



รายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

SAR
Self Assessment Report



โรงเรียนบ้านช้อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

จำสลิบเอก



(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : บ้านข่อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๖๘ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๑ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง

ประสงค์ สารสนเทศแสดงผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนสารสนเทศแสดงผลการเรียนรู้ สารสนเทศ
แสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ผลงาน
ดีเด่นของโรงเรียนด้านนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการ
พัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบการบริหารโรงเรียนSchool Model
BANKHOI MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน . รายงานสรุปโครงการ/
กิจกรรม รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้
สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) . หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยม
หลัก ๑๒ ประการ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) สื่อการเรียนการสอน รายงาน

วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ และกิจกรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของ
มาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนา
กระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคำนวณ

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่
จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง
ร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สารสนเทศ
แสดงผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลงานดีเด่นของโรงเรียนจากการบริหารโรงเรียน(ด้านนักเรียน
ครูและผู้บริหาร) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
บ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบการบริหารโรงเรียนSchool Model BANKhOI
MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน . รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดนิเทศ
สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) . หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน (ม.๓, ม.๖) สื่อการเรียนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน
บุคคล กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารสนเทศแสดงผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลงานดีเด่นของครูด้านการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน กิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม. ๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทะเบียนวัดผล บันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาการสอนของครูผู้สอน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๔๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๐๑
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๓๕
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและภาคผนวก.....	๑๖๐
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗๕
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔.....	๑๗๙

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘ โทรสาร ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘

E-mail : Turakarn_๒๕๕๙ @ Hotmail.com

Website : <http://www.bankhoi.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๑ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ

๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๔. สถานศึกษาบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : รักความเป็นไทย ใฝ่ใจความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาพอเพียง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเป็กวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาดำบลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็กจำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์วิสุทธิเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่

๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา “ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : มงกุฎครอบบรมจักร



ปรัชญาประจำโรงเรียน : นต ถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอปัญญา

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นข่อย

อักษรย่อโรงเรียน : บ.ข.

กลยุทธ์

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. การพัฒนาครู
๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล จำเริญเอกจตุรงค์ กุลแก้ว โทรศัพท์ ๐๘๑๔๔๗๓๐๘๖
e-mail jaturong@dongtanwittaya.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขา
บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๙ ธันวาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา
๔ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

โครงสร้างการบริหารงาน



๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามประเภทบุคลากร เพศ และระดับการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป. เอก
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๑๐	-	๙	๒	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-
อื่น ๆ	-	๑	๑	-	-	-
รวม	๓	๑๑	๒	๙	๓	-

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการศึกษาสูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ภาษาไทย	-	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	-
ศิลปะ	-	๑
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	-	๑
รวมทั้งสิ้น	๑๐	๒

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๑๓	๕	๑๘
ม.๒	๑	๗	๕	๑๒
ม.๓	๑	๑๑		๑๑
รวม	๓	๓๑	๑๐	๔๑
ม.๔	๑	๒	๓	๕
ม.๕	๑	๑๑	๕	๑๖
ม.๖	๑	๔	๒	๖
รวม	๓	๑๗	๑๐	๒๗
รวมทั้งหมด	๖	๔๘	๒๐	๖๘

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
จำแนกตามประเภทความบกพร่อง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา									รวม
	การเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/ สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูด ภาษา	พฤติกรรม อารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน	
ม.๑	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	๔
ม.๒	-	-	-	-	๓	-	-	-	-	๓
ม.๓	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ม.๔	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	๙	-	-	-	-	๙

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความสามารถพิเศษ										รวม
	ภาษาไทย	คณิต ศาสตร์	วิทยา ศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และพล ศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาต่าง ประเทศ	ดนตรี	อื่นๆ	
ม.๑	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๑	๑	-	๔	๑๘
ม.๒	-	๔	๒	-	-	-	๑	-	-	๕	๑๒
ม.๓	๒	๑	๒	-	-	-	๒	-	-	๔	๑๑
ม.๔	-	๒	-	๒	๑	-	-	-	-	๕	๕
ม.๕	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑๓	๑๖
ม.๖	๒	๑	-	-	-	-	๓	-	-	-	๖
รวม	๙	๑๑	๕	๔	๓	๒	๗	๑	-	๓๑	๖๘

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำแนกตามสาเหตุ

ระดับ ชั้น	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามสาเหตุ											รวม
	ถูกบังคับ ขาย แรงงาน	เร่ร่อน	อยู่ใน ธุรกิจ ทางเพศ	ถูก ทอดทิ้ง กำพร้า	ถูกทำ ร้าย ทารุณ	ยากจน	ชน กลุ่มน้อย	สาร เสพติด	โรค ร้ายแรง	อยู่ใน สถาน พินิจ	ไม่ด้อย โอกาส	
ม.๑	-	-	-	-	-	๑๘	-	-	-	-	-	๑๘
ม.๒	-	-	-	-	-	๑๒	-	-	-	-	-	๑๒
ม.๓	-	-	-	-	-	๑๑	-	-	-	-	-	๑๑
ม.๔	-	-	-	-	-	๕	-	-	-	-	-	๕
ม.๕	-	-	-	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๑๖
ม.๖	-	-	-	-	-	๖	-	-	-	-	-	๖
รวม	-	-	-	-	-	๖๘	-	-	-	-	-	๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร	ร้อยละ
ม.๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๐
ม.๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้แก่

๑. อาคารกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๒. ห้องสมุดพร้อมห้องน้ำห้องส้วม ๖ ห้อง(อาคารบริจาคน)	จำนวน ๑ หลัง
๓. ร้านสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
๔. สระน้ำเพื่อการเกษตร	จำนวน ๓ บ่อ
๕. พื้นที่การเกษตร	จำนวน ๖ ไร่
๖. ห้องนํ้านักเรียนแบบ๖/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๗. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๘. ถังเก็บน้ำฝน ๘.๓๓	จำนวน ๑ ชุด
๙. อาคารเรียน๒๑๖(อาคาร ๓ ชั้น)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน ๖ ห้อง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู	จำนวน ๒ หลัง
๑๓. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. สนามฟุตบอลขนาดกลาง	จำนวน ๑ สนาม
๑๕. สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ สนาม
๕.๒ ห้องเรียน DLTV	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องเรียน DLIT	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด (สามารถสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต)	จำนวน ๑ ห้อง
๕.๓ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐ เครื่อง
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๔ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องเรียน) และสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๓
๒.	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๔

ตารางที่ ๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/อาคารเรียน/อาคารประกอบและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	ตลอดปี
๓.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	ตลอดปี
๔.	ห้องเรียนปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	ตลอดปี
๖.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๑	ตลอดปี
๗.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	ตลอดปี
๘.	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑	ตลอดปี
๙.	ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	๑	ตลอดปี

ตารางที่ ๑๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง (อำเภอ/จังหวัด)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดข่อยกลาง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๖
๒.	วัดข่อยเหนือ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๓.	วัดข่อยใต้	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๔.	ศูนย์เกษตรพัฒนา	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๕.	โรงหล่อ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	-
๖.	โรงกลึง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๗.	อบต.บ้านข่อย	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑๐
๘.	โรงงานทำอิฐ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑
๙.	การสานแข่งปลาทุ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	-
๑๐.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี	๑

๖.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้ใหญ่ไชยรงค์ จันทร ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยชีวภาพ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๒ ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.ชยกร เจริญสุข ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๓ ชื่อ-สกุล นางมนทา เงินพูล ให้ความรู้เรื่อง หัตถกรรมสานแข่งปลาทุ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒.๔ ชื่อ-สกุล นายพิสนธิ์ ยวงนาค ให้ความรู้เรื่อง คนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๕ ชื่อ-สกุล นายสุรพล สอนมานะ ให้ความรู้เรื่อง ตะกร้อ กีฬาไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
๒	โรงเรียนสีขาว	สพฐ.
๓	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
๔	โรงเรียนดีประจำตำบล	สพฐ.
๕	สถานศึกษาพอเพียง	สพฐ.
๖	DLIT	สพฐ.
๗	DLTV	สพฐ.
๘	โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง	สพฐ.

