



รายงานผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอด ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
วันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : บ้านข่อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๖๑ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๐ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ การจัดกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมทิว O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สารสนเทศ แสดงผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนสารสนเทศแสดงผลการเรียนรู้ สารสนเทศแสดงคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์สุด สัปดาห์ การทำสมาธิ กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สารสนเทศ แสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวัน ภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมด้านทักษะการคิด ได้แก่ การแข่งขันเอแม็ท การแข่งขันซูโดกุ การส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลงานดีเด่นของโรงเรียนด้าน นักเรียน รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม การศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่านเขียน ได้แก่ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมรักการอ่าน และการส่งเสริมด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมฝึกทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ เพื่อการศึกษาต่อ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ และกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ จากกิจกรรมเหล่านี้ ส่งผลให้ ผู้เรียนมีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สูงกว่าค่าเป้าหมายของสถานศึกษา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการพัฒนากระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สารสนเทศแสดงผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลงานดีเด่นของโรงเรียน ครู นักเรียน จากการบริหารโรงเรียน(ด้านนักเรียน ครูและผู้บริหาร) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน . รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานประชุม สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) . หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) สื่อการเรียนการสอน โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงานบุคคล มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา และครูให้มีคุณภาพมากขึ้น สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อาคารสถานที่เหมาะสม ต่อการจัดการศึกษา สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนา สู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการพัฒนากระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารสนเทศแสดงผลการพัฒนา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สารสนเทศแสดงผลการประเมิน ผลงานดีเด่นของครู นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาใชวางแผน ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไป โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และท้องถิ่น มีกิจกรรมพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มเติมทักษะใหม่ การนิเทศการสอนของครูพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แผนการจัดการเรียนรู้ หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน กิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทะเบียนวัดผล บันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาการสอนของครูผู้สอน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนา สู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนากระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๕๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๕๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๓๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๗๓
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและภาคผนวก.....	๒๐๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	๒๐๗
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๒๐๗
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖.....	๒๑๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาดำบลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์สุทธิเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา “ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๘-๕๖๑๘ โทรสาร ๐-๓๖๗๘-๕๖๑๘

E-mail : Turakarn_๒๕๕๙ @ Hotmail.com

Website : www.bankhoi.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๑ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)
๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล
๔. พัฒนาคูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนานตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : รักความเป็นไทย ใฝ่ใจความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาพอเพียง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเป็กวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาพบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์วิสุทธิเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา “ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : มงกุฎครอบธรรมจักร



ปรัชญาประจำโรงเรียน : นต ธิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอปัญญา

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นข่อย

อักษรย่อโรงเรียน : บ.ข.

กลยุทธ์

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. การพัฒนาครู
๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา

๙. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

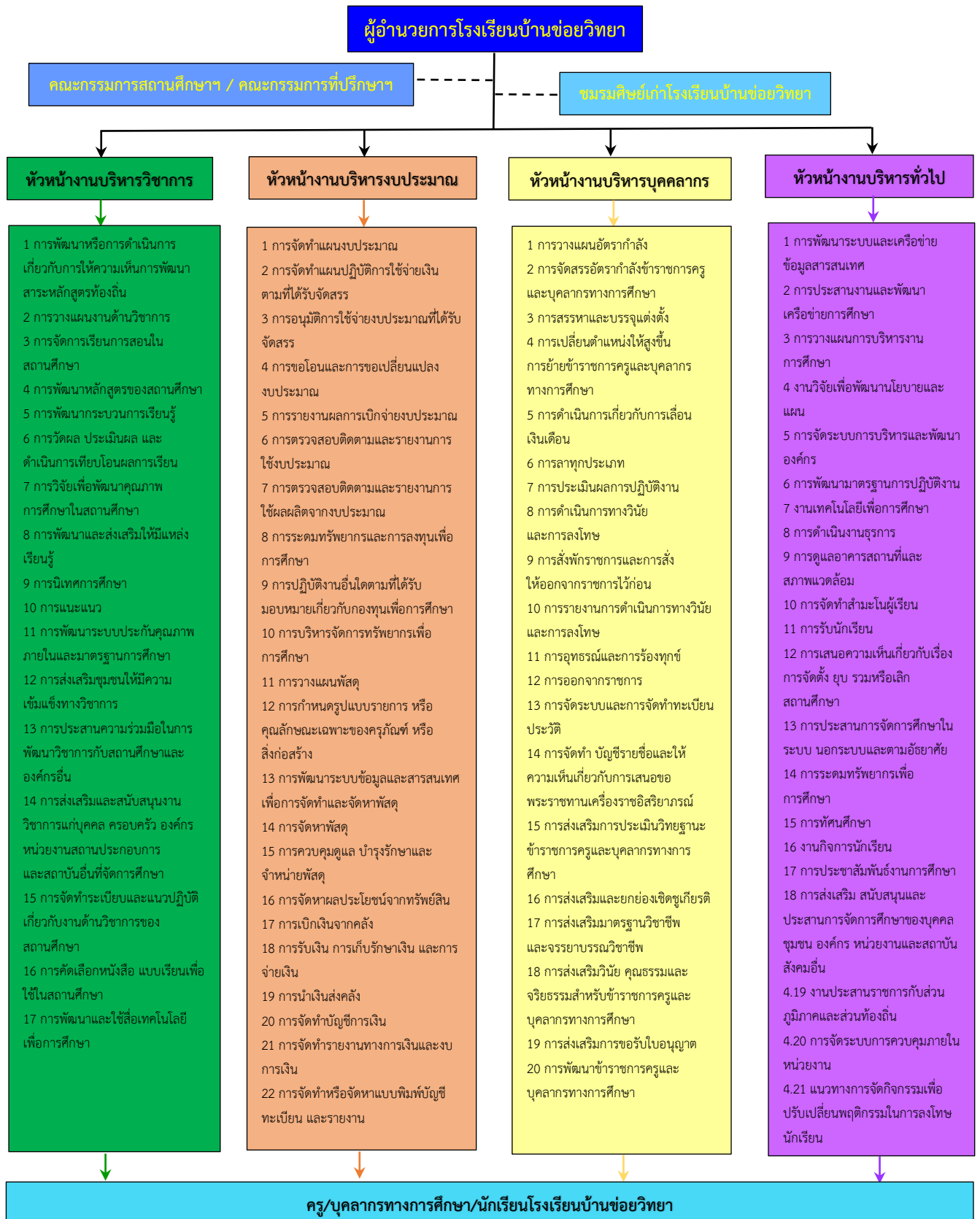
๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา : ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรธา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) วิชาเอก การบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตั้งแต่วันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

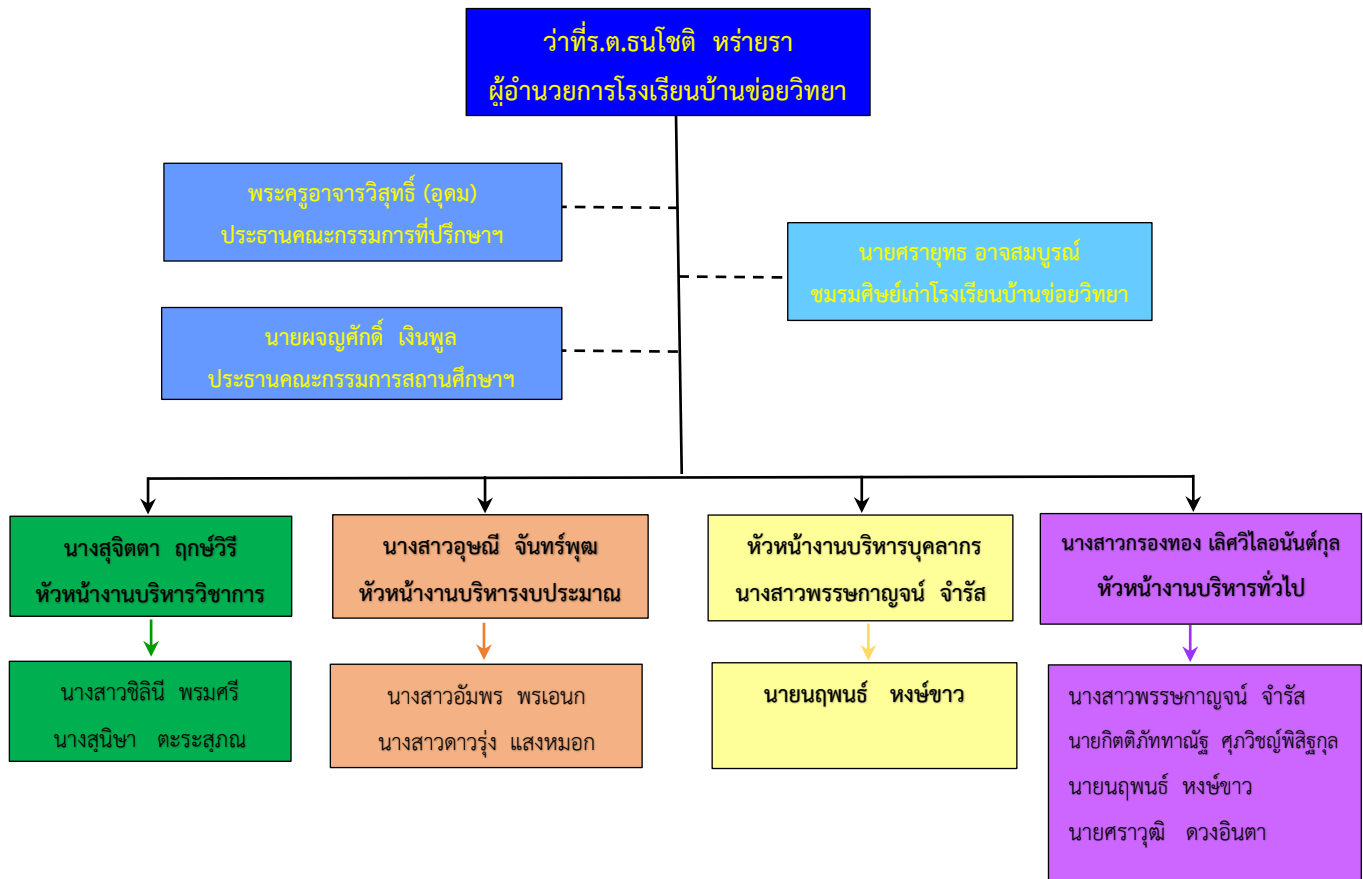
๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

๓) โครงสร้างการบริหารงาน : โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาดำเนินการบริหารงานสถานศึกษาตามแนวทางการบริหารรูปแบบนิติบุคคล ตามกฎกระทรวงซึ่งกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ และมาตรา ๓๙ วรรคสองแห่งพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ (ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ ๒ พ.ศ.๒๕๔๕) และประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลงวันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ประกอบด้วย การบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ดังแผนภูมิการบริหารงานดังนี้

แผนภูมิการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

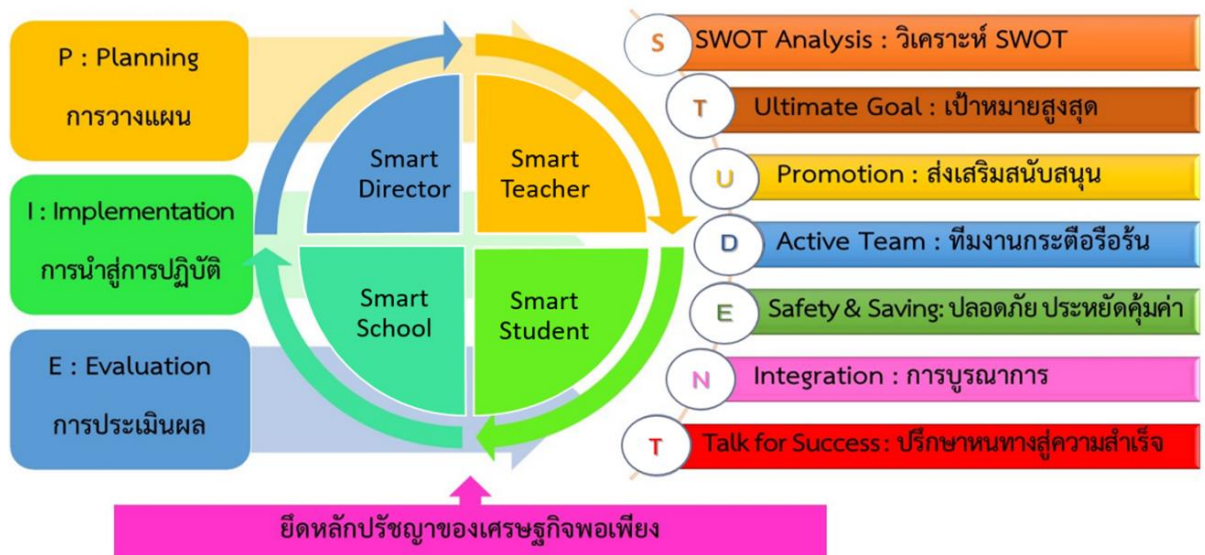


แผนภูมิการบริหารงานและบุคลากร โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



รูปแบบการบริหาร Smatr STUDENT Model

SMART STUDENT



๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามประเภทบุคลากร เพศ และระดับการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป. เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๘	-	๙	๑	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-
รวม	๔	๘	๑	๙	๑	-

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยม

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๖๑ : ๑๐

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๖๑ : ๑๐

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : ๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการศึกษาสูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ภาษาไทย	๑	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	-	๑
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๙	๑

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๖	๔	๑๐
ม.๒	๑	๕	๗	๑๒
ม.๓	๑	๑๔	๕	๑๙
รวม	๓	๒๕	๑๖	๔๑
ม.๔	๑	๗	๕	๑๒
ม.๕	๑	๕	๑	๖
ม.๖	๑	๓	๒	๕
รวม	๓	๑๕	๘	๒๓
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด		๔๐	๒๔	๖๔

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จำแนกตามประเภทความบกพร่อง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา								
	การเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูดภาษา	พฤติกรรมอารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน
ม.๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-
ม.๒	-	-	-	-	๔	-	-	-	-
ม.๓	-	-	-	-	๒	-	-	-	-
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	๑	-
รวม	-	-	-	-	๗	-	-	๑	-

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร	ร้อยละ
ม.๓	๒๐	๒๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้แก่

๑. อาคารกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๒. ห้องสมุดพร้อมห้องน้ำห้องส้วม ๖ ห้อง(อาคารบริจาค)	จำนวน ๑ หลัง
๓. ร้านสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
๔. สระน้ำเพื่อการเกษตร	จำนวน ๒ บ่อ
๕. พื้นที่การเกษตร	จำนวน ๖ ไร่
๖. ห้องนํ้านักเรียนแบบ๖/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๗. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๘. ถังเก็บน้ำฝน ๘.๓๓	จำนวน ๑ ชุด
๙. อาคารเรียน๒๑๖(อาคาร ๓ ชั้น)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน ๖ ห้อง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู	จำนวน ๒ หลัง
๑๓. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. สนามฟุตบอลขนาดกลาง	จำนวน ๑ สนาม
๑๕. สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ สนาม
๕.๒ ห้องเรียน DLTV	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องเรียน DLIT	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด (สามารถสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต)	จำนวน ๑ ห้อง
๕.๓ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐ เครื่อง
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๔ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องเรียน) และสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	สนามกีฬาอเนกประสงค์	ตลอดปี
๒.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๕

ตารางที่ ๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/อาคารเรียน/อาคารประกอบและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	ตลอดปี
๓.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	ตลอดปี
๔.	ห้องเรียนปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	๑	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	ตลอดปี
๖.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๑	ตลอดปี
๗.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	ตลอดปี
๘.	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑	ตลอดปี
๙.	ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	๑	ตลอดปี

ตารางที่ ๑๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง (อำเภอ/จังหวัด)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดข่อยกลาง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑๐
๒.	วัดข่อยเหนือ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๓
๓.	วัดข่อยใต้	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๔
๔.	ศูนย์เกษตรพัฒนา	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๕.	โรงหล่อ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๖.	โรงกลึง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๗.	อบต.บ้านข่อย	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๘
๘.	โรงงานทำอิฐ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๙.	การสานแข่งปลาทุ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๑๐.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๕

๖.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้ใหญ่ไชยรงค์ จันทร ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียน
แห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๒ ชื่อ-สกุล นายสุรพล สอนมานะ ให้ความรู้เรื่อง การสวมหมวกนิรภัย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๓ ชื่อ-สกุล นางมนทา เงินพูล ให้ความรู้เรื่อง หัตถกรรมสานแข่งปลาทุ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๔ ชื่อ-สกุล นายเกรียงไกร อินทร์คำนิ่ง ให้ความรู้เรื่อง การดับเพลิงเบื้องต้น
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๕ ชื่อ-สกุล นายสมพร ดาวลอย ให้ความรู้เรื่อง การเกษตร และหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
๒	โรงเรียนสีขาว	สพฐ.
๓	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
๔	โรงเรียนดีประจำตำบล	สพฐ.
๕	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สพฐ.

๘. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๔,๑๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดข่อยกลาง โรงเรียนวัดข่อยกลาง อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพทำนา, รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานประจำปีวัดข่อยใต้, วัดข่อยกลาง งานประเพณีบวชจารีณี ชีพราหมณ์ วัดข่อยใต้

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คืออาชีพทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงหล่อ โรงกลึง อบต.บ้านข่อย สถานีอนามัย และ สภ.บ้านข่อย และยังมี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ หัตถกรรมพื้นบ้าน การสานแข่งปลาทุ นอกจากนี้ยังอยู่ติดกับบริเวณ วัดข่อยกลาง ได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดข่อยกลางในด้านทุนการศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

มีลักษณะเป็นชุมชนชายขอบเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากการทำเกษตรกรรมสืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ การทำนา และการจักสานแข่งปลาทุ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่า มัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๒๘,๐๐๐ บาท/คน/ปี

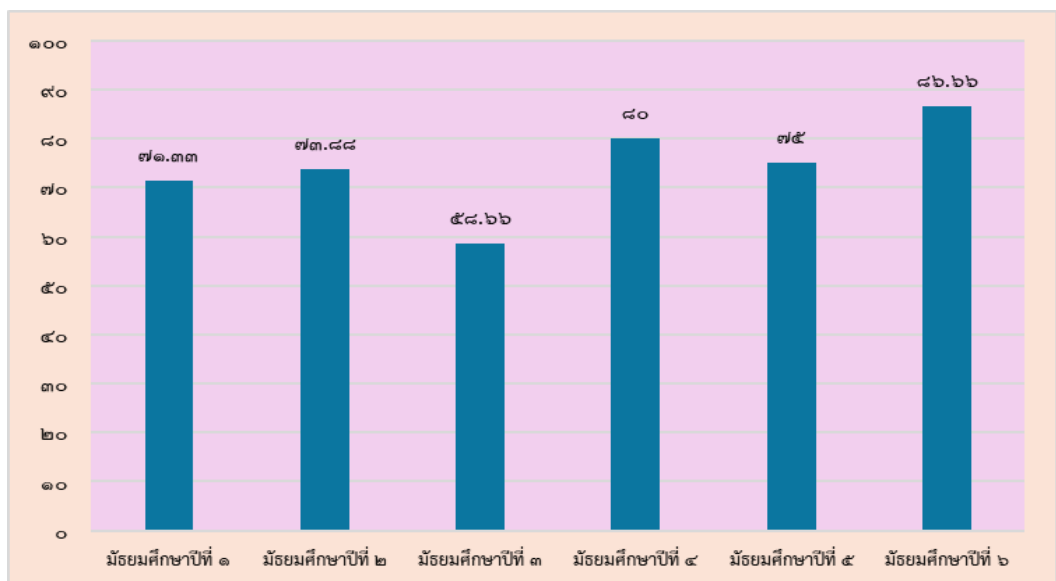
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๕๐	๕	๑	๔	๗	๑๐	๑๖	๒๑	๓๔	๕๒	๑๐๗	๗๑.๓๓
ม.๒	๑๘๐	-	๑	๕	๘	๙	๒๔	๔๐	๓๘	๕๕	๑๓๓	๗๓.๘๘
ม.๓	๓๐๐	๑๐	-	๒๑	๒๓	๒๔	๔๖	๕๒	๔๖	๗๘	๑๗๖	๕๘.๖๖
รวม ม.ต้น	๖๓๐	๑๕	๒	๓๐	๓๘	๔๓	๘๖	๑๑๓	๑๑๘	๑๘๕	๔๑๖	๖๖.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๓๘	๐.๓๑	๔.๗๖	๖.๐๒	๖.๘๒	๑๓.๖๕	๑๗.๙๓	๑๘.๗๓	๒๙.๓๖	๖๖.๐๓	-
ม.๔	๑๖๐	-	๔	๖	๘	๗	๗	๒๑	๒๗	๘๐	๑๒๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๖๔	-	-	๑	๒	๕	๘	๑๓	๑๓	๒๒	๔๘	๗๕.๐๐
ม.๖	๔๕	-	-	-	๒	๒	๒	๕	๖	๒๘	๓๙	๘๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๒๖๙	-	๔	๗	๑๒	๑๔	๑๗	๕๐	๔๖	๑๓๐	๒๑๕	๗๙.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๔๘	๒.๖๐	๔.๔๖	๕.๒๐	๖.๓๑	๑๘.๕๘	๑๗.๑๐	๔๘.๓๒	๗๙.๙๒	-
รวม ทั้งสิ้น	๙๙๙	-	๙	๔๕	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๒๖	๑๙๑	๓๕๑	๖๖๘	๖๘.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๙๒	๔.๖๒	๕.๙๓	๘.๗๙	๑๐.๔๓	๑๒.๘๘	๑๙.๕๓	๓๕.๘๙	๖๘.๓๐	-

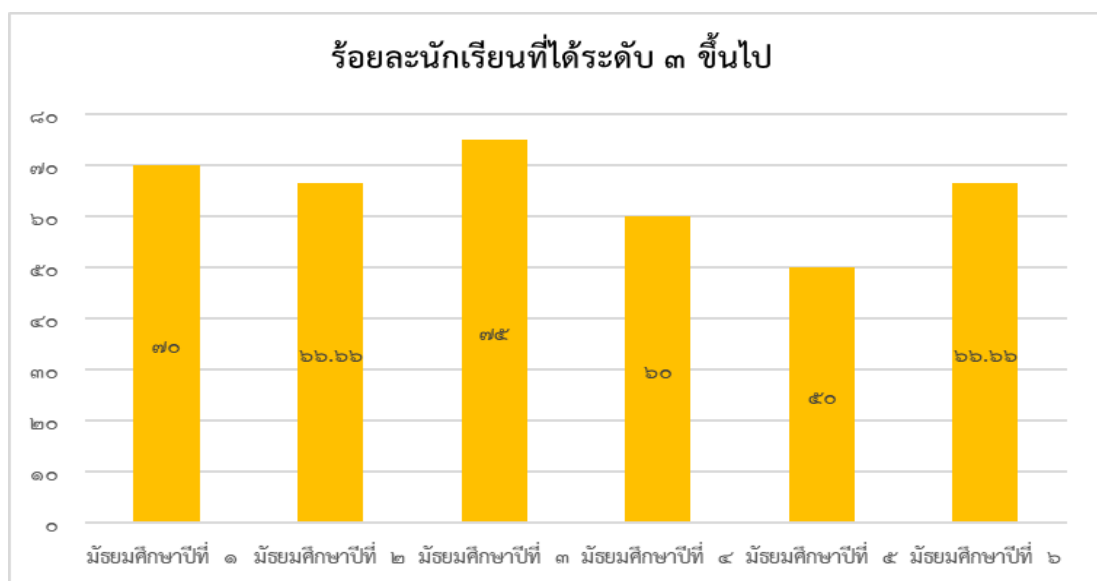
ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	-	๑	๑	-	๓	๔	๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	๒	-	๒	๑	๓	๔	๘	๖๖.๖๖
ม.๓	๒๐	๒	-	๑	-	๑	๑	๔	๘	๓	๑๕	๗๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	๒	-	๒	๒	๒	๔	๕	๑๔	๑๑	๒๗	๗๐.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๔.๗๖	๙.๕๒	๑๑.๙๐	๓๓.๓๓	๒๖.๑๙	๖๔.๒๘	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	๑	-	๑	๓	๒	๓	๖	๖๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	-	๔	๕๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	๑	-	-	๒	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	๑	๑	๓	๔	๓	๕	๑๒	๕๘.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๗.๖๔	๒๓.๕๒	๑๗.๖๔	๒๙.๔๑	๗๐.๕๘	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	๒	-	๒	๓	๓	๗	๙	๑๗	๑๖	๓๙	๖๔.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๘	-	๓.๓๘	๕.๐๘	๕.๐๘	๑๑.๘๖	๑๕.๒๕	๒๘.๘๑	๒๗.๑๑	๖๖.๑๐	-

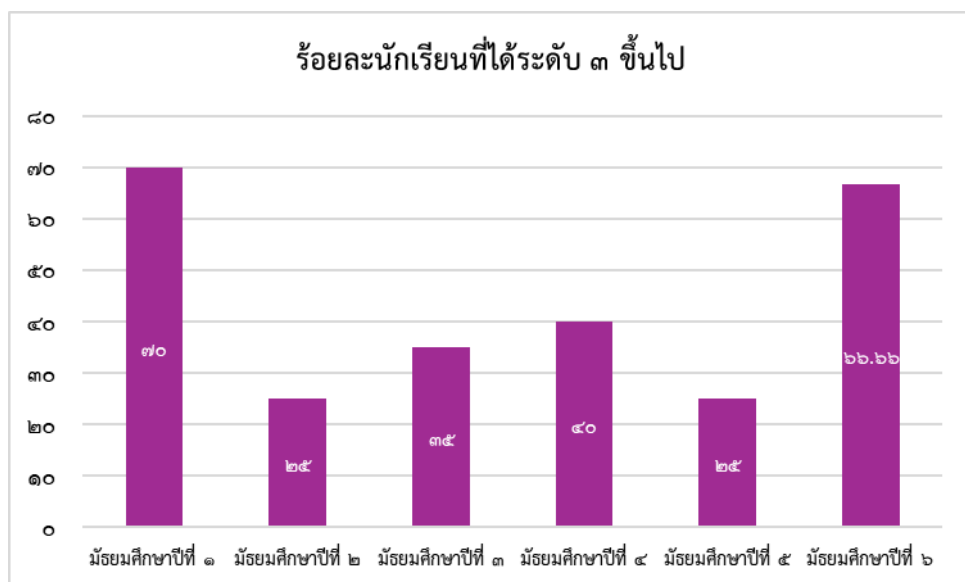
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๔	๒	๗	๗๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	๑	๔	๑	-	๓	๒	-	๑	๓	๒๕.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๓	๔	๒	๔	๔	๒	๑	๗	๓๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๑	๘	๖	๒	๘	๗	๖	๔	๑๗	๔๗.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๘	๑๙.๐	๑๕.๒	๔.๗	๑๙.๐	๑๖.๖	๑๕.๒	๙.๕๒	๔๐.๔๗	-
ม.๔	๑๐	-	-	๔	๑	-	๑	-	๒	๒	๔	๔๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๑	๒	๑	-	-	๑	๒๕.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	๔	๒	๑	๓	๒	๓	๒	๗	๔๓.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๓.๕๒	๑๑.๗๖	๕.๘๘	๑๗.๖๔	๑๑.๗๖	๑๗.๖๔	๑๑.๗๖	๔๑.๑๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	-	๑	๑๒	๘	๓	๑๑	๙	๙	๖	๒๔	๔๐.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๗	๒๐.๓๔	๑๓.๕๕	๕.๐๘	๑๘.๖๔	๑๕.๒๕	๑๕.๒๕	๑๐.๑๖	๔๐.๖๗	-

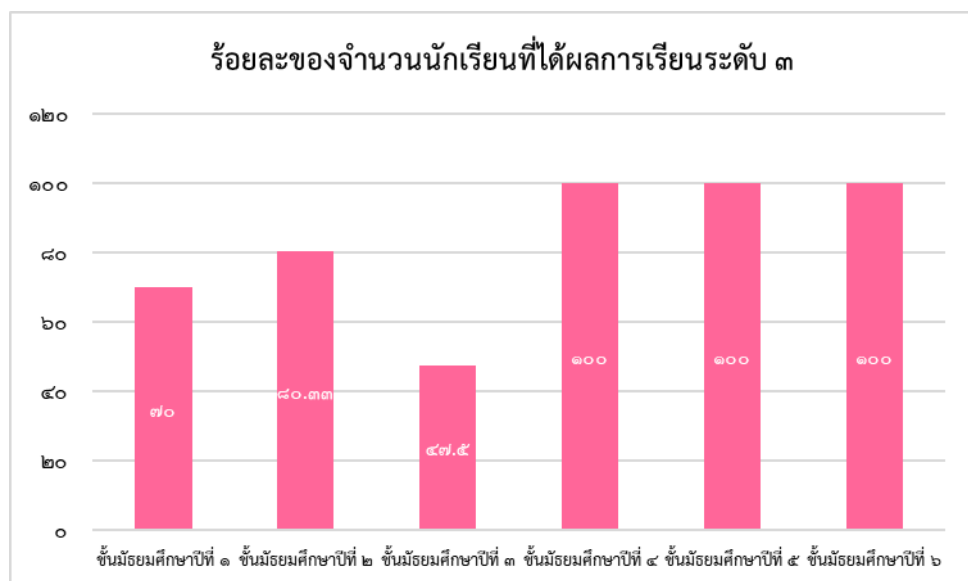
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๐	-	-	-	๒	๑	๓	๓	๔	๗	๑๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๒๔	-	-	-	-	๑	๓	๗	๔	๙	๒๐	๘๐.๓๓
ม.๓	๔๐	-	-	-	๕	๖	๑๐	๕	๕	๙	๑๙	๔๗.๕๐
รวม ม.ต้น	๘๔	-	-	-	๗	๘	๑๖	๑๕	๑๓	๒๕	๕๓	๖๓.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๘.๓๓	๙.๕๒	๑๙.๐๔	๑๗.๘๕	๑๕.๔๗	๒๙.๗๖	๖๓.๐๙	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๒๗.๑๒	๒๗.๑๒	๑๐๐.๐๐	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๐๑	-	-	-	๗	๘	๑๖	๑๖	๑๙	๓๕	๗๐	๖๙.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๖.๙๓	๗.๙๒	๑๕.๘๔	๑๕.๘๘	๑๙.๒๙	๓๔.๖๖	๖๙.๓๐	-

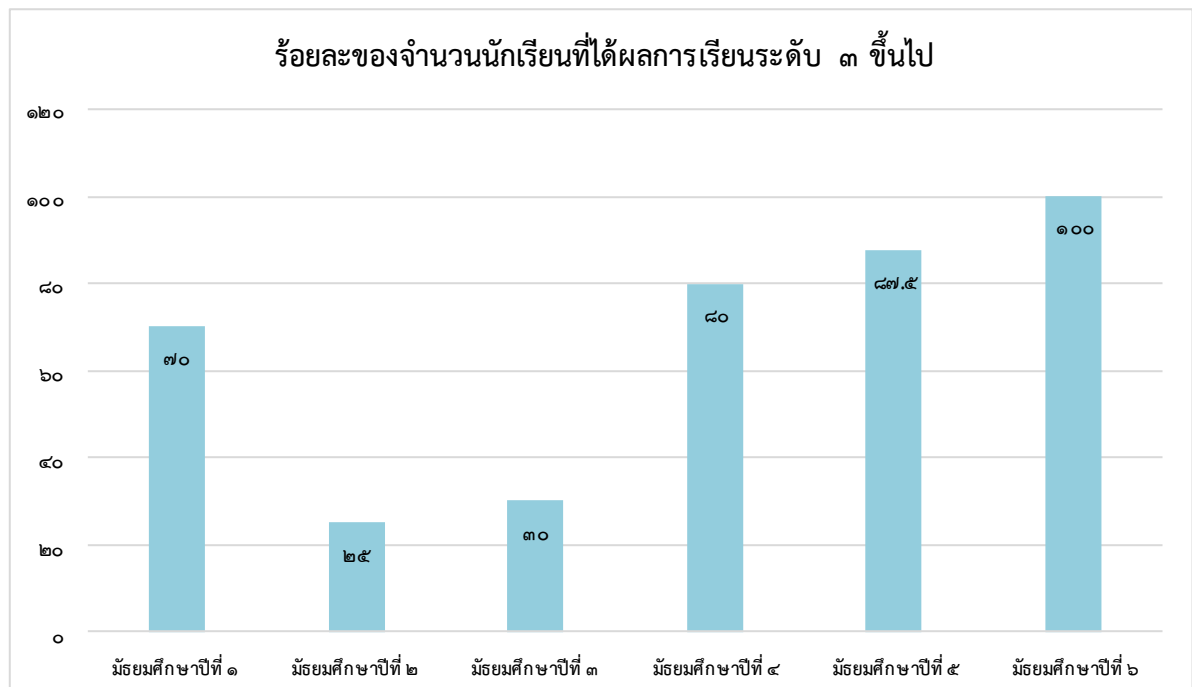
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	-	๑	๑	-	๑	๖	๗	๗๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	๑	๑	-	๗	๑	-	๒	๓	๒๕.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๖	๔	-	๔	-	๓	๓	๖	๓๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๘	๕	๑	๑๒	๑	๔	๑๑	๑๖	๓๘.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๙.๐๔	๑๑.๙๐	๒.๓๘	๒๘.๕๗	๒.๓๘	๙.๕๒	๒๖.๑๙	๓๘.๐๙	-
ม.๔	๓๐	-	-	๒	๓	๑	-	๖	๕	๑๓	๒๔	๘๐.๐๐
ม.๕	๘	-	-	-	๑	-	-	๔	๒	๑	๗	๘๗.๕๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๓๑	-	-	๑	๒	๑	-	๙	๔	๑๔	๒๗	๘๗.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓.๒๒	๖.๔๕	๓.๒๒	-	๒๙.๐๓	๑๒.๙๐	๔๕.๑๖	๘๗.๐๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๗๓	-	-	๙	๗	๒	๑๒	๑๐	๘	๒๕	๔๓	๕๘.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๒.๓๒	๙.๕๘	๒.๗๓	๑๖.๔๓	๑๓.๖๙	๑๐.๙๕	๓๔.๒๔	๕๘.๙๐	-

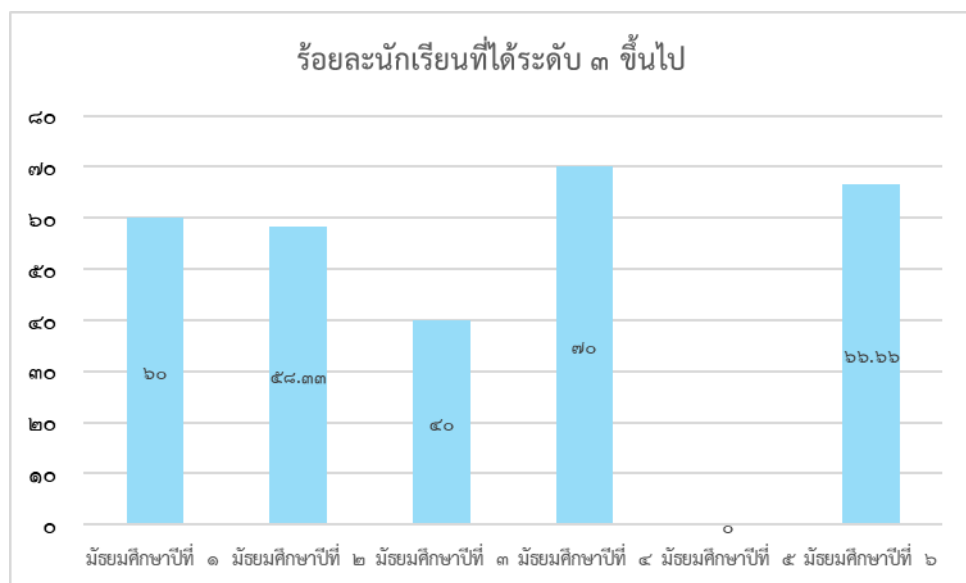
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	-	๒	๑	๓	๒	๑	๖	๖๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๗	๕๘.๓๓
ม.๓	๒๐	๒	-	๑	๑	-	๘	๑	๓	๔	๘	๔๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	๒	-	๒	๒	๔	๑๑	๗	๗	๗	๒๑	๕๒.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๙.๕๒	๒๖.๑๙	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๕๐.๐๐	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๑	๑	๕	๗	๗๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	๔	๔	๓	๑	๕	๙	๕๒.๙๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	๒๓.๕๒	๒๓.๕๒	๑๗.๖๔	๕.๘๘	๒๙.๔๑	๕๒.๙๔	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	๒	-	๒	๒	๘	๑๕	๑๐	๘	๑๒	๓๐	๕๐.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๘	-	๓.๓๘	๓.๓๘	๑๓.๕๕	๒๕.๔๒	๑๖.๙๔	๑๓.๕๕	๒๐.๓๓	๕๐.๘๔	-

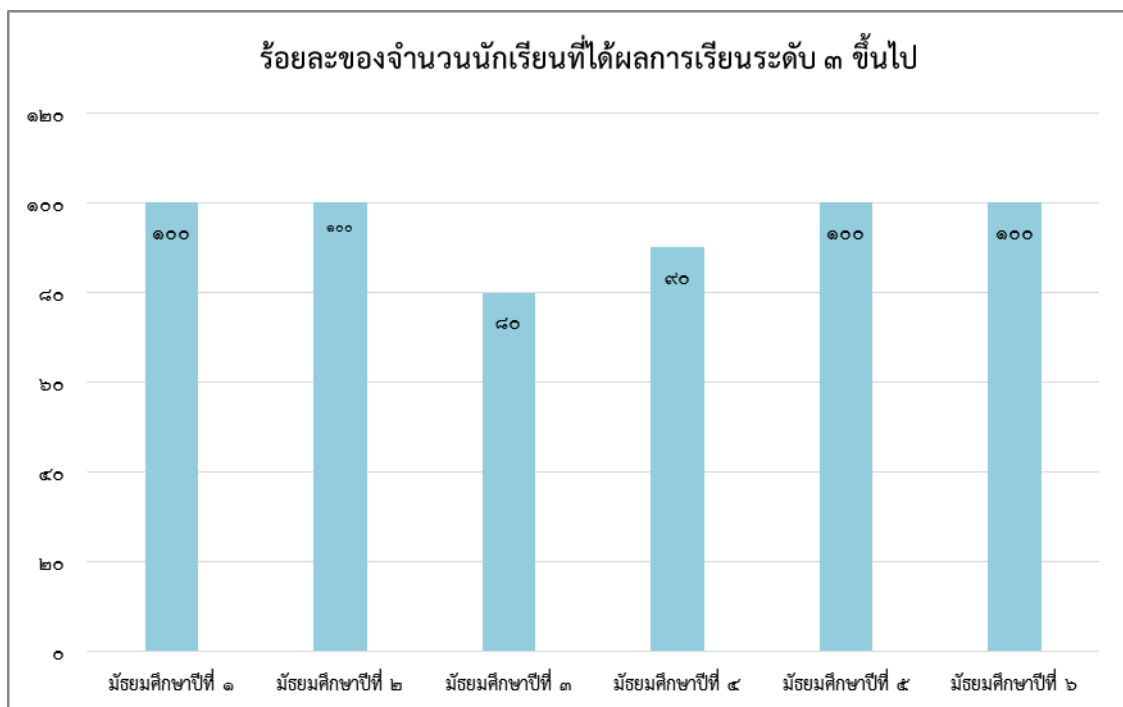
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๐	-	-	-	๑	-	๓	๔	๗	๕	๑๖	๘๐.๐๐
ม.๒	๒๔	-	-	-	-	-	๑	๕	๑๐	๘	๒๓	๙๕.๘๓
ม.๓	๔๐	-	-	๓	๑	๒	-	๙	๙	๑๖	๓๔	๘๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๘๔	-	-	๓	๒	๒	๔	๑๘	๒๖	๒๙	๗๓	๘๖.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓.๕๗	๒.๓๘	๒.๓๘	๔.๗๖	๒๑.๔๒	๓๐.๙๕	๓๔.๕๒	๘๖.๙๐	-
ม.๔	๒๐	-	-	-	-	๑	๑	๑	๔	๑๓	๑๘	๙๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	๓	๑	-	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๔	๖	๖	๑๖	๙๔.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๒๓.๕๒	๓๕.๒๙	๓๕.๒๙	๙๔.๑๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๐๑	-	-	๓	๒	๒	๕	๒๒	๓๒	๓๕	๘๙	๘๘.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๙๗	๑.๙๘	๑.๙๘	๔.๙๕	๒๑.๗๘	๓๑.๖๘	๓๔.๖๕	๘๘.๑๑	-

