



# คู่มือการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีพุทธศักราช 2561

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560)

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5

# สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## กระทรวงศึกษาธิการ

### คำนำ

หลักสูตรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พุทธศักราช 2563 ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ปรับปรุง 2560) และโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ปรับปรุง 2560) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีความสามารถในการคิด มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนี้ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงได้กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

งานหลักสูตรและการสอน

กลุ่มบริหารวิชาการ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1
ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา	2
แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	3
ภาคผนวก	5
- เกณฑ์คุณภาพในการประเมินสมรรถนะสำคัญ (Rubric Score)	6
- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญ(ครูประเมิน)	28

## สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้ นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการ พัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจน การเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด** ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไป สู่การสร้าง องค์ความรู้ หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม

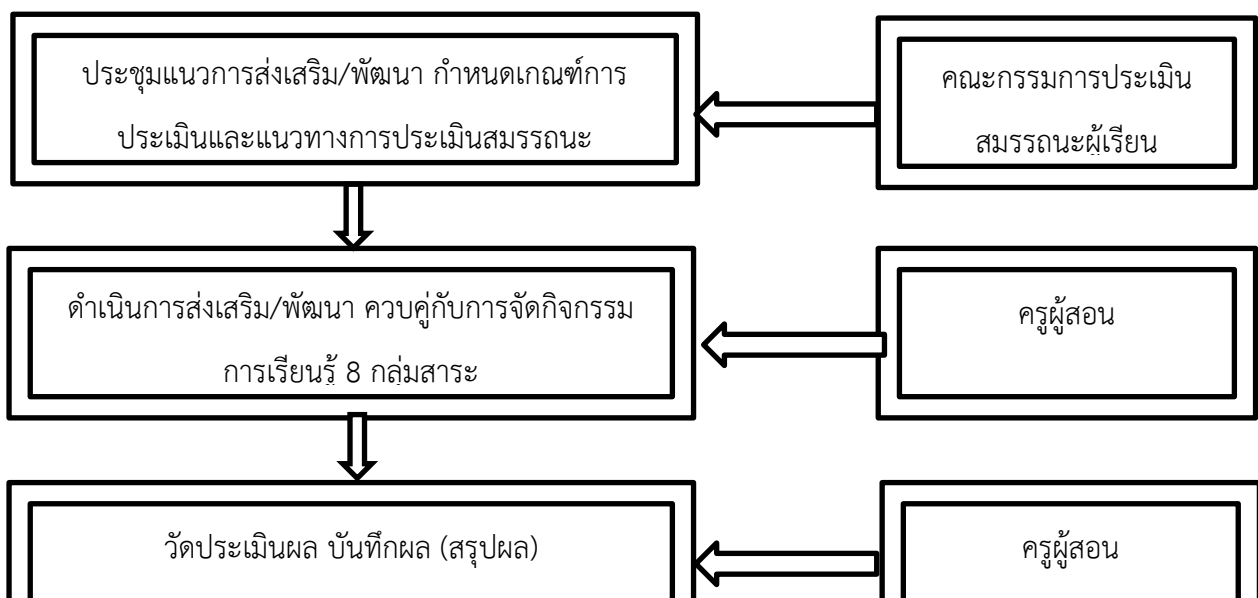
**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการ

เปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต** ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการ รู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

### ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษา



### 3. แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้น เป็นตัวแทนตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

จึงควรใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่แยกประเมินต่างหาก แต่ครูผู้สอน/ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ จึงกำหนดแนวทางดังนี้

**3.1 เครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะ** คือ แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

### 3.2 วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล

**3.2.1 วิธีการประเมิน** ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมิน โดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน

**3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมินต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพ ของสมรรถนะดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีมาก/ผ่านขั้นสูง	มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป (ระดับ 3)
ดี/ผ่าน	มีคะแนนระหว่างร้อยละ 40-74 (ระดับ 2)
ปรับปรุง	มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40 (ระดับ 1)

2) การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม นำคะแนนที่ได้ในแต่ละ สมรรถนะ มาคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนใน ทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ
ดีเยี่ยม	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ
ดี	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 4 สมรรถนะ
พอใช้	มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 3 สมรรถนะ