๘. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๙๑๒ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดข่อยกลาง โรงเรียนวัดข่อยกลาง อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพทำนา, รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคืองานประจำปีวัดข่อยใต้, วัดข่อยกลาง งานประเพณีบวชจารีณชีพรามณ์ วัดข่อยใต้

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คืออาชีพทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงหล่อ โรงกลึง อบต.บ้านข่อย สถานีอนามัย และ สภ.บ้านข่อย และยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ หัตถกรรมพื้นบ้าน การสานแข่งปลาทุ นอกจากนี้ยังอยู่ติดกับบริเวณวัดข่อยกลางได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดข่อยกลางในด้านทุนการศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

มีลักษณะเป็นชุมชนชายขอบเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากการทำ

เกษตรกรรมสืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ การทำนา และการจักสานแข่งปลาหูก ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท/คน/ปี

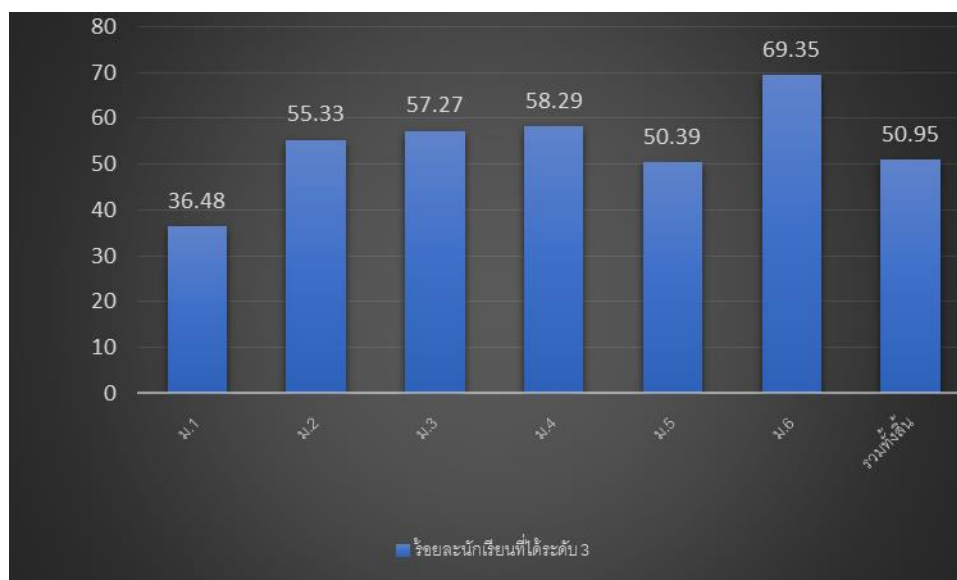
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๕๔๐	๖		๑๐๗	๖๘	๘๓	๗๙	๗๑	๔๖	๘๐	๑๙๗	๓๖.๔๘
ม.๒	๓๐๐	-	-	๓๔	๒๙	๒๕	๔๖	๔๗	๔๘	๗๑	๑๖๖	๕๕.๓๓
ม.๓	๓๓๐	-	๒	๔๖	๑๖	๓๙	๓๘	๔๙	๔๙	๙๑	๑๘๙	๕๗.๒๗
รวม ม.ต้น	๑๑๗๐	๖	๒	๑๘๗	๑๑๓	๑๔๗	๑๖๓	๑๖๗	๑๔๓	๒๔๒	๕๕๒	๔๗.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๑	๐.๑๗	๑๕.๙๘	๙.๖๖	๑๒.๕๖	๑๓.๙๓	๑๔.๒๗	๑๒.๒๒	๒๐.๖๘	๔๗.๑๘	-
ม.๔	๑๗๕	๑๐	๑๗	๑๗	๗	๘	๑๔	๒๒	๑๖	๖๔	๑๐๒	๕๘.๒๙
ม.๕	๕๑๒	๒	๑๙	๘๔	๔๒	๔๗	๖๐	๖๑	๗๓	๑๒๔	๒๕๘	๕๐.๓๙
ม.๖	๑๘๖	-	๑๐	๓	๕	๑๖	๒๓	๔๗	๒๓	๕๙	๑๒๙	๖๙.๓๕
รวม ม.ปลาย	๘๗๓	๑๒	๔๖	๑๐๔	๕๔	๗๑	๙๗	๑๓๐	๑๑๒	๒๔๗	๔๘๙	๕๖.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๗	๕.๒๗	๑๑.๙๑	๖.๑๙	๘.๑๓	๑๑.๑๑	๑๔.๘๙	๑๒.๘๓	๒๘.๒๙	๕๖.๐๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๐๔๓	๑๘	๔๘	๒๙๑	๑๖๗	๒๑๘	๒๖๐	๒๙๗	๒๕๕	๔๘๙	๑๐๔๑	๕๐.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๘	๒.๓๕	๑๔.๒๔	๘.๑๗	๑๐.๖๗	๑๒.๗๓	๑๔.๕๔	๑๒.๔๘	๒๓.๙๔	๕๐.๙๕	-