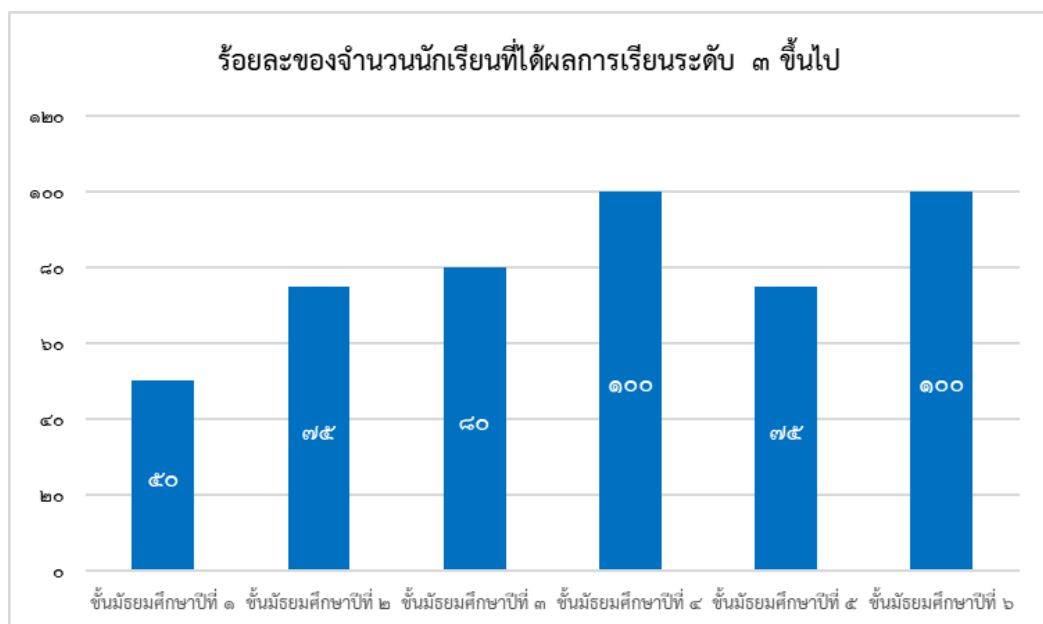
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	๑	-	-	๑	๓	๑	-	๔	๕	๕๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	-	๑	๒	๓	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๑	-	-	๓	๕	๔	๗	๑๖	๘๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๑	๑	-	๒	๘	๙	๖	๑๕	๓๐	๗๑.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๘	๒.๓๘	-	๔.๗๖	๑๙.๐๔	๒๑.๔๒	๑๔.๒๘	๓๕.๗๑	๗๑.๔๒	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	๔	๒	๔	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๓	๗๕.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๕	๔	๗	๑๖	๙๔.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๒๙.๔๑	๒๓.๕๒	๔๑.๑๗	๙๔.๑๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	-	-	๑	-	๒	๙	๑๔	๑๐	๒๒	๔๖	๗๗.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑.๖๙	-	๓.๓๘	๑๕.๒๕	๒๓.๗๒	๑๖.๙๔	๓๗.๒๘	๗๗.๙๖	-

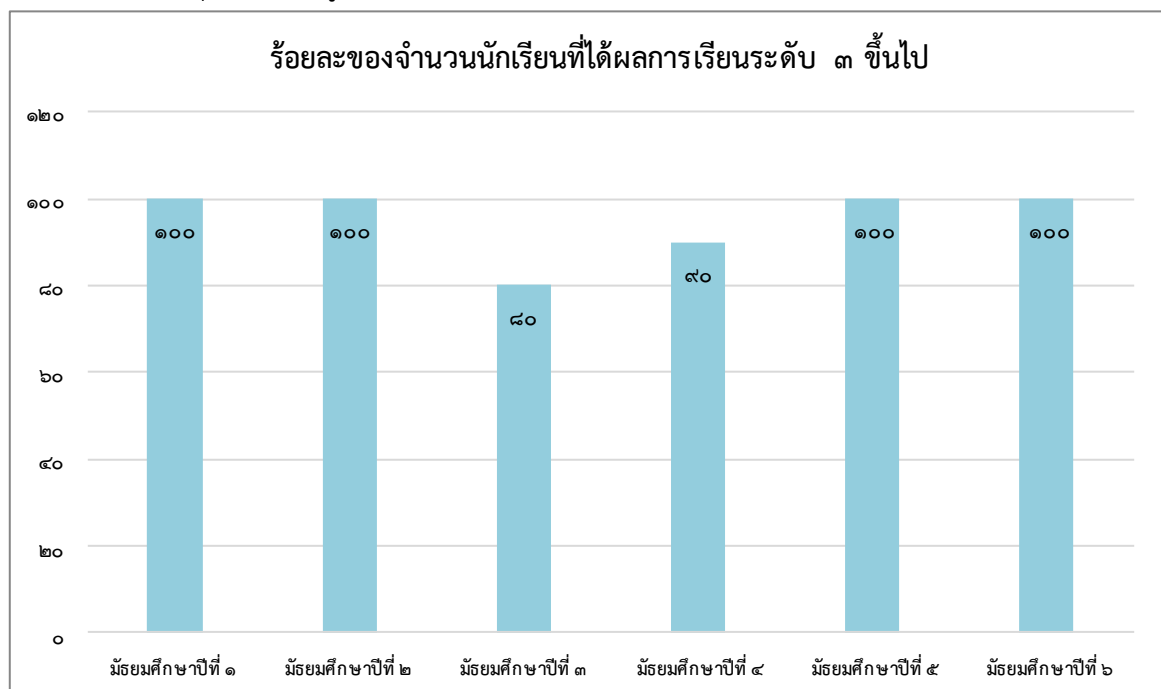
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	-	-	-	-	๒	๒	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๑๐	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๑	๑	๒	-	๑	๒	๑๓	๑๖	๘๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๑	๑	๒	-	๔	๕	๒๙	๓๘	๙๐.๔๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๓๘	๒.๓๘	๔.๗๖	-	๙.๕๒	๑๑.๙๐	๖๙.๐๔	๙๐.๔๗	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	๑	๑	๔	๔	๙	๙๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	-	๔	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๑	๔	๑๑	๑๖	๙๔.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๕.๘๘	๒๓.๕๒	๖๔.๗๐	๙๔.๑๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	-	-	๑	๑	๒	๑	๕	๙	๔๐	๕๔	๙๑.๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑.๖๙	๑.๖๙	๓.๓๘	๑.๖๙	๘.๔๗	๑๕.๒๕	๖๗.๗๙	๙๑.๕๒	-

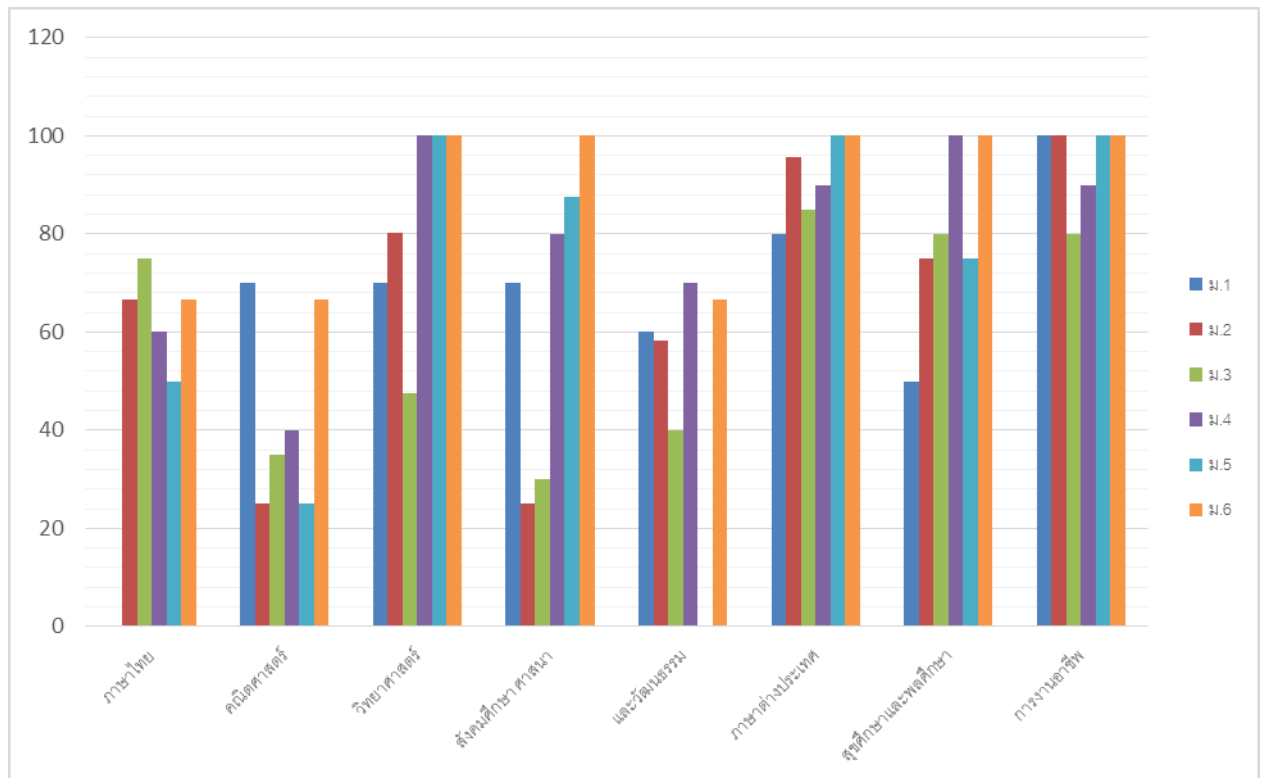
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละ/ชั้น						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๗๐.๐๐	๖๖.๖๖	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๖.๖๖	๓๘๘.๓๒
คณิตศาสตร์	๗๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๕.๐๐	๔๐.๐๐	๒๕.๐๐	๖๖.๖๖	๒๖๑.๖๖
วิทยาศาสตร์	๗๐.๐๐	๘๐.๓๓	๔๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๙๗.๘๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๗.๕๐	๑๐๐.๐๐	๓๙๒.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐.๐๐	๕๘.๓๓	๔๐.๐๐	๗๐.๐๐	๐๐.๐๐	๖๖.๖๖	๒๙๔.๙๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐.๐๐	๙๕.๕๓	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๕๐.๕๓
การทำงานอาชีพ	๕๐.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๘๐.๐๐
ศิลปะ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๗๐.๐๐
รวม	๕๐๐.๐๐	๕๒๕.๘๕	๔๗๒.๕๐	๖๓๐.๐๐	๕๓๗.๕๐	๖๙๙.๙๘	

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

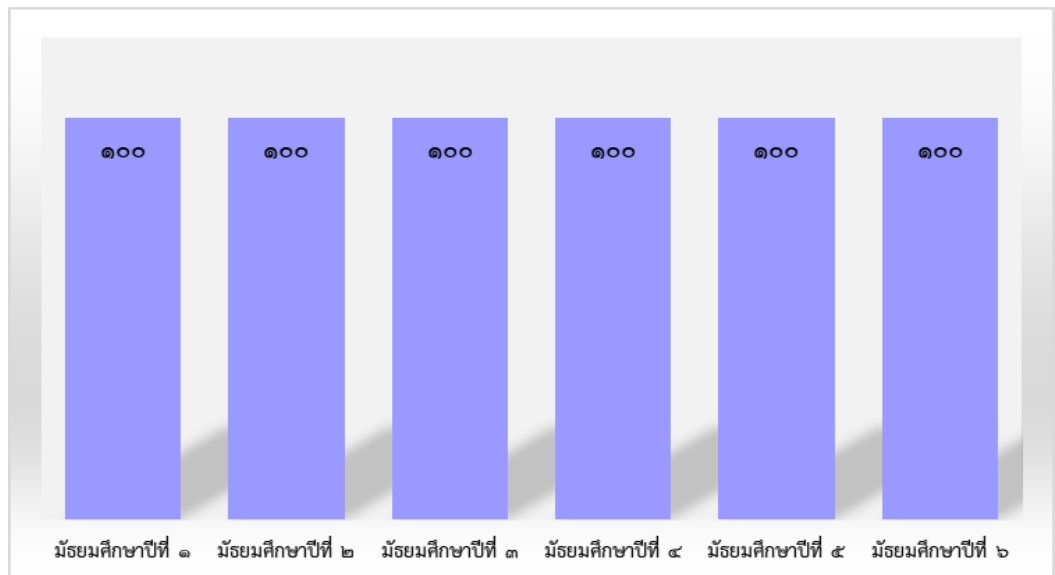


๙.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๕๖	๙๔.๙๑	๓	๖.๖๖	-	-	-	-	๕๙	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

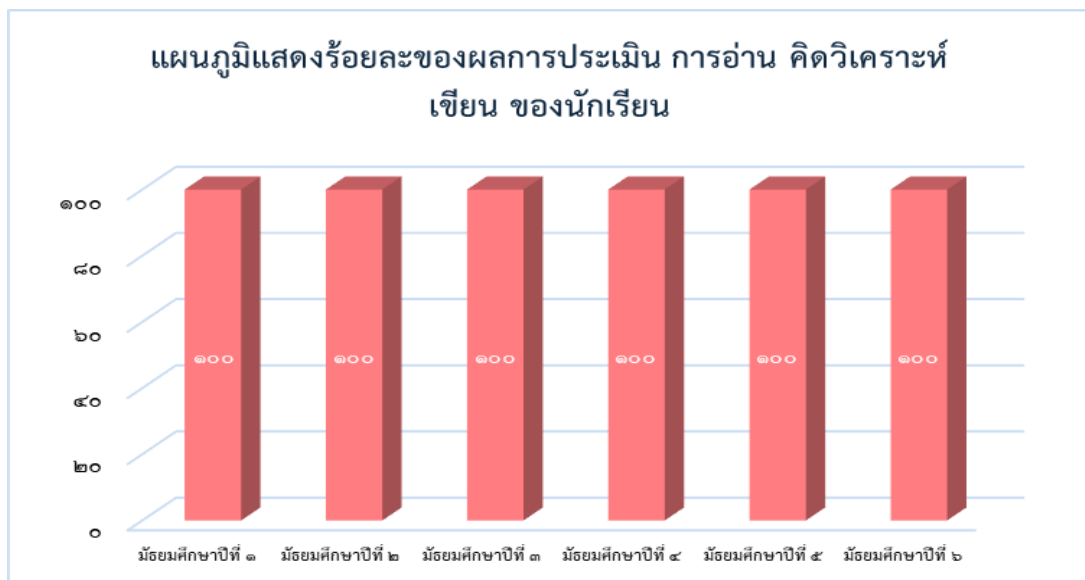


๙.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔(ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๔๕	๘๓.๘๘	๑๔	๑๖.๑๑	-	-	-	-	๕๙	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

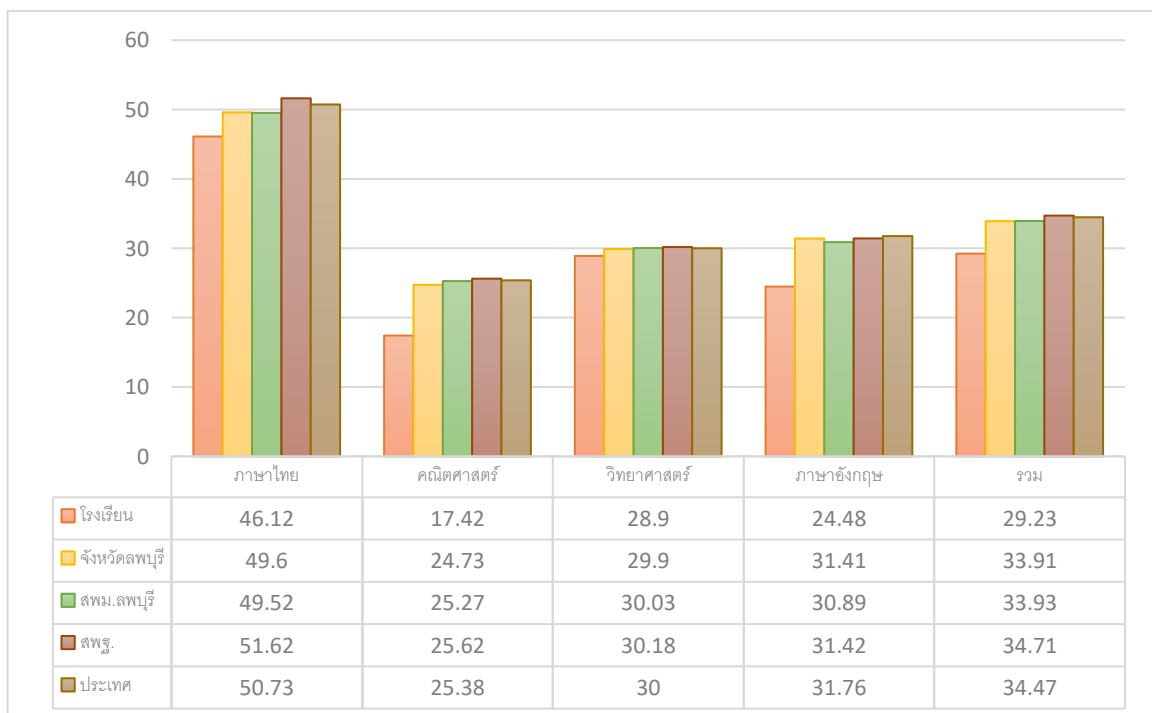


๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๙.๒๓
จังหวัดลพบุรี	๔๙.๖๐	๒๔.๗๓	๒๙.๙๐	๓๑.๔๑	๓๓.๙๑
สพม.ลพบุรี	๔๙.๕๒	๒๕.๒๗	๓๐.๐๓	๓๐.๘๙	๓๓.๙๓
สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๑
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

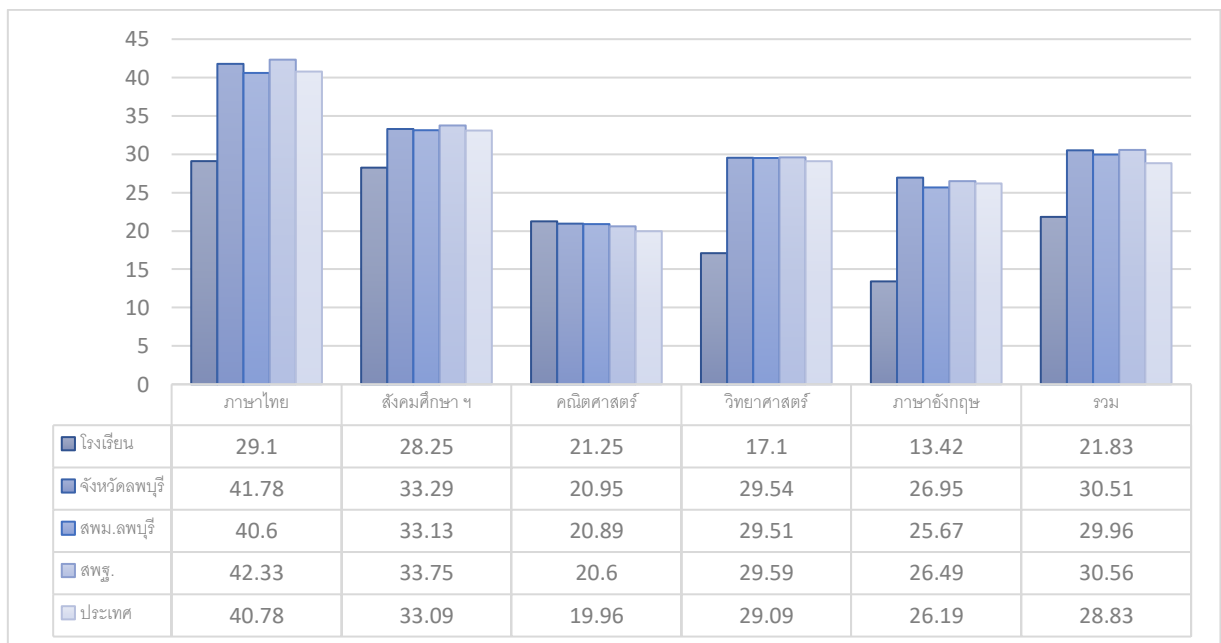
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๒๙.๑๐	๒๘.๒๕	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๑๓.๔๒	๒๑.๘๓
จังหวัดลพบุรี	๔๑.๗๘	๓๓.๒๙	๒๐.๙๕	๒๙.๕๔	๒๖.๙๕	๓๐.๕๑
สพม.ลพบุรี	๔๐.๖๐	๓๓.๑๓	๒๐.๘๙	๒๙.๕๑	๒๕.๖๗	๒๙.๙๖
สพฐ.	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๐.๕๖
ประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๒๘.๘๓

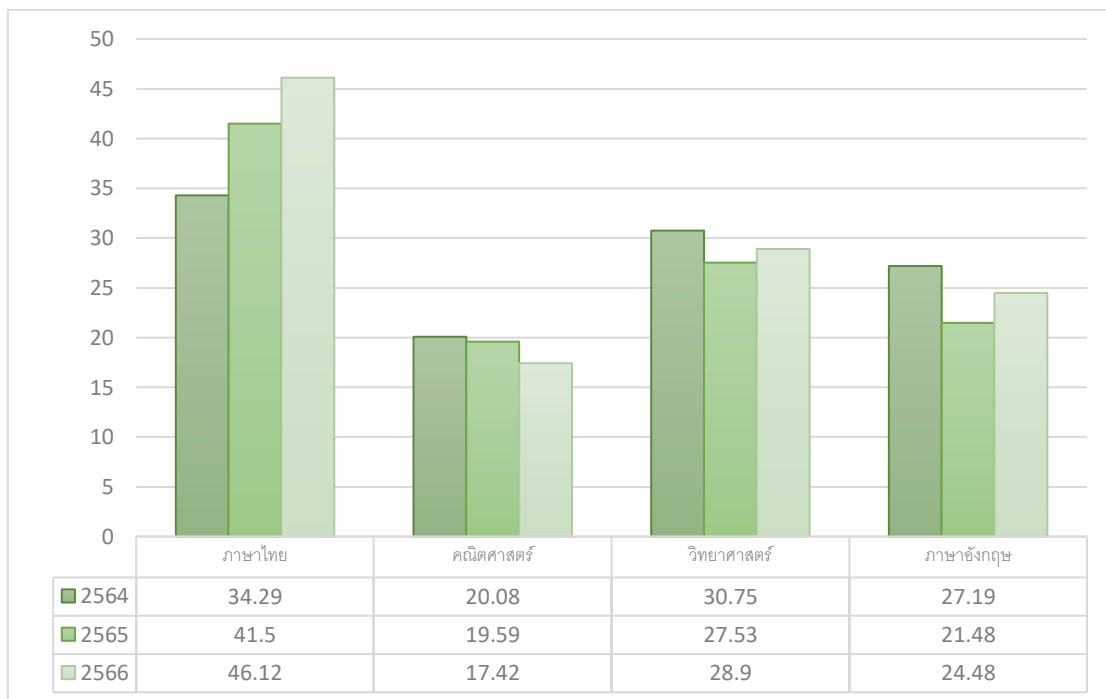
ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
๒๕๖๕	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
๒๕๖๖	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๙.๒๓

ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

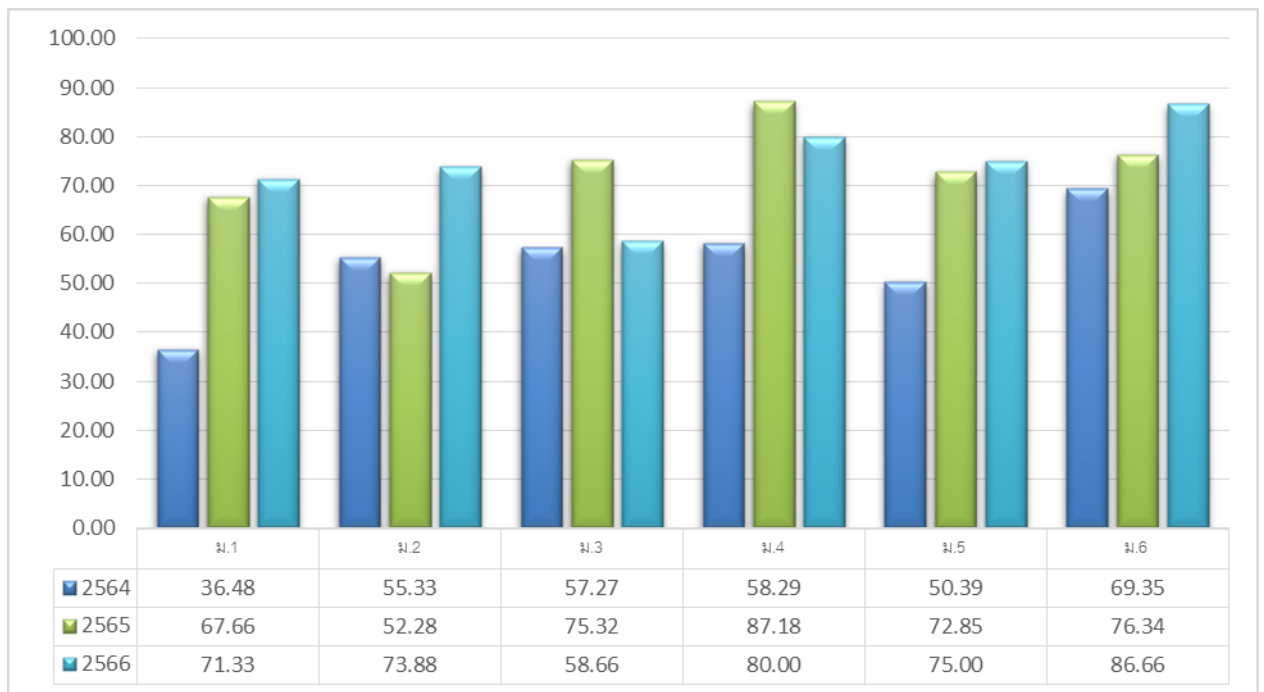


๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๓๖.๔๘	๖๗.๖๖	๗๑.๓๓	๕๘.๔๙
ม.๒	๕๕.๓๓	๕๒.๒๘	๗๓.๘๘	๖๐.๕๐
ม.๓	๕๗.๒๗	๗๕.๓๒	๕๘.๖๖	๖๓.๗๕
ม.๔	๕๘.๒๙	๘๗.๑๘	๘๐.๐๐	๗๕.๑๖
ม.๕	๕๐.๓๙	๗๒.๘๕	๗๕.๐๐	๖๖.๐๘
ม.๖	๖๙.๓๕	๗๖.๓๔	๘๖.๖๖	๗๗.๔๕

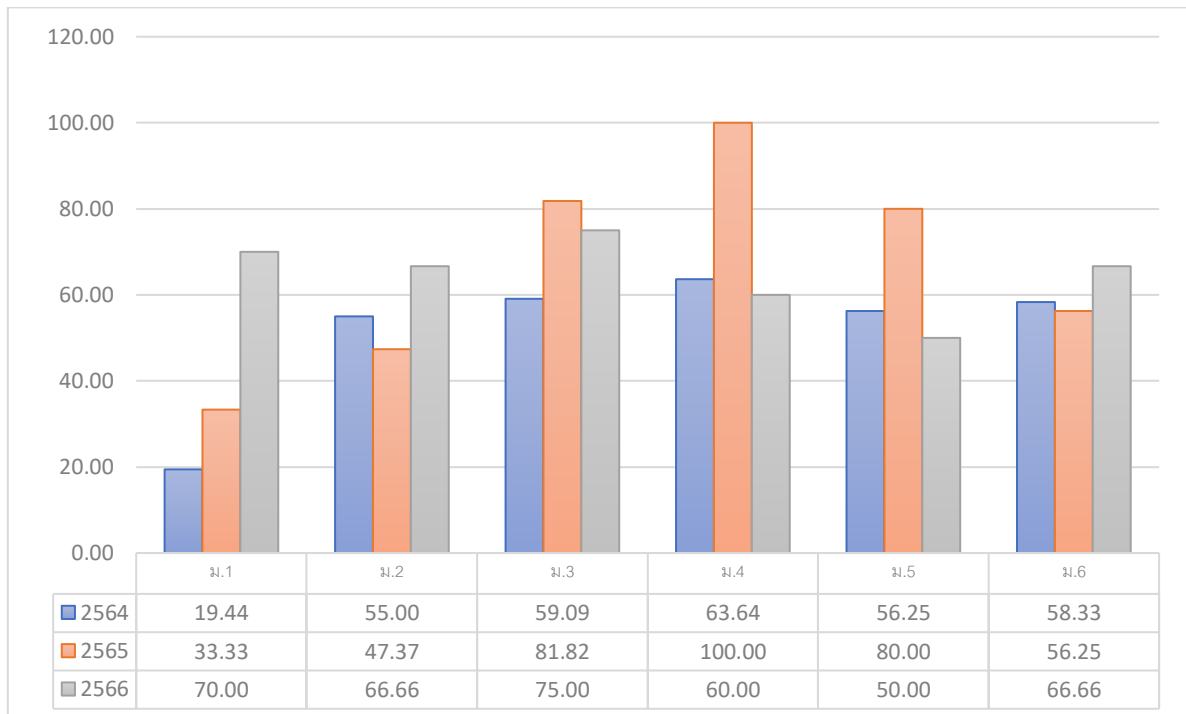
ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๑๙.๔๔	๓๓.๓๓	๗๐.๐๐	๔๐.๙๒
ม.๒	๕๕.๐๐	๔๗.๓๗	๖๖.๖๖	๕๖.๓๔
ม.๓	๕๙.๐๙	๘๑.๘๒	๗๕.๐๐	๗๑.๙๗
ม.๔	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๗๔.๕๕
ม.๕	๕๖.๒๕	๘๐.๐๐	๕๐.๐๐	๖๒.๐๘
ม.๖	๕๘.๓๓	๕๖.๒๕	๖๖.๖๖	๖๐.๔๑

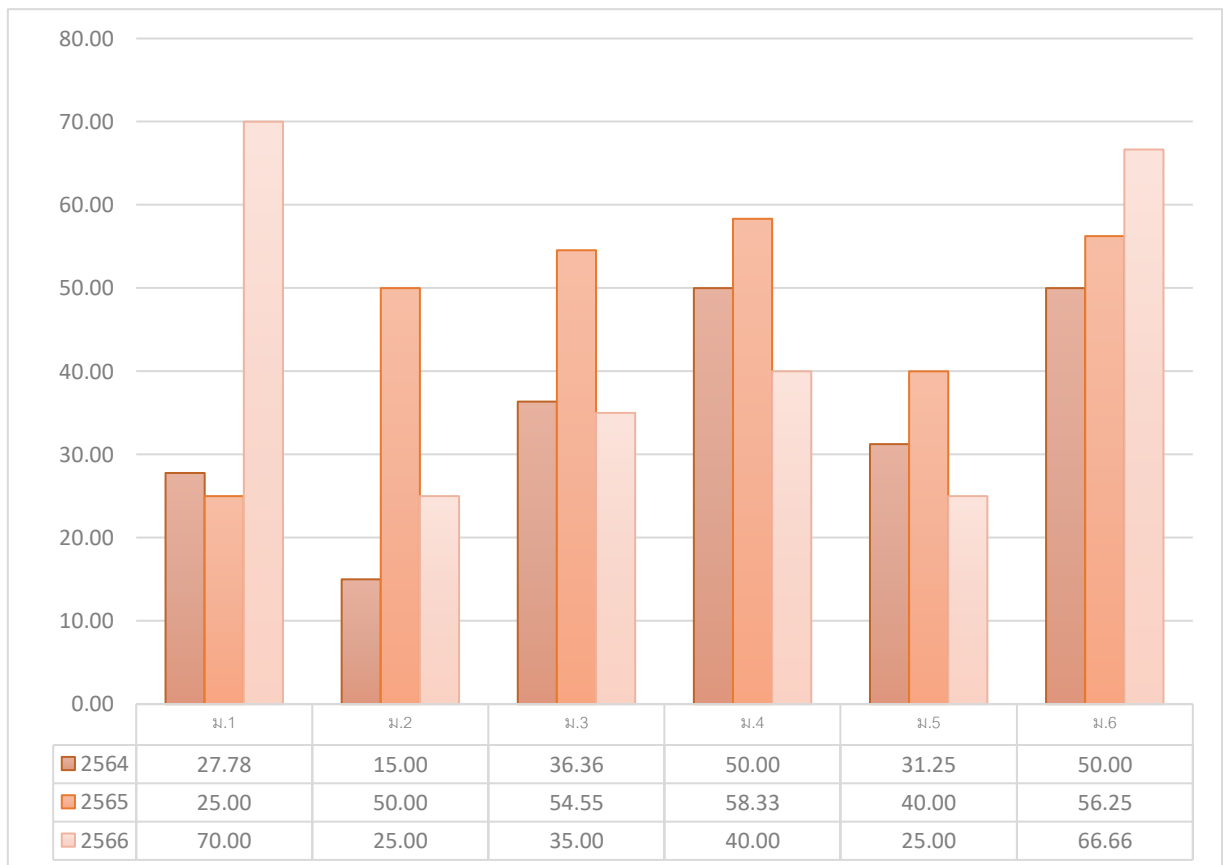
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๒๗.๗๘	๒๕.๐๐	๗๐.๐๐	๔๐.๙๓
ม.๒	๑๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๐.๐๐
ม.๓	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๓๕.๐๐	๔๑.๙๗
ม.๔	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๔๐.๐๐	๕๑.๔๕
ม.๕	๓๑.๒๕	๔๐.๐๐	๒๕.๐๐	๓๒.๐๙
ม.๖	๕๐.๐๐	๕๖.๒๕	๖๖.๖๖	๕๗.๖๔

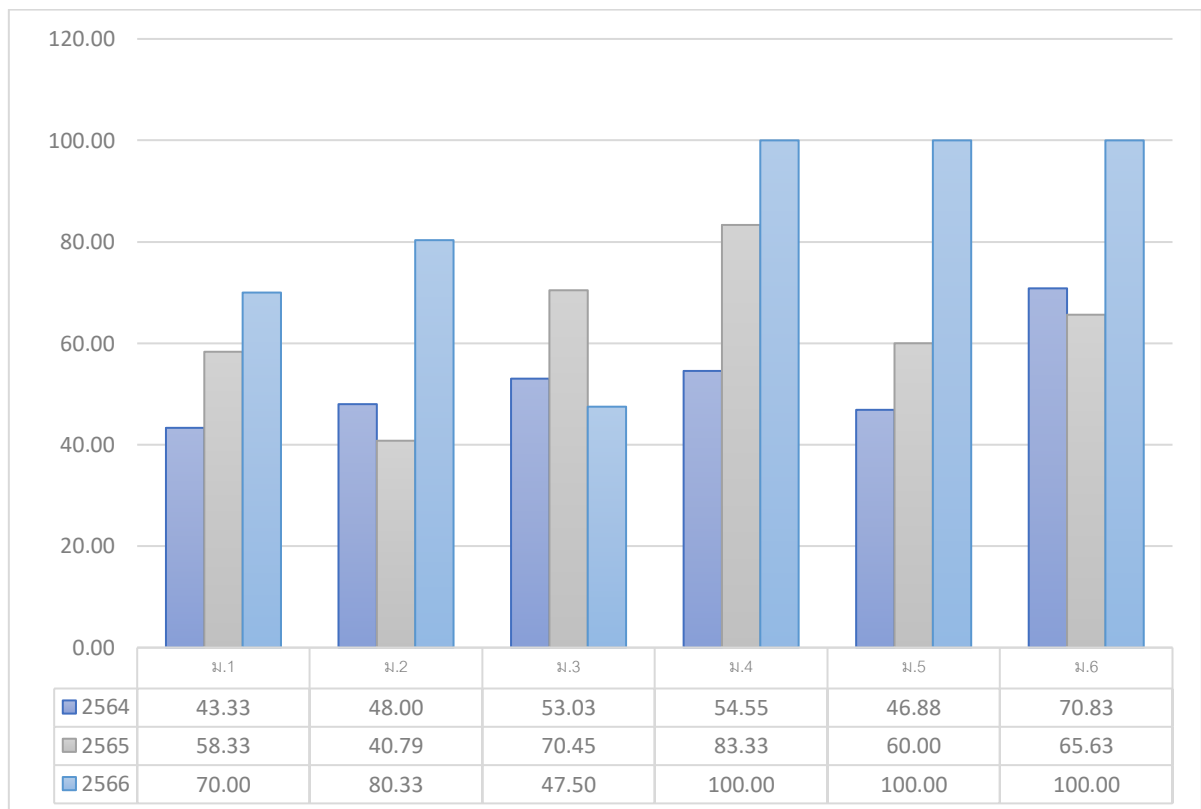
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๔๓.๓๓	๕๘.๓๓	๗๐.๐๐	๕๗.๒๒
ม.๒	๔๘.๐๐	๔๐.๗๙	๘๐.๓๓	๕๖.๓๘
ม.๓	๕๓.๐๓	๗๐.๔๕	๔๗.๕๐	๕๗.๐๐
ม.๔	๕๔.๕๕	๘๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๗๙.๓๐
ม.๕	๔๖.๘๘	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๖๘.๙๖
ม.๖	๗๐.๘๓	๖๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๗๘.๘๒

ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๕๔.๑๗	๖๖.๖๗	๗๐.๐๐	๖๓.๖๒
ม.๒	๘๐.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕๑.๖๗
ม.๓	๗๐.๔๕	๗๒.๗๓	๓๐.๐๐	๕๗.๗๓
ม.๔	๖๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๘๔
ม.๕	๖๗.๑๙	๖๐.๐๐	๘๗.๕๐	๗๑.๕๗
ม.๖	๖๐.๘๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๖.๙๖

ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

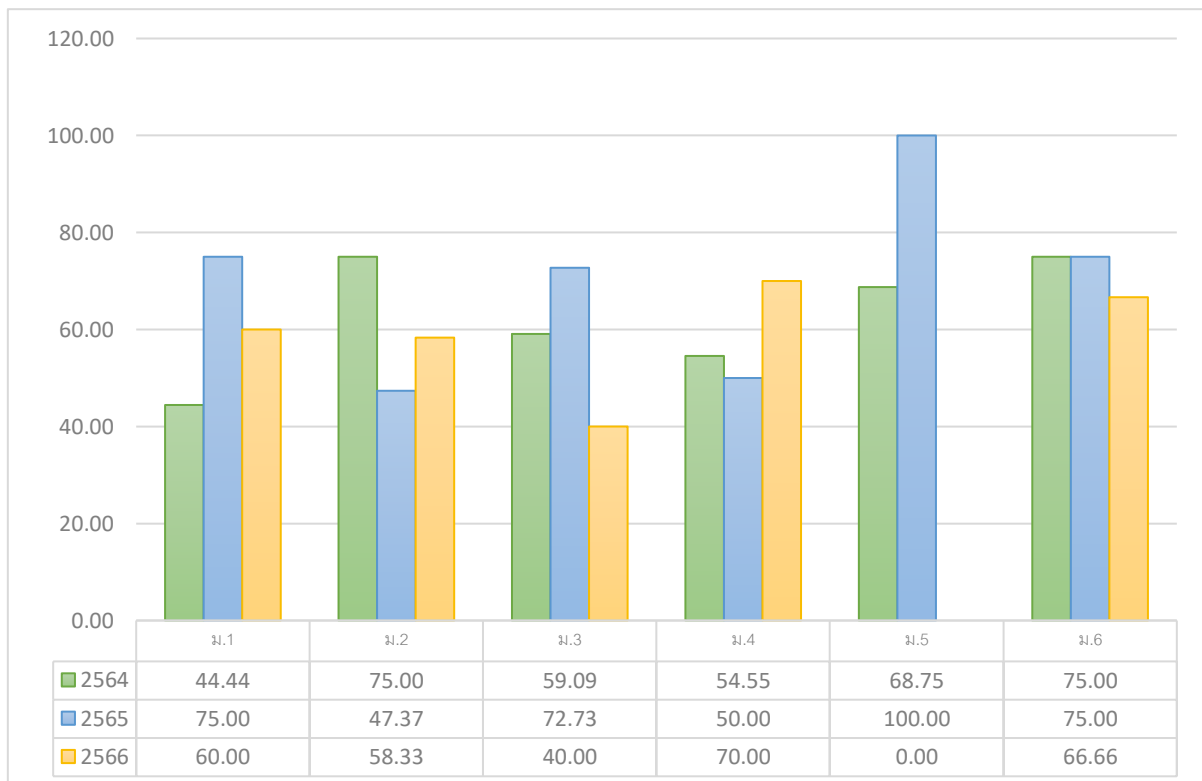
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๔๔.๔๔	๗๕.๐๐	๖๐.๐๐	๕๙.๘๒
ม.๒	๗๕.๐๐	๔๗.๓๗	๕๘.๓๓	๖๐.๒๔
ม.๓	๕๙.๐๙	๗๒.๗๓	๔๐.๐๐	๕๗.๒๘
ม.๔	๕๔.๕๕	๕๐.๐๐	๗๐.๐๐	๕๘.๑๙
ม.๕	๖๘.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐๐.๐๐	๕๖.๒๕
ม.๖	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๖๖.๖๖	๗๒.๒๒

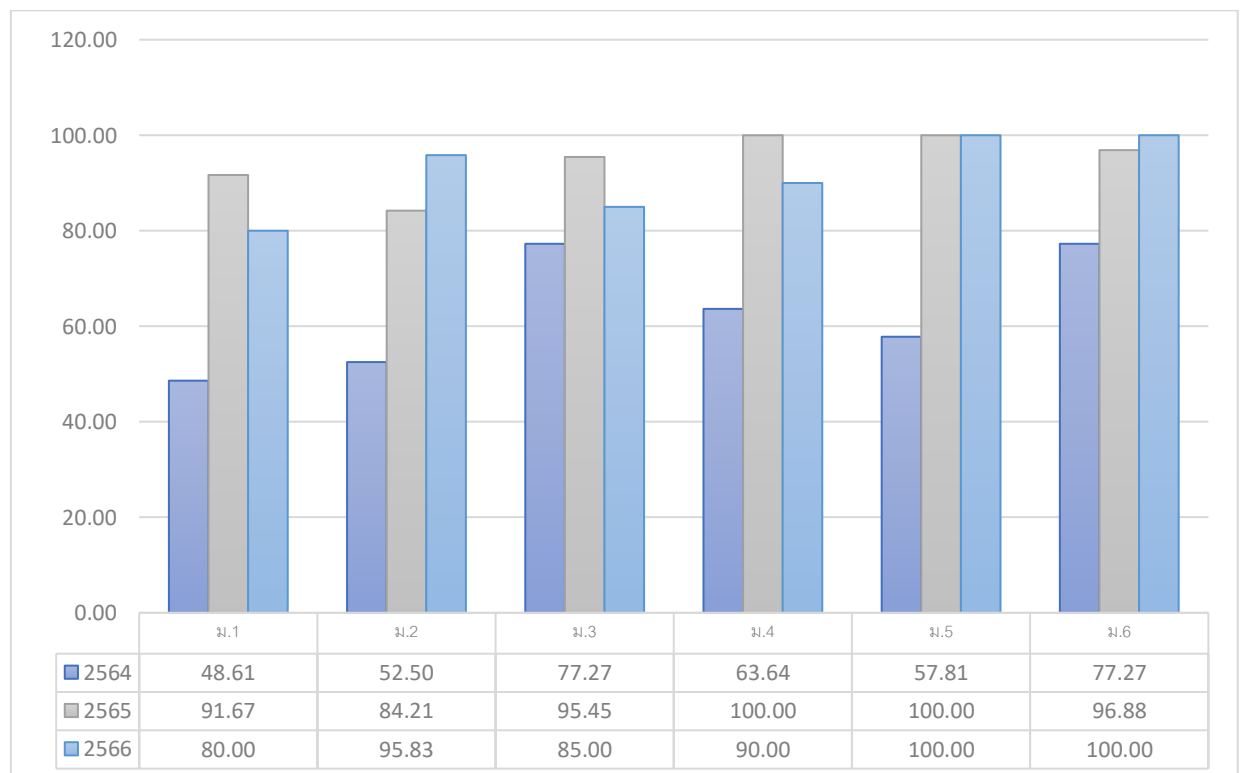
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๔๘.๖๑	๙๑.๖๗	๘๐.๐๐	๗๓.๔๓
ม.๒	๕๒.๕๐	๘๔.๒๑	๙๕.๘๓	๗๗.๕๒
ม.๓	๗๗.๒๗	๙๕.๔๕	๘๕.๐๐	๘๕.๙๑
ม.๔	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๔.๕๕
ม.๕	๕๗.๘๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๕.๙๔
ม.๖	๗๗.๒๗	๙๖.๘๘	๑๐๐.๐๐	๙๑.๓๘

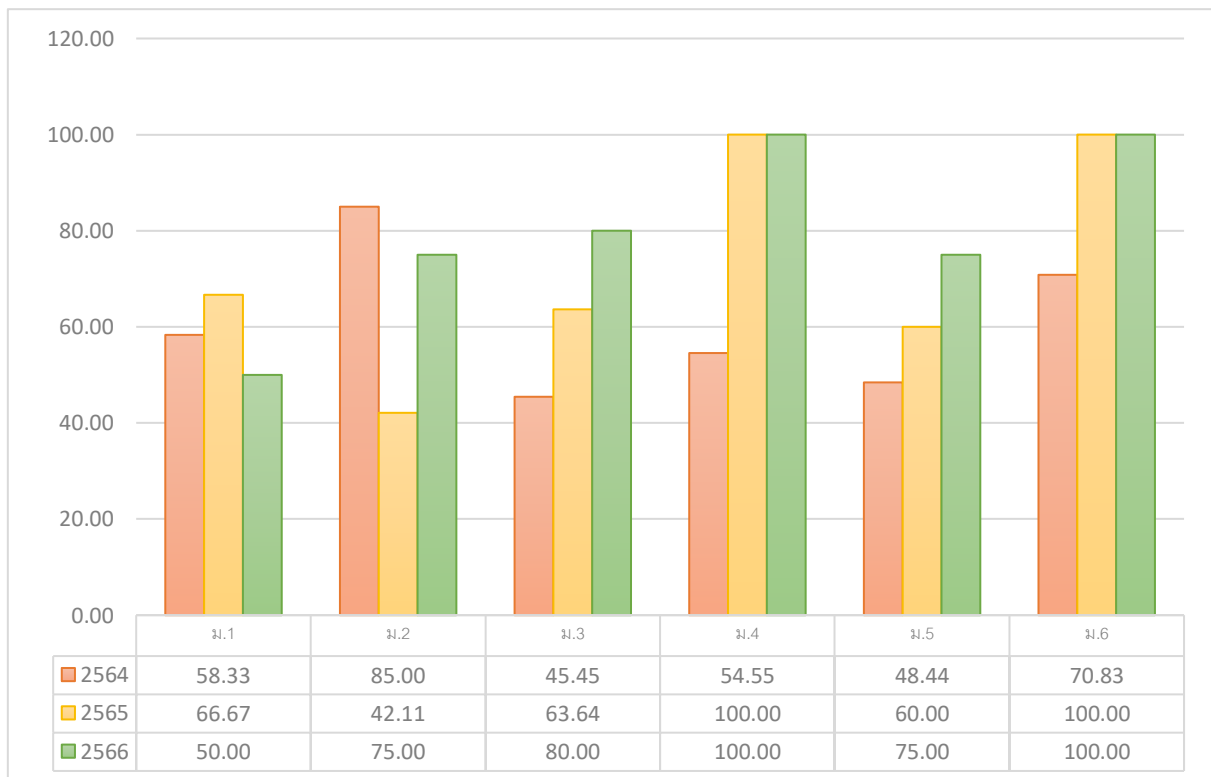
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๕๘.๓๓	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๕๘.๓๔
ม.๒	๘๕.๐๐	๔๒.๑๑	๗๕.๐๐	๖๗.๓๗
ม.๓	๔๕.๔๕	๖๓.๖๔	๘๐.๐๐	๖๓.๐๓
ม.๔	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๔.๘๕
ม.๕	๔๘.๔๔	๖๐.๐๐	๗๕.๐๐	๖๑.๑๕
ม.๖	๗๐.๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๐.๒๘

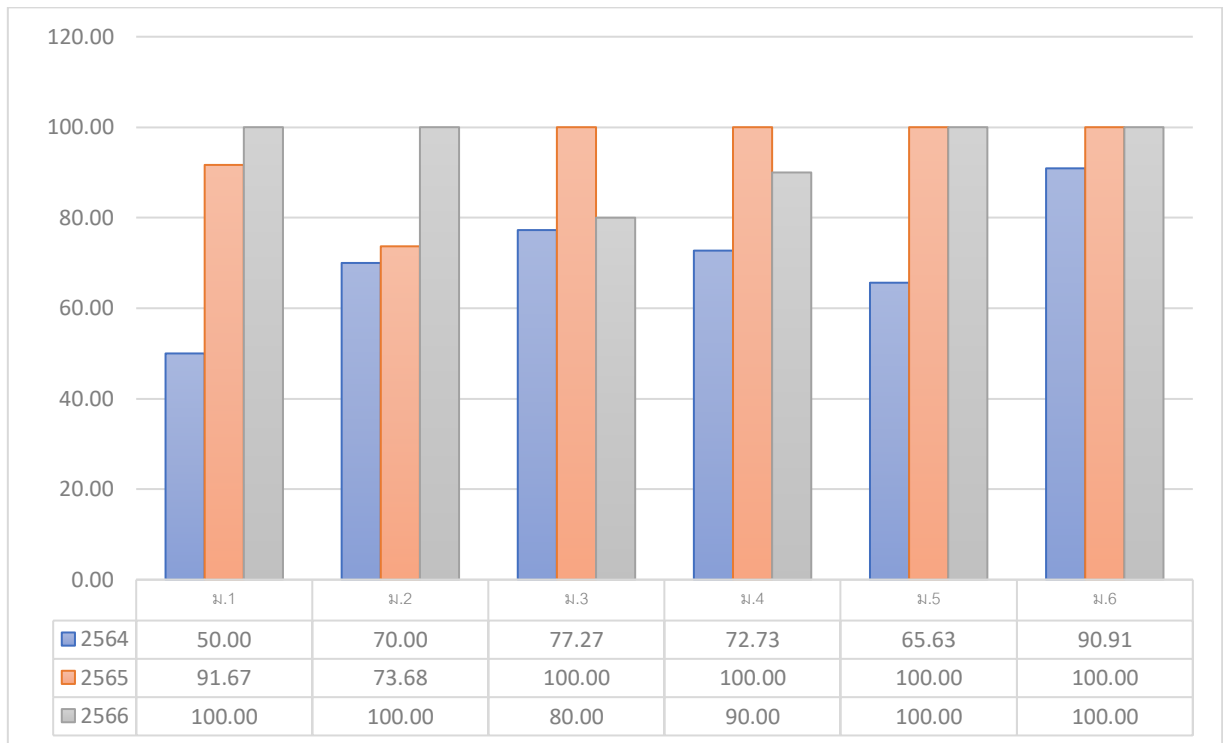
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
ม.๑	๕๐.๐๐	๙๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๘๐.๕๖
ม.๒	๗๐.๐๐	๗๓.๖๘	๑๐๐.๐๐	๘๑.๒๓
ม.๓	๗๗.๒๗	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๘๕.๗๖
ม.๔	๗๒.๗๓	๑๐๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๗.๕๘
ม.๕	๖๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๘๘.๕๕
ม.๖	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๖.๙๗

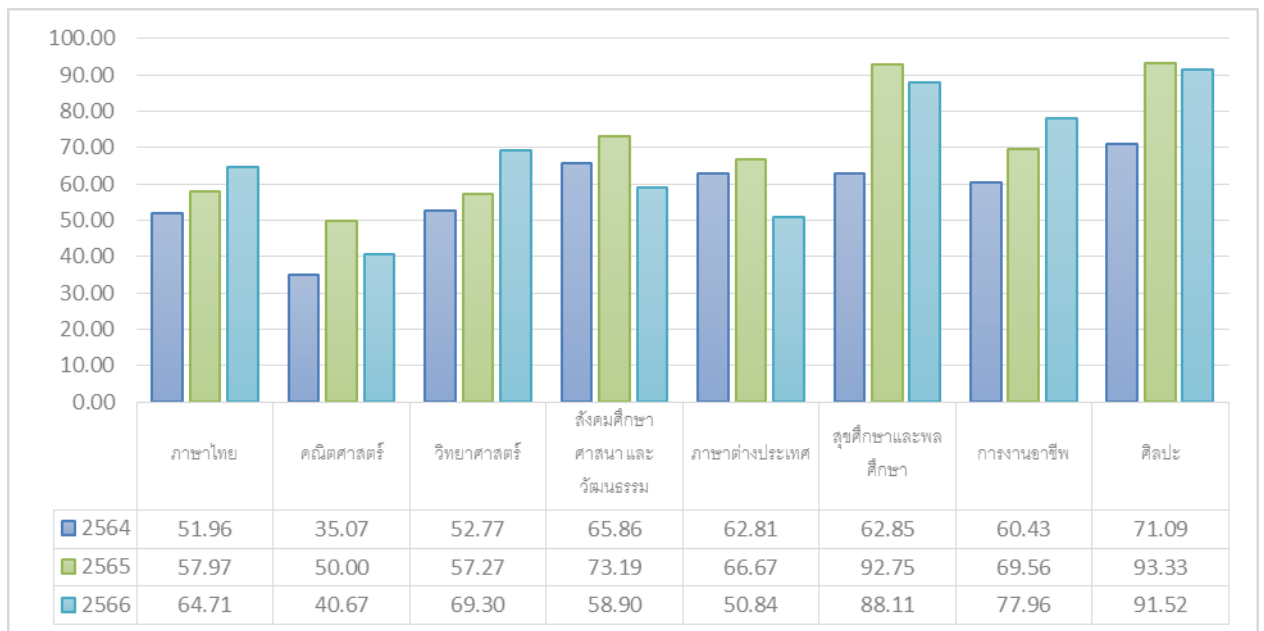
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๑.๙๖	๕๗.๙๗	๖๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๗	๕๐.๐๐	๔๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๕๒.๗๗	๕๗.๒๗	๖๙.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕.๘๖	๗๓.๑๙	๕๘.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๘๑	๖๖.๖๗	๕๐.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๘๕	๙๒.๗๕	๘๘.๑๑
การงานอาชีพ	๖๐.๔๓	๖๙.๕๖	๗๗.๙๖
ศิลปะ	๗๑.๐๙	๙๓.๓๓	๙๑.๕๒

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

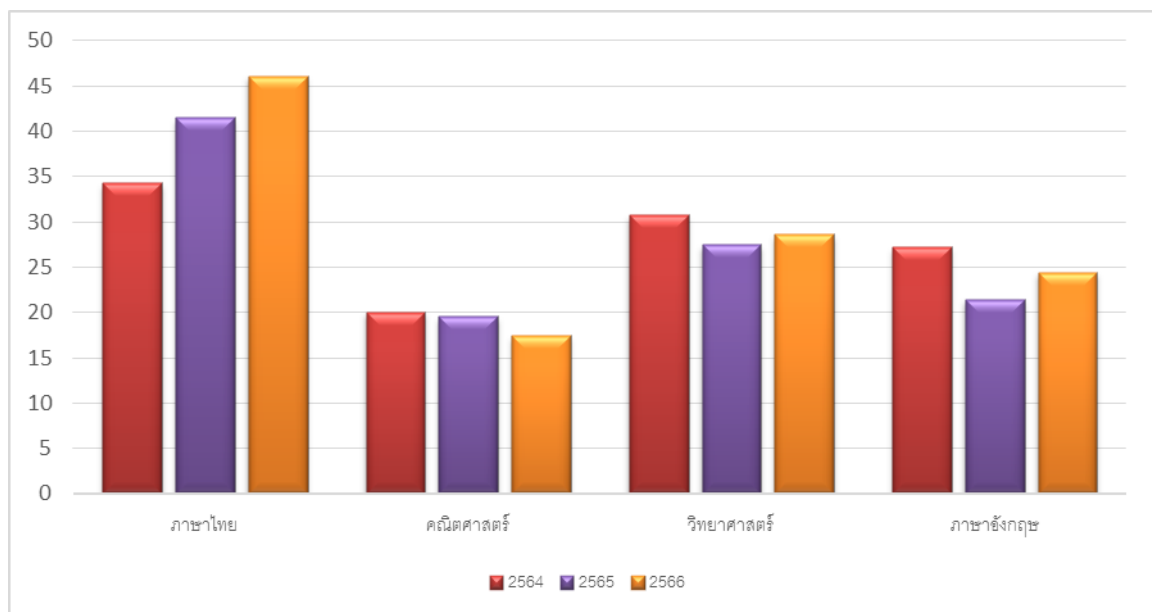


๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
๒๕๖๕	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
๒๕๖๖	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๖๗	๒๔.๔๘	๒๙.๑๗

ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
จังหวัด	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.ลพบุรี	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
จังหวัด	๕๔.๑๗	๒๔.๙๔	๓๓.๗๔	๓๒.๙๒	๓๖.๔๔
สพม.ลพบุรี	๕๖.๐๒	๒๗.๔๔	๓๕.๓๙	๓๓.๕๑	๓๘.๐๙
สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

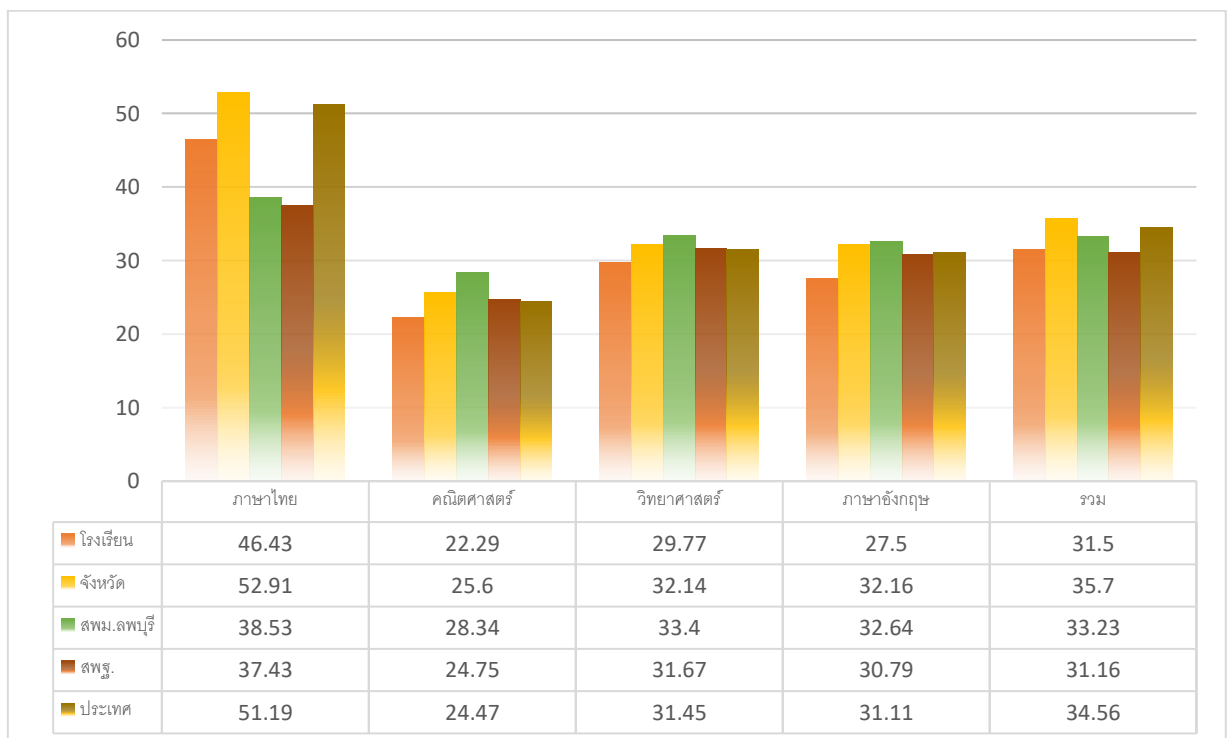
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๙.๒๓
จังหวัด	๔๙.๖๐	๒๔.๗๓	๒๙.๙๐	๓๑.๔๑	๓๓.๙๑
สพม.ลพบุรี	๔๙.๕๒	๒๕.๒๗	๓๐.๐๓	๓๐.๘๙	๓๓.๙๓
สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๑
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

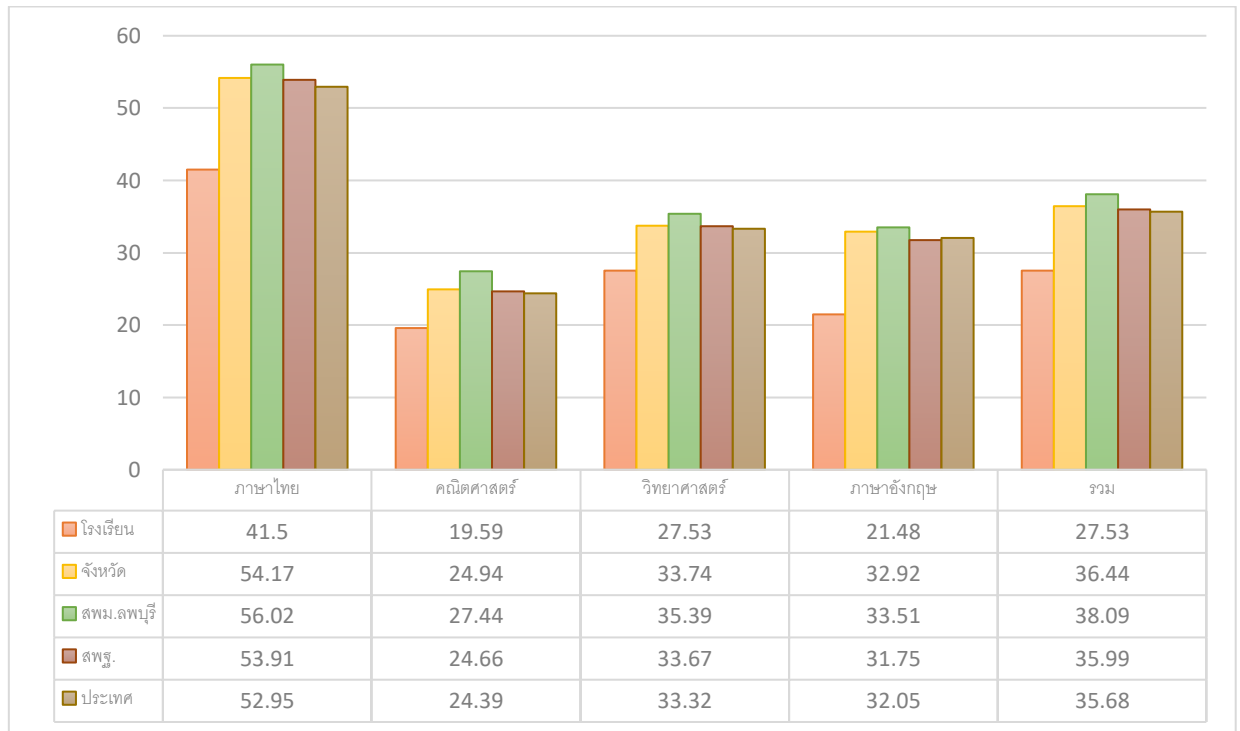
ระดับ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
โรงเรียน	๓๑.๔๙๘	๒๗.๕๓	๒๙.๒๓
จังหวัด	๓๕.๗๐๓	๓๖.๔๔	๓๓.๙๑
สพม.ลพบุรี	๓๓.๒๒๘	๓๘.๐๙	๓๓.๙๓
สพฐ.	๓๑.๑๖	๓๕.๙๙	๓๔.๗๑
ประเทศ	๓๔.๕๕๕	๓๕.๖๘	๓๔.๔๗

ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ (ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

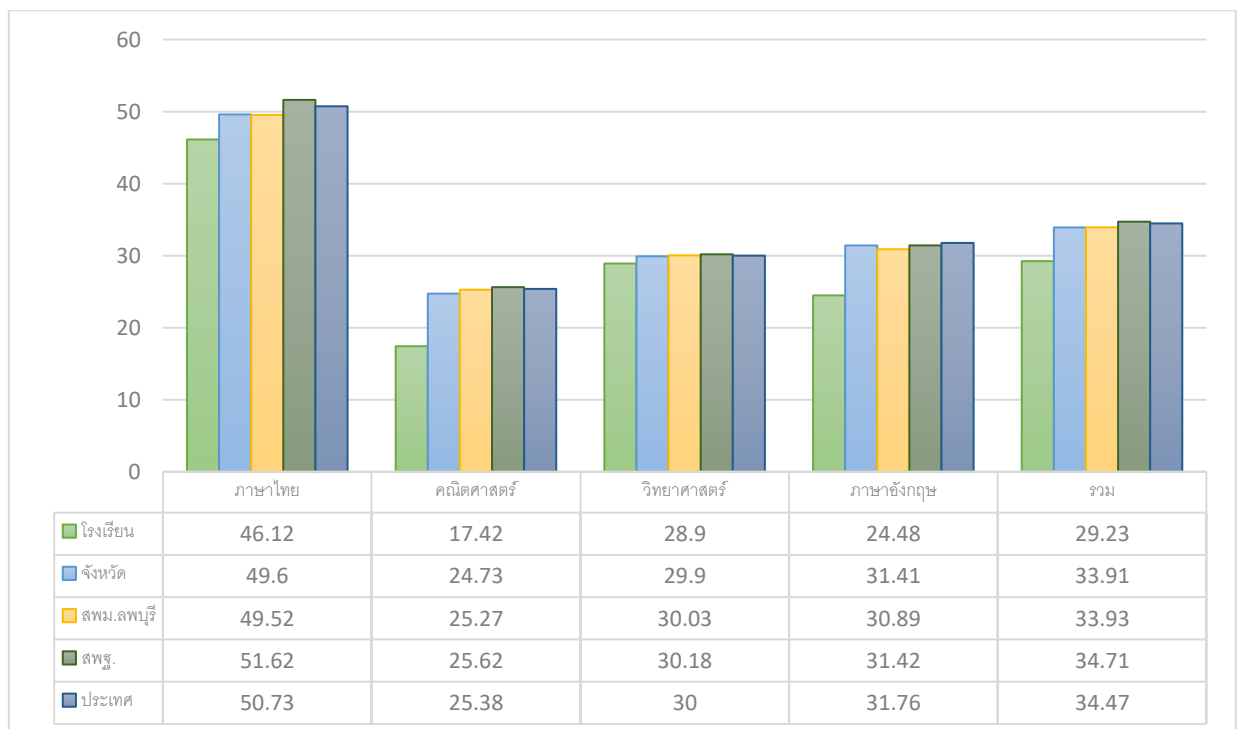
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



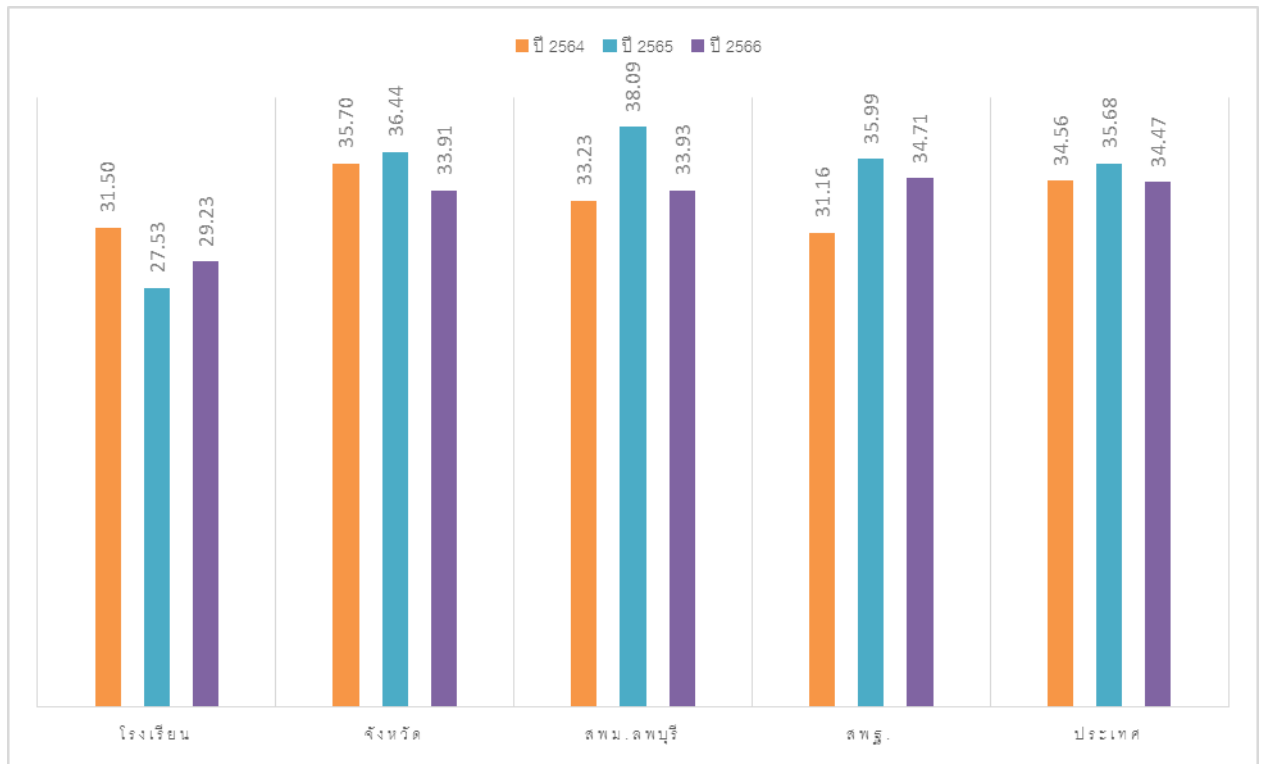
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางที่ ๒๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ
(ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงกักตัว
ในสถานการณ์โควิด

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๒๙.๘๒	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
จังหวัด	๔๖.๗๕	๒๓.๕๕	๒๘.๕๗	๓๔.๖๐	๒๕.๓๓	๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๖.๗๗	๒๓.๘๑	๒๙.๒๖	๓๔.๕๑	๒๕.๔๔	๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๒๙.๑๐	๒๘.๒๕	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๑๓.๔๒	๒๑.๘๓
จังหวัด	๔๑.๗๘	๓๓.๒๙	๒๐.๙๕	๒๙.๕๔	๒๖.๙๕	๓๐.๕๑
สพม.ลพบุรี	๔๐.๖๐	๓๓.๑๓	๒๐.๘๙	๒๙.๕๑	๒๕.๖๗	๒๙.๙๖
สพฐ.	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๐.๕๖
ประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๒๘.๘๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

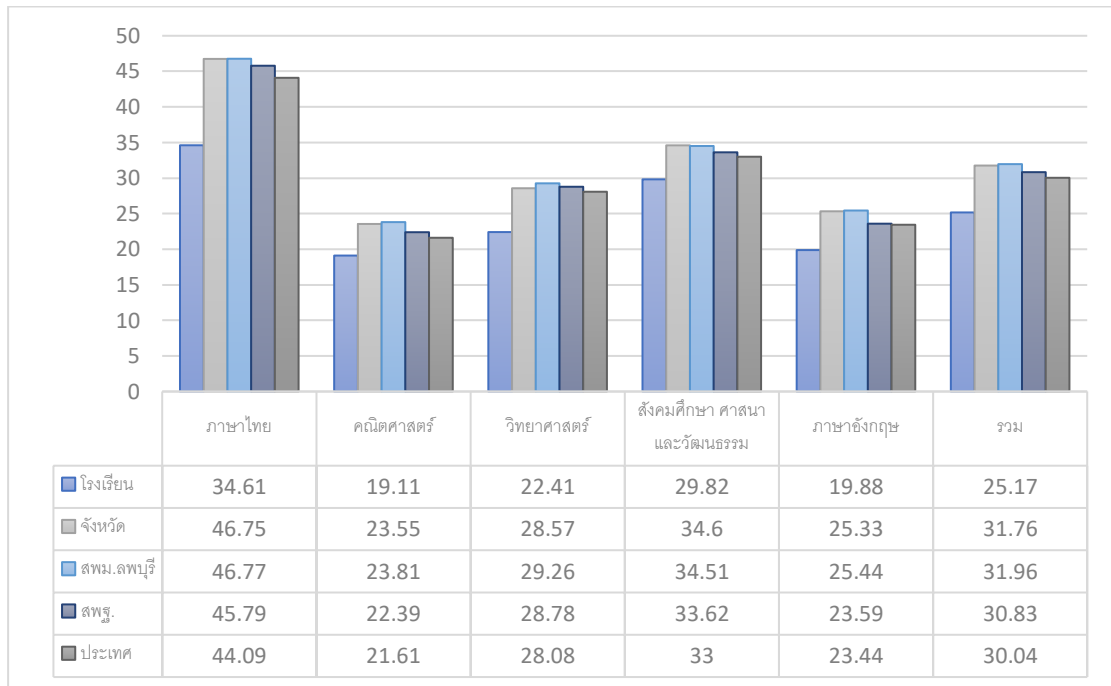
ระดับ	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
โรงเรียน	ไม่มีผลการ ทดสอบระดับชาติ (O-NET) เนื่องจากนักเรียน อยู่ในช่วงกักตัวใน สถานการณ์โควิด	๒๕.๑๗	๒๑.๕๓
จังหวัด		๓๑.๗๖	๓๐.๕๑
สพม.ลพบุรี		๓๑.๙๖	๒๙.๙๖
สพฐ.		๓๐.๘๓	๓๐.๕๖
ประเทศ		๓๐.๐๔	๒๘.๘๓

ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

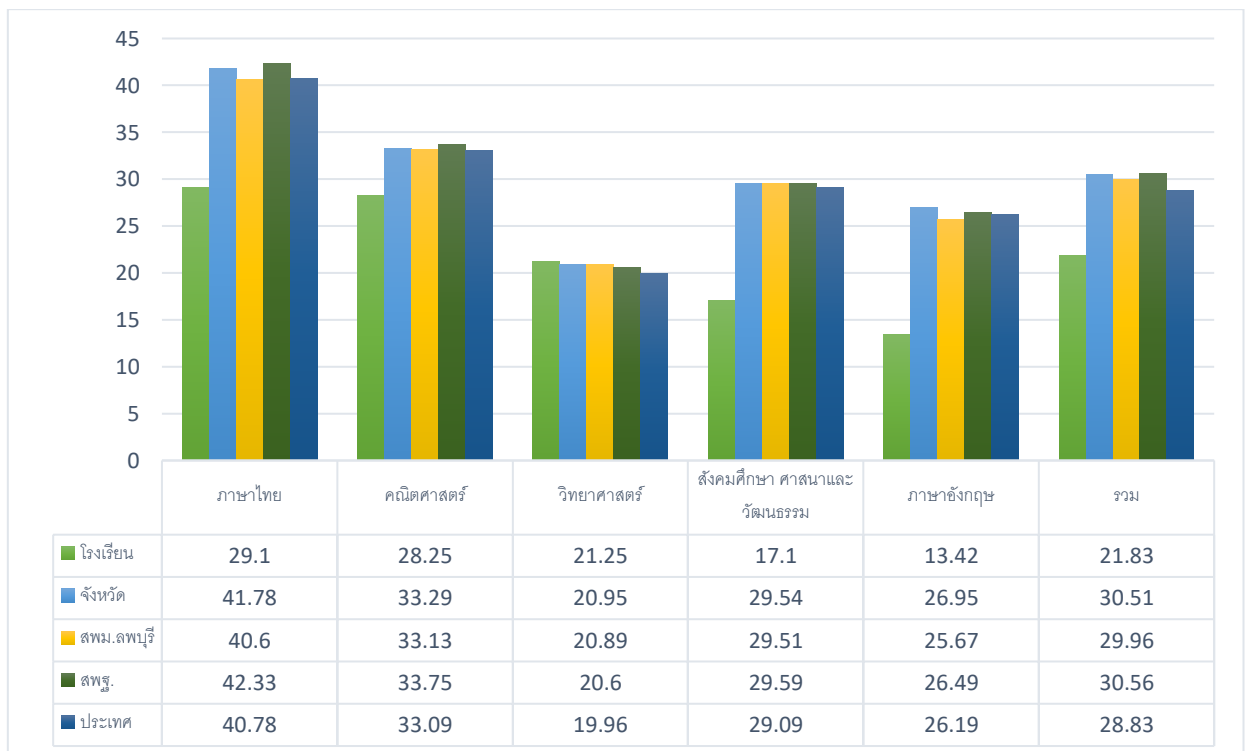
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงกักตัวในสถานการณ์โควิด

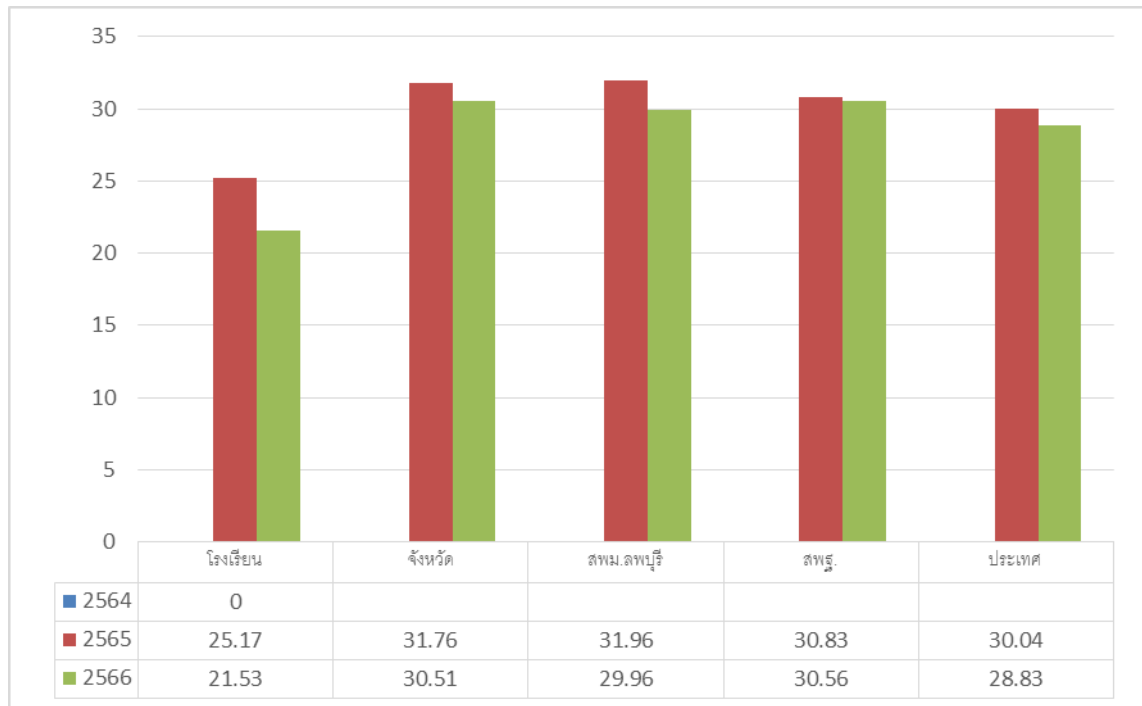
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ผลงานโรงเรียน ครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และนักเรียนที่ประสบความสำเร็จ

ผลงานโรงเรียน

ที่	รางวัล	ระดับผลงาน/จัดโดย
๑.	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยอดเยี่ยม ระดับภูมิภาค ภาคกลาง ภาคตะวันออก และ ภาคตะวันตก ประเภทมัธยมศึกษา ขนาดเล็ก	สพฐ.
๒	โรงเรียนต้นแบบสถานนักเรียน ภาคกลาง ประเภทมัธยมศึกษา	สพฐ.
๓.	การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) ระดับ A	สพม.ลพบุรี
๔.	รางวัลชมเชยสถานศึกษาปลอดภัย	จ.ลพบุรี

ผลงานผู้บริหาร

ที่	รายชื่อ	รางวัล
๑.	นางสาวเพลินจิตร น้อยเจริญ	กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ สถานศึกษาดีเด่น

ผลงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน

ที่	รายชื่อ	รางวัล
๑.	นายวิสิษฐ์ สงวนวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาดีเด่น

ผลงานครู

ที่	รายชื่อ	ชื่อผลงาน/รายการ
๑.	นางสาวอุษณี จันท์พุด	๑๐๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม

การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑

ผลงานนักเรียนและครู

รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ จำนวน ๔ รายการดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การประกวดการแปรรูปอาหาร ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ญ. ชนนธิดา เผือกพันธุ์ ๒. ด.ญ. ปิ่นมณีส ปราสาททอง ๓. ด.ญ. วิภารัตน์ เทียมโพธิ์	นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ น.ส.อุษณี จันท์พุด
๒.	การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ญ. พิมลภัส ตาลเชื้อ ๒. ด.ช. ภูวดล กลิ่นมะลิ ๓. ด.ช. ศุภวัฒน์ กองแก้ว	น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน
๓.	การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพด้วย การปะติด ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ญ. ธัญญลักษณ์ ด้านพายุห์ ๒. ด.ญ. พรพรรณ เทียนงาม	น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน
๔.	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ญ. ทักษอร นาคนิยม ๒. ด.ญ. ธนัชชา ออกมา ๓. ด.ญ. ธิติมา ปราสาททอง ๔. ด.ญ. ปัญญาพร ไชยสงคราม ๕. ด.ญ. เขมจิรัสย์ ยิ้มโย	น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก

รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒ รายการดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายชื่อนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ช. ธนาธิป เกื้อนคำ ๒. ด.ญ. มณีนาย คุณวงศ์	นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ น.ส.อุษณี จันท์พุด

รางวัลเหรียญทอง จำนวน ๒ รายการดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๒.	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	๑. นายเกษมพันธุ์ พูลทรัพย์ ๒. น.ส.มนัสวีญานนท์ ปานนิม	นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ น.ส.อุษณีย์ จันท์พุด

รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ จำนวน ๑ รายการดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การประกวดวาดภาพพระบารมี ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ช.ภาณุพงศ์ ปานจ้อย	น.ส.ทิพวรรณ อินทะริด

รางวัลเหรียญเงิน จำนวน ๕ รายการดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ญ. กชกร เดชไฟ	น.ส.พรรษกาญจน์ จำรัส
๒.	การคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๔-๖	น.ส.วรัญญา หุ่นเสือ	น.ส.พรรษกาญจน์ จำรัส
๓.	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๔-๖	น.ส.วรรณนิษา คงมี	น.ส.พรรษกาญจน์ จำรัส
๔.	การวาดภาพด้วยโปรแกรม ประเภทบกพร่องการเรียนรู้ ไม่กำหนดช่วงชั้น	๑. ด.ช. ฐิติกร เสนา ๒. นายฐิติพัฒน์ จันทเ	นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ น.ส.อุษณีย์ จันท์พุด
๕.	การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๔-๖	๑. น.ส.จุฑามาศ กองแก้ว ๒. น.ส.ชลนิมา เดชแทน	นางสุนิษา ตะระสุถน นายณณพณธ์ หงษ์ขาว

รางวัลเหรียญทองแดง จำนวน ๓ รายดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนานสามมิติ ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ช. ภาณุวัฒน์ เจริญศรี ๒. ด.ช. ศักดิ์ชัย ชามิรส	น.ส.ทิพวรรณ อินทะริด น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด
๒	การต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแมท) ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ช. นราเทพ น้อยแก้ว ๒. ด.ช. พรณกร มะลิทอง	นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ น.ส.อุษณี จันทร์พุฒ
๓.	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-๓	๑. ด.ญ. ธนภรณ์ บัวทอง	น.ส.พรชกาญจน์ จำรัส

รางวัลเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๓ รายดังนี้

ที่	รายการการแข่งขัน	รายนามนักเรียน	รายชื่อครูผู้สอน
๑.	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ช. ภัทรวรรณ แพทอง	น.ส.อุษณี จันทร์พุฒ
๒	การแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ม.๔-๖	นายพรศิระ โอภาพ	น.ส.อุษณี จันทร์พุฒ
๓.	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.๑-๓	ด.ญ. ธนภรณ์ บัวทอง	น.ส.พรชกาญจน์ จำรัส

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลจาก สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๑๘ พ.ย. ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

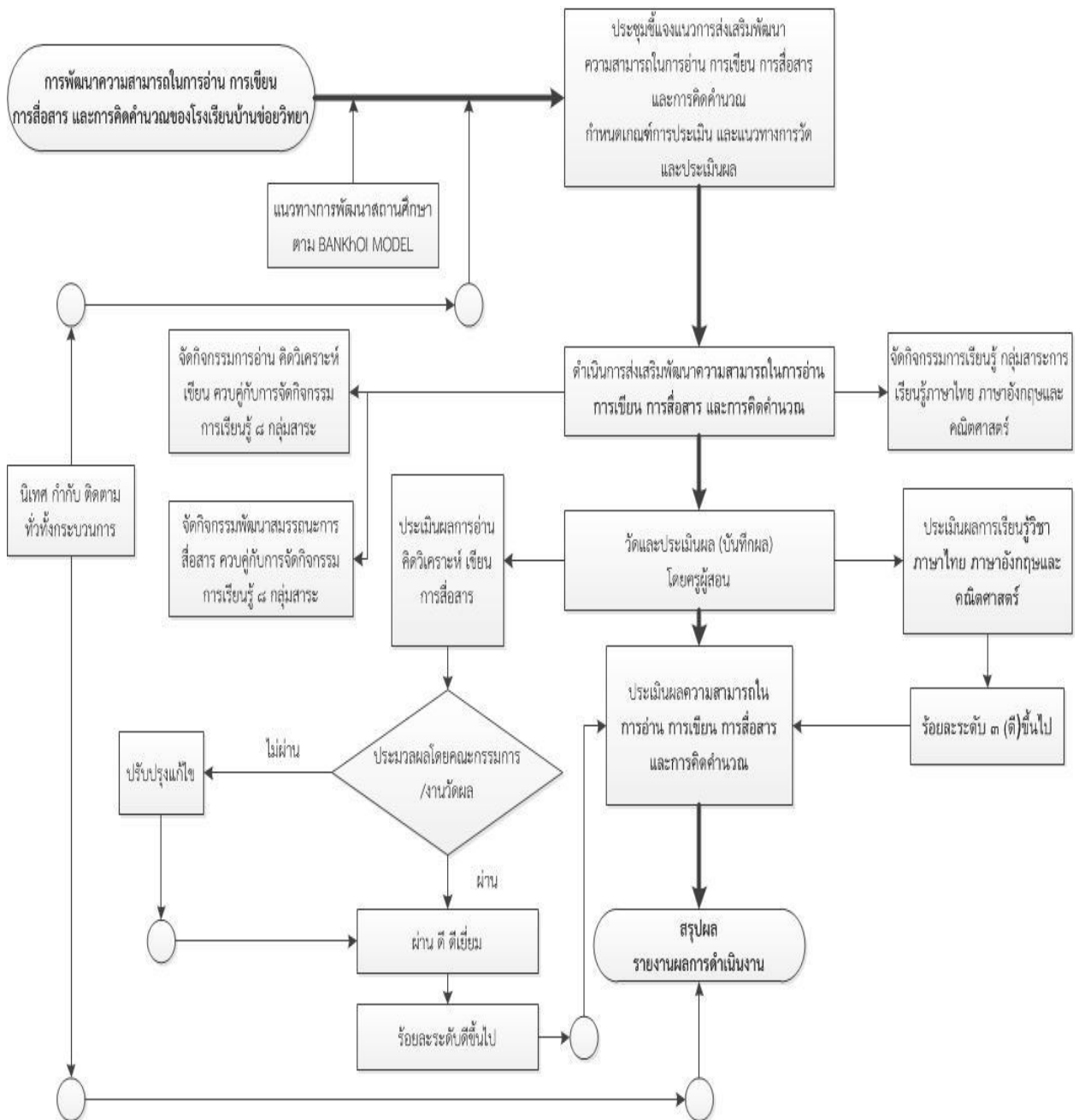
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Clinic โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ และกิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน - กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๕๙ คน ได้รับการพัฒนา เกิดจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. นักเรียน ๕๙ คน ได้รับ การประเมินและพัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การอ่านคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน - กิจกรรม ยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมสืบค้นความรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
--	---	--

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรม English Clinic	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาสูงขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

การพัฒนาให้นักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ได้และสามารถนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน มีศักยภาพในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ มีผลการพัฒนา การอ่าน การเขียนและการสื่อสารเชิงประจักษ์ จากการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๖.๑๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๕๐.๘๔

นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔๐.๖๗

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีการวางแผน และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และคะแนนประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน โดยครูประจำวิชาดำเนินการวัดผล สรุปผลเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๒๙ และภาพที่ ๑๗ ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๐ และภาพที่ ๑๘ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๖.๑๐ และจากตารางที่ ๓๑ ภาพที่ ๑๙ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๕๐.๘๔ และตารางที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔๐.๖๗ และภาพที่ ๒๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔๐.๖๗ และคะแนนประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับยอดเยี่ยม

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มากกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ” ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

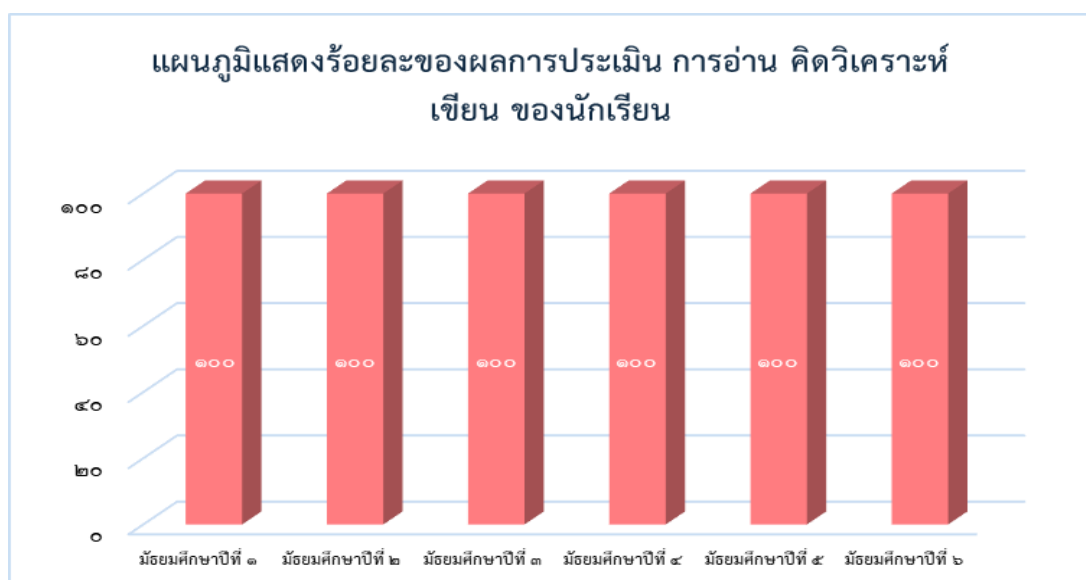
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๖	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๒	๖๐.๐๐	๘	๔๐.๐๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๘	๘๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๔๕	๘๓.๘๘	๑๔	๑๖.๑๑	-	-	-	-	๕๙	๑๐๐.๐๐

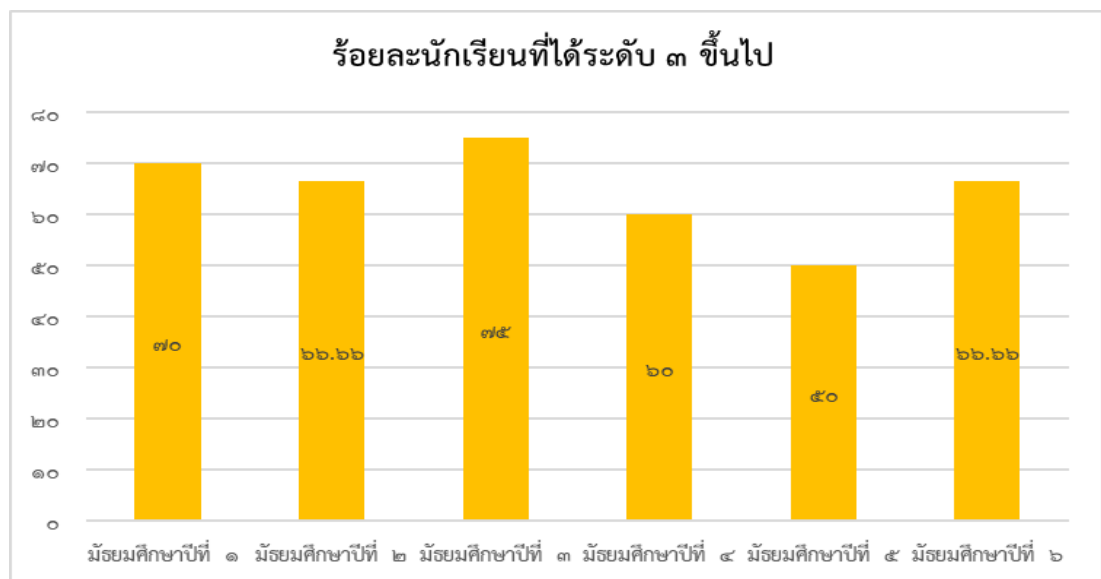
ภาพที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	-	๑	๑	-	๓	๔	๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	๒	-	๒	๑	๓	๔	๘	๖๖.๖๖
ม.๓	๒๐	๒	-	๑	-	๑	๑	๔	๘	๓	๑๕	๗๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	๒	-	๒	๒	๒	๔	๕	๑๔	๑๑	๒๗	๗๐.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๔.๗๖	๙.๕๒	๑๑.๙๐	๓๓.๓๓	๒๖.๑๙	๖๔.๒๘	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	๑	-	๑	๓	๒	๓	๖	๖๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	-	๔	๕๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	๑	-	-	๒	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	๑	๑	๓	๔	๓	๕	๑๒	๕๘.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๕.๘๘	๕.๘๘	๑๗.๖๔	๒๓.๕๒	๑๗.๖๔	๒๙.๔๑	๗๐.๕๘	-
รวมทั้งสิ้น	๕๙	๒	-	๒	๓	๓	๗	๙	๑๗	๑๖	๓๙	๖๔.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๘	-	๓.๓๘	๕.๐๘	๕.๐๘	๑๑.๘๖	๑๕.๒๕	๒๘.๘๑	๒๗.๑๑	๖๖.๑๐	-

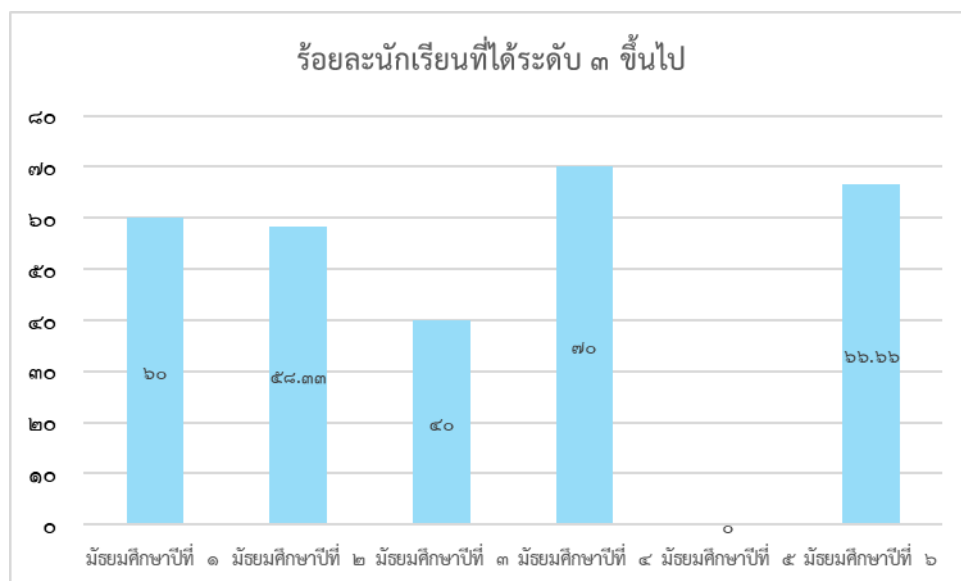
ภาพที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	-	๒	๑	๓	๒	๑	๖	๖๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๗	๕๘.๓๓
ม.๓	๒๐	๒	-	๑	๑	-	๘	๑	๓	๔	๘	๔๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	๒	-	๒	๒	๔	๑๑	๗	๗	๗	๒๑	๕๒.๗๗
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๙.๕๒	๒๖.๑๙	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๑๖.๖๖	๕๐.๐๐	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๑	๑	๕	๗	๗๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๒	๒	-	-	-	-	๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	๑	-	๒	-	-	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	๔	๔	๓	๑	๕	๙	๕๕.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	๒๓.๕๒	๒๓.๕๒	๑๗.๖๔	๕.๘๘	๒๙.๔๑	๕๒.๙๔	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	๒	-	๒	๒	๘	๑๕	๑๐	๘	๑๒	๓๐	๕๐.๘๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๓๘	-	๓.๓๘	๓.๓๘	๑๓.๕๕	๒๕.๔๒	๑๖.๙๔	๑๓.๕๕	๒๐.๓๓	๕๐.๘๔	-

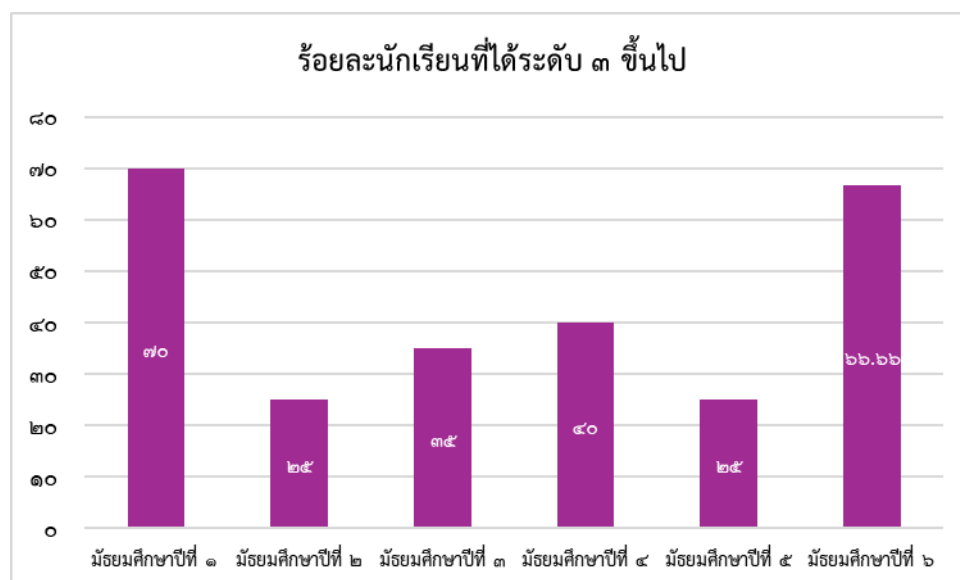
ภาพที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	-	๑	๑	-	๑	๑	๔	๒	๗	๗๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	๑	๔	๑	-	๓	๒	-	๑	๓	๒๕.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๓	๔	๒	๔	๔	๒	๑	๗	๓๕.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๑	๘	๖	๒	๘	๗	๖	๔	๑๗	๔๗.๖๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๘	๑๙.๐	๑๕.๒	๔.๗	๑๙.๐	๑๖.๖	๑๕.๒	๙.๕๒	๔๐.๔๗	-
ม.๔	๑๐	-	-	๔	๑	-	๑	-	๒	๒	๔	๔๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	๑	๒	๑	-	-	๑	๒๕.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	๔	๒	๑	๓	๒	๓	๒	๗	๔๓.๘๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๓.๕๒	๑๑.๗๖	๕.๘๘	๑๗.๖๔	๑๑.๗๖	๑๗.๖๔	๑๑.๗๖	๔๑.๑๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	-	๑	๑๒	๘	๓	๑๑	๙	๙	๖	๒๔	๔๐.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๗	๒๐.๓๔	๑๓.๕๕	๕.๐๘	๑๘.๖๔	๑๕.๒๕	๑๕.๒๕	๑๐.๑๖	๔๐.๖๗	-

ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน
๑๐. บันทึกการอ่าน
๑๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๒. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนจาก

ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

- แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ
- สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

๑๔. ภาพกิจกรรม

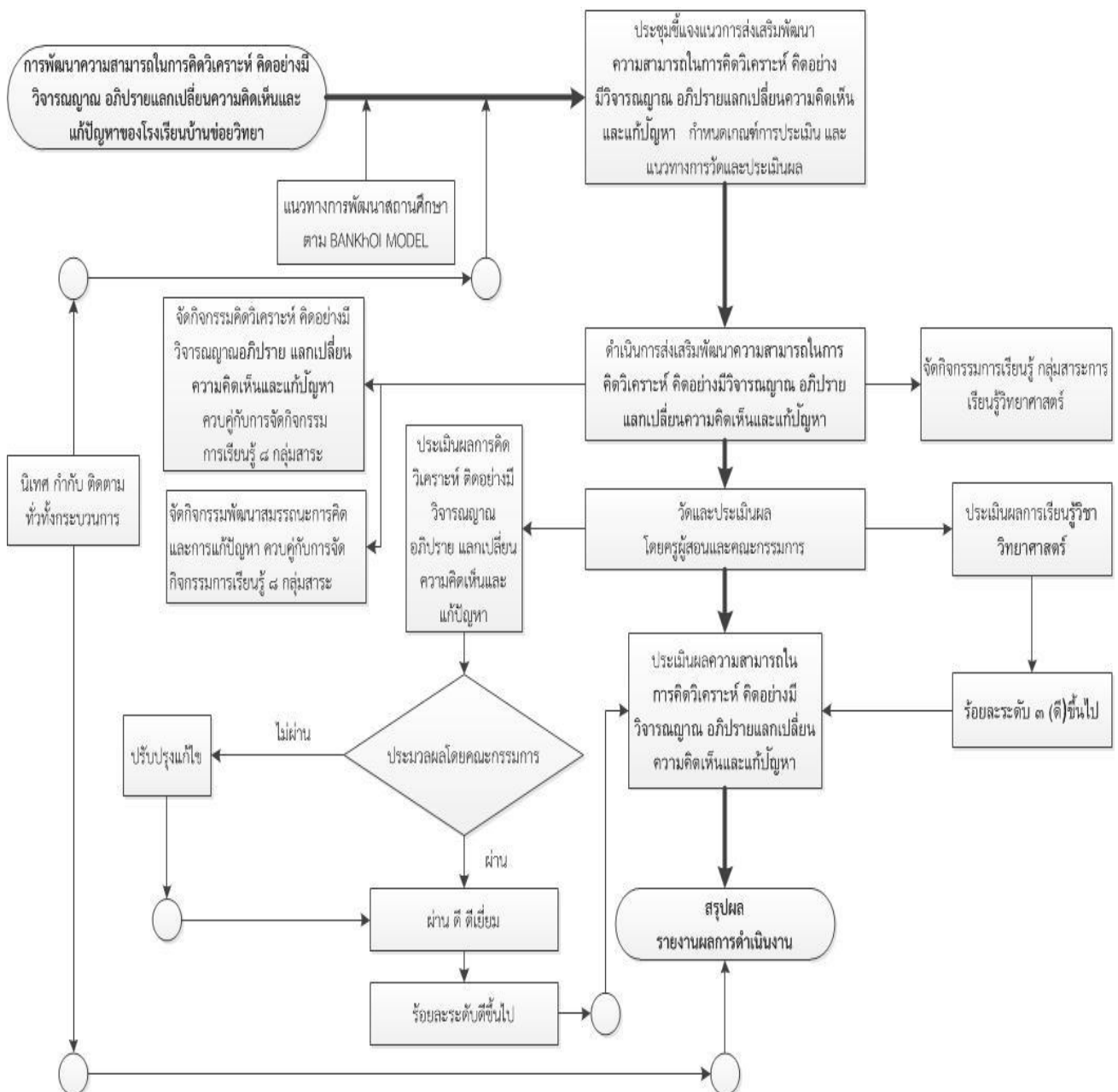
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๖.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจญาณ อกิปรายและแลก เปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดทำด้วยการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจญาณ อกิปรายและแลก เปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และ แนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาสูงขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๖.๖๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๙.๓๐

ผลการประเมิน

จากการประเมินความสามารถของในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนรู้ระดับดีขึ้นไปของคะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๒ และภาพที่ ๒๐ ร้อยละของผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๖.๖๙ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๓ และภาพที่ ๒๑ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๙.๓๐ และจากตารางที่ ๓๔ ภาพที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคะแนนประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๖.๖๙ ดังนั้น ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๗๖.๖๙ ได้ระดับ ดีเลิศ

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๖.๖๙ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ แสดงว่า ผลการดำเนินการเท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา” ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

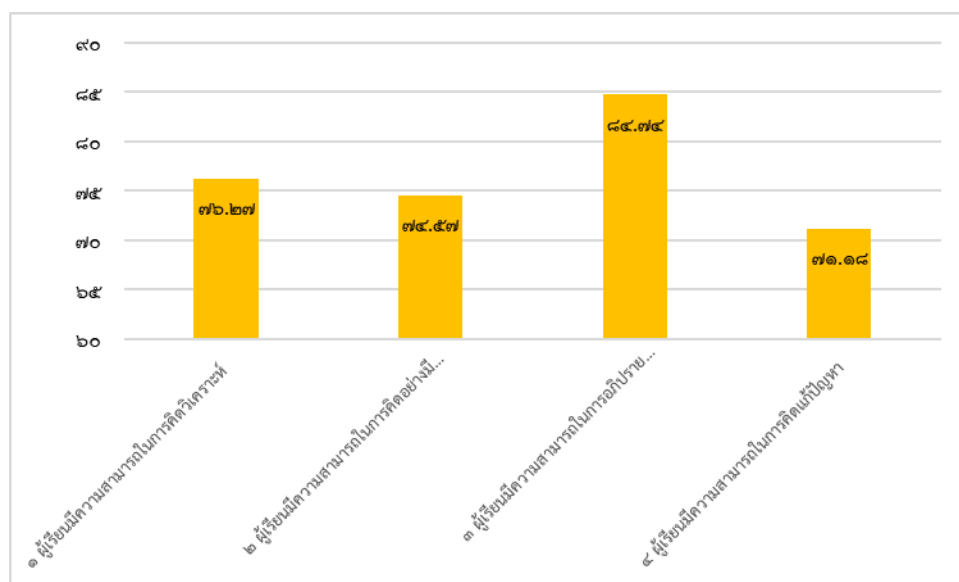
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่าน การ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔๕	๕๙	๗๖.๒๗	๓.๔๕	ดี
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจาณญาณ	๔๔	๕๙	๗๔.๕๗	๓.๐๓	ดี
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นกัน	๕๐	๕๙	๘๔.๗๔	๓.๕๗	ดี
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๔๒	๕๙	๗๑.๑๘	๓.๕๕	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๗๖.๖๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๔๐		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

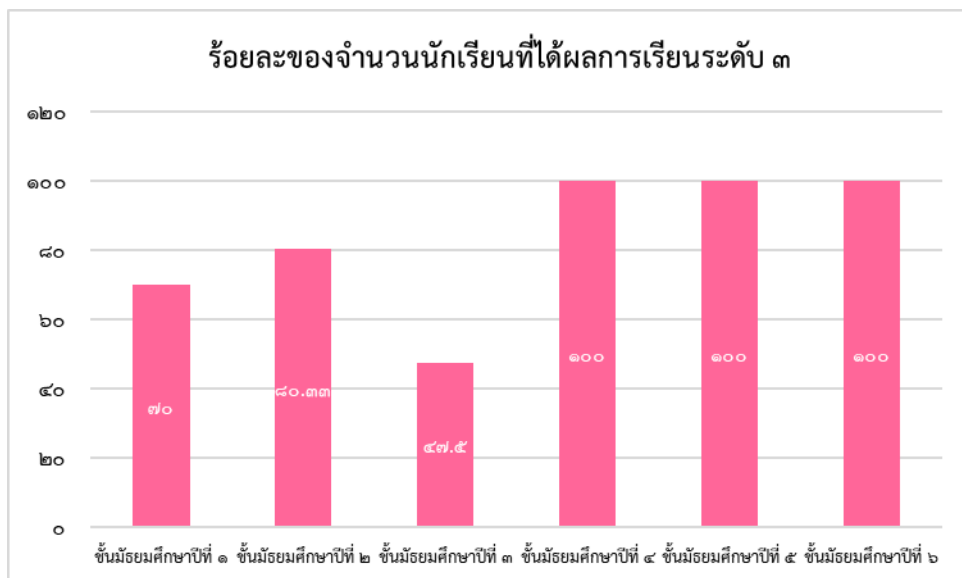
ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจาณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๐	-	-	-	๒	๑	๓	๓	๔	๗	๑๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๒๔	-	-	-	-	๑	๓	๗	๔	๙	๒๐	๘๐.๓๓
ม.๓	๔๐	-	-	-	๕	๖	๑๐	๕	๕	๙	๑๙	๔๗.๕๐
รวม ม.ต้น	๘๔	-	-	-	๗	๘	๑๖	๑๕	๑๓	๒๕	๕๓	๖๓.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๘.๓๓	๙.๕๒	๑๙.๐๔	๑๗.๘๕	๑๕.๔๗	๒๙.๗๖	๖๓.๐๙	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๘	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	-	๔	-	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	-	๑	๖	๑๐	๑๗	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๒๗.๑๒	๒๗.๑๒	๑๐๐.๐๐	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๐๑	-	-	-	๗	๘	๑๖	๑๖	๑๙	๓๕	๗๐	๖๙.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๖.๙๓	๗.๙๒	๑๕.๘๔	๑๕.๘๘	๑๙.๒๙	๓๔.๖๖	๖๙.๓๐	-

ภาพที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงงาน/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

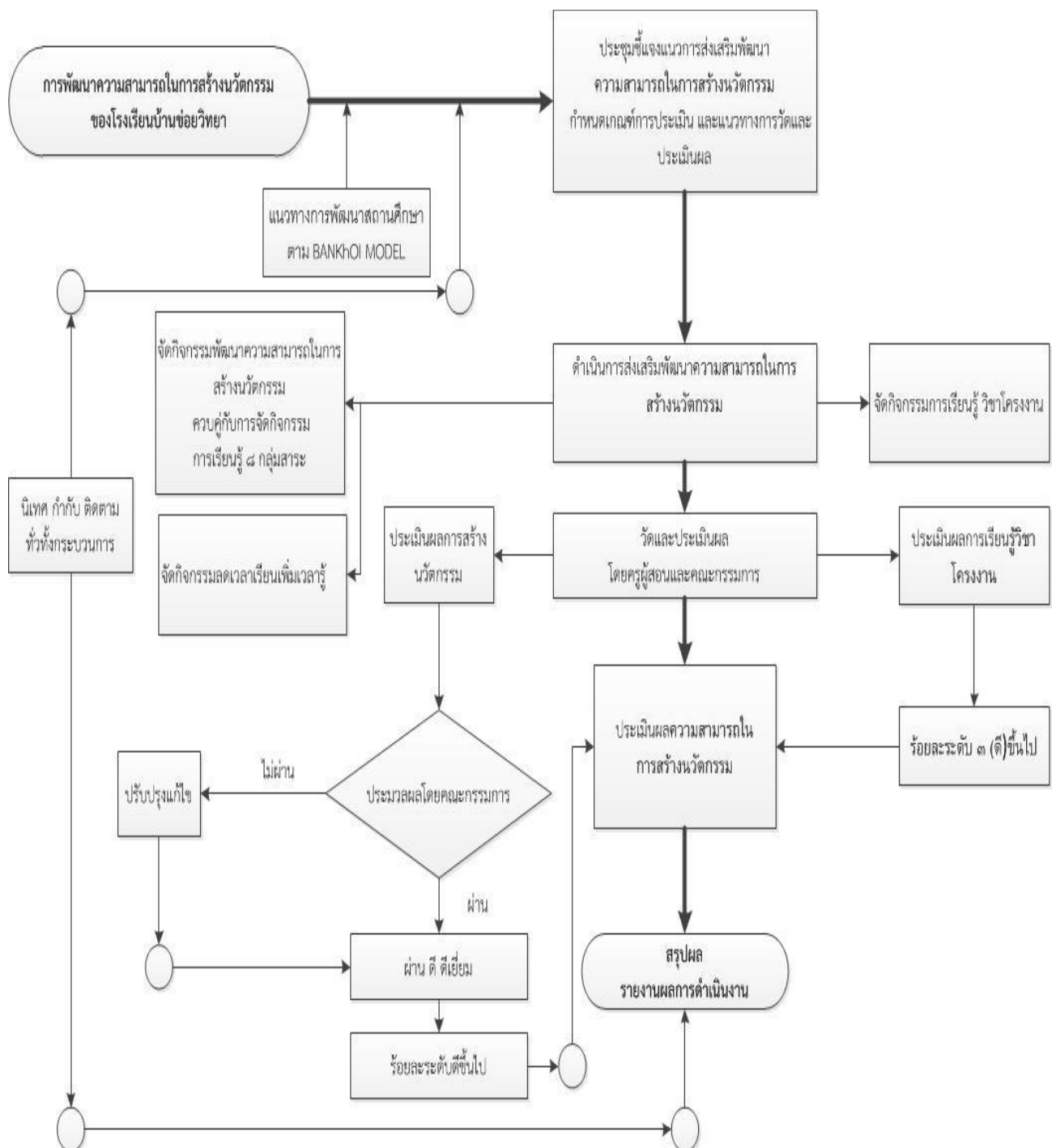
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๔.๕๗ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ได้จัดทำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การสร้างงาน ได้แก่ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มี ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้ เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะใน ศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัด และประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณในการสร้างนวัตกรรมโดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาโครงการ โดย ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๔.๕๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๖.๐๕

ผลการประเมิน

ในการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดีขึ้นไปของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๕ ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๔.๕๗ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๖ และภาพที่ ๒๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๖.๐๕ และจากตารางที่ ๓๗ ภาพที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาโครงงาน และคะแนนประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๔.๕๗ ดังนั้นความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๗๔.๕๗ ได้ระดับดีเลิศ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๔.๕๗ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ แสดงว่า ผลการดำเนินการเท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม” ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

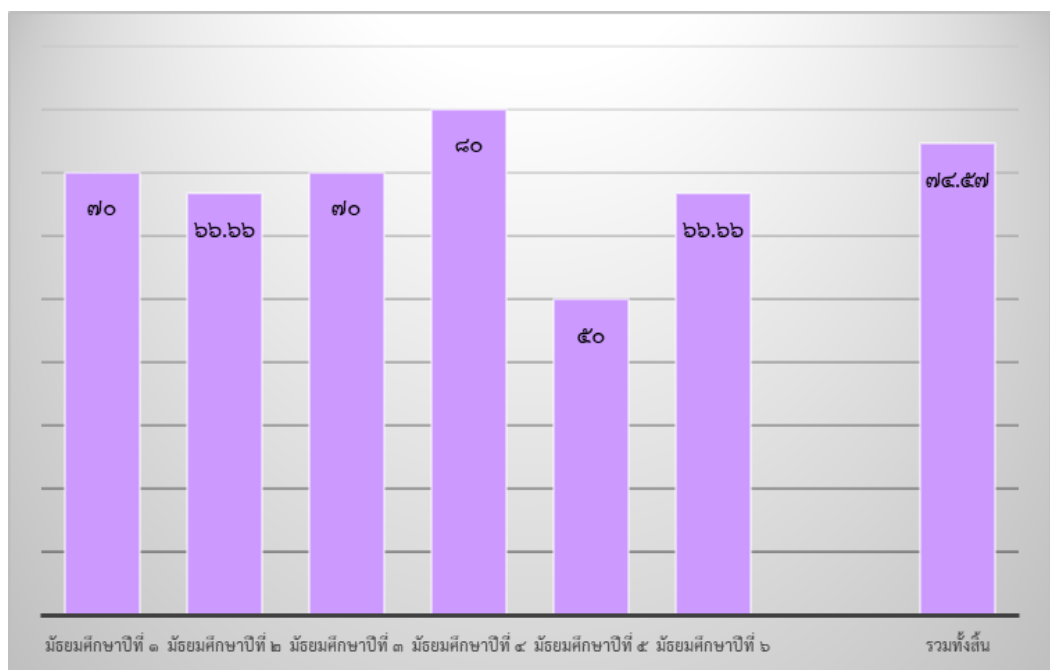
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรม	๔๔	๕๙	๗๔.๕๗	๓.๕๘	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๗๔.๕๗		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๕๘		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

