับดีเยี่ยม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓.๑.๒ โครงการวิถี พุทธ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ และตระหนักถึงความสำคัญ เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ในระดับ ดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ปฏิบัติตน ได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญ ต่างๆ ในระดับดี	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	๘๕

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๔. ร้อยละนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดในระดับมาก	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๕. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ใช้สื่อการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๔ โครงการ จัดบริการแนะแนว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถค้นพบความถนัดความสามารถและความสนใจของตนเอง	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษาและอาชีพแล้วนำไปวางแผนประกอบการศึกษาต่อและเลือกอาชีพที่เหมาะสม	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๓. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพและสามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถความคิดสร้างสรรค์และมีเจตคติที่ดีต่อสัมมาอาชีพสูงขึ้น	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๕ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนและครูมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๒. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
	๓.๑.๖ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางานและภูมิใจในผลงานของตนเอง	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๕. ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑.๑ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนในระดับชาติ						
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-คณิตศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	-วิทยาศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	-สังคม ฯ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ	-ภาษาไทย	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-ภาษาอังกฤษ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
	กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ							

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น เมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๔. ร้อยละของครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕.๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕.๑.๑โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๖ การพัฒนาครู

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖.๑.๑ โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผลการดำเนินการ ด้านบริหารงานบุคคลของครู/ ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๗.๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารวิชาการของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
	๗.๑.๒ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
		๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	๗.๑.๓ โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ	๑. ร้อยละของความถูกต้องในการดำเนินงานทางงบประมาณ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๗.๑.๔ โครงการบริหารทั่วไป	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
		๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารทั่วไปของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	๗.๑.๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของการดำเนินการที่สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนในระดับดี ในกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา - จัดทำสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน - จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน(ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง)	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐	๙๐
		๒. ร้อยละของการเยี่ยมบ้านนักเรียนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียนการบริหารจัดทำสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (ร้อยละ)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๒ ส่งเสริม บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอน	๗.๒.๑ โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ ประชาสัมพันธ์	๑. ร้อยละของความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการปรับปรุงพัฒนา สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕
		๒. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริการ ประชาสัมพันธ์ที่ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสามารถ สนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๘๕	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๕

๙. งบประมาณของโครงการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๑.๑ พัฒนาระบบ ประกันคุณภาพภายใน ศึกษา	๑.๑.๑ โครงการพัฒนา ระบบงานประกัน	๑. ร้อยละของมาตรฐาน การศึกษาที่ผ่านการ ประเมินในระดับดีขึ้น ไป ๒. ร้อยละของแผนงาน/ โครงการที่บรรลุผลตาม ระบบคุณภาพ ๓. ร้อยละของหน่วยงาน ย่อยมีการบริหารจัดการ ด้วยระบบประกันคุณภาพ						

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๒.๑ สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน	๒.๑.๑ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	๑. ร้อยละของจำนวนครั้งของการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับผู้ปกครองชุมชน องค์กรเครือข่าย ประชาสังคม						
๒.๒ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒.๒.๑ โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา	๑.ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการช่วยเหลือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ ๒.ร้อยละของจำนวนเครือข่าย ความร่วมมือที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา						