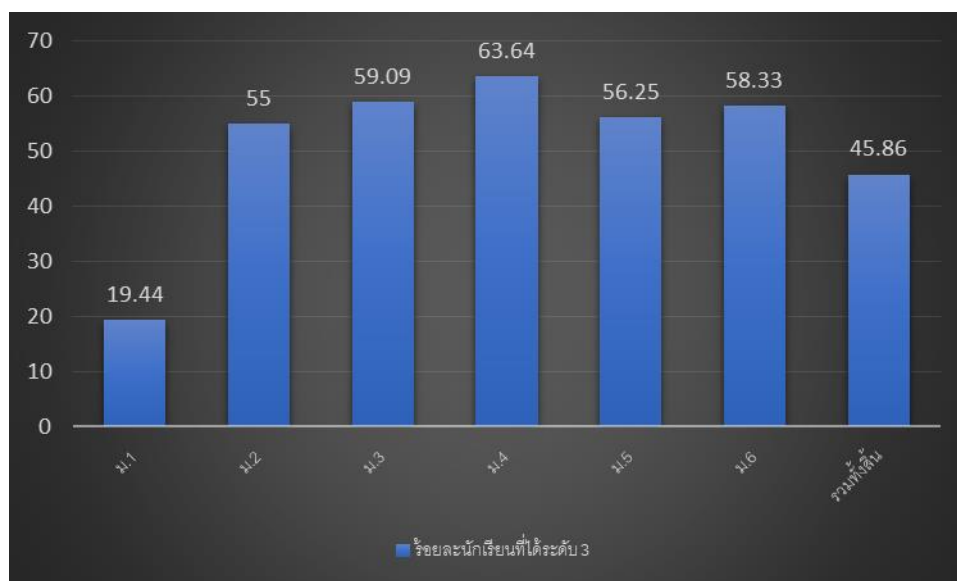
ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๑๙	๕	๔	๑	-	๓	๔	๗	๑๙.๔๔
ม.๒	๒๐	-	-	๓	-	๑	๕	๓	๑	๗	๑๑	๕๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	๖	-	๑	๒	๔	๑	๖	๑๑	๕๙.๐๙
รวม ม.ต้น	๗๘	-	-	๒๘	๕	๖	๑๐	๗	๕	๑๗	๒๙	๓๗.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๕.๙๐	๖.๔๑	๗.๖๙	๑๒.๘๒	๘.๙๗	๖.๔๑	๒๑.๗๙	๓๗.๑๘	-
ม.๔	๑๑	๑		๑		๑	๑	๑	๑	๕	๗	๖๓.๖๔
ม.๕	๓๒	-	๑	๘	๑	๑	๓	๔	๘	๖	๑๘	๕๖.๒๕
ม.๖	๑๒	-	๑	-	-	๓	๑	๑	๔	๒	๗	๕๘.๓๓
รวม ม.ปลาย	๕๕	๑	๒	๙	๑	๕	๕	๖	๑๓	๑๓	๓๒	๕๘.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๑	๓.๖๔	๑๖.๓๖	๑.๘๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๐.๙๑	๒๓.๖๔	๒๓.๖๔	๕๘.๑๘	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๓	๑	๒	๓๗	๖	๑๑	๑๕	๑๓	๑๘	๓๐	๖๑	๔๕.๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๕	๑.๕๐	๒๗.๘๒	๔.๕๑	๘.๒๗	๑๑.๒๘	๙.๗๗	๑๓.๕๓	๒๒.๕๖	๔๕.๘๖	-

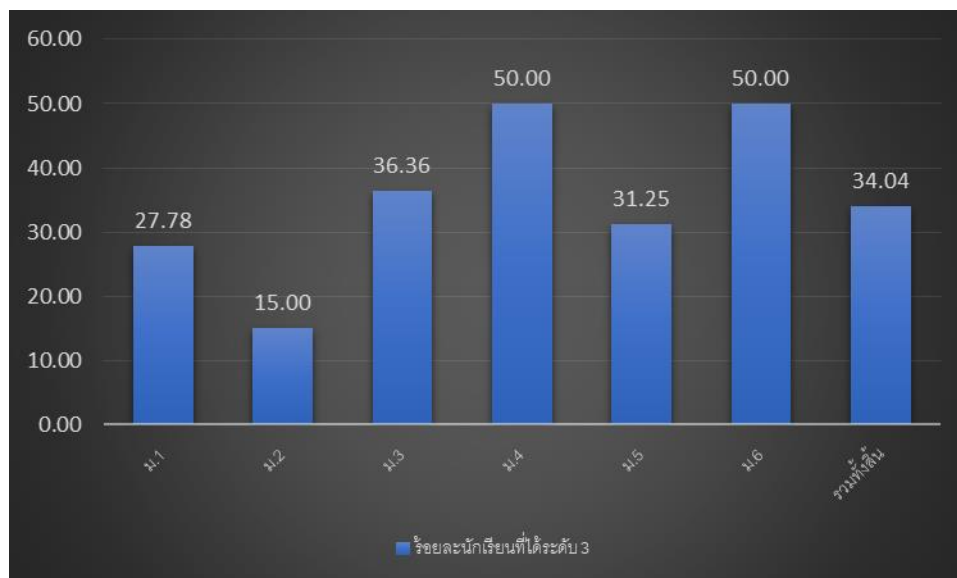
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๑๐	๔	๘	๔	๑	๓	๖	๑๐	๒๗.๗๘
ม.๒	๒๐	-	-	๓	๕	๓	๖	๑	๑	๑	๓	๑๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	๔	๒	๕	๓	๓	๑	๔	๘	๓๖.๓๖
รวม ม.ต้น	๗๘	-	-	๑๗	๑๑	๑๖	๑๓	๕	๕	๑๑	๒๑	๒๖.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๑.๗๙	๑๔.๑๐	๒๐.๕๑	๑๖.๖๗	๖.๔๑	๖.๔๑	๑๔.๑๐	๒๖.๙๒	-
ม.๔	๒๒	๑	๒	๔	๑	๑	๒	๔	๓	๔	๑๑	๕๐.๐๐
ม.๕	๖๔	-	๓	๑๘	๗	๖	๑๐	๕	๙	๖	๒๐	๓๑.๒๕
ม.๖	๒๔	-	๒	๒	-	๓	๕	๙	๒	๑	๑๒	๕๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๑๐	๑	๗	๒๔	๘	๑๐	๑๗	๑๘	๑๔	๑๑	๔๓	๓๙.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๙๑	๖.๓๖	๒๑.๘๒	๗.๒๗	๙.๐๙	๑๕.๔๕	๑๖.๓๖	๑๒.๗๓	๑๐.๐๐	๓๙.๐๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๘๘	๑	๗	๔๑	๑๙	๒๖	๓๐	๒๓	๑๙	๒๒	๖๔	๓๔.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๓	๓.๗๒	๒๑.๘๑	๑๐.๑๑	๑๓.๘๓	๑๕.๙๖	๑๒.๒๓	๑๐.๑๑	๑๑.๗๐	๓๔.๐๔	-

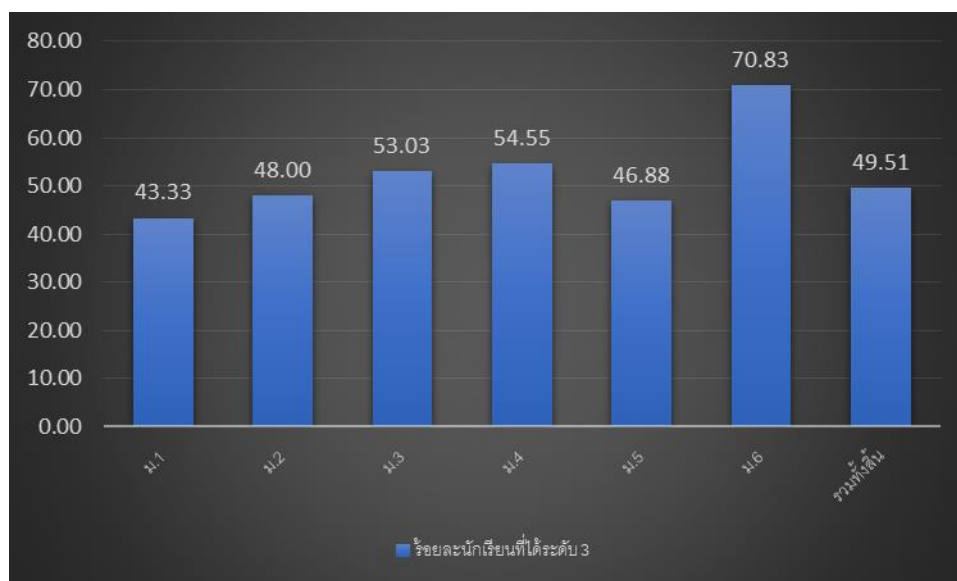
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๐	๖	-	๒๐	๗	๘	๑๐	๑๑	๙	๑๙	๓๙	๔๓.๓๓
ม.๒	๕๐	-	-	๔	๗	๔	๑๑	๙	๘	๗	๒๔	๔๘.๐๐
ม.๓	๖๖	-	-	๑๔	๔	๙	๔	๑๒	๕	๑๘	๓๕	๕๓.๐๓
รวม ม.ต้น	๒๐๖	๖	-	๓๘	๑๘	๒๑	๒๕	๓๒	๒๒	๔๔	๙๘	๔๗.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๙๑	-	๑๘.๔๕	๘.๗๔	๑๐.๑๙	๑๒.๑๔	๑๕.๕๓	๑๐.๖๘	๒๑.๓๖	๔๗.๕๗	-
ม.๔	๑๑	๒	-	๒	-	-	๑	๒	๔	-	๖	๕๔.๕๕
ม.๕	๖๔	๑	๑	๑๔	๕	๗	๖	๖	๘	๑๖	๓๐	๔๖.๘๘
ม.๖	๒๔	-	๒	-	๒	๑	๒	๕	๒	๑๐	๑๗	๗๐.๘๓
รวม ม.ปลาย	๙๙	๓	๓	๑๖	๗	๘	๙	๑๓	๑๔	๒๖	๕๓	๕๓.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๓	๓.๐๓	๑๖.๑๖	๗.๐๗	๘.๐๘	๙.๐๙	๑๓.๑๓	๑๔.๑๔	๒๖.๒๖	๕๓.๕๔	-
รวม ทั้งสิ้น	๓๐๕	๙	๓	๕๔	๒๕	๒๙	๓๔	๔๕	๓๖	๗๐	๑๕๑	๔๙.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๙๕	๐.๙๘	๑๗.๗๐	๘.๒๐	๙.๕๑	๑๑.๑๕	๑๔.๗๕	๑๑.๘๐	๒๒.๙๕	๔๙.๕๑	-