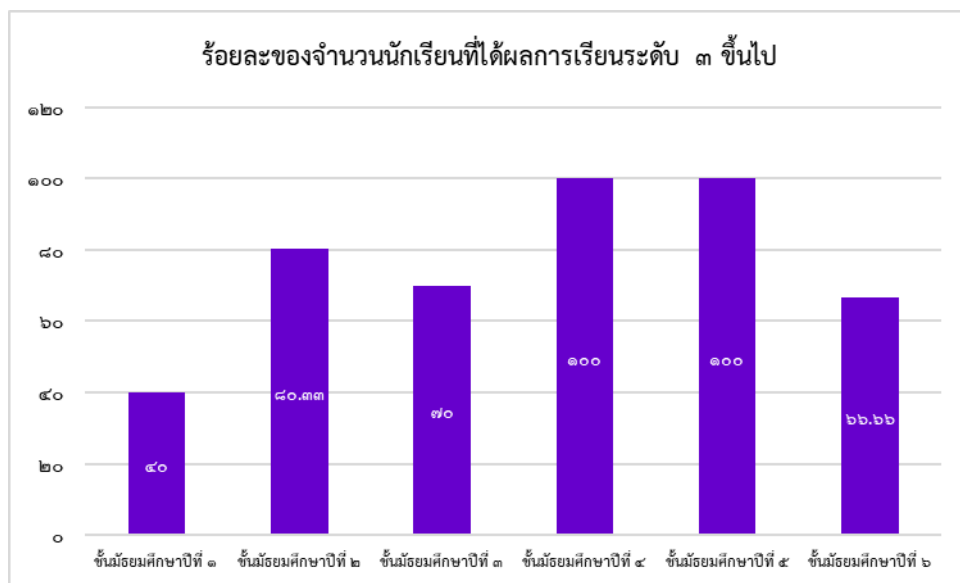
ภาพที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	๕	-	-	-	-	๑	-	๒	๒	๔	๔๐.๐๐
ม.๒	๒๔	-	-	-	๑	๒	๑	๘	๗	๕	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๓	๒๐	-	-	๓	๒	-	๑	๓	๒	๙	๑๔	๗๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๕๔	๕	-	๓	๓	๒	๓	๑๑	๑๑	๑๖	๓๘	๗๐.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	๙.๒๕	-	๕.๕๕	๕.๕๕	๓.๗๐	๕.๕๕	๒๐.๓๗	๒๐.๓๗	๒๙.๖๒	๗๐.๓๗	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	๔	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	๑	-	๓	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	๑	-	-	๑	๑	-	๒	๖๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	๑	-	-	๒	๕	๙	๑๖	๙๔.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๕.๘๘	-	-	๑๑.๗๖	๒๙.๔๑	๕๒.๙๔	๙๔.๑๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๗๑	๕	-	๓	๔	๒	๓	๑๓	๑๖	๒๕	๕๔	๗๖.๐๕
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๐๔	-	๔.๒๒	๕.๖๓	๒.๘๑	๔.๒๒	๑๘.๓๐	๒๒.๕๓	๓๕.๒๑	๗๖.๐๕	-

ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖



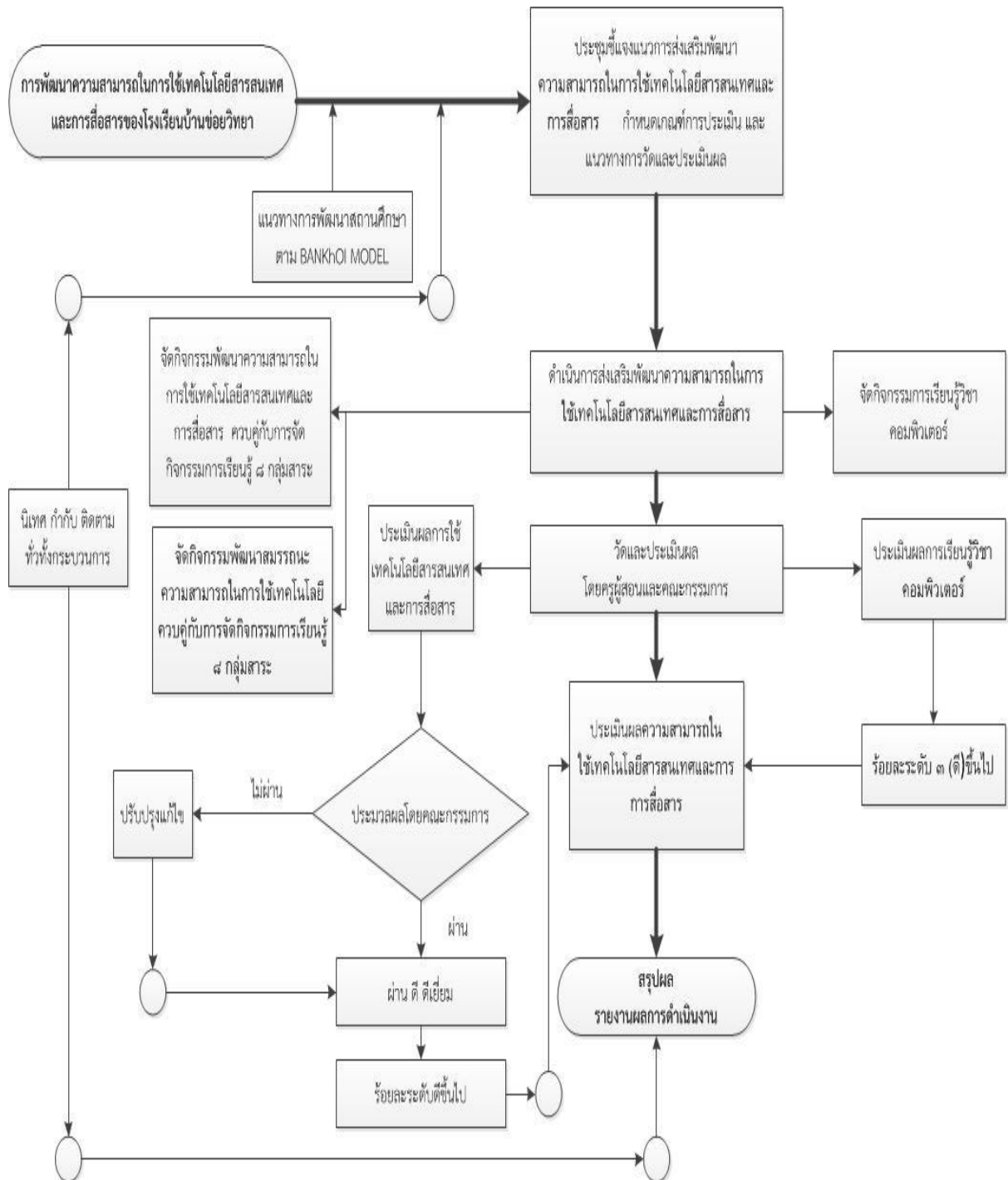
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. ผลคะแนนรายวิชาโครงการ
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงการ/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมนักเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร			
เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูง กว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๙.๘๓ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยการพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมสืบค้น ความรู้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๙.๘๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๔.๓๕

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๘ และภาพที่ ๒๖ ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๙.๘๓ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๓๙ และภาพที่ ๒๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๔.๓๕ และจากตารางที่ ๔๐ ภาพที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ และคะแนนประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๙.๘๓ ดังนั้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๘๙.๘๓ ได้ระดับ ยอดเยี่ยม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนน วิชาคอมพิวเตอร์ และการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๘๙.๘๓ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร” ได้ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

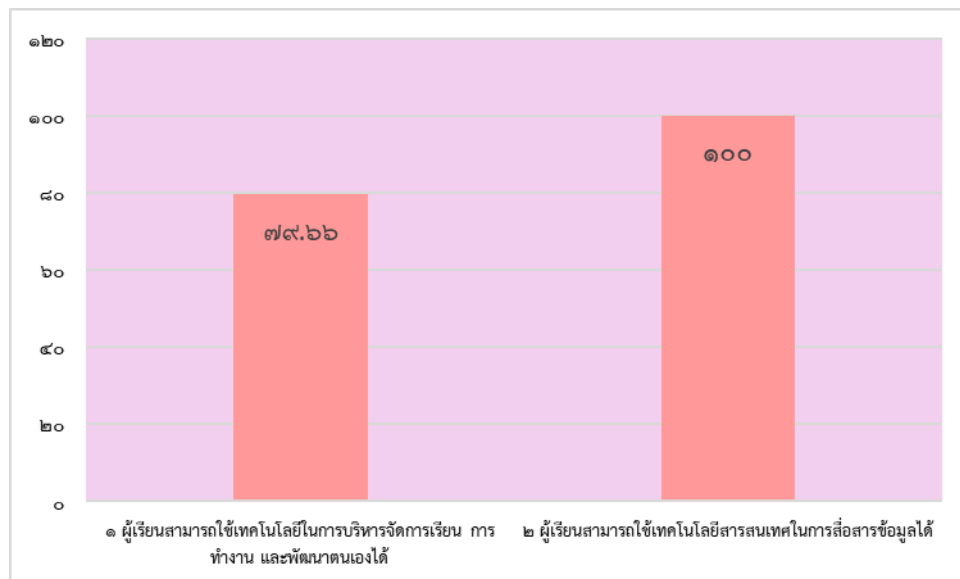
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๔๗	๕๙	๗๙.๖๖	๓.๗๘	ดีเลิศ
๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐	๓.๘๐	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๘๙.๘๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๗๙		
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม		

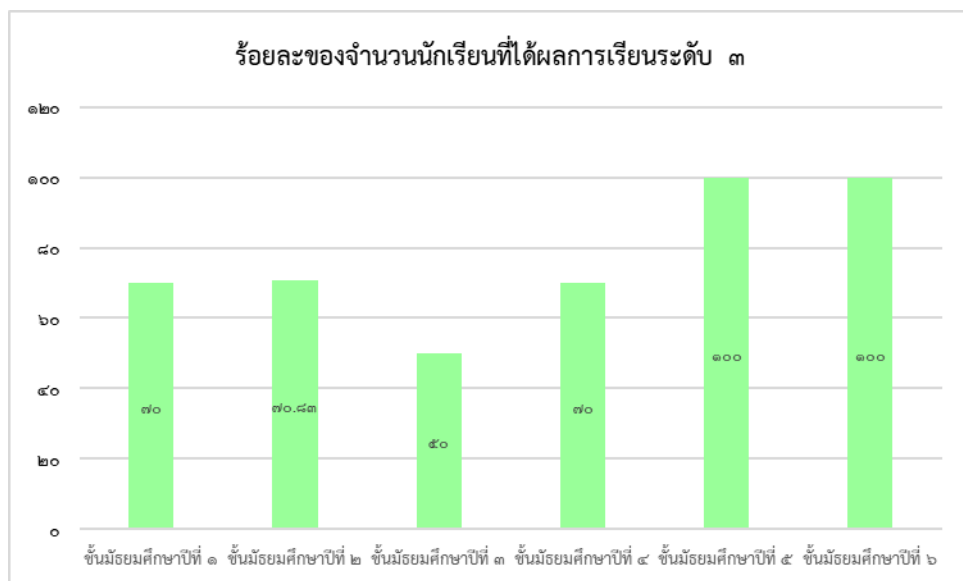
ภาพที่ ๒๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๓๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๐	-	-	-	๒	๓	๑	๒	๖	๖	๑๔	๗๐.๐๐
ม.๒	๒๔	-	-	-	๒	๒	๓	๘	๓	๖	๑๗	๗๐.๘๓
ม.๓	๔๐	๔	-	-	๒	๗	๗	๑๑	๗	๒	๒๐	๕๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๘๔	๔	-	-	๖	๑๒	๑๑	๒๑	๑๖	๑๔	๕๑	๖๐.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๗๖	-	-	๗.๑๔	๑๖.๖๖	๑๓.๐๙	๒๕.๐๐	๑๙.๐๔	๑๖.๖๖	๖๐.๗๑	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	๑	๒	๒	๔	๑	๗	๗๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	-	๑	๑	๒	๔	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	-	๓	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	๑	๒	๓	๕	๖	๑๔	๘๒.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	๕.๘๘	๑๑.๗๖	๑๗.๖๔	๒๙.๔๑	๓๕.๒๙	๘๒.๓๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๐๑	-	-	-	๖	๑๓	๑๓	๒๔	๒๑	๒๐	๖๕	๖๔.๓๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๕.๙๔	๑๒.๘๗	๑๒.๘๗	๒๓.๗๖	๒๐.๗๙	๑๙.๘๐	๖๔.๓๕	-

ภาพที่ ๒๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๐. โครงงาน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงงาน/IS
๑๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๓. การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๔. รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ DLTV DLIT
๑๕. ภาพกิจกรรม

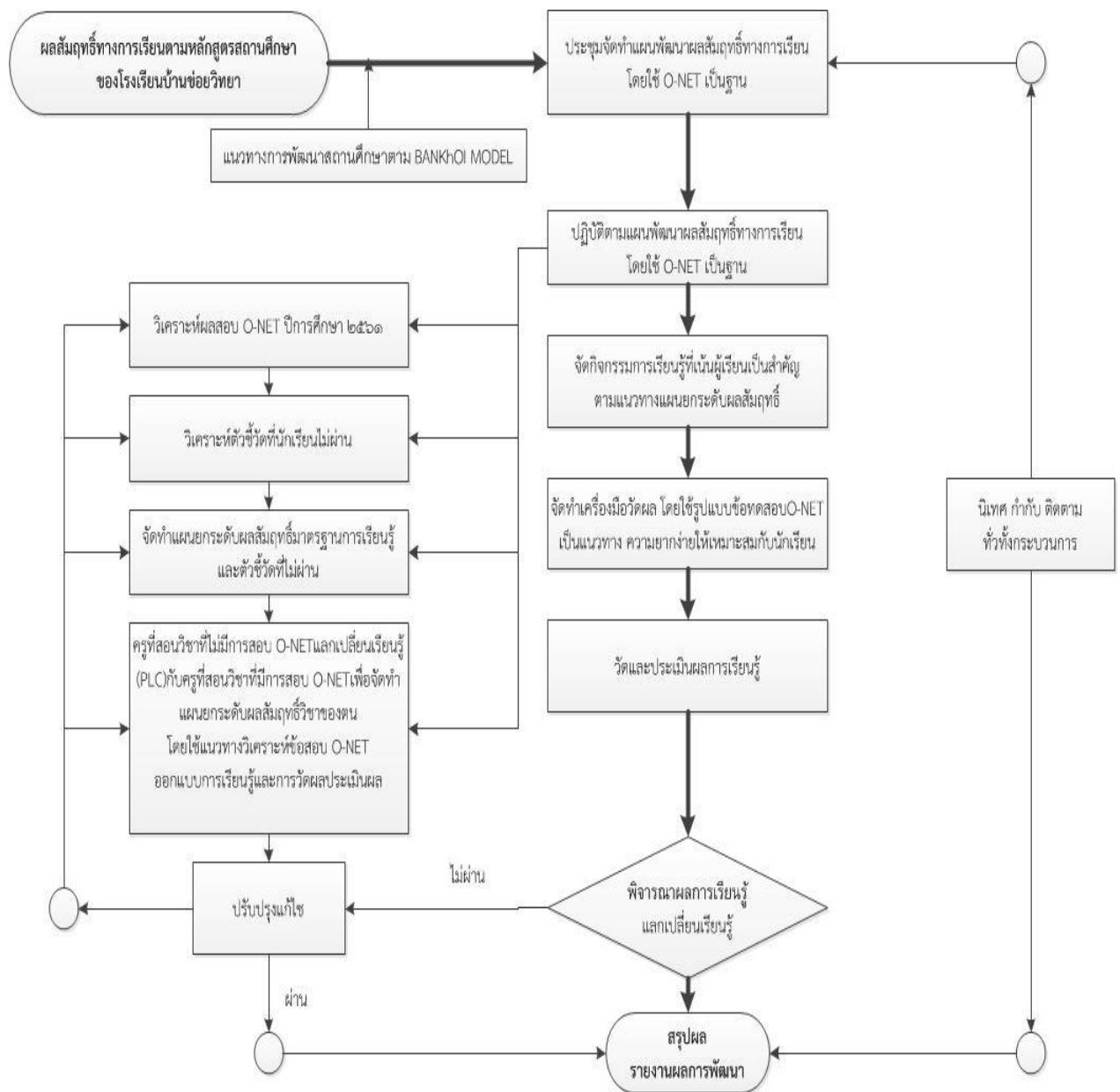
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐานปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนและจัดทำ PLC วัดและประเมินผล การเรียน แล้วนำผลไปปรับปรุงพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศ เยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล และกิจกรรมพัฒนาสื่อ

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมทะเบียนวัดผล - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน ๒. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน ๒. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน ๒. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๔. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการพัฒนาดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๖.๑๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๔๐.๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๙.๓๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๕๘.๙๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๕๐.๘๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๘.๑๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๗.๗๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๑.๕๒

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๘.๓๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๖	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๖๗	๒๔.๔๘	๒๙.๑๗

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๖	๒๙.๑๐	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๒๘.๒๕	๑๓.๔๒	๒๑.๘๒

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๑,๔๒ และภาพที่ ๒๙,๓๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๖๘.๓๘ ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๓๘ ได้ระดับดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดได้จากร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๘.๓๘ สูงกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตารางที่ ๔๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๕๐	๕	๑	๔	๗	๑๐	๑๖	๒๑	๓๔	๕๒	๑๐๗	๗๑.๓๓
ม.๒	๑๘๐	-	๑	๕	๘	๙	๒๔	๔๐	๓๘	๕๕	๑๓๓	๗๓.๘๘
ม.๓	๓๐๐	๑๐	-	๒๑	๒๓	๒๔	๔๖	๕๒	๔๖	๗๘	๑๗๖	๕๘.๖๖
รวม ม.ต้น	๖๓๐	๑๕	๒	๓๐	๓๘	๔๓	๘๖	๑๑๓	๑๑๘	๑๘๕	๔๑๖	๖๖.๐๓
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๓๘	๐.๓๑	๔.๗๖	๖.๐๒	๖.๘๒	๑๓.๖๕	๑๗.๙๓	๑๘.๗๓	๒๙.๓๖	๖๖.๐๓	-
ม.๔	๑๖๐	-	๔	๖	๘	๗	๗	๒๑	๒๗	๘๐	๑๒๘	๘๐.๐๐
ม.๕	๖๔	-	-	๑	๒	๕	๘	๑๓	๑๓	๒๒	๔๘	๗๕.๐๐
ม.๖	๔๕	-	-	-	๒	๒	๒	๕	๖	๒๘	๓๙	๘๖.๖๖
รวม ม.ปลาย	๒๖๙	-	๔	๗	๑๒	๑๔	๑๗	๕๐	๔๖	๑๓๐	๒๑๕	๗๙.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๔๘	๒.๖๐	๔.๔๖	๕.๒๐	๖.๓๑	๑๘.๕๘	๑๗.๑๐	๔๘.๓๒	๗๙.๙๒	-
รวม ทั้งสิ้น	๙๙๘	-	๙	๕๕	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๒๖	๑๙๑	๓๕๑	๖๖๘	๖๘.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๙๒	๕.๖๒	๕.๙๓	๘.๗๙	๑๐.๔๓	๑๒.๘๘	๑๙.๕๓	๓๕.๘๙	๖๘.๓๐	-

ภาพที่ ๓๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์ O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรม

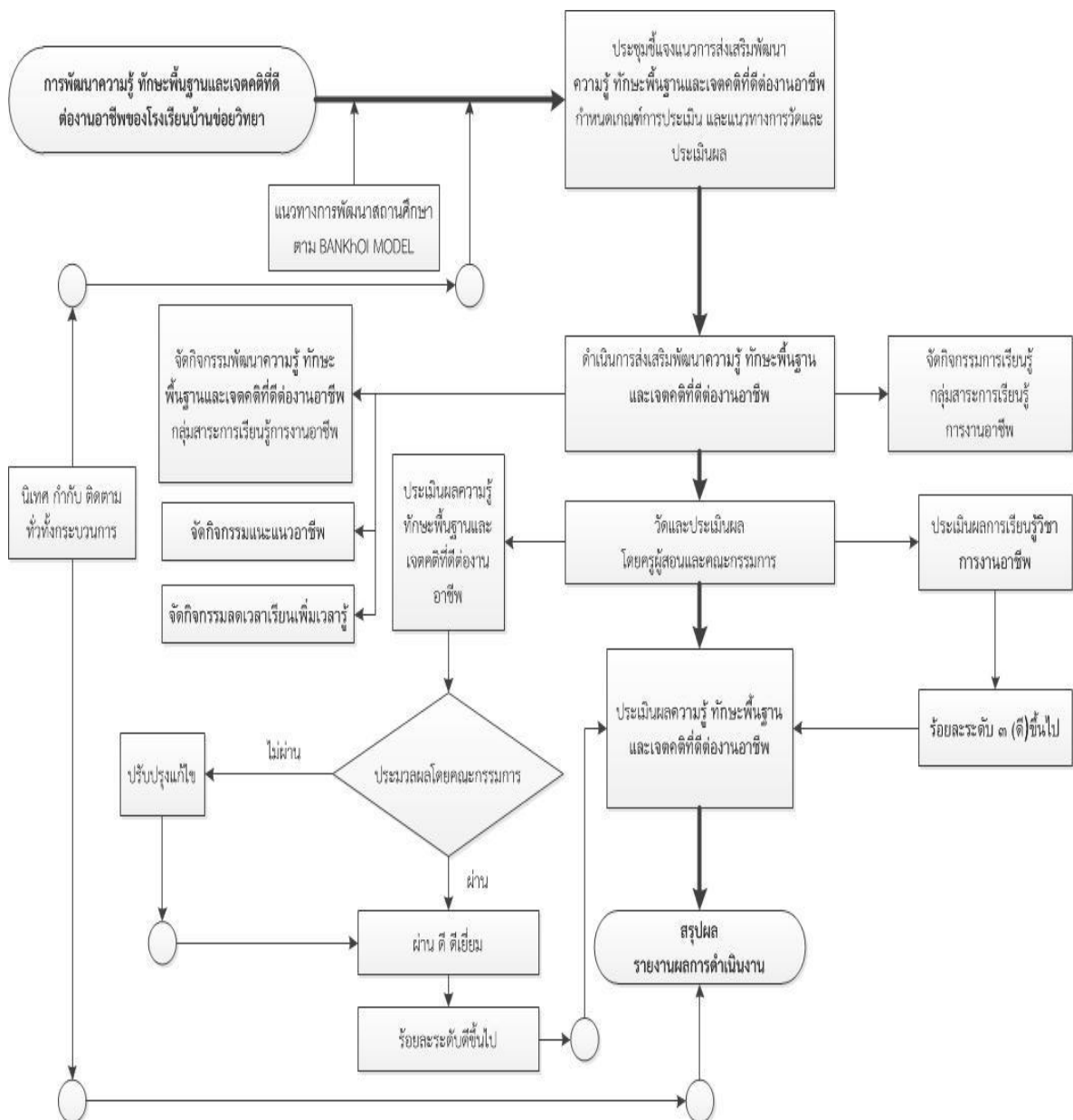
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๒.๐๙ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง การจัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ รวมทั้งจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพจัดกิจกรรมโครงการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อวัดความถนัดทางอาชีพ

กระบวนการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดบริการ แนะแนว - กิจกรรมบริการแนะแนว ๕ บริการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษา ต่อ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับบริการ รวบรวมข้อมูลลงในระเบียบ แนว ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่มา รับบริการแนะแนว ได้รับการ งานติดตามและประเมินผล ๓. ให้บริการเอกสาร ข้อมูลด้าน การศึกษา อาชีพ และการปรับตัว แก่ผู้ปกครองและชุมชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ รายการ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับประโยชน์จาก บริการสนเทศ ๒. นักเรียนได้รับประโยชน์จาก บริการให้คำปรึกษา
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัด และประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรมเรียนฐานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนจำนวน ๕๕ คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เชิงคุณภาพ ๑. เชิงคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๓. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๔. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๕. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีผลการเชิงประจักษ์ โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยร้อยละของผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๒.๐๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๗.๗๖ โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์

ผลการประเมิน

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๓ และภาพที่ ๓๑ ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๒.๐๙ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๔ และภาพที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๗.๗๖ และจากตารางที่ ๔๕ ภาพที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๒.๐๙ ดังนั้น การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๙๒.๐๙ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๙๒.๐๙ มากกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ” ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

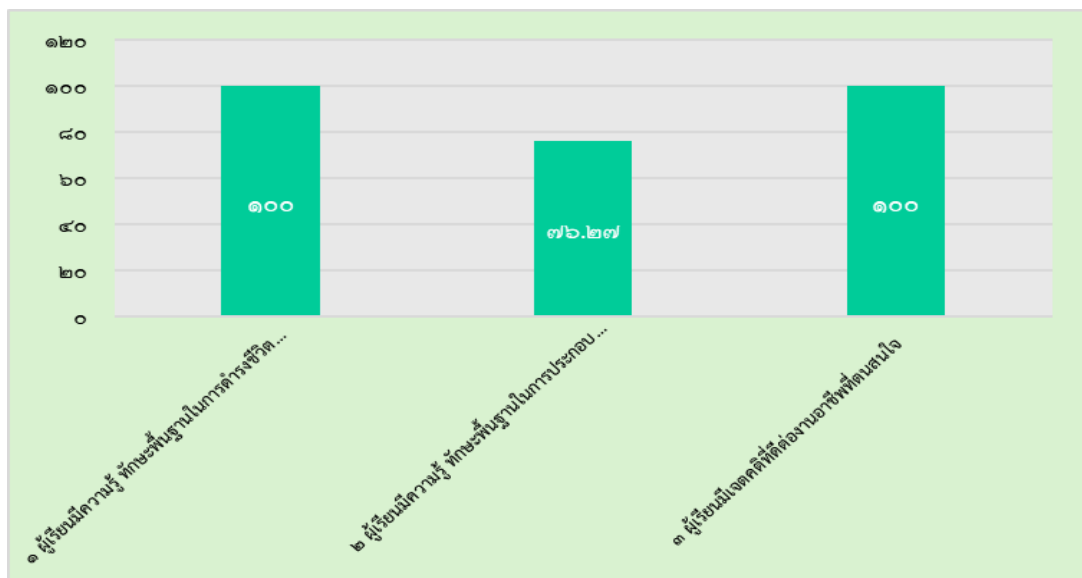
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๔๕	๕๙	๗๖.๒๗	๓.๙๖	ดีเลิศ
3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๕๙	๕๙	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๒.๐๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๙๘		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

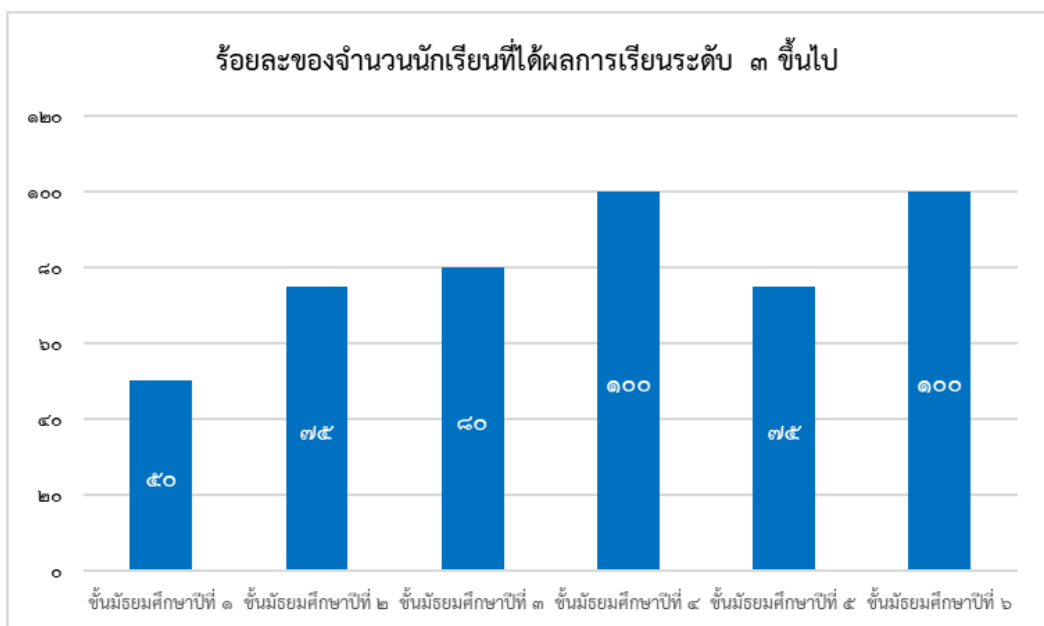
ภาพที่ ๓๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๐	-	๑	-	-	๑	๓	๑	-	๔	๕	๕๐.๐๐
ม.๒	๑๒	-	-	-	-	๑	๒	๓	๒	๔	๙	๗๕.๐๐
ม.๓	๒๐	-	-	๑	-	-	๓	๕	๔	๗	๑๖	๘๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๑	๑	-	๒	๘	๙	๖	๑๕	๓๐	๗๑.๔๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๓๘	๒.๓๘	-	๔.๗๖	๑๙.๐๔	๒๑.๔๒	๑๔.๒๘	๓๕.๗๑	๗๑.๔๒	-
ม.๔	๑๐	-	-	-	-	-	-	๔	๒	๔	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๔	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๑	๓	๗๕.๐๐
ม.๖	๓	-	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๓	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๗	-	-	-	-	-	๑	๕	๔	๗	๑๖	๙๔.๑๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๕.๘๘	๒๙.๔๑	๒๓.๕๒	๔๑.๑๗	๙๔.๑๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๕๙	-	-	๑	-	๒	๙	๑๔	๑๐	๒๒	๔๖	๗๗.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑.๖๙	-	๓.๓๘	๑๕.๒๕	๒๓.๗๒	๑๖.๙๔	๓๗.๒๘	๗๗.๙๖	-

ภาพที่ ๓๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์ O-NET
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

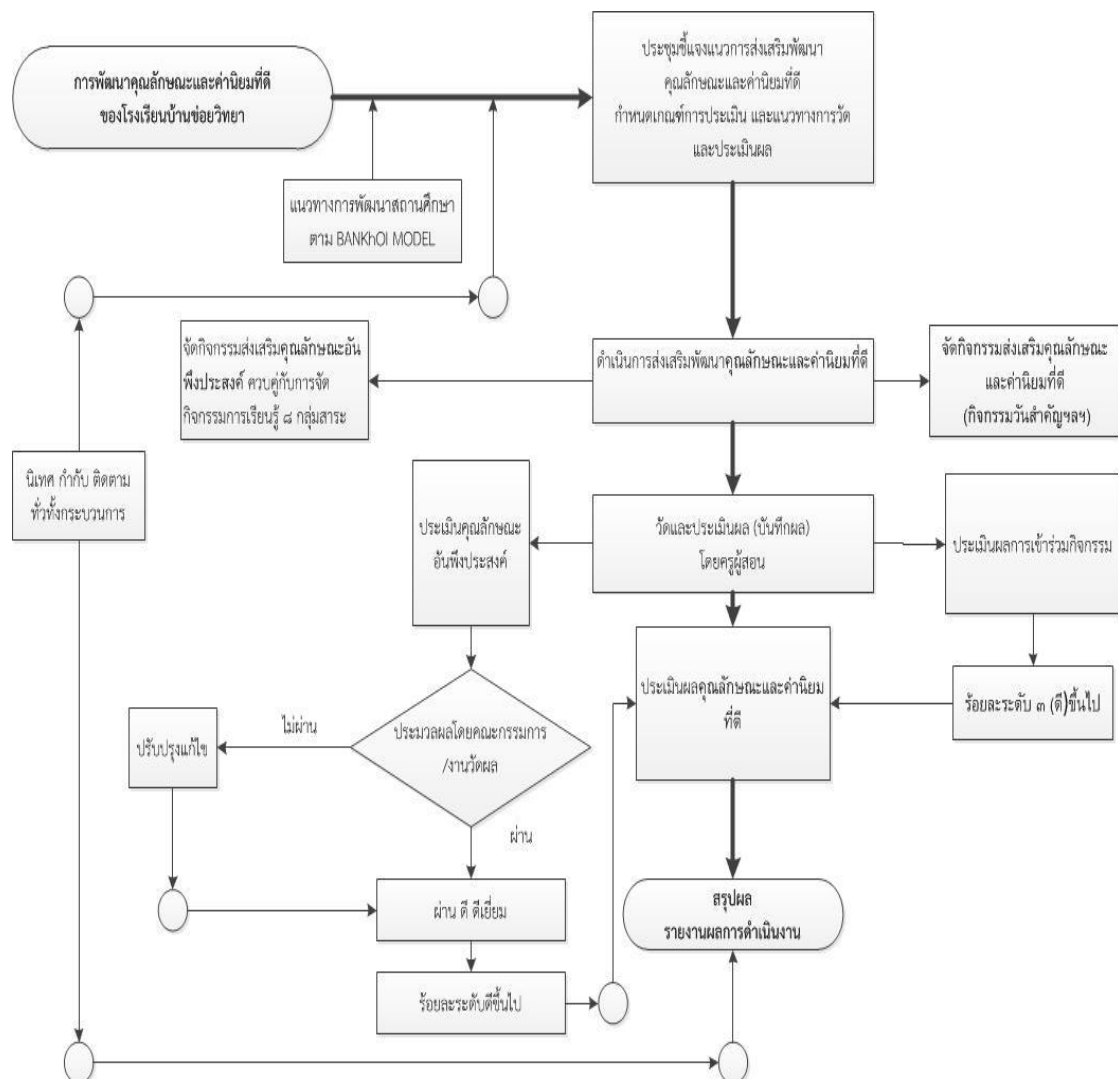
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์</u>	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมรักษาศีล ๕ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชาธิบดีจักรพรรดิมหิดล ร.๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยืมไหว้ทักทาย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน และกิจกรรมวันพระราชสมภพ ร.๙ แล้วยังเป็นวันพ่อแห่งชาติอีกด้วย

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๖๑ คน ได้รับการพัฒนาเกิดจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. นักเรียน ๖๑ คน ได้รับการประเมินและพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มากขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการอ่านคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมมาภิบาลใน สถานศึกษา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ๒. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อย่างมีความสุข
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐.๐๐

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ ให้ครูผู้สอน ดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลเป็นรายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๖ และภาพที่ ๓๔ ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และจากตารางที่ ๔๗ ภาพที่ ๓๔ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วม กิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มากกว่า ค่าเป้าหมายร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด” ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

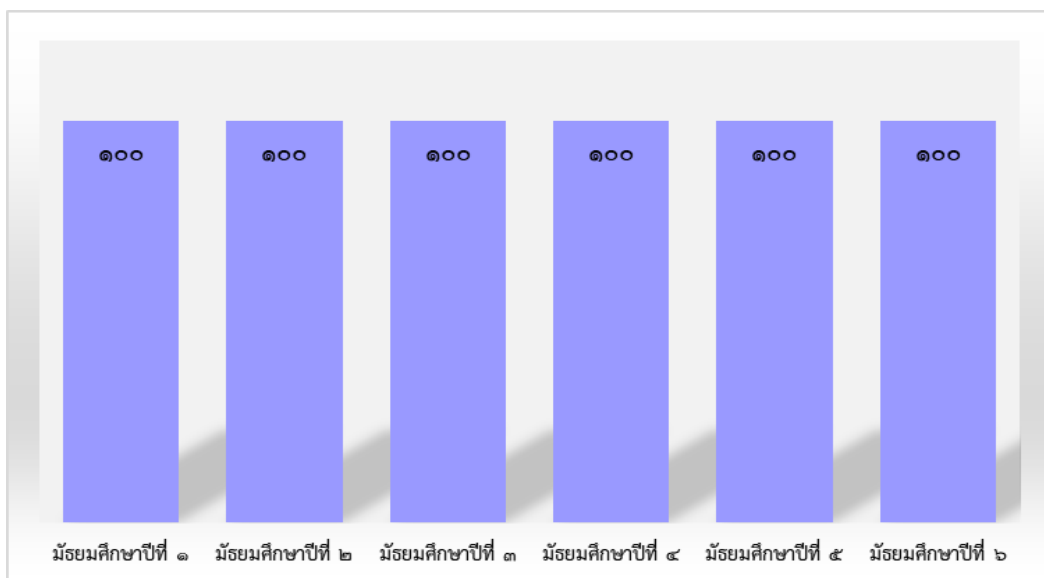
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน
๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	-	-	-	-	๒๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๙	๙๐.๐๐	๑	๑๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๓	๑๐๐.๐๐
รวม	๕๙	๕๖	๙๔.๙๑	๓	๖.๖๖	-	-	-	-	๕๙	๑๐๐.๐๐

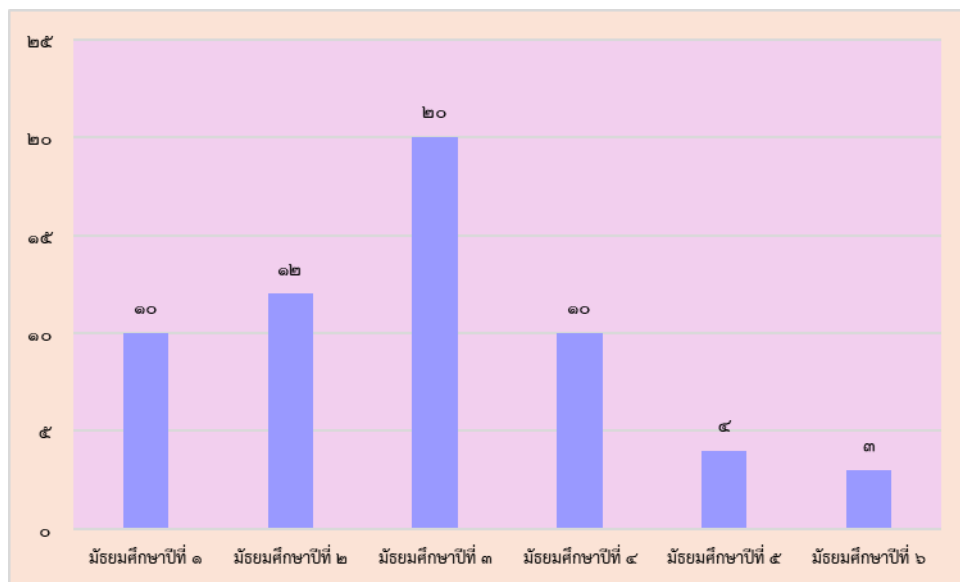
ภาพที่ ๓๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๘	๙๐.๐๐	๒	๑๐.๐๐	๑๘	๙๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐.๐๐	-	-	๔	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐.๐๐	-	-	๓	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๓๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