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๓.๑ พัฒนา คุณลักษณะและ สมรรถนะผู้เรียน	๓.๑.๑ โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน	๑. ร้อยละ ของนักเรียน ได้รับการพัฒนา เกิดจิตอาสา จิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่าน การประเมินสมรรถนะ ผู้เรียนในระดับดีเยี่ยม	๘๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐
	๓.๑.๒ โครงการวิถี พุทธ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความรู้และตระหนักถึง ความสำคัญเกี่ยวกับวัน สำคัญต่างๆ ในระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม ในวันสำคัญต่างๆ ในระดับดี	๒,๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐	๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๓ โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๓. ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ๔. ร้อยละนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมของห้องสมุดในระดับมาก ๕. ร้อยละของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า ใช้สื่อการเรียนการสอน	๒,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๔ โครงการ จัดบริการแนะแนว	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ สามารถค้นพบความถนัด ความสามารถและความ สนใจของตนเอง ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ ข้อมูล ข่าวสาร ด้านการศึกษา และอาชีพแล้วนำไปวางแผน ประกอบการศึกษาต่อและ เลือกอาชีพที่เหมาะสม ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ และสามารถปรับตัวให้อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข ๔. ร้อยละของนักเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ ความคิดสร้างสรรค์และมี เจตคติที่ดีต่อสังคมอาชีพสูงขึ้น	๒,๐๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐	๒,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๕ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี	๑. ร้อยละของนักเรียนและครูมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๒. ร้อยละของนักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพร่างกายตามเกณฑ์	๑๑,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐	๖,๓๐๐
	๓.๑.๖ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ในทุกกิจกรรมตามที่โครงการกำหนด	๖๐,๗๘๐	๕๒,๓๐๐	๕๒,๓๐๐	๕๒,๓๐๐	๕๒,๓๐๐	๕๒,๓๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
	๓.๑.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถวางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานได้อย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการดำรงชีวิต ๖. ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	๕,๕๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐	๓,๘๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑.๑ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา ฯ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๑. ร้อยละของครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น ๓. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินผลการเรียนในระดับชาติ	๒๔,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๔.๑ พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๔.๑.๒ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น ๒. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามวัตถุประสงค์ ๓. ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖ ร้อยละ มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่สูงขึ้น เมื่อนำมาเทียบเคียงกับการประเมินผลในระดับชาติ ๔. ร้อยละของครูมีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดผลดีต่อผู้เรียนและสถานศึกษา	๑๑,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๕ การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๕.๑ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	๕.๑.๑โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับ การพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ๒.ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๓๐,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ 6 การพัฒนาครู

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๖.๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๖.๑.๑ โครงการพัฒนาการบริหารงานบุคคล	๑.ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับ การพัฒนาปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการดำเนินการ ด้านบริหารงานบุคคลของครู/ ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการ การศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย ตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติ การ	๑๓,๐๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐	๖,๘๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา	๗.๑.๑ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารวิชาการของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐	๓,๕๐๐
	๗.๑.๒ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ๒. ร้อยละของนักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ	๕๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	๗.๑.๓ โครงการพัฒนาการบริหารงบประมาณ	๑. ร้อยละของความถูกต้องในการดำเนินงานทางงบประมาณ	๒๘,๔๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐	๑๐๔,๐๐๐
	๗.๑.๔ โครงการบริหารทั่วไป	๑. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ๒. ร้อยละของผลการดำเนินการด้านบริหารทั่วไปของครู/ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ	๔,๐๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐	๖,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา (ต่อ)	๗.๑.๕ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. ร้อยละของการดำเนินการที่สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนในระดับดี ในกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูล - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียน กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา - จัดทำสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน - จัดระบบช่วยเหลือตามภาวะเสี่ยงของนักเรียน(ดูแลช่วยเหลือตามสภาพปัญหาที่แท้จริง) ๒. ร้อยละของการเยี่ยมบ้านนักเรียนและนำข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในกิจกรรมต่อไปนี้ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมคัดกรองข้อมูลนักเรียนการบริหาร จัดทำสารสนเทศระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน	๑,๐๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐	๔,๕๐๐

กลยุทธ์ที่ ๗ การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร (ต่อ)

แผนงาน	โครงการ	ตัวชี้วัด	งบประมาณ (บาท)					
			ปีฐาน ๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
๗.๒ ส่งเสริม บรรยากาศและ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้การสอน	๗.๒.๑ โครงการ ปรับปรุงภูมิทัศน์และ ประชาสัมพันธ์	๑. ร้อยละของความพึง พอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ต่อการปรับปรุงพัฒนา สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียน มั่นคง สะอาดและปลอดภัย มีสิ่งอำนวยความสะดวก พอเพียงอยู่ในสภาพใช้การ ได้ดี สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ๒. ร้อยละของความพึง พอใจต่อการบริการ ประชาสัมพันธ์ให้บริการ สื่อและเทคโนโลยีสามารถ สนองเทคโนโลยีให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเองและหรือ เรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๑๕,๐๓๐	๘,๖๒๐	๘,๖๒๐	๘,๖๒๐	๘,๖๒๐	๘,๖๒๐

ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ แล้วเห็นชอบในการบริหารงบประมาณ และให้ดำเนินการได้



(นายวิสิษฐ์ สงวนวงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่ ๑๓๖ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓

เนื่องด้วยโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีความมุ่งหมายในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจและสติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรมและความพอเพียงในการดำรงชีวิต มีจิตอาสาในการบริการและช่วยเหลือสังคม และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายการจัดการศึกษาดังกล่าวโรงเรียนจึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. **คณะกรรมการที่ปรึกษา** มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา และลงความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๓-๒๕๖๗ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---|
| ๑.๑ นายวิสิทธิ์ สวงวงษ์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๑.๒ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกท่าน | กรรมการ |
| ๑.๓ นางพรทิพย์ ทานะมัย | กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |

๒. **คณะกรรมการอำนวยการ** มีหน้าที่ วางแผน กำหนดรูปแบบการดำเนินงาน แนะนำและให้คำปรึกษา คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ และแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยให้งานดำเนินไปตามวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|---------------------------------------|---------------------|
| ๒.๑ นางพรทิพย์ ทานะมัย | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางอุบล จินตย์น้อย | ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน | กรรมการ |
| ๒.๓ นางศิพากรณ์ ลิ้มเจริญ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวสุภาภรณ์ บุญเกิด | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจกรรมนักเรียน | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวกรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๒.๖ นายปฐมพงษ์ สระบัว | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณและบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

๓. **คณะกรรมการดำเนินการ** มีหน้าที่

๑. ศึกษาทบทวน วิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) เป้าประสงค์ ของโรงเรียนจากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗ ตามกลยุทธ์ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
๒. สรุปประเมินผลการดำเนินงานแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๒ นำข้อมูลผลการประเมินการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการที่ได้มาปรับปรุงพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของกลุ่มงาน/งาน/โครงการ/กิจกรรม
๓. จัดทำแผนงาน/โครงการ ของกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ/งาน ที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗ สอดคล้องนโยบายโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. พิจารณาเงินงบประมาณรายหัว (เงินอุดหนุน) ที่ได้รับและเงินอื่นๆ ในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
๕. พิจารณาเงินงบประมาณเงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (งบเรียนฟรี 15 ปี) ที่ได้รับในงาน/โครงการต่างๆ แต่ละฝ่าย/หมวด/งาน อย่างเหมาะสม
๖. ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ ที่ได้เสนอและได้รับพิจารณาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ โดยใช้จ่ายงบประมาณที่ได้จัดสรรอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลต่อการดำเนินงาน

ขอมแผนงาน/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๓ ของโรงเรียนตามงานที่ได้รับมอบ

๒.๑ นางอุบล จินดาอ้อย	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางศุภาภรณ์ ลิ้มเจริญ	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๓ นางสาวสุภาภรณ์ บุญเกิด	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวกรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๕ นางรติมา พลรักษา	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๖ นางสุนิษา ตะระสุณ	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๗ นางสาวปาริฉัตร แสนกาวัน	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกาญจน์ทิพา ศรีสุคนธ์มิตร	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๙ นายคมกริช โฉมงาม	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการ
๒.๑๑ นายปฐมพงษ์ สระบัว	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาวอุษณี จันทร์พุ่ม	ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ให้เกิดประโยชน์ต่อ
ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๒



(นางพรทิพย์ ทานะมัย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

- ท.น.ว.
1.  3 ก.ก. 62
 2.  3 ก.ก. 62
 3.  4 ก.ก. 62
 4.  4 ก.ก. 62
 5.  4 ก.ก. 62
 6.  4 ก.ก. 62
 7.  4 ก.ก. 62
 8.  4 ก.ก. 62
 9.  4 ก.ก. 62
 10.  4 ก.ก. 62