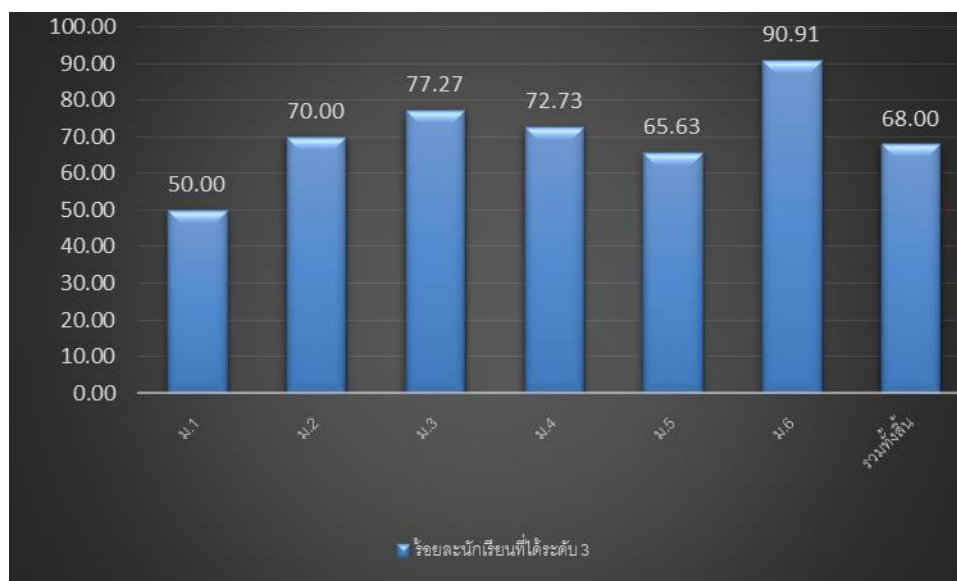
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๗๒	-	-	-	๖	๙	๑๘	๒	๑๑	๒๖	๓๙	๕๔.๑๗
ม.๒	๔๐	-	-	๒	๒	๔	-	๓	๑๐	๑๙	๓๒	๘๐.๐๐
ม.๓	๔๔	-	-	๑	๓	๔	๕	๗	๘	๑๖	๓๑	๗๐.๔๕
รวม ม.ต้น	๑๕๖	-	-	๓	๑๑	๑๗	๒๓	๑๒	๒๙	๖๑	๑๐๒	๖๕.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑.๙๒	๗.๐๕	๑๐.๘๙	๑๔.๗๔	๗.๖๙	๑๘.๕๙	๓๙.๑๐	๖๕.๓๘	-
ม.๔	๓๒	๒	๒	๑	๒	๓	๒	๓	-	๑๗	๒๐	๖๒.๕๐
ม.๕	๖๔	-	๒	-	๔	๑๐	๕	๑๔	๒๒	๗	๔๓	๖๗.๑๙
ม.๖	๒๓	-	๑	-	๑	๒	๕	๘	๒	๔	๑๔	๖๐.๘๗
รวม ม.ปลาย	๑๑๙	๒	๕	๑	๗	๑๕	๑๒	๒๕	๒๔	๒๘	๗๗	๖๔.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๖๘	๔.๒๐	๐.๘๔	๕.๘๘	๑๒.๖๑	๑๐.๘๔	๒๑.๐๑	๒๐.๑๗	๒๓.๕๓	๖๔.๗๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๗๕	๒	๕	๔	๑๘	๓๒	๓๕	๓๗	๕๓	๘๙	๑๗๙	๖๕.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๓	๑.๘๑	๑.๔๕	๖.๕๕	๑๑.๖๔	๑๒.๗๓	๑๓.๔๕	๑๙.๒๗	๓๒.๓๖	๖๕.๐๙	-

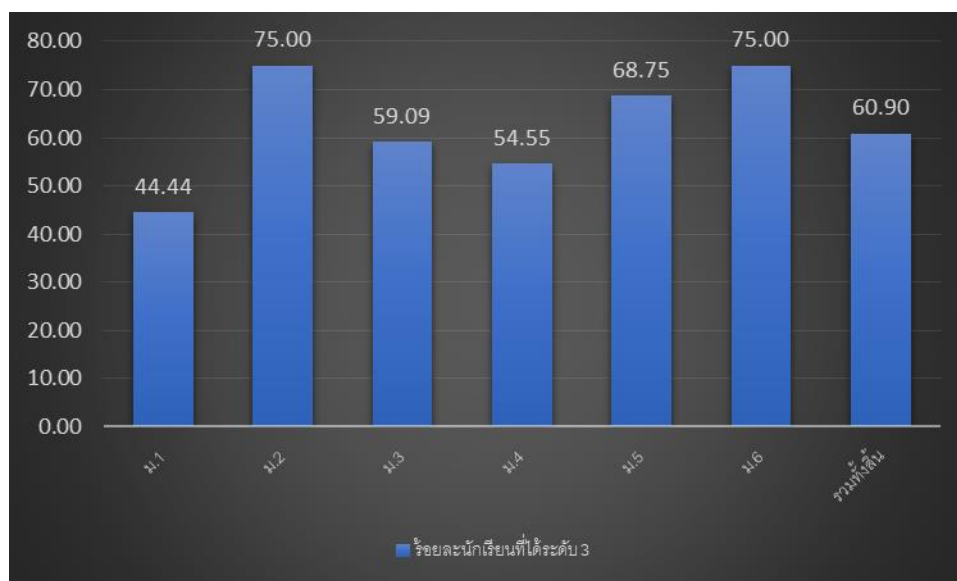
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๙	๔	๕	๒	๖	๕	๕	๑๖	๔๔.๔๔
ม.๒	๒๐	-	-	๓	๑	-	๑	๗	๒	๖	๑๕	๗๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	๑	๖	-	-	๒	๕	๔	๔	๑๓	๕๙.๐๙
รวม ม.ต้น	๗๘	-	๑	๑๘	๕	๕	๕	๑๘	๑๑	๑๕	๔๔	๕๖.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๒๘	๒๓.๐๘	๖.๔๑	๖.๔๑	๖.๔๑	๒๓.๐๘	๑๔.๑๐	๑๙.๒๓	๕๖.๔๑	-
ม.๔	๑๑	-	๒	๒	-	-	๑	๑	๒	๓	๖	๕๔.๕๕
ม.๕	๓๒	-	๑	๔	๒	๑	๒	๙	๗	๖	๒๒	๖๘.๗๕
ม.๖	๑๒	-	๑	๑	-	-	๑	๕	๑	๓	๙	๗๕.๐๐
รวม ม.ปลาย	๕๕	-	๔	๗	๒	๑	๔	๑๕	๑๐	๑๒	๓๗	๖๗.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๒๗	๑๒.๗๓	๓.๖๔	๑.๘๒	๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๒๑.๘๒	๖๗.๒๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๓	-	๕	๒๕	๗	๖	๙	๓๓	๒๑	๒๗	๘๑	๖๐.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๗๕	๑๘.๘๐	๕.๒๖	๔.๕๑	๖.๗๗	๒๔.๘๑	๑๕.๗๙	๒๐.๓๐	๖๐.๙๐	-