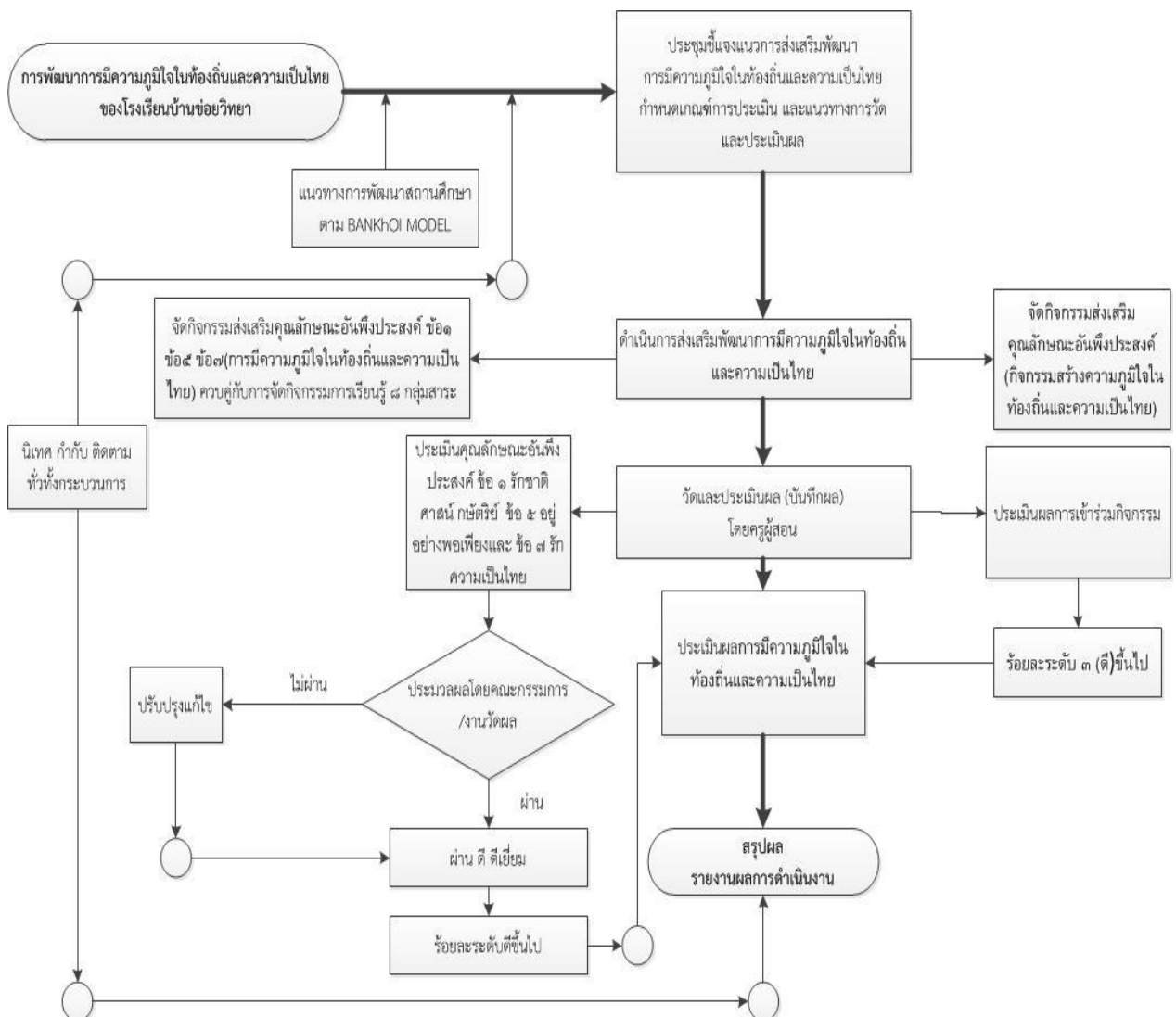
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์ O-NET
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ - ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๘.๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง และข้อ ๗ รักความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ้อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาพหุชา/วันเข้าพรรษา/แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนำตะไคร้ในชุมชนมาทำเป็นสบู่จากตะไคร้ไฉ่ และดอกไม้สร้างสรรค์ที่เกิดจากขยะในชุมชน กระบวนการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับ วันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ๒. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ อย่างมีความสุข
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

ผลการพัฒนา

ในการดำเนินงานให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ได้พัฒนาโรงเรียนจนเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓ คุณลักษณะข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียงและ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ คุณลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๖.๓๖ และร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปี

การศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๘.๘๖ ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการแต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ เป็นต้น

ผลการประเมิน

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมิน ร้อยละของการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๘ ร้อยละของการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๘๘.๘๖ และผลการประเมิน ร้อยละของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๔๘ ร้อยละของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๘.๘๖ และจากตารางที่ ๔๘ ภาพที่ ๓๖ - ๓๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๘๘.๘๖ ดังนั้น การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๘๘.๘๖ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๘๘.๘๖ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการเกินเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดีเยี่ยม ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

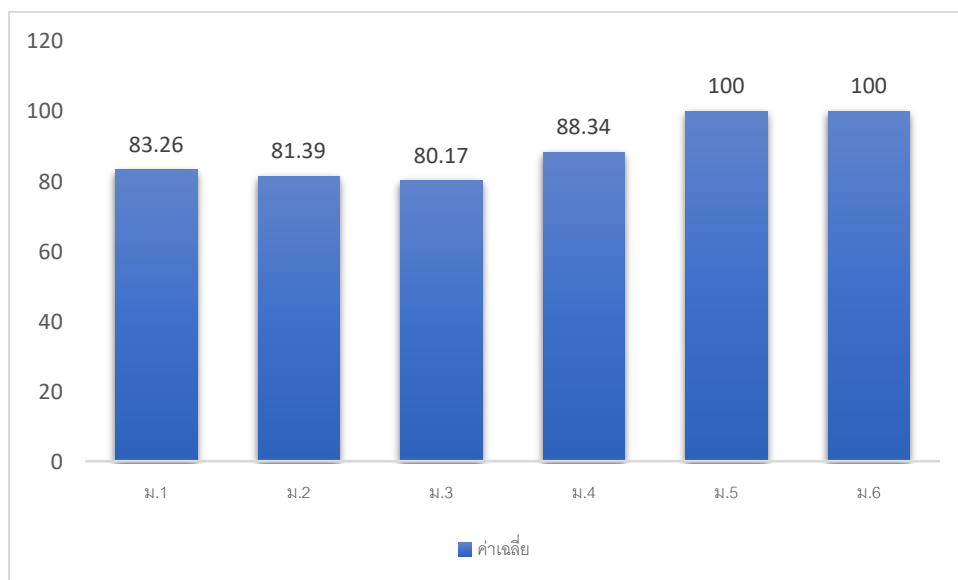
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ตารางที่ ๔๘ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมิน การร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน		
		คะแนนประเมินกิจกรรม	คะแนนประเมินคุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย
ม.๑	๑๐	๘๖.๕๑	๘๐	๘๓.๒๖
ม.๒	๑๒	๗๙.๖๕	๘๓.๑๓	๘๑.๓๙
ม.๓	๒๐	๗๕.๓๓	๘๕	๘๐.๑๗
ม.๔	๑๒	๗๖.๖๗	๑๐๐	๘๘.๓๔
ม.๕	๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๖	๓	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๖๘	๘๖.๓๖	๙๑.๓๖	๘๘.๘๖

ภาพที่ ๓๖ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน การร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



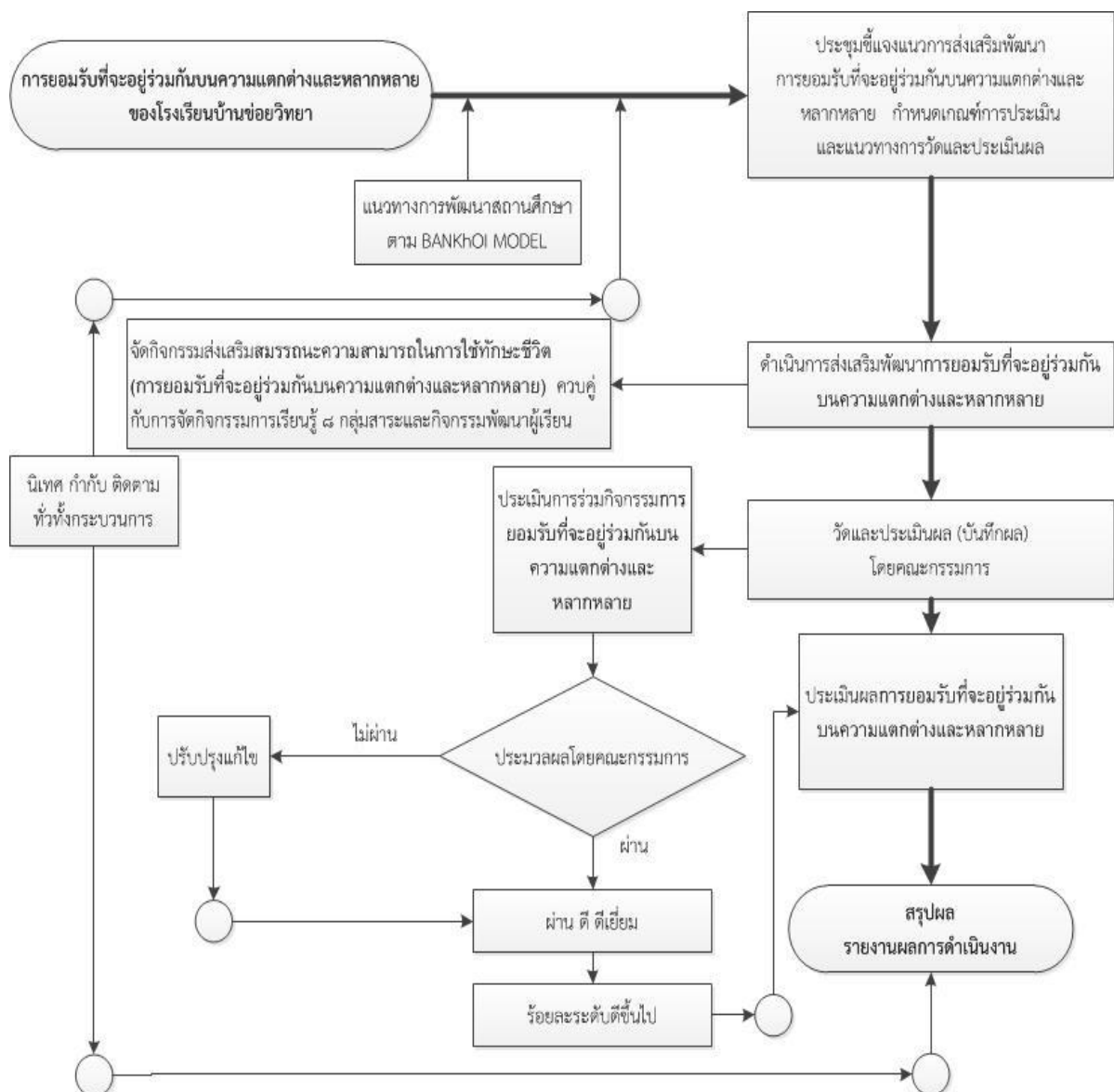
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๒๒. กิจกรรมโฮมรูม
๒๓. กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๙.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมการทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณี ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาสเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม จัดกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจในเรื่องสิทธิหน้าที่และการปกครอง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ และครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือ จากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่ เกี่ยวข้อง อย่างทั่วถึงตรงตาม สภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ เชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่าง เป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการ ช่วยเหลือตามความแตกต่าง อย่างทั่วถึง
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงาน และแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดเก็บข้อมูล - คัดกรองนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหา เช่น การแนะแนว ทุนการศึกษา ฯลฯ	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกีฬา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจและปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬา มีน้ำใจนักกีฬา
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. . แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียนแยกตามสี - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขันกีฬา - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการประเมิน

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ที่ ๗๙.๐๑

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

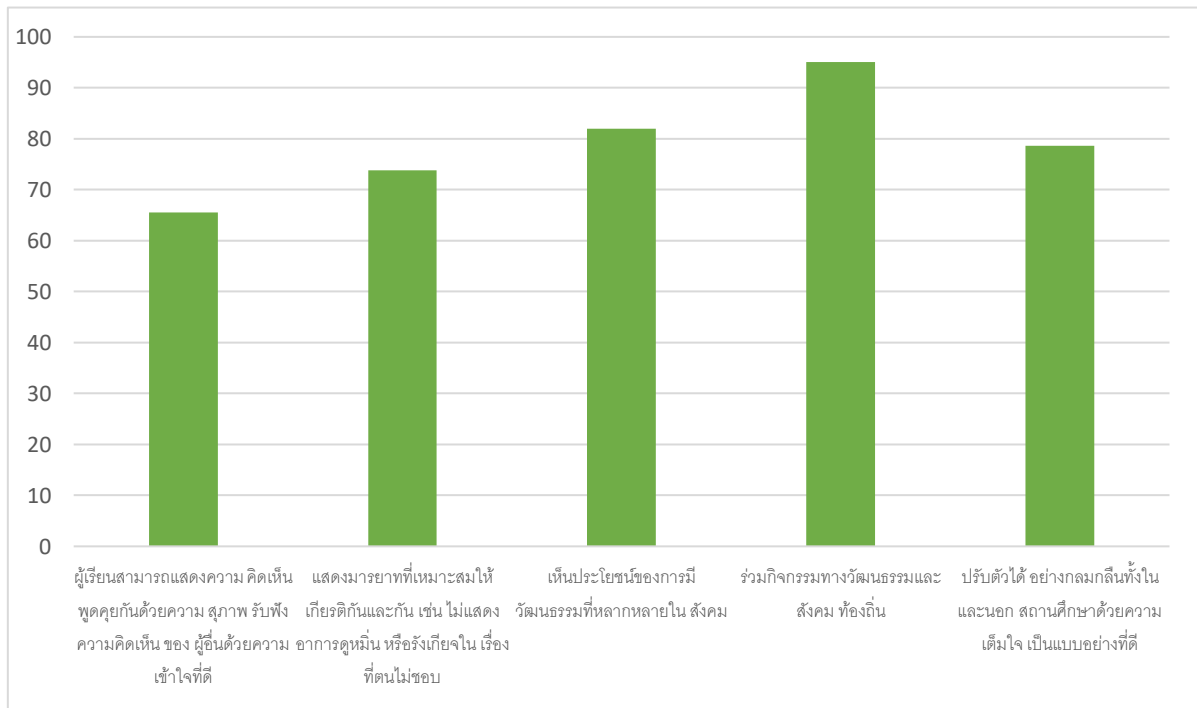
ตารางที่ ๕๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ข้อ	แบบประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนทั้งหมด ๖๑ คน	
		จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี	ร้อยละ
๑	ผู้เรียนสามารถแสดงความ คิดเห็น พูดคุยกันด้วยความ สุภาพ รับฟัง ความคิดเห็น ของ ผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี	๔๐	๖๕.๕๗
๒	แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้ เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดง อารมณ์ หมีน หรือรังเกียจใน เรื่องที่ตนไม่ชอบ	๔๕	๗๓.๗๗
๓	เห็นประโยชน์ของการมี วัฒนธรรมที่หลากหลายใน สังคม	๕๐	๘๑.๙๗
๔	ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ สังคม ท้องถิ่น	๕๘	๙๕.๐๘
๕	ปรับตัวได้ อย่างกลมกลืนทั้งในและนอก สถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี	๔๘	๗๘.๖๗
เฉลี่ย		๔๘.๒	๗๙.๐๑

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๗๙.๐๑ ดังนั้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๗๙.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๙.๐๑ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับ

เป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย” ได้ระดับคุณภาพ ดี ภาพที่ ๔๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมินร้อยละของผลการประเมิน การร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรมj
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๒๒. กิจกรรมโฮมรูม
๒๓. กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

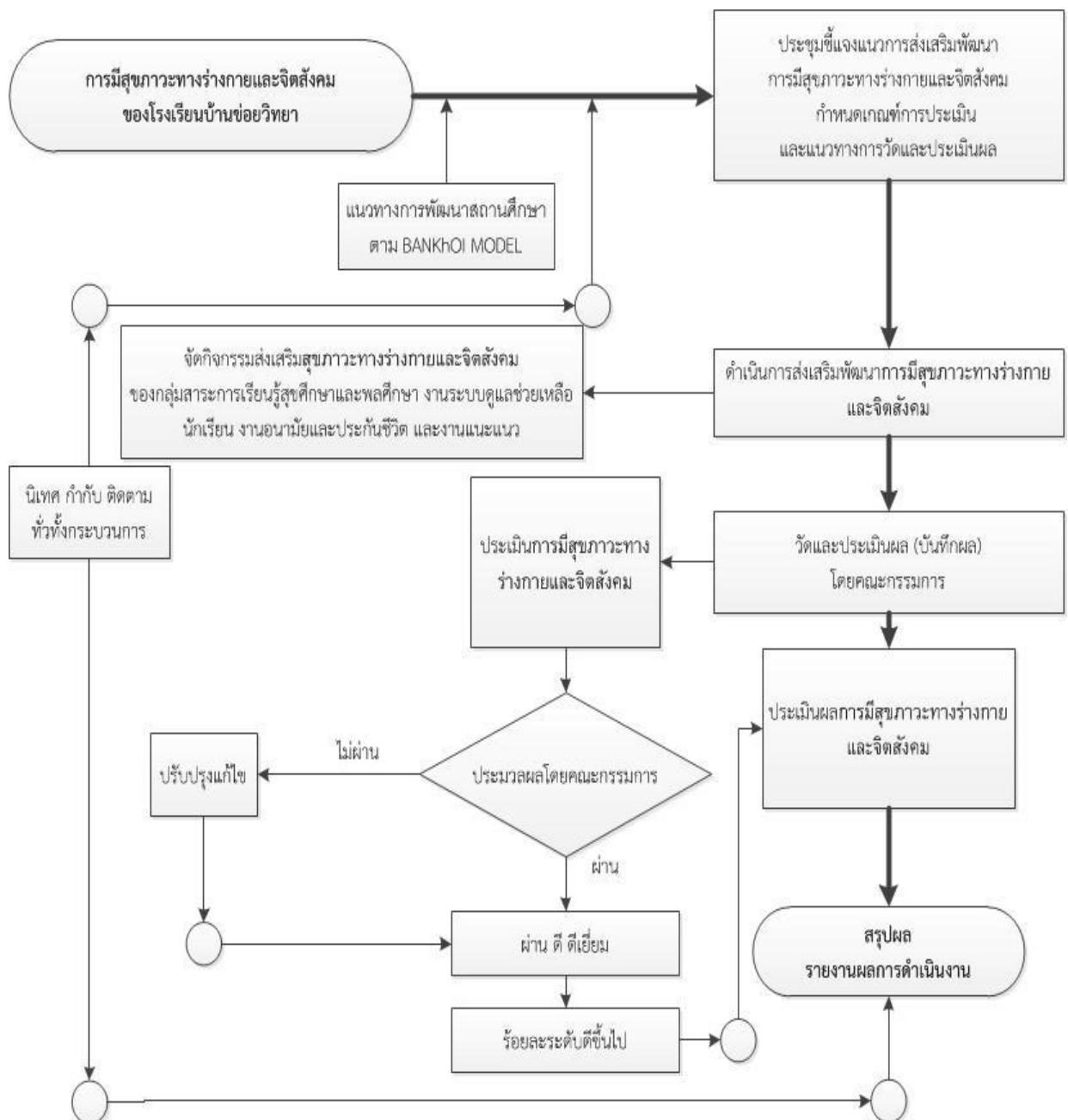
๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๕.๐๘ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคมโดยการจัด โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่ดี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมแข่งขันทักษะสุขศึกษาและกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพและภาวะการณ้เจริญเติบโต กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันเอดส์โลก กิจกรรมเวชภัณฑ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียน โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา และกิจกรรมแข่งขันกีฬา

กระบวนการพัฒนาการมีสุขภาพะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกีฬาสี	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียนแยกตามสี - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขันกีฬาสี - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกิจกรรมแข่งขัน ทักษะสุขฯ/กีฬา (ภายนอก)	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียน - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขัน - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๕.๐๘

ผลการประเมิน

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ แสดงในตารางที่ ๕๓ ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ๙๕.๐๘ ดังนั้น การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๙๕.๐๘ ได้ระดับดีขึ้น

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๙๕.๐๘ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม” ได้ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

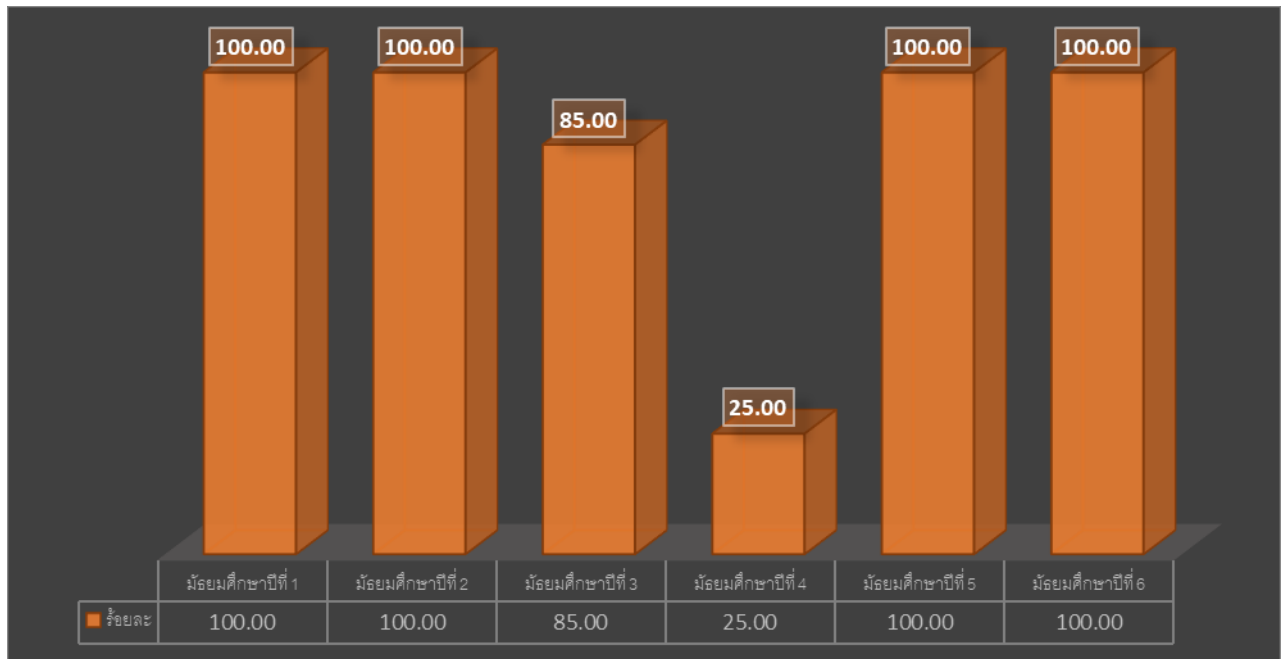
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๘	๘๐	๒	๒๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๐	๑๕	๗๕	๕	๒๕	๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๒	๑๖.๖๗	๐	๐	๐	๐.๐๐	๑๒	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๔	๔	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๔	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๓	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๐๐
รวม	๖๑								๐.๐๐	๕๘	๙๕.๐๘

ภาพที่ ๔๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. กิจกรรมวันเอดส์โลก

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่ดี

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรม

๒๐. กิจกรรมแข่งขันกีฬา

๒๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ

๒๒. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้ และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

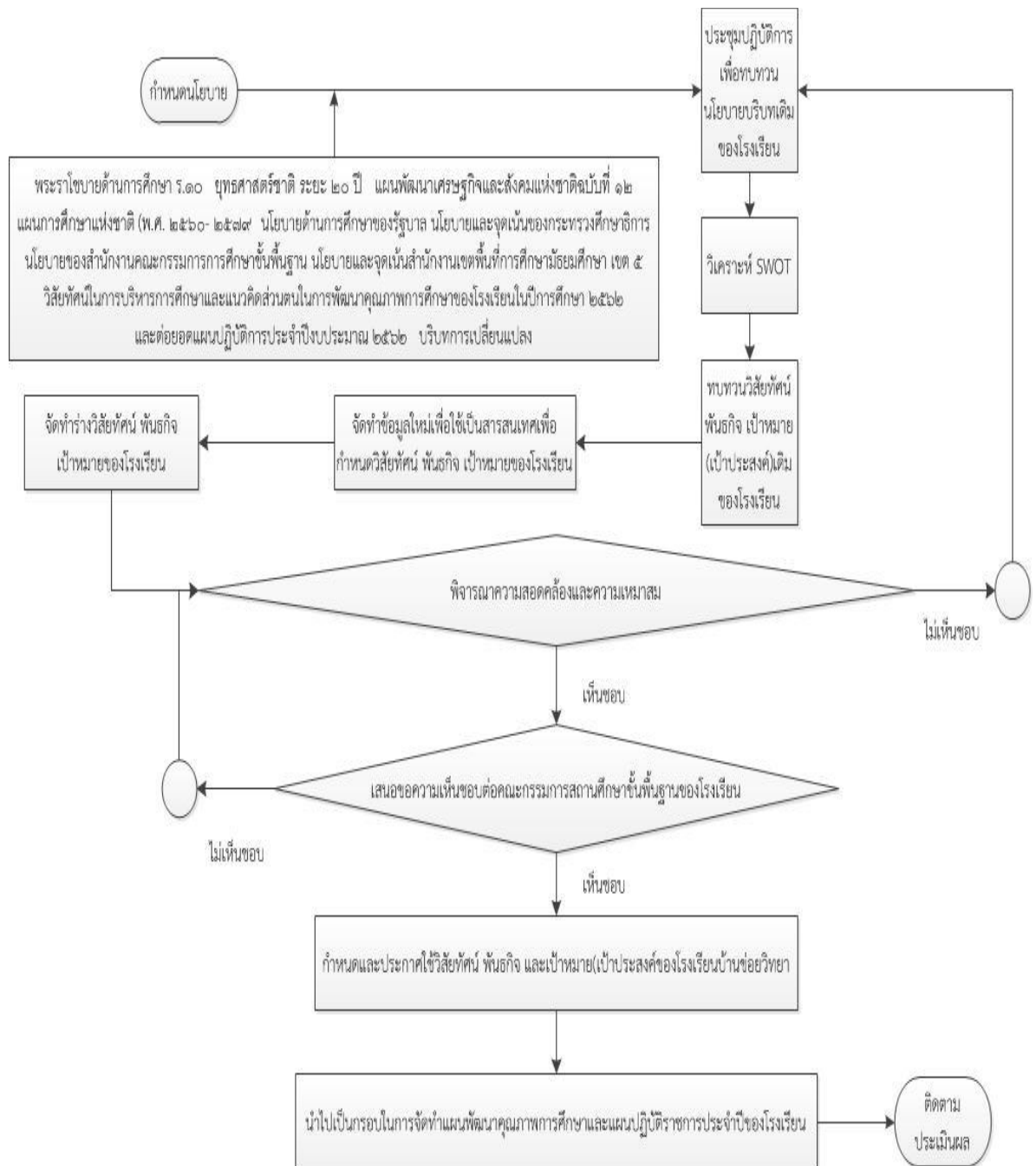
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๖๘ / ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสม โดยการ

๑. วิเคราะห์ ทบทวน บริบทเดิมของโรงเรียน(SWOT)
๒. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์)

เพื่อนำไปกำหนดเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป โดยมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(เป้าประสงค์)ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติราชการประจำปี นำไปกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการจัดและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาต่อไป

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มี ต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มี ต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน เท่ากับ ๓.๖๘ ดังนั้น ผลการพัฒนากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย (เป้าประสงค์)ของโรงเรียน มีระดับปฏิบัติ

เท่ากับ ๓.๖๘

ผลการประเมิน

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน วัดได้จากค่าเฉลี่ยของ ระดับ ความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความ พึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของ โรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แสดงในตารางที่ ๕๔ และ ภาพที่ ๔๔ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการ บริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน เท่ากับ ๓.๖๘

ดังนั้น การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปี การศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๖๘ จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่ า ส ต หิ ที่ ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๖๘ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน “ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

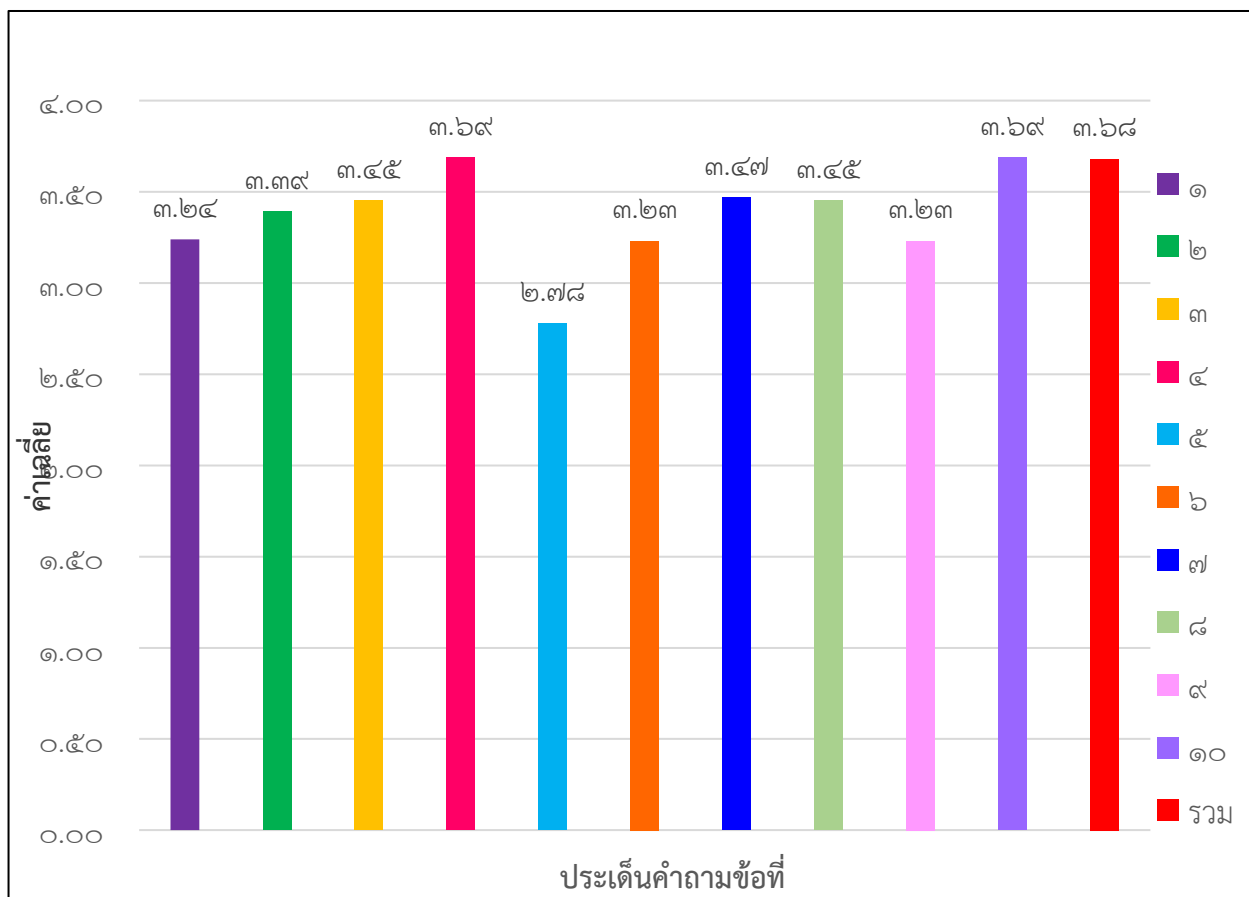
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. วิสัยทัศน์
๒. พันธกิจ
๓. เป้าหมาย(เป้าประสงค์)
๔. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๕๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เป้าประสงค์) วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจน	๓.๖๔	๓๓.๗๐	๓๑.๘๙	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๔	๐.๗๘
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับบริบท (สภาพแวดล้อม) ของโรงเรียน	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนบ้านข่อย	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๔๐
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
๗	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๗	๐.๔๐
๘	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๔๐
๙	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
๑๐	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
รวม		๒.๘๔	๒๖.๔๕	๖๓.๔๘	๗.๐๒	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๘	๐.๕๓

ภาพที่ ๔๖ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม
ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

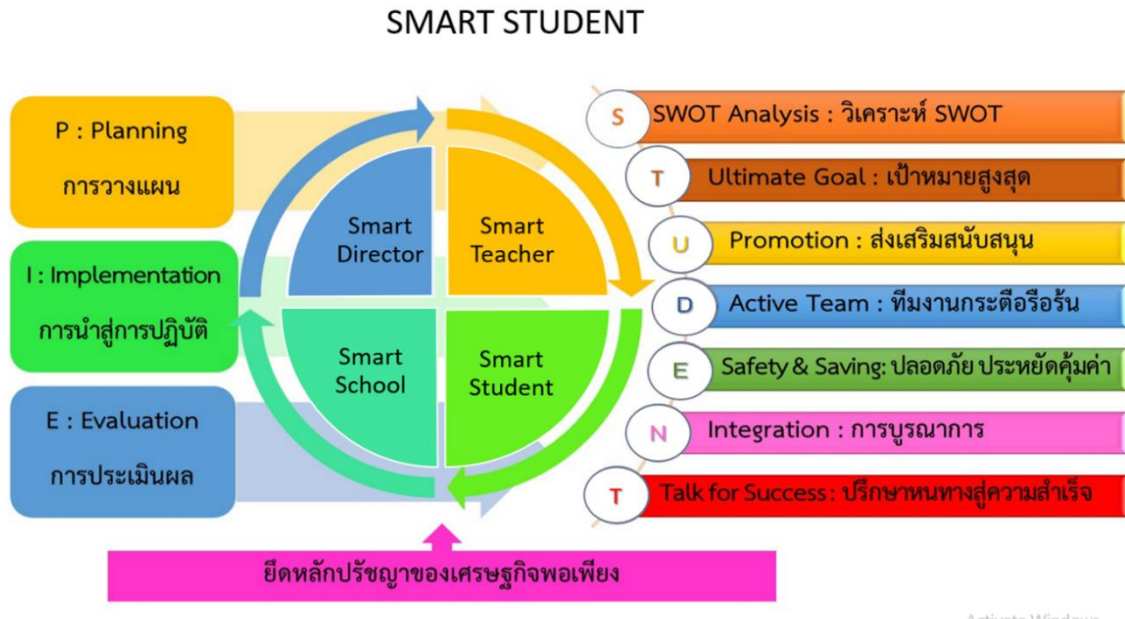
๘. มาตรฐานโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๙ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาชื่อว่า “Smart STUDENT Model”
มีกรอบแนวคิดดังนี้



โดยนวัตกรรมข้างต้นนำไปเป็นกรอบดำเนินการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก และแผนงานในการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดกิจกรรมของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และกิจกรรมที่สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในด้านต่างๆ โดยทำงานในเชิงบูรณาการ ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมีการงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการกระทำผิดวินัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษามีการควบคุมกำกับ การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติงานเป็นแบบอย่างที่ดี และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบ และผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยผู้บริหารทุกคน(ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่ม

บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จำนวน ๑๑ คน โดยมีระยะเวลาดำเนินการ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูในนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) ส่งนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด และระดับชาติ

๓) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระบรมราโชบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ พัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาของนักเรียน

๖) จัดกิจกรรมรักการอ่าน

๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายวิชาการพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน

๘) จัดแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๙) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

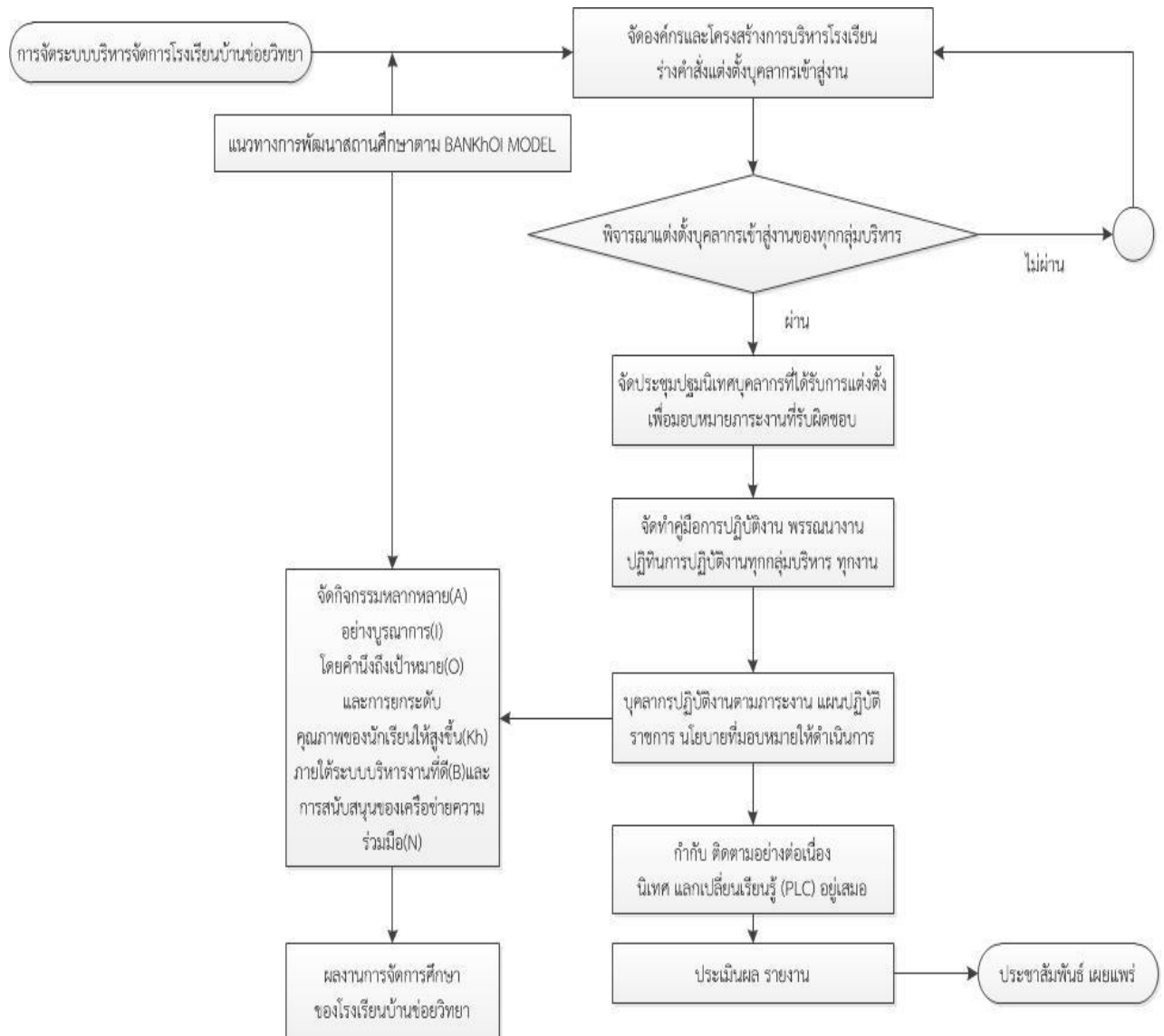
การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ โรงเรียนบริหารงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ตามแผนงาน/โครงการ กล่าวคือ ในการบริหารงบประมาณได้บริหารงานตามแผนปฏิบัติการ (แผนปฏิบัติราชการ) โดยมีแผนการปฏิบัติและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ในการบริหารการเงินและพัสดุ มีรายงานทางการเงินของสถานศึกษา และ มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ การตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในและ รายงานการตรวจสอบภายในทางการเงิน

ในด้านการระดมทุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย /ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนส่งครูเข้า ร่วมประชุมอบรม สัมมนา ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูเพื่อที่จะขอเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสถานที่ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์

การบริหารทั่วไป ได้พัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.bankhoi.ac.th/> ให้ใช้งานได้
อย่างมีประสิทธิภาพ การรับนักเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด การแนะนำนักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔ ให้
เข้าศึกษาต่อกระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เป็นต้น



ผลการดำเนินงาน

๑. มีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชื่อว่า ชื่อว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม
BANKHOI MODEL