ภาคผนวก





เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน  
ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
พุทธศักราช 2551

ประกอบด้วย

- สมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
- สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
- สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี



### สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### ตัวชี้วัดที่1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยกตัวอย่างประกอบได้	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง	พุดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตาม แบบ
2. พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของ ตนเอง และไม่มี ตัวอย่าง ประกอบ	พุดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ
3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และ ไม่มีตัวอย่างประกอบ	เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ

<p>4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนคติของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบ แต่ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนคติของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มี ตัวอย่าง ประกอบ</p>	<p>เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนคติ ของตนเองจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ</p>
--	--	---	--	--

### สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร

#### ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
<p>1. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อ รอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเอง และสังคมโดยใช้ภาษา หรือ ถ้อยคำที่สุภาพถูกต้อง ทำให้ ผู้อื่นคล้อยตามทุก สถานการณ์</p>	<p>พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ สุภาพถูกต้องทำให้ผู้อื่นคล้อย ตามหรือปฏิบัติตามได้บาง สถานการณ์</p>	<p>พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โดยใช้ ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำ ให้ผู้อื่น คล้อยตามหรือปฏิบัติ ตาม</p>	<p>พูดเจรจา โน้มน้าวต่อ รอง เพื่อให้ผู้อื่น คล้อยตามหรือ ปฏิบัติตาม ไม่ได้ หรือพูด เจาจรจาท่อ รองด้วยภาษาที่ ไม่ สุภาพ</p>
<p>2. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อขจัดและ ลดปัญหาความ ขัดแย้ง ต่าง ๆ ที่มีต่อตนเอง และ สังคม</p>	<p>พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มี ต่อตนเองและสังคมได้ทุก ครั้ง โดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำ ที่ สุภาพ</p>	<p>พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มี ต่อตนเองและสังคมได้บาง สถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือ ถ้อยคำที่สุภาพ</p>	<p>พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อ ตนเอง หรือสังคมได้สำเร็จ โดย ใช้ภาษา หรือถ้อยคำที่สุภาพ</p>	<p>พูดเจรจา เพื่อขจัดและ ลด ปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ไม่ได้ หรือพูด เจาจรจาท่อ รอง ด้วยภาษา ที่ไม่สุภาพ</p>

สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร

ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่าง มี วิจาร์ณญาณ	รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจาร์ณญาณไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม และสามารถ แนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสาร แก่ ผู้อื่นได้	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจาร์ณญาณไตร่ตรองถึง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเอง และสังคม	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจาร์ณญาณไตร่ตรองถึง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ	รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจาร์ณญาณไตร่ตรอง ความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่ รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม รวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ผู้อื่นใช้ บริการได้	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และ ความเหมาะสม	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล	ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารโดย ไม่มีเหตุผล
--	--	--	---	--

## สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร

### ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและ สังคม	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของ	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม กับลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึง ความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มี	เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของ ข้อมูลข่าวสาร	ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร

	การสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ	ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ		
--	---	------------------------------	--	--

สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

ตัวชี้วัดที่1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)



<p>1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและเปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบทต่าง ๆ อย่างเหมาะสม สอดคล้อง กับความเป็นจริง</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง</p>	<p>มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใด พฤติกรรม หนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย</p>
<p>2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของ ส่วนประกอบของ ข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่างๆ ได้ อย่างสมเหตุสมผล</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้</p>	<p>ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ใน บริบทต่างๆ ได้</p>	<p>ไม่สามารถระบุความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบ ต่างๆ ของ ข้อมูล และ ไม่สามารถ เชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบ เห็นใน บริบท ต่าง ๆ ได้</p>
<p>3. ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูล ที่พบเห็นในบริบท ต่าง ๆ</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ ไม่ ครบถ้วน</p>	<p>ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูล ต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบท ต่างๆ ได้ถูกต้องเป็น บางส่วน และไม่ครบถ้วน</p>	<p>ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นใน บริบทต่างๆ ไม่ถูกต้อง</p>

## สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด

### ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. คิดสังเคราะห์เพื่อประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อเสนอแนะ และ ตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ	รวบรวม จัดกระทำประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะที่ต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อเสนอแนะที่ต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินผล ข้อเสนอแนะที่ต้อง	รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินผล ข้อเสนอแนะไม่ได้
2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเอง และ สังคมได้อย่างเหมาะสม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม	คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดในทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ได้	คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้
3. คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อตัดสินใจเลือกทาง เลือกที่หลากหลายโดย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจเลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยวกับตนเองหรือสังคม	คิดแบบองค์รวม รอบด้านมีเหตุผลเชิงตรรกะและตัดสินใจเลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้	คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดยใช้ เกณฑ์ที่ เหมาะสมไม่ได้

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. การวิเคราะห์ปัญหา 1.1 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับตนเอง	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหาได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่ตรงตามสภาพ ปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.2 ระบุปัญหาที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด ตัว	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด ที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด ที่ตรงกับสภาพปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด ที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา	ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับบุคคลใกล้ชิด ที่ตรงตาม สภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา
1.3 ระบุสาเหตุของ ปัญหา	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับ ปัญหา 2 สาเหตุ	ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่ สอดคล้อง กับปัญหา
1.4 จัดระบบข้อมูล 1.4.1 จำแนก และจัดหมวดหมู่	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ	จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่

1.4.2 จัดลำดับ ความสำคัญ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	มีการจัดลำดับความสำคัญ ของสาเหตุของปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการจัดลำดับความ สำคัญของสาเหตุของ ปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุ สมผล
1.4.3 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผลทุกสาเหตุ	แสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่างสมเหตุสมผล 1ใน 3 สาเหตุ	ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้น

14

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1.5 ตั้งสมมุติฐาน	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นได้มากกว่า 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ์	บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์ หรือบอกไม่ได้
1.6 กำหนด ทางเลือก	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้มากกว่า 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี	กำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธีหรือกำหนดทางเลือก ที่เป็นไปไม่ได้
1.7 ตัดสินใจ เลือกวิธีการ	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด	ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ ปัญหา โดยไม่พิจารณาข้อดี และข้อจำกัดทำให้เกิดผล กระทบ

	ซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น	ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น	และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น	ในทางลบแก่ตนเอง และผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น
2. การวางแผนใน การแก้ปัญหา 2.1วางแผน	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มี ความเป็นไปได้ อย่างสมเหตุ สมผลโดยใช้ ข้อมูลและราย ละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอน ของแผนงาน อย่างชัดเจน และมี ข้อมูลเพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูล และรายละเอียด ประกอบการวางแผนมีขั้นตอน ของแผนงาน อย่างชัดเจน และ มีข้อมูล เพียงพอ	มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดย ใช้ข้อมูล และรายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอน ของแผนงาน ชัดเจน	ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา
2.2 กำหนดขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็น ลำดับชัดเจนในการดำเนินงาน ตามทางเลือก ที่กำหนดไว้	มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือกแต่มี ความสับสนบางขั้นตอน	มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือกมี ความ สับสนเกือบทุกขั้นตอน	ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือก

15

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. การดำเนินการ แก้ปัญหา 3.1 ปฏิบัติตามแผน	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูล สนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการ แก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของ ขั้นตอนและมี ข้อมูลสนับสนุน สมบูรณ์	ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่ กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์	ไม่มีการปฏิบัติตาม แผนการ แก้ปัญหาที่วางไว้

3.2ตรวจสอบทบทวน แผน	มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวน แผน และมีการแก้ไข ข้อบกพร่องแต่ ไม่สมบูรณ์	มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง	ไม่มีการตรวจสอบทบทวน
3.3 บันทึกผลการปฏิบัติ	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนและมีความชัดเจน	บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน	มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน	ไม่มีการบันทึกผลการ ปฏิบัติงาน
4. สรุปผลและรายงาน	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่าง สมเหตุสมผลและแสดงถึง การ นำข้อค้นพบที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐาน อ้างอิงและ แสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ ไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์ อื่น	มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ใน สถานการณ์อื่น	ไม่มีการสรุปและจัดทำ รายงานผล

### สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

#### ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)

ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา 1 คุณภาพของผลงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหา มีความ ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงาน ตามขั้นตอน ที่กำหนด อย่างชัดเจน	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการแก้ปัญหา มีความถูกต้องตามหลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหา ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และ ไม่ได้เกิดจากการดำเนิน งานตามขั้นตอนที่กำหนด
2 ประยุกต์ใช้	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่าง สอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล	นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น	ไม่มีการนำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่น
3 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์	ผลจากการนำข้อค้นพบไป ใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทั้งทางตรง และทางอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยตรง	ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ โดยอ้อม	ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ ไม่เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองหรือผู้อื่น

#### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ตัวชี้วัดที่1 นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มา สร้างผลงาน/โครงการที่ เป็น ระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมี ประสิทธิภาพ ไปใช้ในการ ดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายที่ได้รับจากการ เรียนรู้และศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันและสะท้อนถึง การ นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย โดย ใช้ทักษะ เทคนิคและ ประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ	ผลงาน/โครงการสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ	ป ใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึง การนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มี ประสิทธิภาพ ผลงาน/โครงการ ที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ หลักการ และกระบวนการ เพียง หลักการใดหลักการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้



### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

#### ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลา ที่กำหนดและนำไปใช้ ประโยชน์ ได้อย่างเหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่กำหนดและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่าง เหมาะสม	สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช้า กว่าเวลาที่กำหนด	คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่น โดยไม่มีการสืบค้น
2. สามารถเชื่อมโยงความรู้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็น เนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่น สารสำคัญในประเด็น ที่ เหมือนกันและต่างกัน โดย เชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้ อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็น เนื้อหาใหม่ที่เสนอ สาร สำคัญในประเด็นที่เหมือนกัน และต่างกันได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ได้	นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น มาเรียบ เรียง เป็นเนื้อหาใหม่ไม่ได้
3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่ม เติม อย่างหลากหลายเพื่อ ขยาย ประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้ สิ่งใหม่ ๆ และ สร้างองค์	มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมอย่างหลากหลายเพื่อ ขยายประสบการณ์ไปสู่การ	มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจ	มีวิธีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมแต่ไม่สามารถขยาย ประสบการณ์ไปสู่ความรู้ ใหม่ ได้

	ความรู้ตามความสนใจ ได้อย่างต่อเนื่อง	เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและสร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ		
--	--------------------------------------	---	--	--

#### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ สามารถแสดงความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ จนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจ ของกลุ่ม	แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้านความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบ จนสำเร็จ	แสดงความคิดเห็นของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจาก กลุ่ม จนสำเร็จ	ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและ โอกาส ตามมารยาทสังคม	มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่งกายสุภาพ เหมาะสมกับ บุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส	มีกิริยา วาจา ท่าทาง และ แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อ อยู่ต่อหน้าชุมชน	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือ แต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อหน้าชุมชน ในบางครั้ง	มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือ แต่งกายไม่เหมาะสมใน ทุกโอกาส

3. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความ รับผิดชอบของตน และ ปฏิบัติ ตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้ เกิดผลดีต่อตนเอง และ ส่วนรวม	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความ รับผิดชอบของตน และ ปฏิบัติ ตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้ เกิดผลดีต่อตนเองได้	ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุสิทธิและ หน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติ เป็น บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคมหรือละเลยในสิทธิ และ หน้าที่
---	---	--	--	--

#### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
4. แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร	พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร ทุกรายการ 1. ปฏิบัติตามผู้อื่นร้องขอ ด้วยความเต็มใจโดยไม่ทำให้ ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน 2. ไม่ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการ ให้ความช่วยเหลือ	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร 2 รายการ	มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร 1 รายการ	ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรัก เอื้อ อาทร