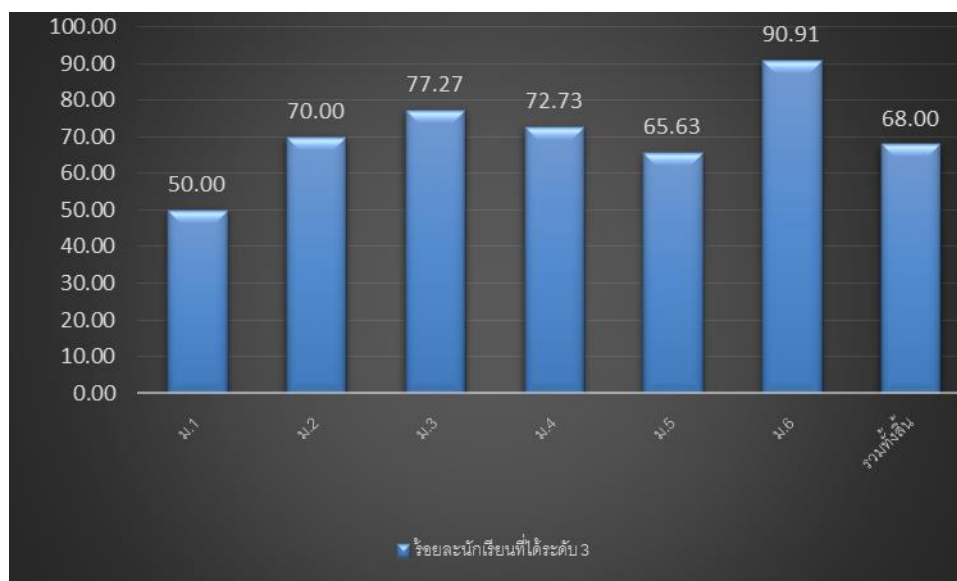
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๗๒	-	-	๒๐	๑	๑๒	๔	๒๔	๖	๕	๓๕	๔๘.๖๑
ม.๒	๔๐	-	-	๑๑	๕	๑	๒	๓	๘	๑๐	๒๑	๕๒.๕๐
ม.๓	๔๔	-	-	๕	๒	-	๓	๒	๑๒	๒๐	๓๔	๗๗.๒๗
รวม ม.ต้น	๑๕๖	-	-	๓๖	๘	๑๓	๙	๒๙	๒๖	๓๕	๙๐	๕๗.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๓.๐๘	๕.๑๓	๘.๓๓	๕.๗๗	๑๘.๕๙	๑๖.๖๗	๒๒.๔๔	๕๗.๗๐	-
ม.๔	๒๒	๒	๒	๒	-	-	๒	๒	๒	๑๐	๑๔	๖๓.๖๔
ม.๕	๖๔	-	๒	๑๔	๒	๓	๖	๒	๙	๒๖	๓๗	๕๗.๘๑
ม.๖	๒๒	-	-	-	-	๒	๓	๓	๕	๙	๑๗	๗๗.๒๗
รวม ม.ปลาย	๑๐๘	๒	๑	๑๖	๒	๕	๑๑	๗	๑๖	๔๕	๖๘	๖๒.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๕	๐.๙๓	๑๔.๘๑	๑.๘๕	๔.๖๓	๑๐.๑๙	๖.๔๘	๑๔.๘๑	๔๑.๖๗	๖๒.๙๖	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๖๔	๒	๑	๕๒	๑๐	๑๘	๒๐	๓๖	๔๒	๘๐	๑๕๘	๕๙.๘๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๖	๐.๓๗	๑๙.๖๙	๓.๗๙	๖.๘๑	๗.๕๘	๑๓.๖๔	๑๕.๙๑	๓๐.๓๐	๕๙.๘๕	-

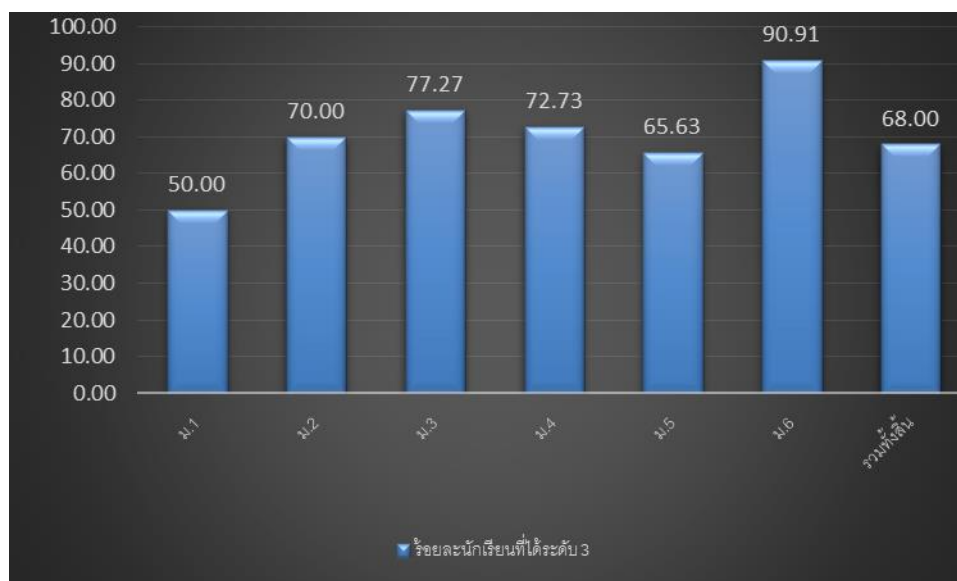
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๕	๓	๕	๒	๕	๒	๑๔	๒๑	๕๘.๓๓
ม.๒	๒๐	-	-	-	-	๑	๒	๔	๔	๙	๑๗	๘๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	๑	๕	-	๓	๓	๑	๓	๖	๑๐	๔๕.๔๕
รวม ม.ต้น	๗๘	-	๑	๑๐	๓	๙	๗	๑๑	๙	๒๙	๔๙	๖๒.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๒๘	๑๒.๘๒	๓.๘๔	๑๑.๕๔	๘.๙๗	๑๔.๑๐	๑๑.๕๔	๓๗.๑๘	๖๒.๘๒	-
ม.๔	๒๒	-	๔	-	๒	๒	๒	๒	๓	๗	๑๒	๕๔.๕๕
ม.๕	๖๔	-	๔	๘	๖	๖	๙	๗	๒	๒๒	๓๑	๔๘.๔๔
ม.๖	๒๔	-	๒	-	-	๒	๓	๔	๑	๑๒	๑๗	๗๐.๘๓
รวม ม.ปลาย	๑๑๐	-	๑๐	๘	๘	๑๐	๑๔	๑๓	๖	๔๑	๖๐	๕๔.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๐๙	๗.๒๗	๗.๒๗	๙.๐๙	๑๒.๗๓	๑๑.๘๒	๕.๔๕	๓๗.๒๗	๕๔.๕๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๘๘	-	๑๑	๑๘	๑๑	๑๙	๒๑	๒๔	๑๕	๗๐	๑๐๙	๕๗.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘๕	๙.๕๗	๕.๘๕	๑๐.๑๑	๑๑.๑๗	๑๒.๗๗	๗.๙๘	๓๗.๒๓	๕๗.๙๘	-