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๒.๑ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับ ชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ
ร้อยละ ๗๔.๒๕

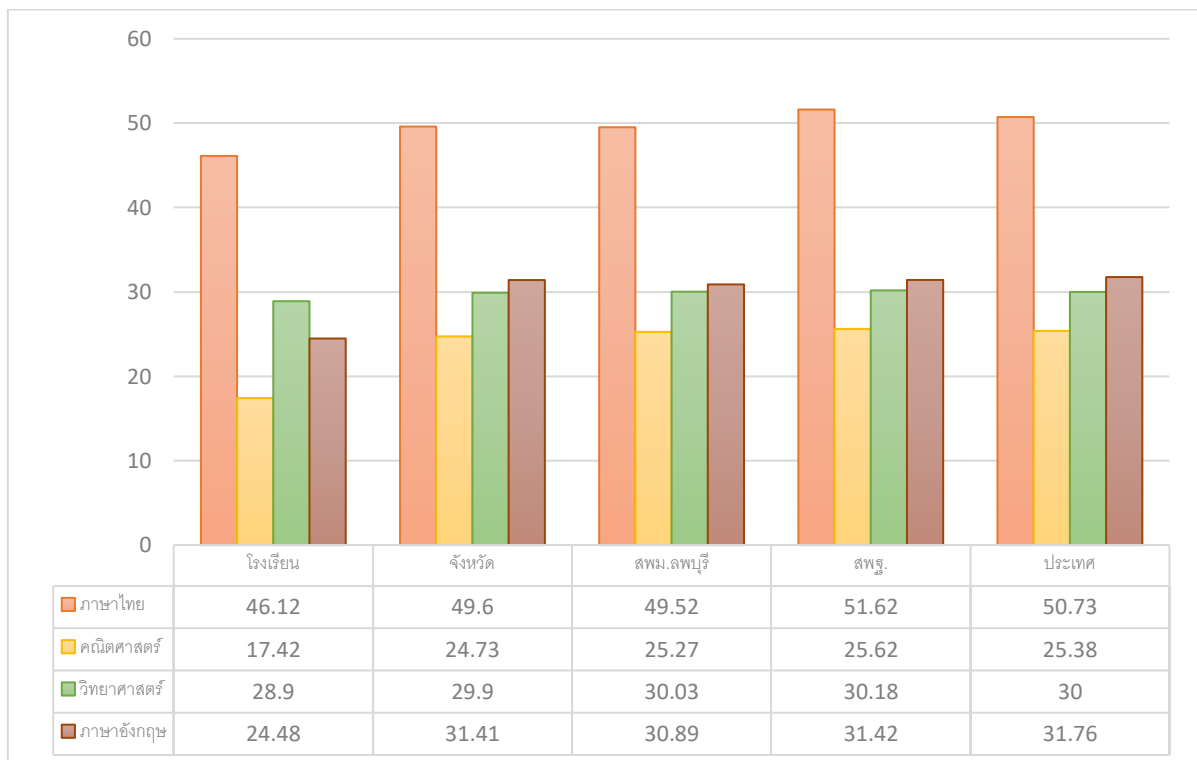
๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๙.๒๓
จังหวัด	๔๙.๖๐	๒๔.๗๓	๒๙.๙๐	๓๑.๔๑	๓๓.๙๑
สพม.ลพบุรี	๔๙.๕๒	๒๕.๒๗	๓๐.๐๓	๓๐.๘๙	๓๓.๙๓
สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๑
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๗

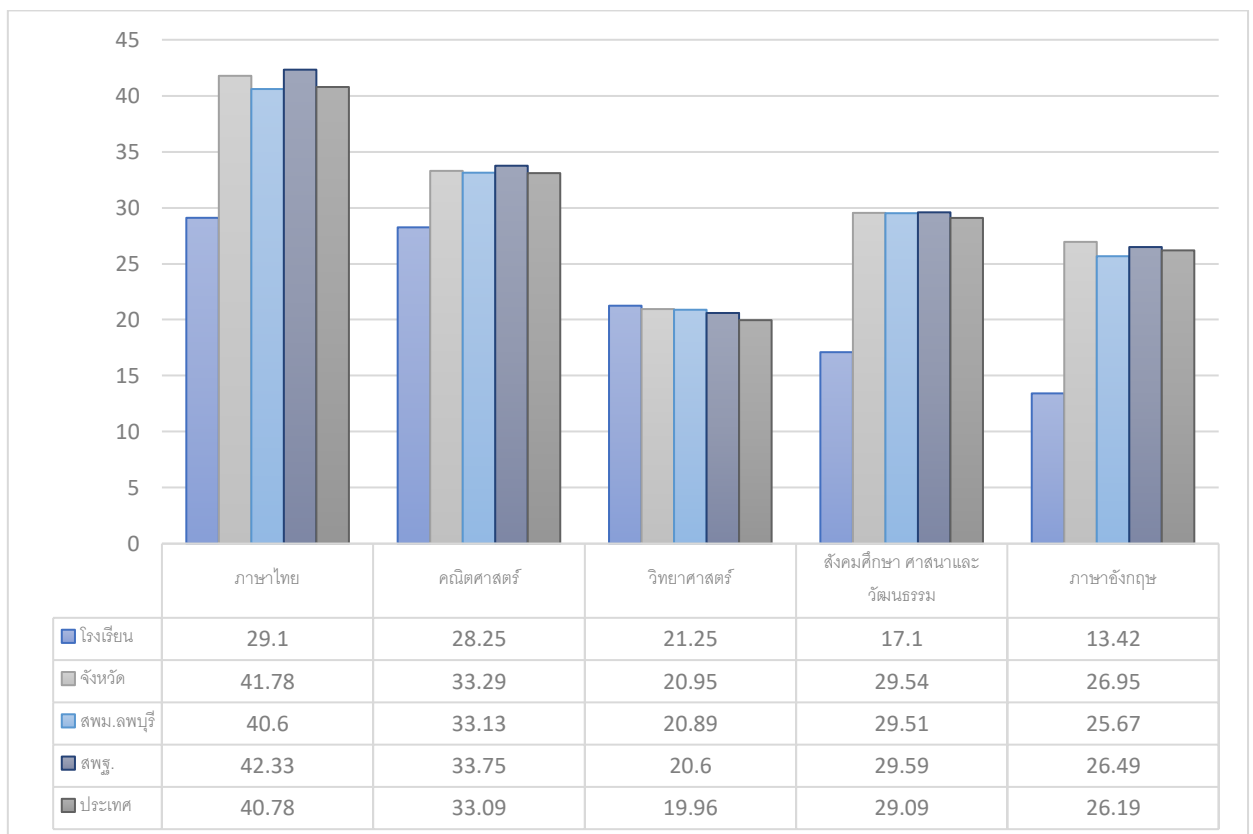
ภาพที่ ๔๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๒๙.๑๐	๒๘.๒๕	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๑๓.๔๒	๒๑.๘๓
จังหวัด	๔๑.๗๘	๓๓.๒๙	๒๐.๙๕	๒๙.๕๔	๒๖.๙๕	๓๐.๕๑
สพม.ลพบุรี	๔๐.๖๐	๓๓.๑๓	๒๐.๘๙	๒๙.๕๑	๒๕.๖๗	๒๙.๙๖
สพฐ.	๔๒.๓๓	๓๓.๗๕	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๐.๕๖
ประเทศ	๔๐.๗๘	๓๓.๐๙	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๒๘.๘๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. ผลงานดีเด่นจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลงานได้รับรางวัล ดังนี้

๓.๑ รางวัลของนักเรียน

๓.๒ รางวัลของครู

๓.๓ รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเท่ากับ ๓.๓๙ ดังนั้น ผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๓๙

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เท่ากับ ๓.๓๙ ดังนั้น การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๙

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๙ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	การบริหารงานวิชาการ	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	การบริหารงานงบประมาณ	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	การบริหารงานบุคคล	๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	การบริหารงานทั่วไป	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	การบริหารงานกิจการนักเรียน	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. หลักสูตรสถานศึกษารายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. คู่มือบริหารโรงเรียน

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน

๑๓. รายงานการประกันคุณภาพ

๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)

๑๗. มาตรฐานการศึกษา

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรมผลงานรางวัลนักเรียน ครู และผลงานรางวัลผู้บริหาร

๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน

๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒๒. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติและผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๒ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

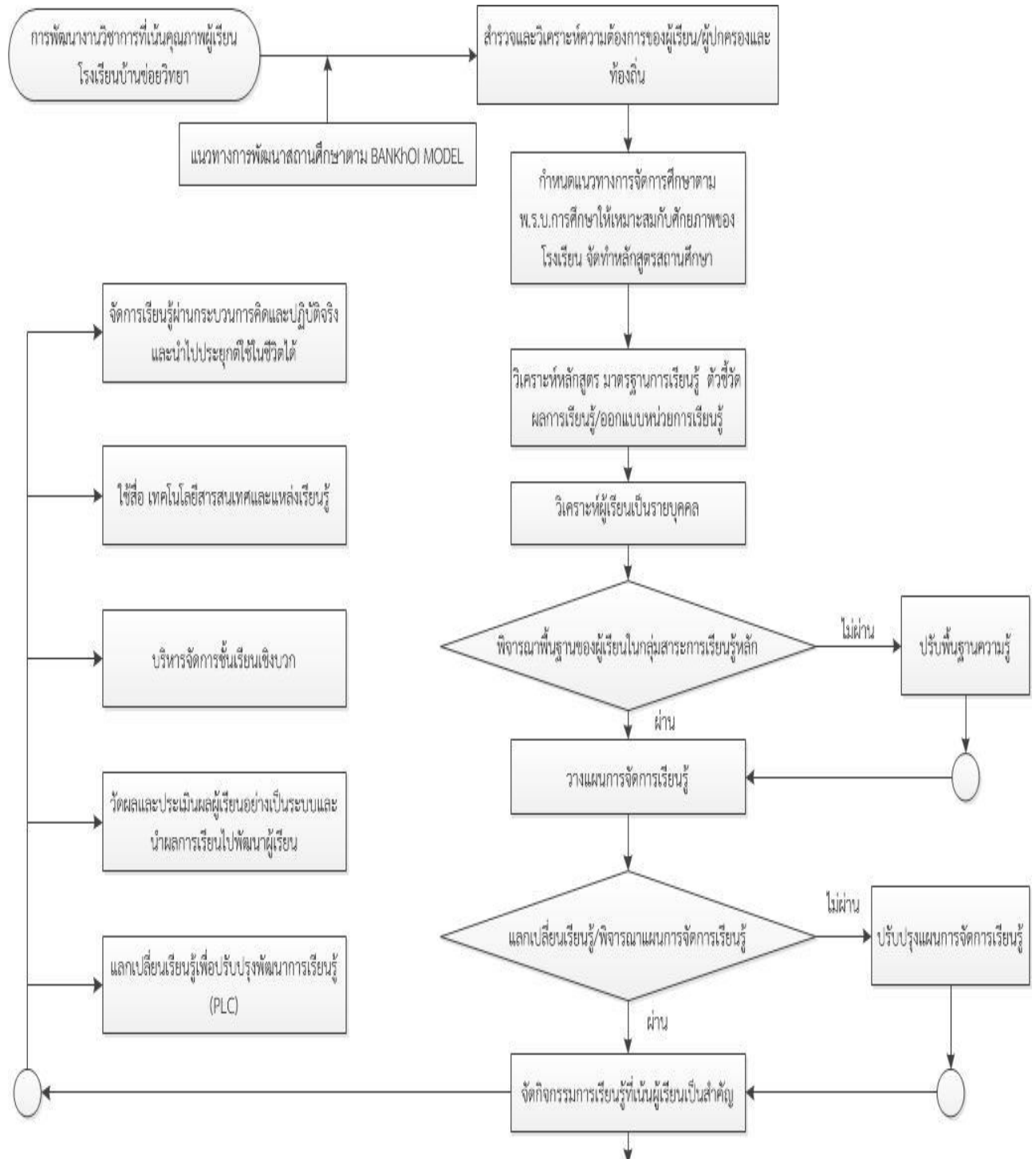
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาลังได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูเฝ้าผลการสอบ O-NET มา

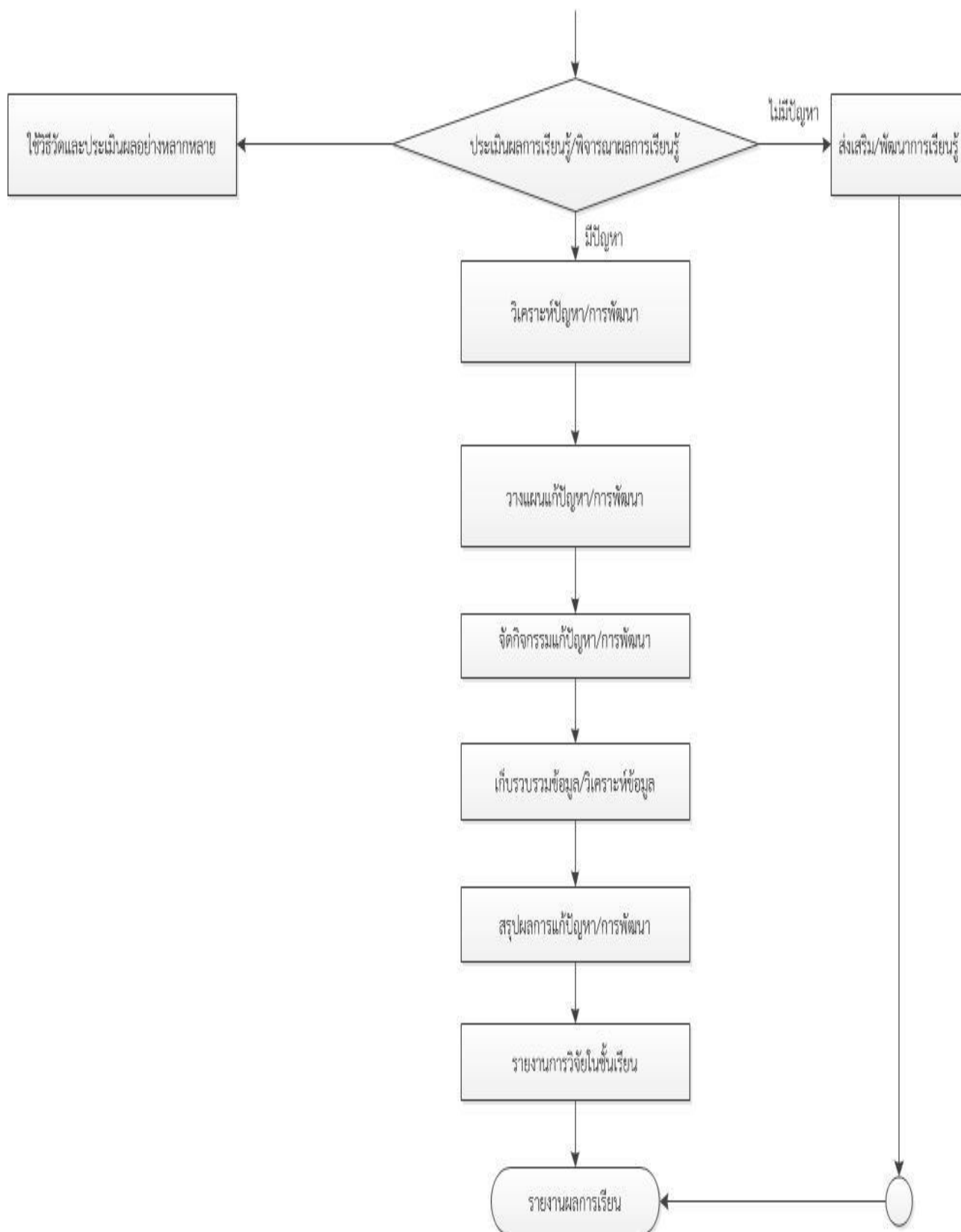
วิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐานจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ กิจกรรม STEM กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกิจกรรมEnglish Clinic กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Cyber กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเลปิ่นวิเศษ กิจกรรมพัฒนาสื่อ โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

- ๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๓) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระราชโบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ และได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน
- ๘) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นดังนี้





ผลการดำเนินงาน

๑. มีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชื่อว่า ชื่อว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม Smart STUDENT Model

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

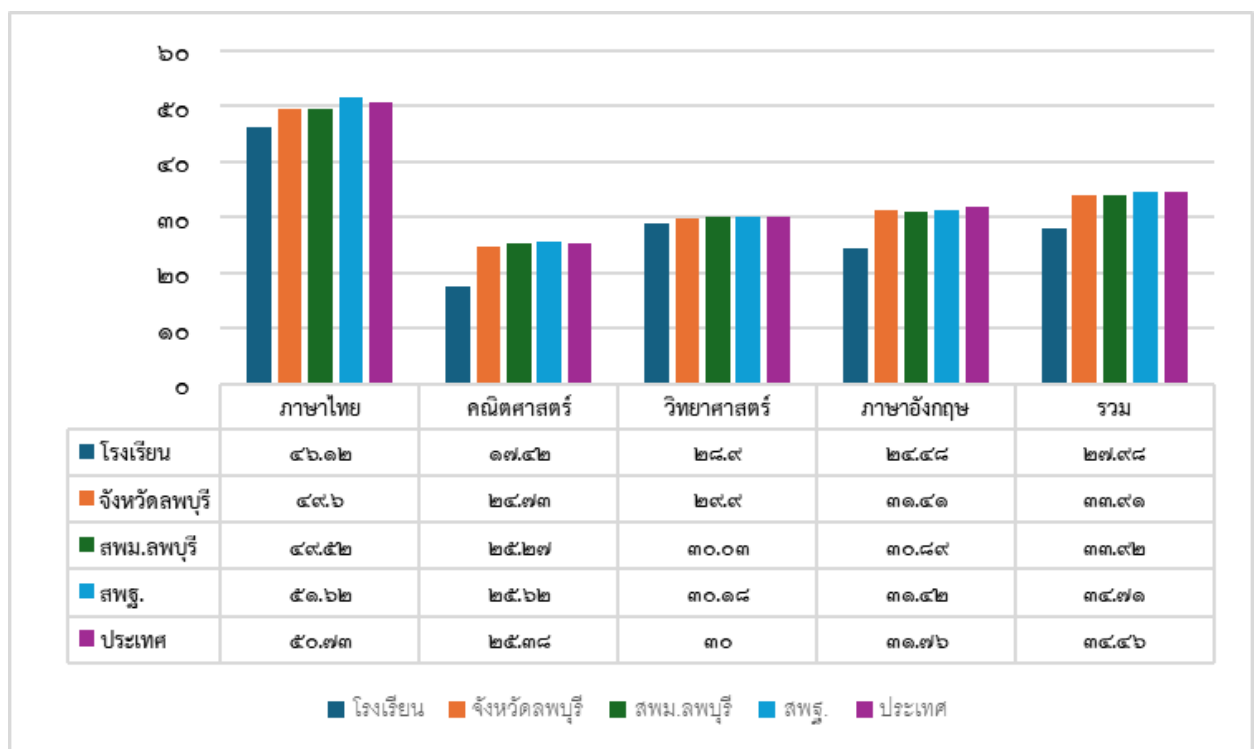
๒.๑ ผลการเรียนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๓๐

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๗.๙๘
จังหวัดลพบุรี	๔๙.๖๐	๒๔.๗๓	๒๙.๙๐	๓๑.๔๑	๓๓.๙๑
สพม.ลพบุรี	๔๙.๕๒	๒๕.๒๗	๓๐.๐๓	๓๐.๘๙	๓๓.๙๒
สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๑๘	๓๑.๔๒	๓๔.๗๑
ประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๓๐.๐๐	๓๑.๗๖	๓๔.๔๖

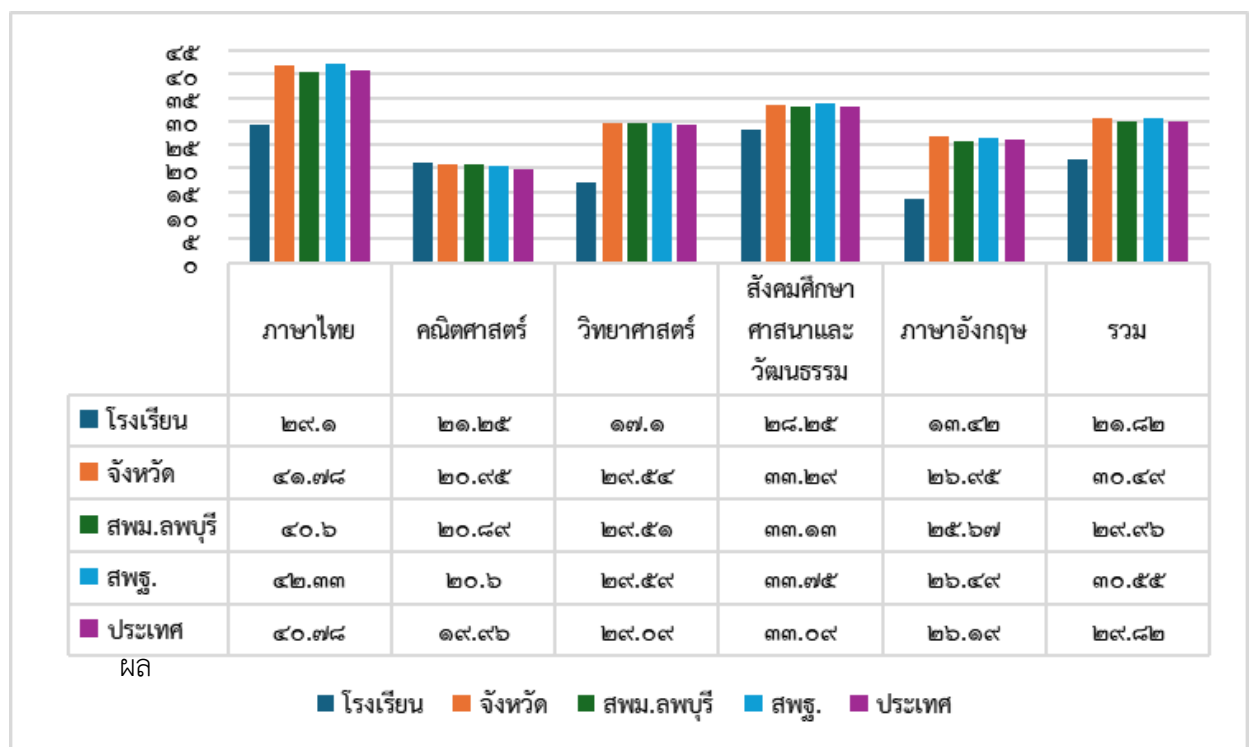
ภาพที่ ๔๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางที่ ๖๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๒๙.๑๐	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๒๘.๒๕	๑๓.๔๒	๒๑.๘๒
จังหวัด	๔๑.๗๘	๒๐.๙๕	๒๙.๕๔	๓๓.๒๙	๒๖.๙๕	๓๐.๔๙
สพม.ลพบุรี	๔๐.๖๐	๒๐.๘๙	๒๙.๕๑	๓๓.๑๓	๒๕.๖๗	๒๙.๙๖
สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙	๓๐.๕๕
ประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙	๒๙.๘๒

ภาพที่ ๔๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



การพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเท่ากับ ๓.๒๒ ดังนั้น ผลการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๒

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถาม ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เท่ากับ ๓.๒๒

ดังนั้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๒

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติและผลงาน หรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๒ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัด การศึกษาของ โรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียน	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาและความต้องการของ โรงเรียน	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
๓	โรงเรียนสะท้อนคุณภาพ ความสำเร็จอย่างชัดเจนตาม มาตรฐานการศึกษา	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๗	๐.๔๐
๔	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของ ครู นำไปปฏิบัติได้จริง	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
รวม		๓.๑๓	๑๗.๓๑	๖๙.๗๒	๙.๙๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๒	๐.๕๕

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน
๗. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. ค่ายคุณธรรม
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) และรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน สื่อการเรียนการสอน

๑๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

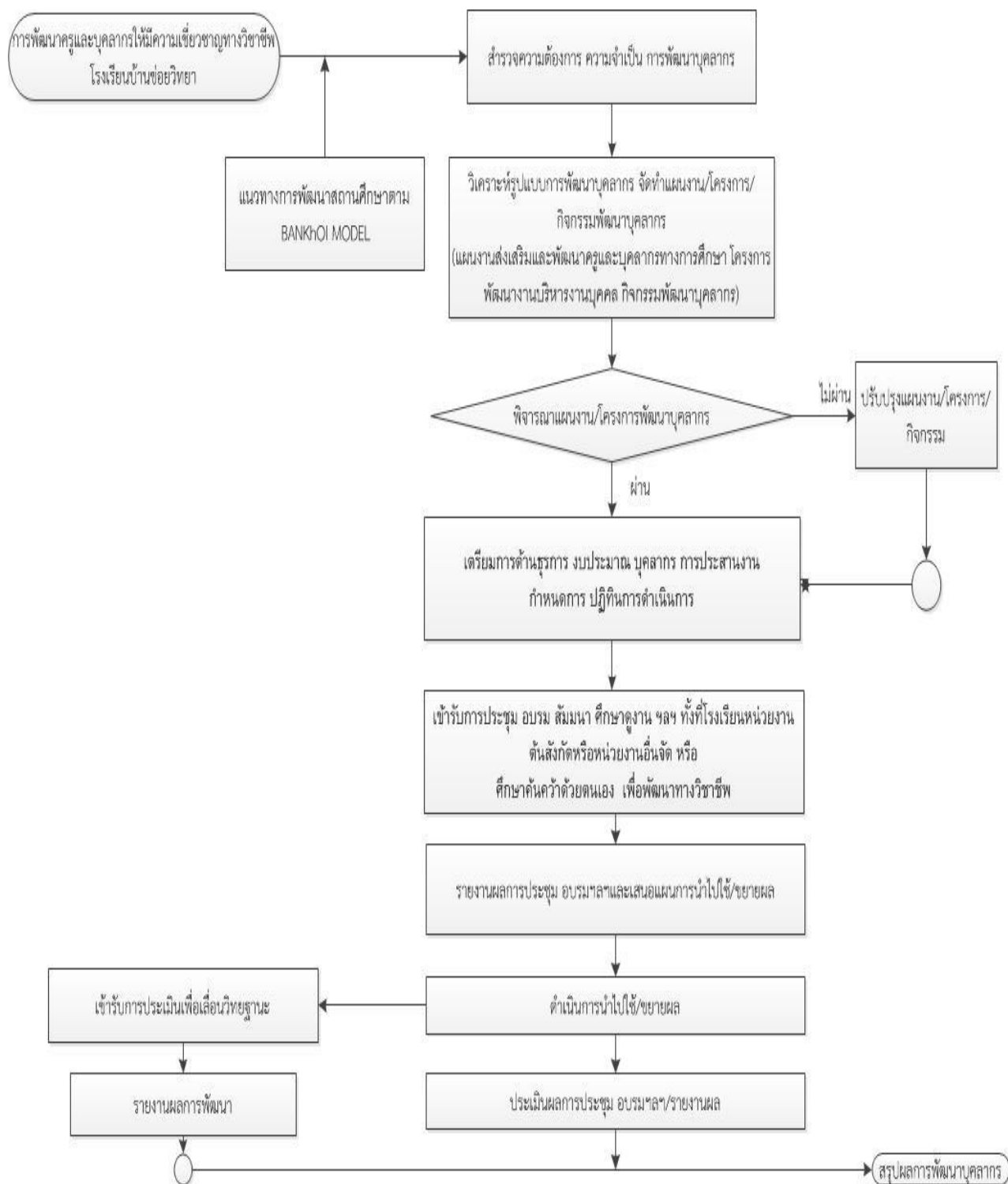
๑๕. ค่ายคุณธรรม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติและผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๒ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการจัดอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง และประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนางานร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ มีการส่งเสริมการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำผลงานทางวิชาการ การส่งผลงานเข้าร่วมการประกวดต่าง ๆ นอกจากนี้โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการดำเนินกิจกรรมโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามี ผู้บริหารจำนวน ๑ คน และครู จำนวน ๑๐ คน ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานดีเด่นได้รางวัลดังนี้

๑. รางวัลของครู

- ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้รับรางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม สำหรับครูปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑ คน คือ นางสาวอุษณี จันทรพัฒน์

๒. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๔๒ ดังนั้น ผลการพัฒนาการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๒

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แสดงในตารางที่ ๖๔ และภาพที่ ๔๗ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๔๒ ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๒

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๒ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๑ ๙.๐๙	๒ ๑๘.๑๘	๘ ๗๒.๗๒	๐ ๐.๐๐	๐ ๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๖	
๒	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ	๒ ๑๘.๑๘	๒ ๑๘.๑๘	๗ ๖๓.๖๔	๐ ๐.๐๐	๐ ๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๔	
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการของครู	๒ ๑๘.๑๘	๑ ๙.๐๙	๘ ๗๒.๗๒	๐ ๐.๐๐	๐ ๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๖	
รวม		๑๕.๑๕	๑๕.๑๕	๖๙.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๒	

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม

๙. แบบรายงานการทำ PLC

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. กิจกรรมการพัฒนาคูและบุคลากร รายงานประชุม

๑๔. ภาพกิจกรรมพัฒนาคูและบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๕. แบบสรุปวันลา

๑๖. ผลงานรางวัลครู

๑๗. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๘. รายงานการไปราชการ

๑๙. ผลงานรางวัลผู้บริหาร

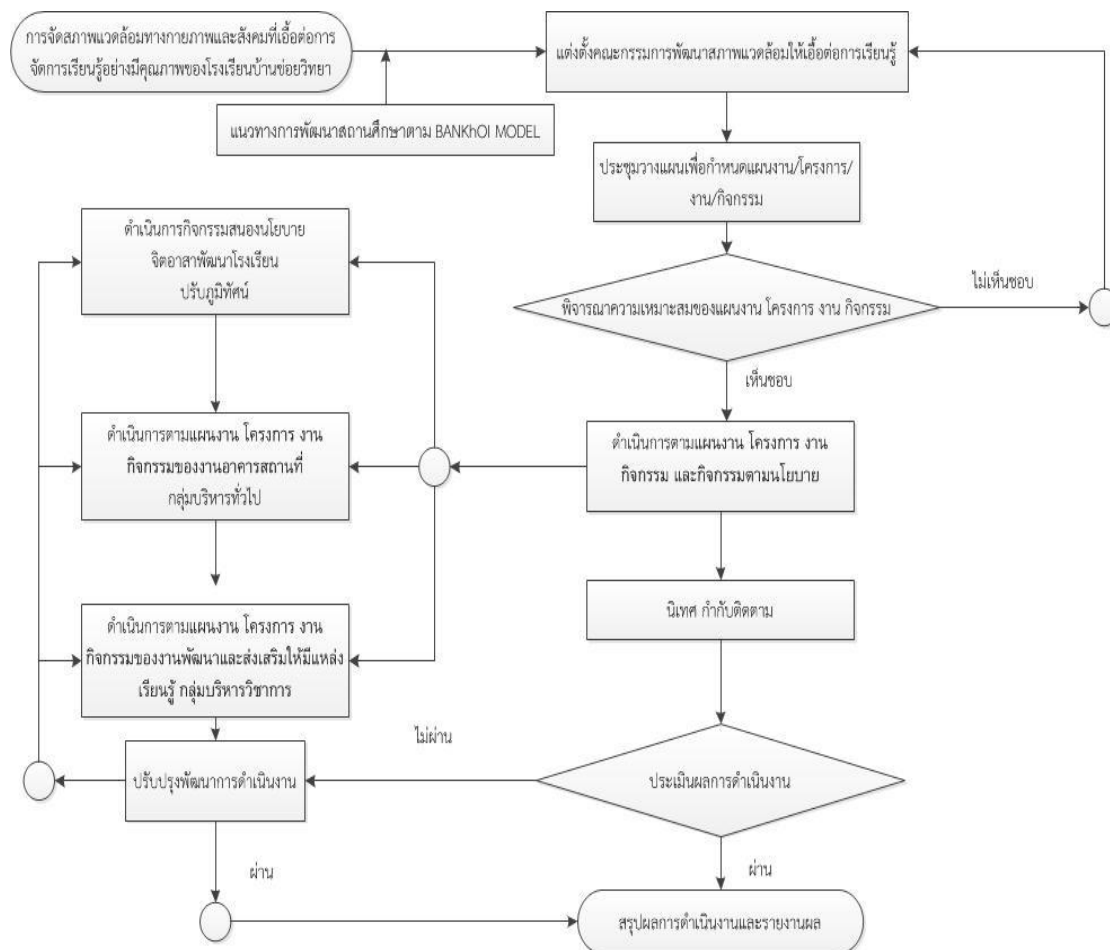
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติและผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ที่ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน (DLIT , DLTV) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมพัฒนาสื่อ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/พัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ อาทิ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ: กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สนองนโยบายของโรงเรียนที่การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในวางแผน/จัดทำ/พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้โดยการทำมาสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดการสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมพร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและห้องศูนย์วิชาสังคมศึกษา

จากผลการพัฒนานั้น ซึ่งได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่ากับ ๓.๔๔ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๔ อยู่ในระดับคุณภาพของการประเมินในระดับ ดี

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๕ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๔

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ โดยอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ซึ่งตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ค่าเฉลี่ย ๒.๔๙-๓.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี และโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้กำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี แต่จากผลการวิเคราะห์ค่าสถิติจากการสอบถามผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียนั้น วิเคราะห์ได้ค่าสถิติที่ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ มากกว่า ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ระดับ ๓.๐๐ และอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๕ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D.
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐.๙๑	๒๗.๒๗	๖๑.๘๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๙	๐.๖๘
๒	โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓๑.๘๒	๕๕.๔๕	๑๒.๗๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๔.๑๙	๐.๖๔
๓	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐.๐๐	๒๘.๑๙	๖๐.๐๐	๑.๘๑	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๖	๐.๗๐
๔	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๗.๒๗	๒๕.๔๕	๖๗.๒๘	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๐	๐.๖๒
รวม		๑๐.๙๑	๒๓.๑๘	๖๕.๒๓	๐.๖๘	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๔	๐.๖๙

๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๗. โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

๘. คำสั่งมอบหมายงาน

๙. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกการนิเทศ)

๑๒. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๓. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

๑๔. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน

๑๕. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด

๑๕. ห้องเรียน DLIT , DLTV

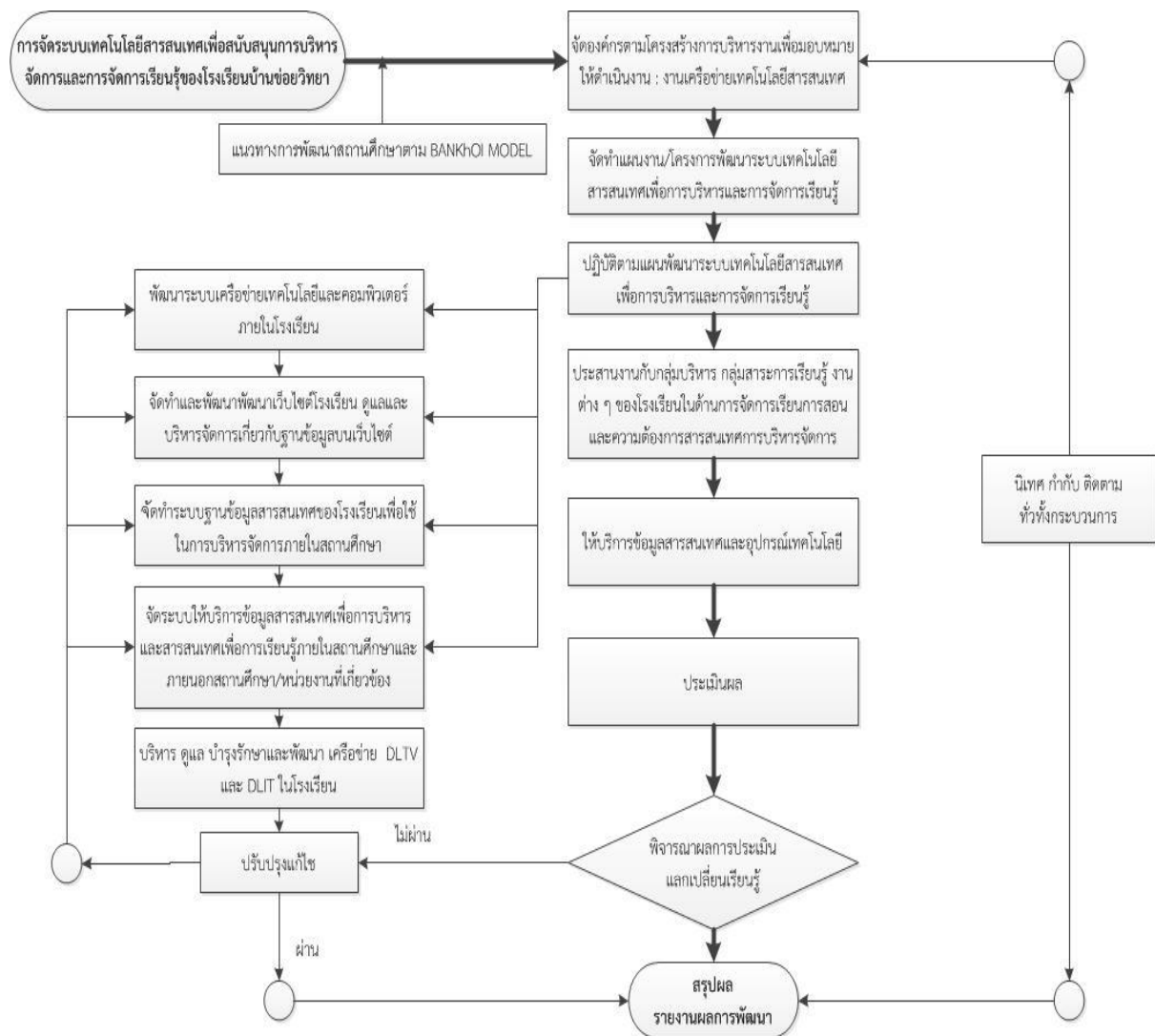
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับ ดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ย ของระดับการปฏิบัติ และ ผลงาน หรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับ คุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ มีผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการของโรงเรียน มีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน ครอบคลุม สะดวกในการใช้งาน มีความปลอดภัย กำหนดสิทธิการใช้งานระบบสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC), ระบบ SGS ใช้สำหรับงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์, ระบบสนับสนุนการจัดการสถานศึกษา (SMSS), เว็บไซต์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดเก็บข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ, ระบบโครงการห้องสมุดมีชีวิต, กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ให้บริการแก่ผู้ใช้ทุกฝ่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง สามารถเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลา เป็นปัจจุบัน

กระบวนการพัฒนาการจ้ดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการพัฒนาจากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๙ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๙

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๖ ภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๙ ดังนั้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็น การพิจารณา “จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT

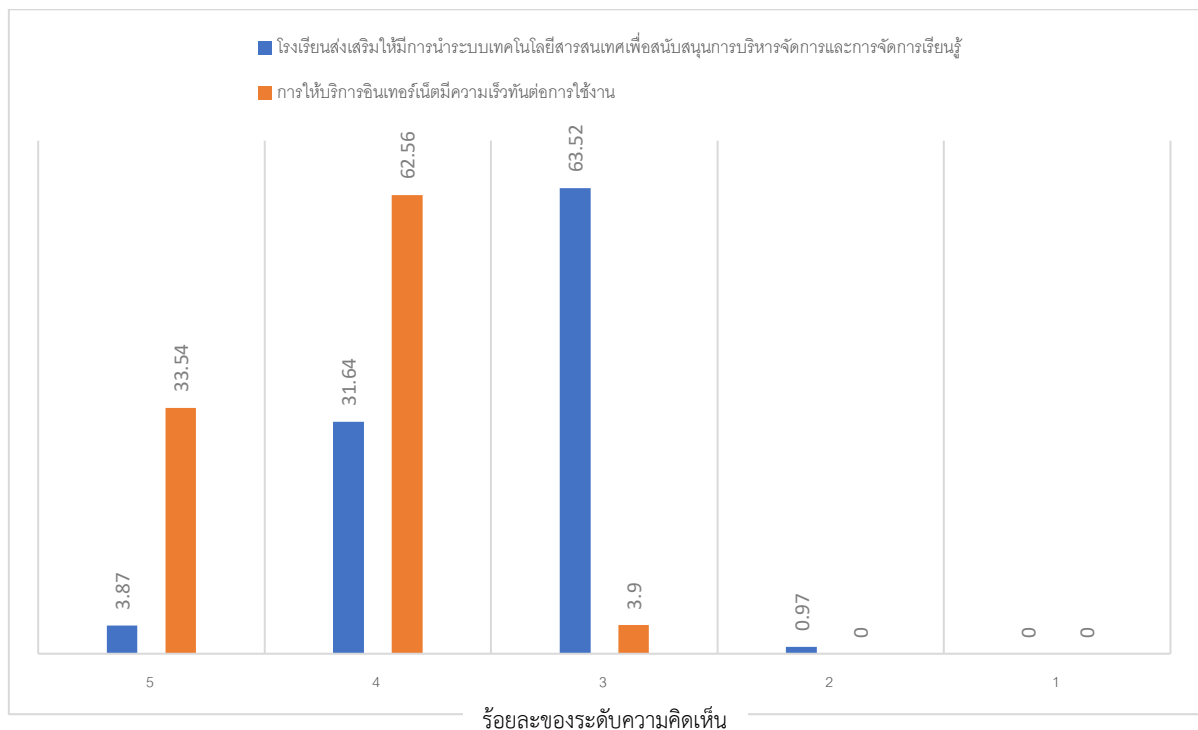
๒. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๖ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัด

การศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓๓.๘๗	๓๑.๖๔	๖๓.๕๒	๐.๙๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๗
๒	การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	๓๓.๕๔	๖๒.๕๖	๓.๙๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๐	๐.๕๗
รวม		๓๗.๔๑	๔๗.๑๐	๖๗.๔๒	๐.๔๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๙	๐.๕๗

ภาพที่ ๔๙ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๖. คำสั่งมอบหมายงาน
๗. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๘. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๙. Website สถานศึกษา
๑๐. อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร
๑๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ออนไลน์ ๘ กลุ่มสาระ
๑๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๔. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๕. กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยี
๑๖. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT
๑๗. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้ และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และ application ต่างๆ เช่น Google classroom เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
๗. กิจกรรมที่ประกวดผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียนและครู
๘. มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๙. สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. จัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีกระบวนการ/ วิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการ การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของหน่วยงานภาครัฐตำบลบ้านข่อย เสียงตามสายของหมู่บ้าน เป็นต้น

★ **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**
ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

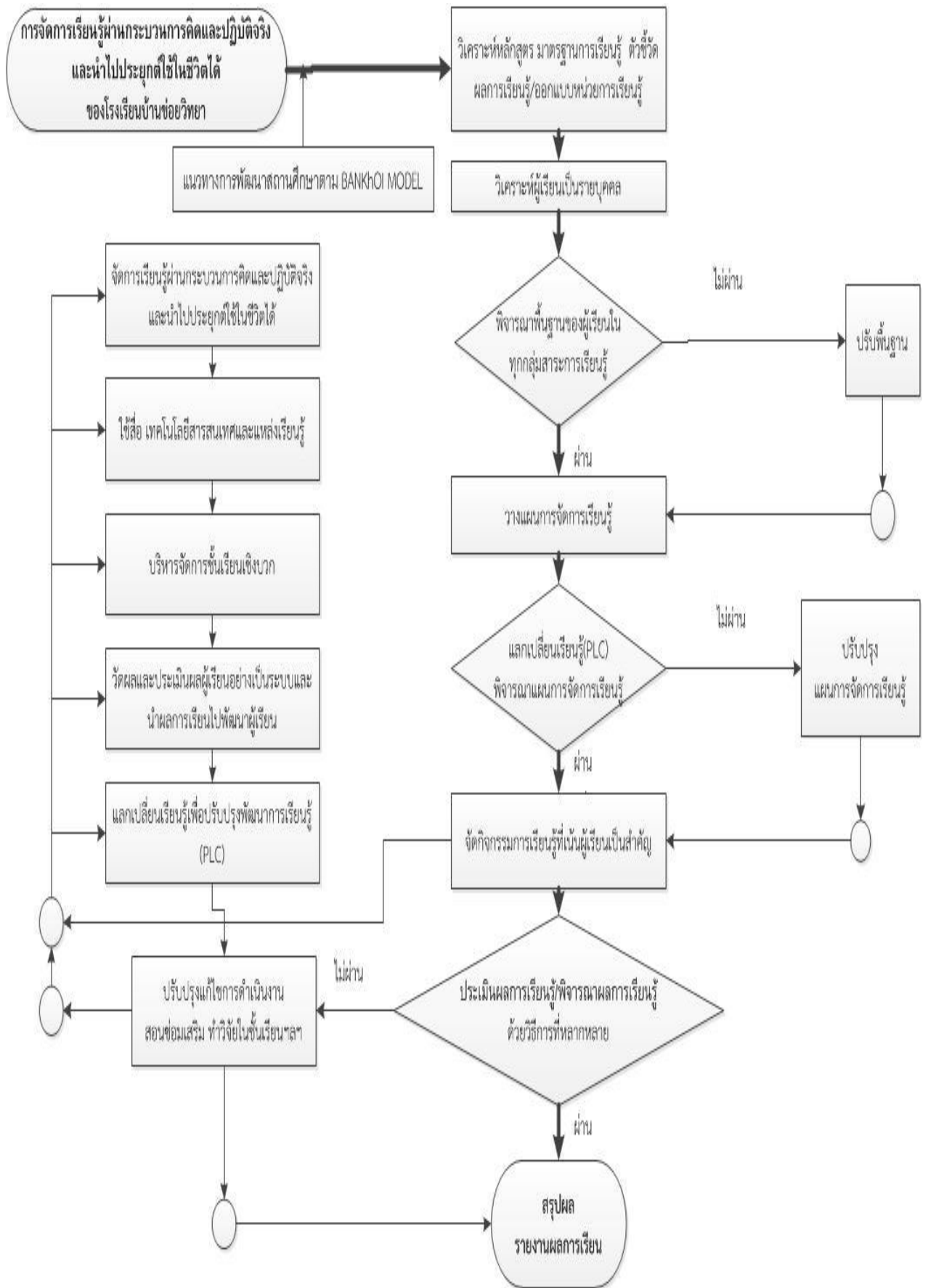
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปี พ.ศ. ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า/เท่ากับ/สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงาน หรือการปฏิบัติ จาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับ คุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัดของหลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ครูมีส่วนร่วมในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning การสอนแบบโครงงาน (Project – based Learning) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์

ครูมีการเตรียมการสอน การจัดสภาพห้องเรียน จัดเตรียมเนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย แจ้งตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ (จุดประสงค์การเรียนรู้) ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ครูแสดงออกถึงยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของครูและให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน ใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ ประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ ปฏิบัติ ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อยครั้ง จัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งวิธีการวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลองค์ความรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ - กิจกรรมอ่าน คิดวิเคราะห์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่ หลากหลาย ผักผ่อนให้นักเรียน แสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหา ความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และ ทักษะวิชาการตามศักยภาพของ ตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และ นำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเองและได้รับ ประสบการณ์ตรง เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมคณิต ศิลป์สร้างสรรค์ - กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - วันภาษาไทย/ สุนทรภู่ - กิจกรรมอาเซียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้า แสดงออก สร้างสรรค์ ใช้ เทคโนโลยีได้และเป็นผู้นำใน ศตวรรษที่ ๒๑และครุมีการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม เชิงคุณภาพ
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวโครงการพัฒนากระบวนการ การเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรม ๘ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ ๓. วัดและประเมินผล ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- กิจกรรม ภาษาอังกฤษ วันละคำ	- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) - ประชุมชี้แจงแนวโครงการกิจกรรม ภาษาอังกฤษ วันละคำ	๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้และเป็นผู้ผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑และครูมีการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	
โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออกสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้และเป็นผู้ผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ๒. ดำเนินการส่งเสริมการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยผู้รับผิดชอบกิจกรรม ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค -สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้และเป็นผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑และครูมีการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ ๓. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้และเป็นผู้ผู้นำในศตวรรษที่ ๒๑และครูมีการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เชิงปริมาณ ๔. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้สื่อ เครื่องมือรูปแบบเทคนิค และวิธีการอย่างหลากหลายที่มีประสิทธิภาพบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ระดับคุณภาพระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอน นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีความสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการลงมือปฏิบัติจริง สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและจัดทำข้อมูลได้อย่างเป็นระบบ

สามารถคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการแก้ปัญหา และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังจากเห็นจากผลงานเชิงประจักษ์ที่ปรากฏในส่วนท้าย

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติเท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๓. สรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม
๔. ผลงานนักเรียน
๕. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๖. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๗. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๘. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๙. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๑๐. คำสั่งมอบหมายงาน
๑๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๖. ภาพกิจกรรม

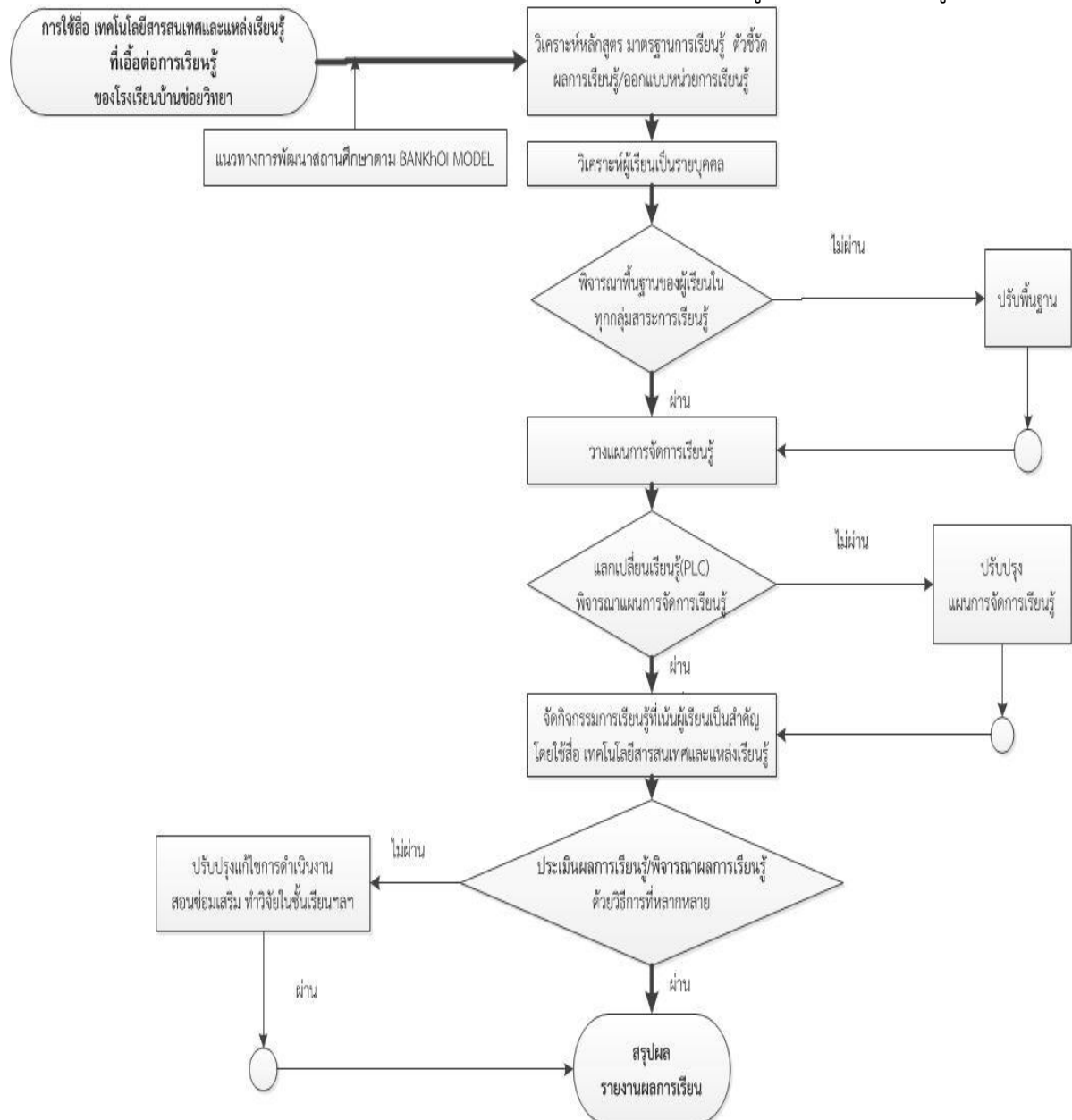
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงาน หรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะพัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา นักเรียนเรียนที่ห้องศูนย์วิชาที่มีสื่อเทคโนโลยี และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า นอกจากนั้น ครูยังสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ ปฏิบัติทดลอง/ทำงาน ในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรม English Clinic	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะ หลักครบทั้ง ๖ ด้าน ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีสมรรถนะหลัก ๖ ด้าน ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 2. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดย ครูผู้สอน 3. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 4. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง
เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้ตรงกับหน่วยการเรียนรู้ และประยุกต์ให้เข้ากับ
แผนการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ครูผู้สอนทุกคนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยการ
สืบค้นหาความรู้และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ

คิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๙ ดังนั้น ผลการพัฒนา การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๙

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๙ ดังนั้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๙ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้นผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๑๓.๑๒	๑๙.๖๗	๖๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๖	๐.๗๑
๒	ครูส่งเสริมให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้และศึกษาข้อมูล	๑๓.๑๒	๒๔.๕๙	๖๒.๒๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๑	๐.๙๒
๓	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนให้เข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	๑๖.๓๙	๒๔.๕๙	๕๙.๐๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๗	๑.๑๗
๔	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๘.๒๐	๒๔.๕๙	๖๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๑	๐.๒๕
รวม		๑๒.๗๑	๒๓.๓๖	๖๓.๙๓	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๙	๐.๗๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. โครงการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. โครงการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบ ICT

๒๐. ห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปะ
พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคม

๒๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา

๒๒. หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษา

๒๓. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

๒๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

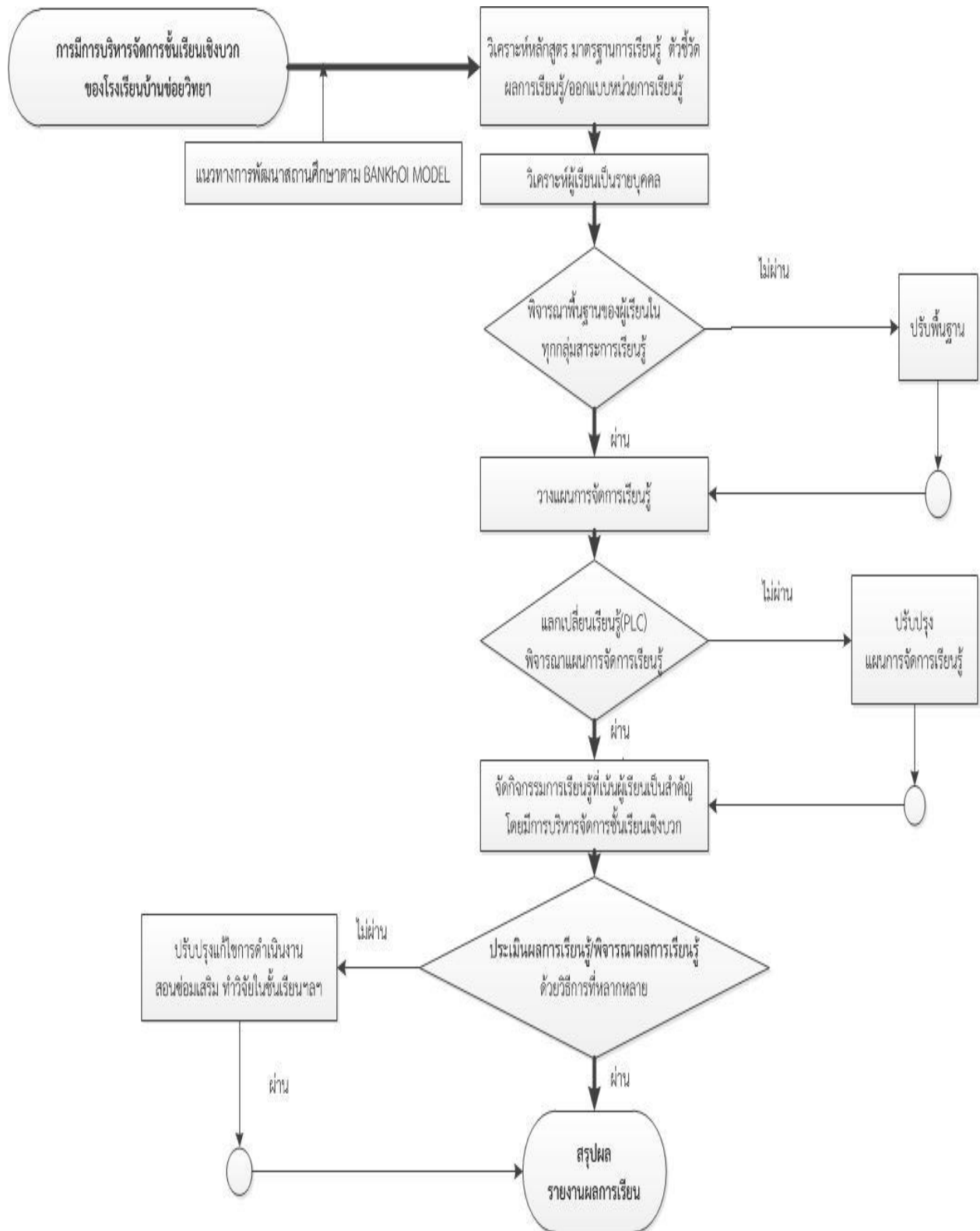
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ย ของระดับการปฏิบัติ และ ผลงาน หรือการปฏิบัติ จาก หลักฐานเชิงประจักษ์ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาศักยภาพครูด้วยกระบวนการนิเทศการเรียนการสอน เพื่อให้ครูผู้สอนได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย เลือกใช้เทคนิคการสอน การวัดและการประเมินผล ให้เหมาะสมกับผู้เรียน สร้างบรรยากาศในห้องเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนมีการเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้กล้าคิด กล้าแสดงออก ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกัน

กระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี เชิงคุณภาพ ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ดำเนินการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงและเรียนรู้ด้วยตนเองนักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตจริงได้ กระบวนการจัดกิจกรรมสนุกสนาน การถ่ายทอดความรู้ที่มีความหลากหลายสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเสริมแรงบวก ให้งานวัดเหมือนนักเรียนทำกิจกรรมได้สำเร็จตามข้อกำหนด ให้คำชื่นชมต่อนักเรียน ให้กำลังใจเมื่อนักเรียนทำกิจกรรมได้ถูกต้อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ซักถามอย่างสม่ำเสมอ มีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย

ของผู้เรียน มีการวัดประเมินผลทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนการใช้ภาษาในการสื่อสารดี เหมาะสม ใช้ตัวอย่างจากแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลาย น่าสนใจ ทันสมัย เหมาะสมกับระดับของนักเรียน มีเทคนิคการเรียนการสอนและกลยุทธ์ที่หลากหลาย มีการนำเข้าสู่บทเรียน อย่างน่าสนใจ และสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ๓.๒๐ ดังนั้น ผลการ พัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๐ อยู่ในระดับ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๒. สรุปผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครู
๓. ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖
๕. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๖. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๗. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model
๘. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๙. คำสั่งมอบหมายงาน
๑๐. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๑. อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร
๑๒. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๖. ภาพกิจกรรม

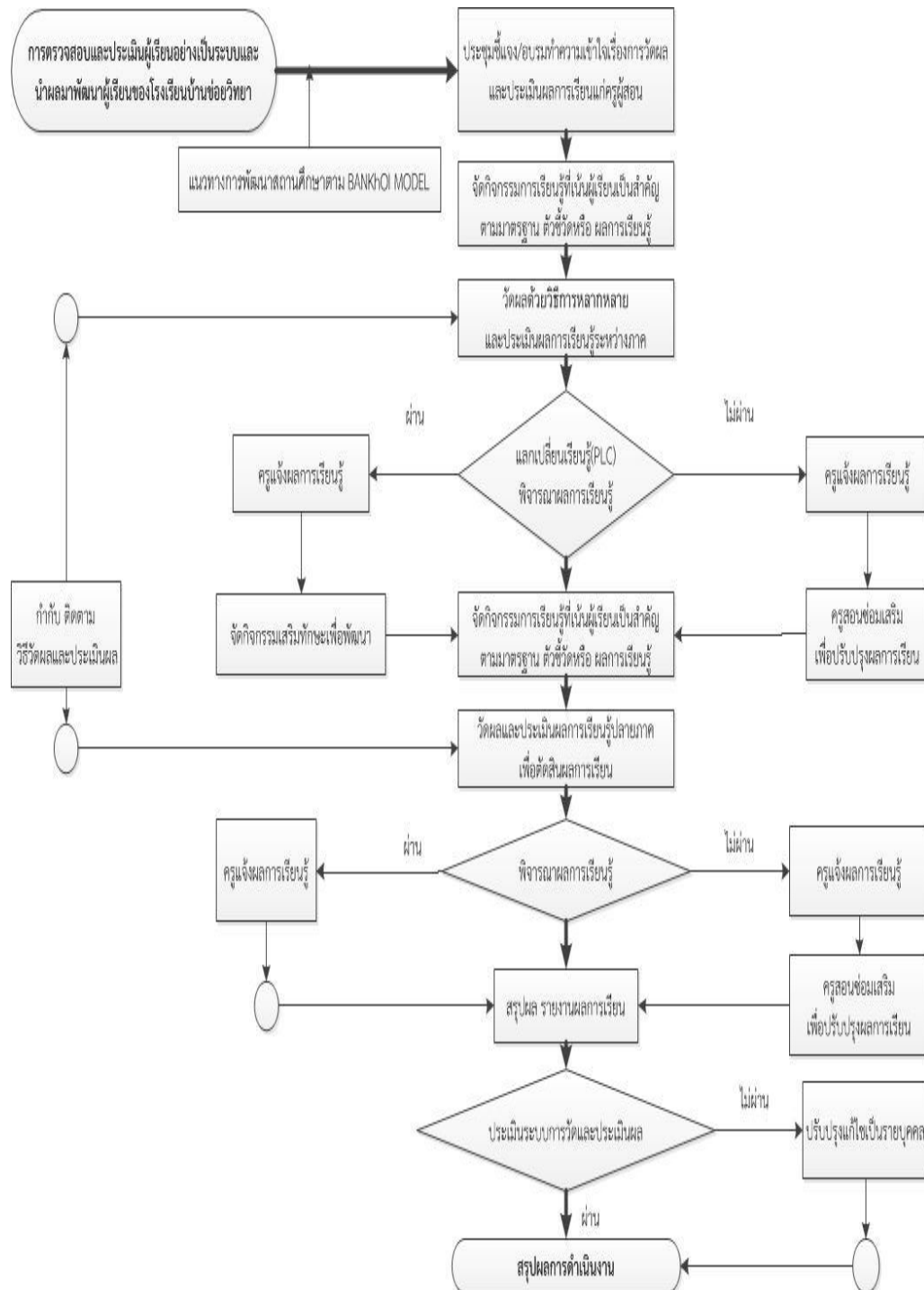
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงาน หรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานกระบวนการพัฒนา ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แจ้งวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ของตนเองและครูประเมินผลอย่างยุติธรรม

กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อให้พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ เชิงคุณภาพ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น
โครงการที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในการ ประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ๒.๓ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงเพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒.๔ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น ผลการพัฒนา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๗

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ครู และกระบวนการสอน และใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน และกำหนดปฏิทินของ งานวัดผลของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติตามปฏิทินของงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน แสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๔.๒๕	๔๙.๒๓	๔๖.๕๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๓	๐.๖๗
๒	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลและเกณฑ์	๔.๔๑	๕๘.๔๔	๓๗.๑๕	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๖	๐.๔๗
๓	ครูตรวจและแจ้งผลการประเมินผลให้นักเรียน	๔.๒๐	๔๓.๒๖	๕๑.๒๕	๑.๒๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๔	๐.๖๕
๔	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลของตนเอง	๓.๙๖	๔๐.๖๒	๒๒.๓๗	๓๓.๐๕	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๒	๐.๙๔
๕	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	๔.๒๗	๑๙.๒๘	๔๗.๒๘	๒๙.๑๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๐	๐.๘๙
รวม		๔.๒๒	๔๒.๑๗	๔๐.๙๑	๑๒.๗๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๗	๐.๗๒

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน Smart STUDENT Model

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. แบบบันทึก

๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. หลักสูตรสถานศึกษา

๒๐. ปฏิทินงานวัดผลประเมินผล

๒๑. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

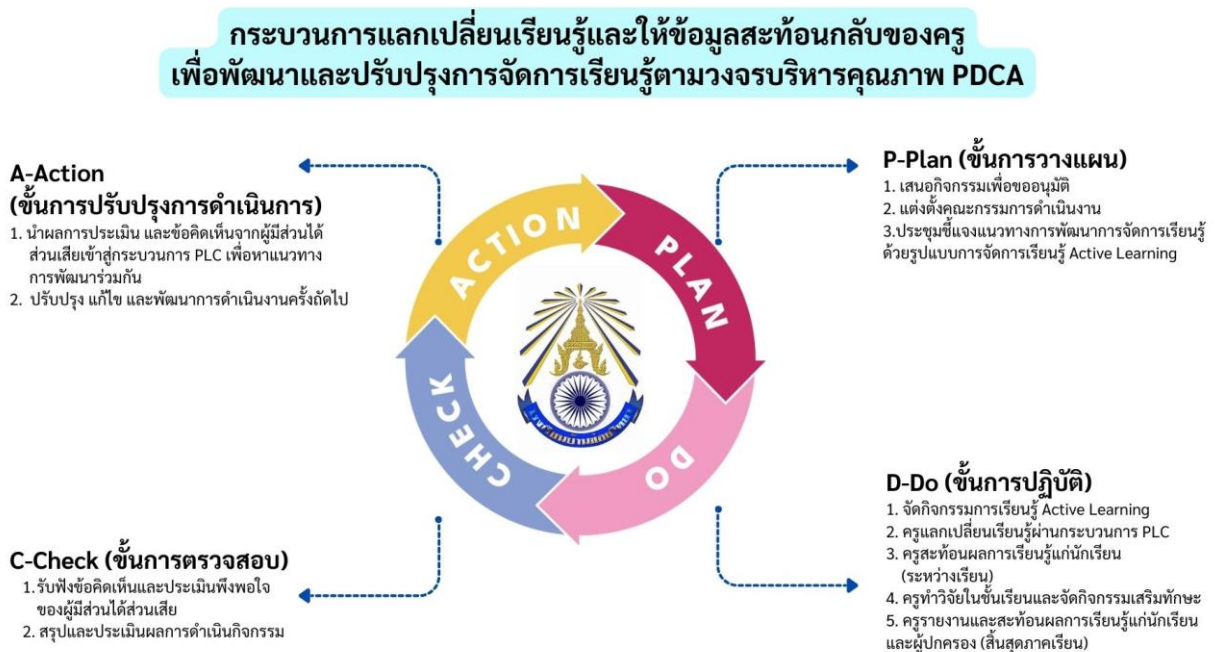
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการประเมิน เมื่อเทียบค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ยอดเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับ ดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงาน หรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๔ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายใน การเยี่ยมห้องเรียน และการนิเทศการสอน เป็นกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอนเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย Active Learning ของโรงเรียนที่ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผนและบริหารจัดการจัดการเวลาเรียนโดยใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทบทวนหลังการปฏิบัติ (After Action Review: AAR) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ Active Learning ในแต่ละรายวิชา และโรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC: Professional Learning Community) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดยครูจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ครูแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นที่หลากหลายของนักเรียนที่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่ม และรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ประเมิน ตัดสิน และสะท้อนผลการเรียนให้แก่แก่นักเรียนระหว่างเรียน และสะท้อนผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA มีขั้นตอนตามแผนภาพดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) ๑. เสนอกิจกรรมเพื่อขออนุมัติ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ๓. ประชุมชี้แจง/อบรมทำความเข้าใจ การจัดการเรียนรู้รูปแบบ Active Learning และการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ๒. จัดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พิจารณาผลการเรียนรู้ และนิเทศ กำกับ ติดตาม ชั้นเรียน ๓. ครูสะท้อนผลการเรียนรู้แก่นักเรียนระหว่างเรียน ๔. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียน ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา ๕. รายงานและสะท้อนผลการเรียนรู้แก่นักเรียนและผู้ปกครอง	เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค ๑. ประเมินผลการดำเนินงานโดยใช้แบบประเมิน ความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๒. สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) ๑. นำผลการประเมิน และข้อคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community) เพื่อหา	

	แนวทางการพัฒนา ๒. ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนากระบวนการ ดำเนินงานในครั้งถัดไป	
--	--	--

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปี การศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการจัดการกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดภาคเรียนและระหว่างภาคเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนอันประกอบด้วย นักเรียน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง หรือชุมชน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๓๔ ดังนั้น ผลการพัฒนา การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติ เท่ากับ ๓.๓๔

ผลการประเมิน

การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๔ และแผนภาพที่ ๕๔ กระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับของครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามวงจรบริหารคุณภาพ PDCA โดยค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๓๔ ดังนั้น การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๔ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติเท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
ประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม : นักเรียน									
๑	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	๔.๙๒	๑๖.๓๙	๗๘.๖๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๖	๐.๕๕
๒	ครูรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๑๑.๔๗	๑๘.๐๓	๗๐.๔๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๑	๑.๒๑
๓	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ และเอื้ออำนวยนักเรียนระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้	๓.๒๗	๒๑.๓๑	๗๕.๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๘	๐.๖๒
๔	ครูและนักเรียนสามารถร่วมกันสรุปองค์ความรู้ในชั้นเรียน	๑๓.๑๑	๑๙.๖๗	๖๗.๒๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๖	๑.๓๖
ประเภทของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม : ผู้ปกครอง / ชุมชน									
๑	ครูเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามปัญหาแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแก่บุตรหลาน	๙.๘๓	๑๖.๓๙	๗๓.๗๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๖	๑.๐๕
๒	ครูรับฟังและยอมรับความคิดเห็นของผู้ปกครอง/ชุมชน	๔.๙๒	๑๙.๖๗	๗๕.๔๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๐	๐.๗๓
๓	ครูให้ข้อมูลสะท้อนผลการเรียนรู้ ปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการพัฒนานักเรียนระหว่างภาคเรียนและสิ้นสุดภาคเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘.๒๐	๒๑.๓๑	๗๐.๔๙	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๘	๑.๐๘

๔	ผู้ปกครองสามารถแลกเปลี่ยนและนำข้อมูลผลการสะท้อนกลับของครูไปใช้ในการพัฒนาบุคลากรได้	๔.๙๒	๑๘.๐๓	๗๗.๐๔	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๘	๐.๖๕
รวม		๗.๕๘	๑๘.๘๕	๗๓.๕๖	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๔	๐.๙๑

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๖/ แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา
ตาม Smart STUDENT Model / รูปแบบการบริหารโรงเรียน ๕ส

๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๖. คำสั่งมอบหมายงาน

๗. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๘. หลักสูตรสถานศึกษา

๙. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๕. สื่อการเรียนการสอน และ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๗. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้ และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖. มีโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการเข้าร่วมกับชุมชน

๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ คุณภาพของผู้เรียน ๑) นักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ๔ รายการเป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งขันระดับภาค รางวัลเหรียญทองเหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเหรียญรางวัลเข้าร่วมในงานศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จนได้สร้างชื่อเสียงให้โรงเรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบวินัยในตนเอง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	๑) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แล้วสามารถสรุปความคิดอย่างได้เป็นระบบ และคิดแบบองค์รวมได้ ๓) จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ให้สูงขึ้น ๔) จัดกิจกรรมที่สร้างเชื่อมั่น สร้างความมั่นใจในตนเอง และการกล้าแสดงออกของนักเรียน ๕) จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเพิ่มขึ้นเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	ควรจัดกิจกรรม เพิ่มหรือส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อส่งเสริมการแสดงออก ของนักเรียนการคิด การวิเคราะห์ และ การนำไปใช้ของนักเรียน และพัฒนานักเรียนต่อไป รวมทั้ง เร่งพัฒนาด้านการนำเสนอ การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ ได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีระบบดูแลช่วยเหลือและกิจกรรมสถานักเรียนที่เข้มแข็ง มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ๒) โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานจนได้รับรางวัลและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน พร้อมให้ความอนุเคราะห์กับโรงเรียน เป็นอย่างดีเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับการจัดการศึกษาการศึกษา ๔) โรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	๑) ควรมีห้องบริการให้นักเรียนได้สืบค้นข้อมูลเพิ่มขึ้น ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) โรงเรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร ที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ส่งเสริมและตอบสนอง ความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๓) ครู จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ๔) ครู ได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขัน รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เหรียญทองเหรียญเงิน เหรียญทองแดง และเข้าร่วมในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ๕) ครูผู้สอนมีการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดกิจกรรมเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก นักเรียนมีความสุข ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๖) โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีความต่อเนื่อง	๑) ครูผู้สอนควรนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนอย่างจริงจัง ๒) ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วม และจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มากขึ้น ๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือการประเมินผล และวิธีการที่หลากหลาย ๔) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑

นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ดังรายการต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑

นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ดังรายการต่อไปนี้

๑. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันการแปรรูปอาหาร
๒. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๑-๓ การสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด
๓. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๑-๓ การประกวดภาพยนตร์สั้น
๔. รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน
๕. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับยอดเยี่ยม ของ สพฐ.
๖. รางวัลโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ของ สพฐ.

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มเติมทักษะใหม่ ที่จัดทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น น้ำยาล้างจานจากสมุนไพรพื้นบ้าน การทำแข่งปลาทุเป็นของที่ระลึก ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อจำหน่ายในท้องถิ่นและชุมชนบ้านข่อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานในชุมชนอย่างเข้มแข็ง และโรงเรียนได้รับรางวัลดังนี้

๑. รางวัลระดับ A การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA)
๒. รางวัลชมเชยสถานศึกษาปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๓

ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการ Active Learning จนทำให้ครูได้รับรางวัล ๑๐๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม และรางวัลชนะเลิศของครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ จำนวน ๕ คน จากการแข่งขัน ๔ รายการ และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมโครงการอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ ที่นักเรียนจัดทำสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ขึ้นมาเพื่อจำหน่าย นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการซื้อขายและได้กำไร เช่น จำหน่ายลูกชิ้นทอด ขนมปังปิ้ง ไก่ทอด น้ำปั่นผลไม้ ยาลูกชิ้น ปลาทอดมัน หมาล่า ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนเกิดความสำเร็จในกระบวนการพัฒนามาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา
๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวเพลินจิตร์ น้อยเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและ ยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และ จุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการ ศึกษา ขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพและได้ มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวเพลินจิตร์ น้อยเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่า ๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ระดับการปฏิบัติ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. เกณฑ์ให้ระดับคุณภาพของการประเมินตนเอง พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าค่าสถิติที่ได้ สูงกว่า หรือ เท่ากับ หรือ ต่ำกว่า และพิจารณาจากช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปและช่วงของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ พร้อมทั้งพิจารณาผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบ



คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
ที่ ๐๒๗ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และเตรียมรับการประเมินภายในของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัด ลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามตรา มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. ว่าที่ร้อยตรีธนิช ทรัพย์รา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๓. นางสุจิตตา ฤกษ์วีรี	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.พรรัชกาญจน์ จำรัส	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.อุษณีย์ จันทน์พุด	ครู	กรรมการ
๖. นางสุนิษา ตะระสุภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

- ๑.- วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพภายในโรงเรียน
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ
 ๑. กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 ๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพของสถานศึกษา
 ๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ

๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

๒ คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๓. นางสุจิตตา ฤกษ์วีรี	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.พรชกาญจน์ จำรัส	ครู	กรรมการ
๕. นางสุนิษา ตะระสุภณ	ครู	กรรมการเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสุจิตตา ฤกษ์วีรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณฤพนธ์ หงส์ขาว	ครู	กรรมการ
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	ครู	กรรมการ
๔. นางชาลิณี พรหมศรี	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็นคุณภาพผู้เรียน

๑. บอกค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น

๒. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็น ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน

๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นภาพรวมรายชั้นเรียน หรือภาพรวมทั้งโรงเรียน ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนนักเรียน ที่มีความสามารถเป็นไปเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๔. หากการดำเนินการดังกล่าวทำมาอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบเทียบผลที่เกิดในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | | |
|---------------------------------------|-----|---------------------|
| ๑. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก | ครู | กรรมการ |
| ๓. นายกิตติภักทธานัฐ ศุภวิชัยพิสิฐกุล | ครู | กรรมการ |
| ๔. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุฒ | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุณิษา ตะระสุภณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็น กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. บอกค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. บอกกระบวนการดำเนินงานแต่ละประเด็นพิจารณา ในเชิงระบบ ซึ่งอาจเป็น Model การบริหารของโรงเรียน หรือ ระบบ PDCA
๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. หากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวทำมาอย่างต่อเนื่อง ให้กล่าวถึงการพัฒนาที่ต่อเนื่องว่าดำเนินการเช่นไร
๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | | |
|--------------------------|-----|---------------------|
| ๑. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุฒ | ครู | กรรมการ |
| ๓. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก | ครู | กรรมการ |
| ๔. น.ส.พรพรกาญจน์ จำรัส | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ นำเสนอในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอนตามประเด็น ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน
๒. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นทั้งโรงเรียนหรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนครูที่มีความสามารถเป็นไปเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร
๓. หากการดำเนินการดังกล่าวทำมาอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบเทียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา
๔. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

๔. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำรายงานประจำปี

- | | | |
|----------------------------------|-----|----------------------------|
| ๑. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล | ครู | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิตตา ฤกษ์วีรี | ครู | กรรมการ |
| ๓. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุฒ | ครู | กรรมการ |
| ๔. น.ส.พรพรกาญจน์ จำรัส | ครู | กรรมการ |
| ๕. นางชาลิณี พรหมศรี | ครู | กรรมการ |
| ๖. นางสาวสุณิษา ตะระสุภณ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |
| ๗. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก | ครู | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสาร ร่องรอยการดำเนินงานจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
สรุปเป็นรูปเล่ม แล้วรายงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ และ
ตรงตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หะยาร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



รายงานผล
การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