	3. มีความยินดีและชื่นชมในความสำเร็จของตนเอง และผู้อื่น			
5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข	พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของกลุ่มหรือสังคม	ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดยปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของกลุ่มหรือสังคม	มีท่าทีเป็นกังวลเมื่อต้องเข้ากลุ่ม หรือสังคมใหม่	ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือสังคม และพอใจกับการทำงานคนเดียว

#### สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

##### ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมิน	มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูล	ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ และแก้ไขปัญหาโดยไม่	รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่กำลังประสบ แต่ไม่สามารถแก้ไขปัญหาได้

	ทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาคิดประสบความสำเร็จ	เพื่อประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาคิดประสบความสำเร็จ	ประเมินทางเลือกในการแก้ปัญหา	
--	--	---	------------------------------	--

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้านและโลก	ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ปัจจุบันหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ของสังคม ประเทศ เพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่น เป็นส่วนใหญ่	ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง	ไม่ใส่ใจติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม (ต่อ)**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)

2. ปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม	ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับ วัฒนธรรมของสังคมไทย	ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม	ปรับตัวเข้ากับ การเปลี่ยนแปลงในสังคม และสภาพแวดล้อม	รับรู้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทางสังคมและสภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่จะปรับตัว
---	--	---	---	--

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยงพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ทุกรายการ 1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท 2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา 3.ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทางเพศ 4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือ ทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ 5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการ 6. ออกกำลังกายเป็นประจำ	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4	ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ไม่ครบตามข้อ 1-4

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
2. สามารถจัดการกับ อารมณ์ และความเครียดได้ อย่าง ถูกต้องและเหมาะสม	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อ หน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย ความเครียดได้	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อ หน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อนคลายความเครียด	ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อ หน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง	แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่ พึงพอใจด้วยคำพูด กิริยา อาการ ต่อหน้าผู้อื่น

## สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

### ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์ และมี คุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วย ตนเองได้อย่างถูก ต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่ และ เป็นประโยชน์ ต่อตนเองและ สังคมโดย สามารถแนะนำผู้อื่น ได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วย ตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความ หลากหลาย แปลกใหม่และเป็น ประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ ด้วยตนเองได้แต่ ต้องอาศัย ผู้แนะนำ
2. เลือกและใช้เทคโนโลยี ใน การสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูก ต้อง และมีความหลากหลาย แปลก ใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สาร ให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลก ใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน	เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ ผู้อื่น เข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ ไม่ คำนึงถึงผลกระทบต่อ ผู้อื่น



### สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
3. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสามารถแนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผล งานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองหรือสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ

4. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้	เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือ สังคม	เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้โดยต้อง มีผู้ แนะนำ
---	---	--	--	---

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
1. กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ	ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้	ระบุปัญหาหรือความ ต้องการ ไม่ได้
2. รวบรวมข้อมูล	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ เพียง พอที่จะนำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำ มาใช้งาน	ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ ไม่ตรงกับปัญหาหรือ ความ ต้องการ

3. เลือกวิธีการ	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้ทุกครั้ง	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็น ส่วนใหญ่	เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหาหรือความต้องการได้เป็น บางส่วน	เลือกวิธีการไม่ตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ
4. ออกแบบและปฏิบัติการ	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบและแก้ปัญหาหรือความต้องการ และปฏิบัติการตามที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน	ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบและแก้ปัญหา หรือความต้องการได้ แต่ไม่ สามารถปฏิบัติการตามที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ

สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี  
ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี(ต่อ)

พฤติกรรมบ่งชี้	ระดับคุณภาพ			
	ดีเยี่ยม(3)	ดี(2)	พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)	ปรับปรุง(0)
5. ทดสอบ	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการบางขั้นตอน	มีการทดสอบกระบวนการทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการสนับสนุน



















1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										35

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่..... โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา อำเภอมะนัง จังหวัดลพบุรี

เลขที่	ชื่อ-สกุล	GPA*	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ 3	ตัวบ่งชี้	ตัวบ่งชี้ที่ 5	ตัวบ่งชี้ที่ 6	๓	๔	๕
--------	-----------	------	-----------	-----------	----------------	-----------	----------------	----------------	---	---	---