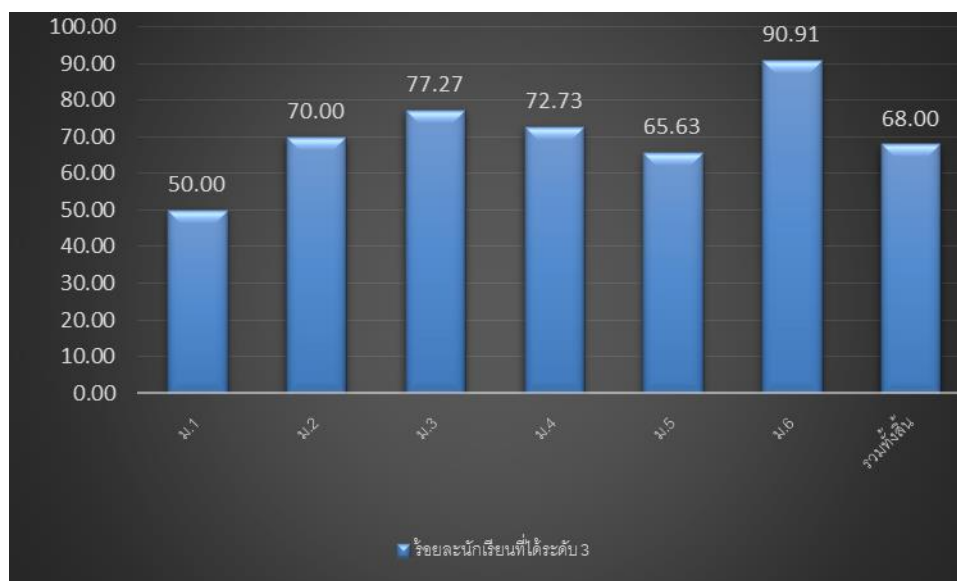
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	-	๑๐	๓	๕	๖	๓	๙	๑๘	๕๐.๐๐
ม.๒	๒๐	-	-	-	-	๒	๔	๓	๒	๙	๑๔	๗๐.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	๑	๑	๒	๑	๑	๔	๑๒	๑๗	๗๗.๒๗
รวม ม.ต้น	๗๘	-	-	๑	๑๑	๗	๑๐	๑๐	๙	๓๐	๔๙	๖๒.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑.๒๘	๑๔.๑๐	๘.๙๗	๑๒.๘๒	๑๒.๘๒	๑๑.๕๔	๓๘.๔๖	๖๒.๘๒	-
ม.๔	๑๑	-	๒	-	-	-	๑	๒	-	๖	๘	๗๒.๗๓
ม.๕	๖๔	-	๔	-	๕	๓	๑๐	๖	๕	๓๑	๔๒	๖๕.๖๓
ม.๖	๒๒	-	-	-	-	๑	๑	๒	๔	๑๔	๒๐	๙๐.๙๑
รวม ม.ปลาย	๙๗	-	๖	-	๕	๔	๑๒	๑๐	๙	๕๑	๗๐	๗๒.๑๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	๖.๑๙	-	๕.๑๕	๔.๑๒	๑๒.๓๗	๑๐.๓๑	๙.๒๘	๕๒.๕๘	๗๒.๑๖	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๗๕	-	๖	๑	๑๖	๑๑	๒๒	๒๐	๑๘	๘๑	๑๑๙	๖๘.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๔๓	๐.๕๗	๙.๑๔	๖.๒๙	๑๒.๕๗	๑๑.๔๓	๑๐.๒๙	๔๖.๒๘	๖๘.๐๐	-

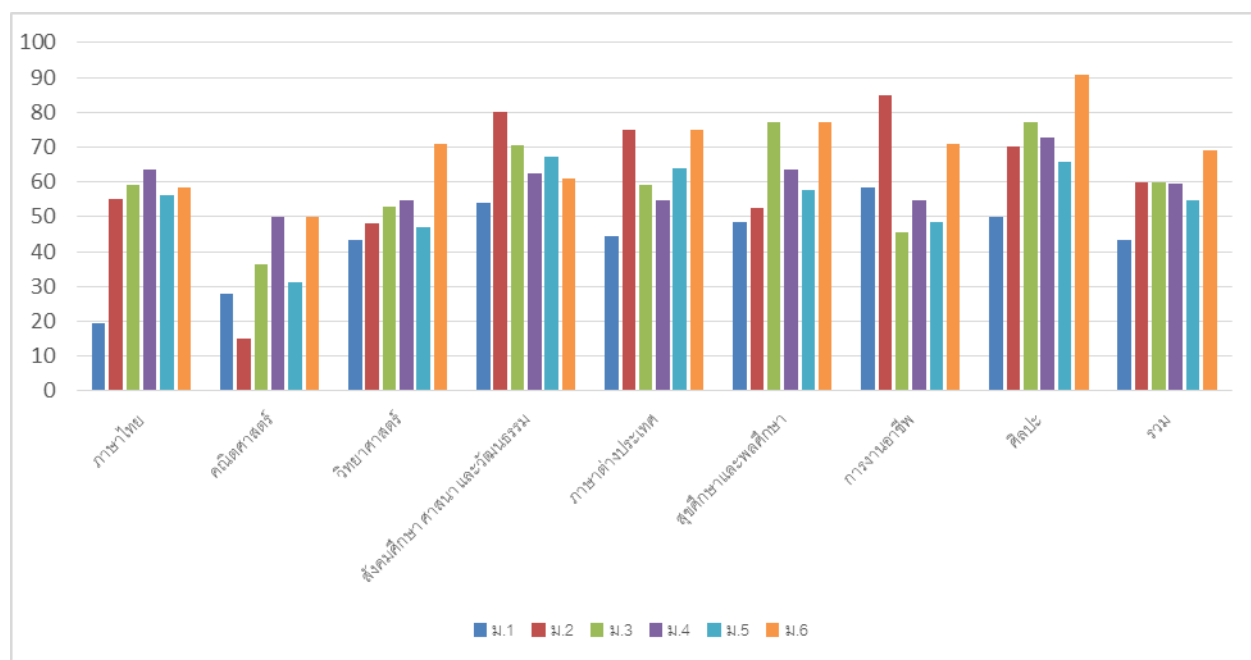
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละ/ชั้น						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๑๙.๔๔	๕๕	๕๙.๐๙	๖๓.๖๔	๕๖.๒๕	๕๘.๓๓	๓๑๑.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๘	๑๕	๓๖.๓๖	๕๐	๓๑.๒๕	๕๐	๒๑๐.๓๙
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๓	๔๘	๕๓.๐๓	๕๔.๕๕	๔๖.๘๘	๗๐.๘๓	๓๑๖.๖๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๔.๑๗	๘๐	๗๐.๔๕	๖๒.๕	๖๗.๑๙	๖๐.๘๗	๓๙๕.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๔.๔๔	๗๕	๕๙.๐๙	๕๔.๕๕	๖๓.๗๕	๗๕	๓๗๑.๘๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๘.๖๑	๕๒.๕	๗๗.๒๗	๖๓.๖๔	๕๗.๘๑	๗๗.๒๗	๓๗๗.๑
การงานอาชีพ	๕๘.๓๓	๘๕	๔๕.๔๕	๕๔.๕๕	๔๘.๔๔	๗๐.๘๓	๓๖๒.๖
ศิลปะ	๕๐	๗๐	๗๗.๒๗	๗๒.๗๓	๖๕.๖๓	๙๐.๙๑	๔๒๖.๕๔
รวม	๔๓.๒๖	๖๐.๐๖	๕๙.๗๕	๕๙.๕๒	๕๔.๖๕	๖๙.๒๖	๔๓.๓๑

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

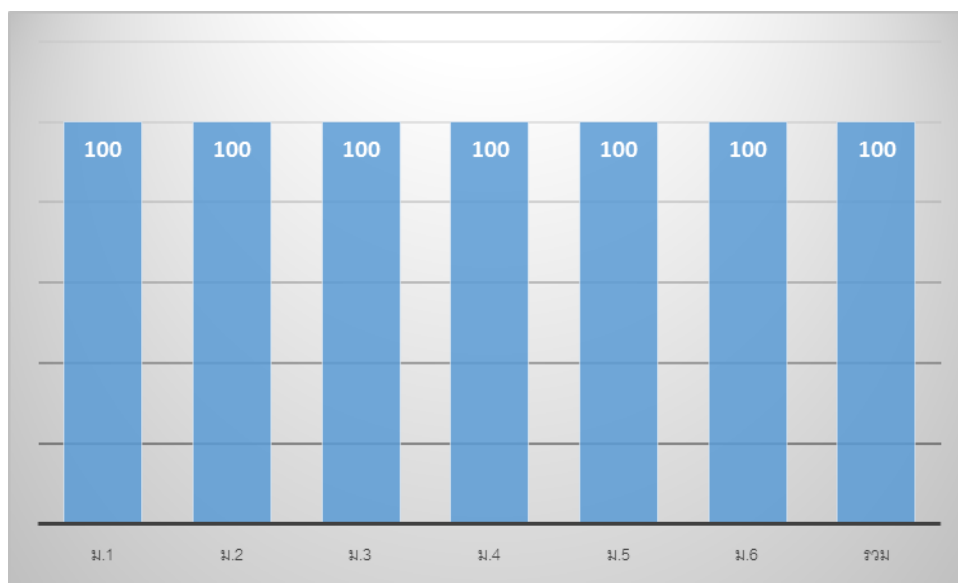


๙.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖	๑	๑.๕๔	-	-	-	-	๖๕	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

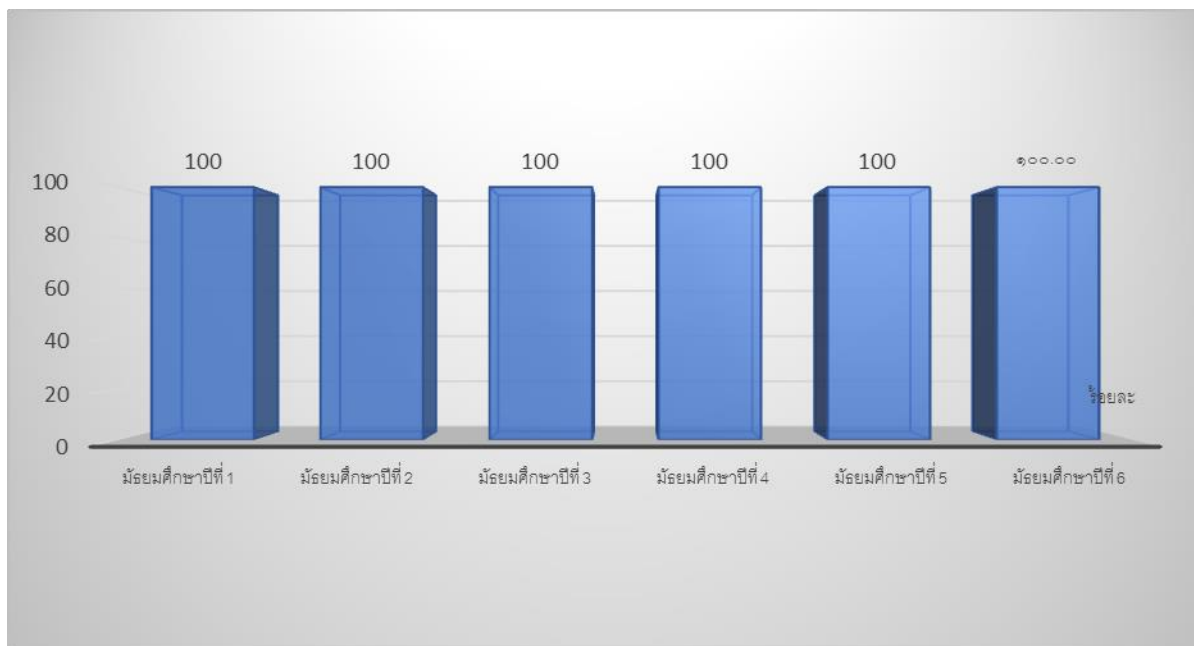


๙.๓ ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔(ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๘๑.๘๑	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๖	๕๐	๗๕.๗๖	๑๖	๒๔.๒๔	-	-	-	-	๖๕	๑๐๐.๐๐

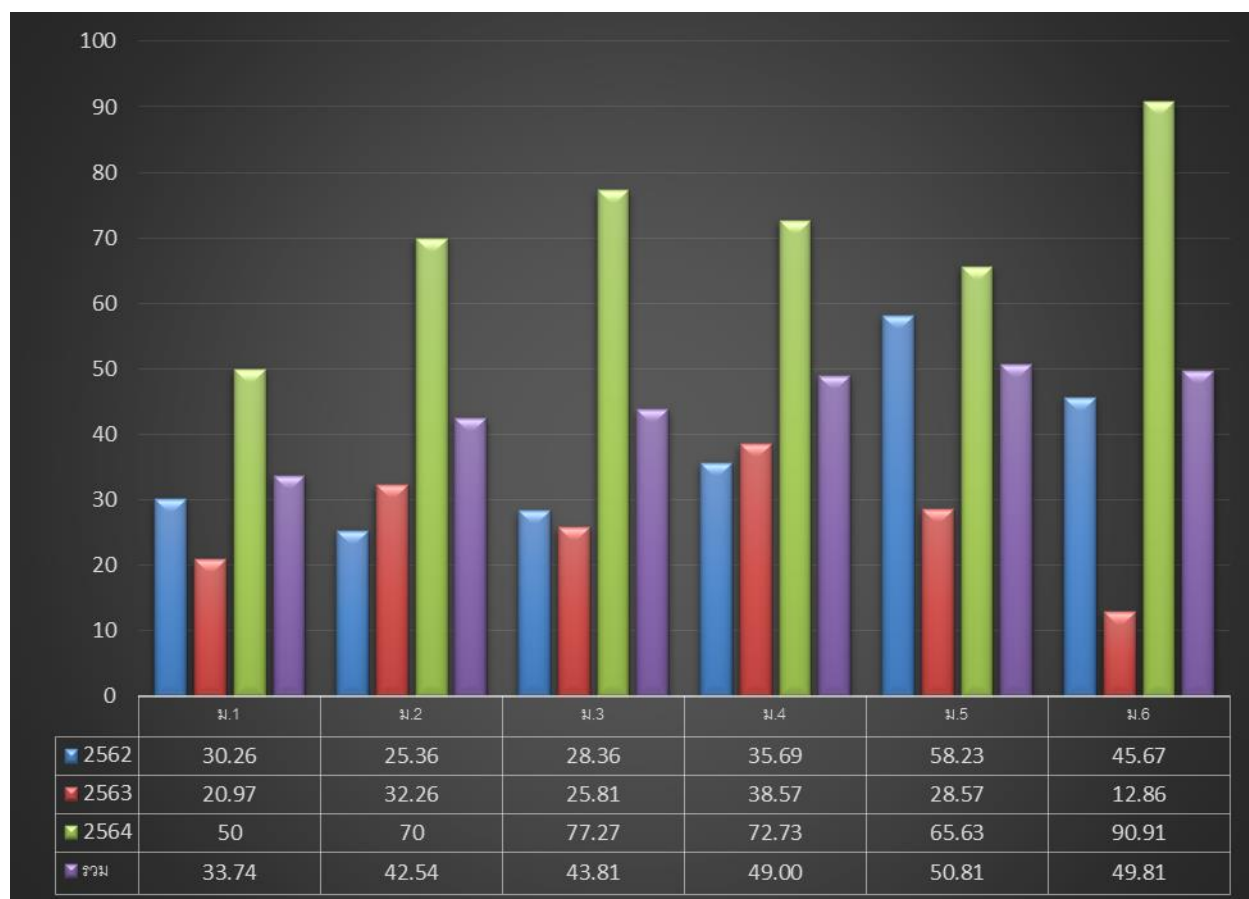
ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๙.๔ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)
ตารางที่ ๒๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๕๕.๕๒	๑๕.๘๑	๓๖.๔๘	๓๕.๙๔
ม.๒	๖๗.๖๓	๑๗.๑๒	๕๕.๓๓	๔๖.๖๙
ม.๓	๕๘.๒๑	๑๙.๑๐	๕๗.๒๗	๔๔.๘๖
ม.๔	๕๒.๗๐	๓๖.๑๔	๕๘.๒๙	๔๙.๐๔
ม.๕	๔๒.๘๖	๑๕.๗๗	๕๐.๓๙	๓๖.๓๔
ม.๖	๗๗.๕๖	๖.๐๔	๖๙.๓๕	๕๐.๙๘

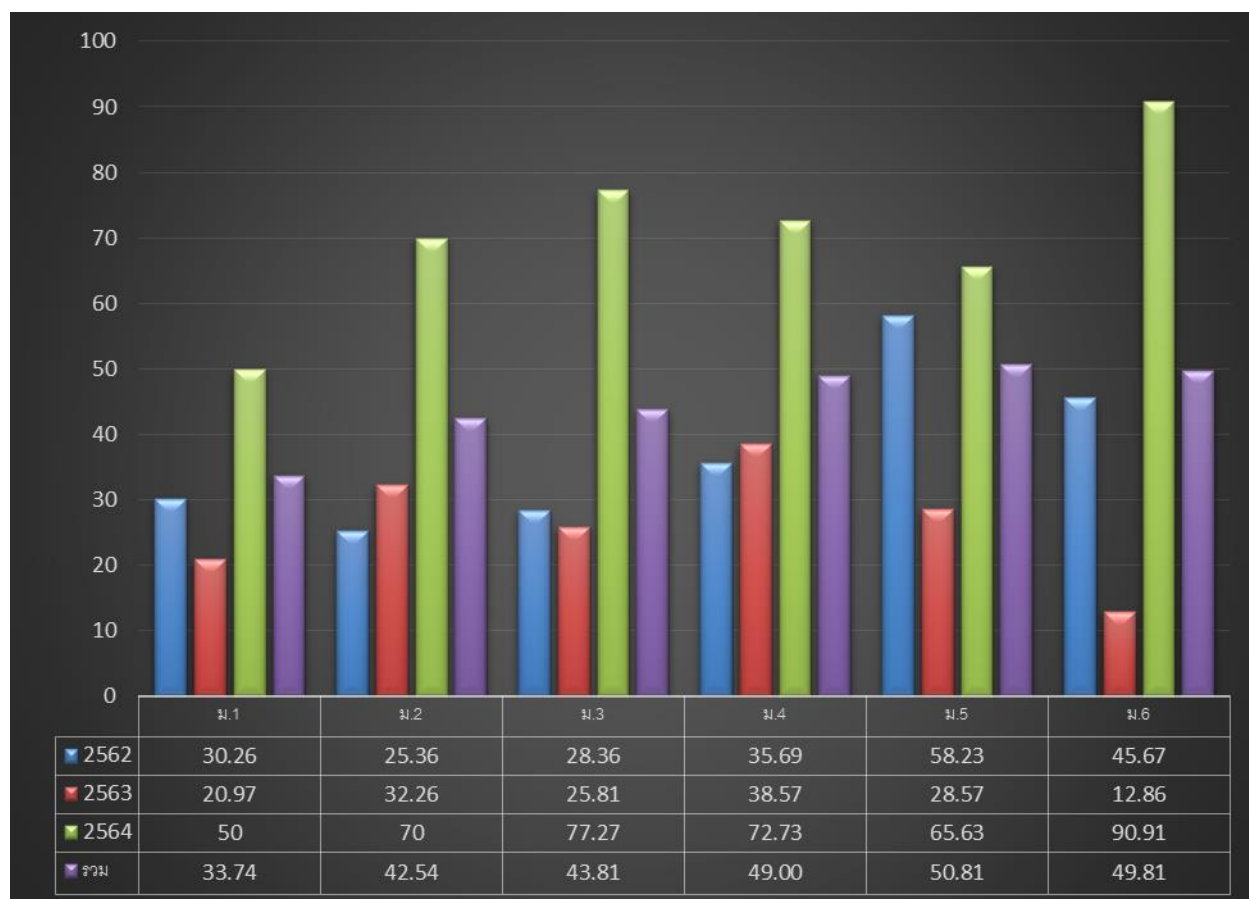
ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๔๖.๑๕	๖.๔๕	๑๙.๔๔	๒๔.๐๑
ม.๒	๕๙.๖๔	๓๒.๒๖	๕๕	๓๘.๒๑
ม.๓	๕๒.๗๘	๑๔.๕๒	๕๙.๐๙	๔๒.๑๓
ม.๔	๒๑.๓๕	๘	๖๓.๖๔	๓๑.๐๐
ม.๕	๒๕	๑๐	๕๖.๒๕	๓๐.๔๒
ม.๖	๖๔.๕๘	๑๒.๘๖	๕๘.๓๓	๔๐.๙๗

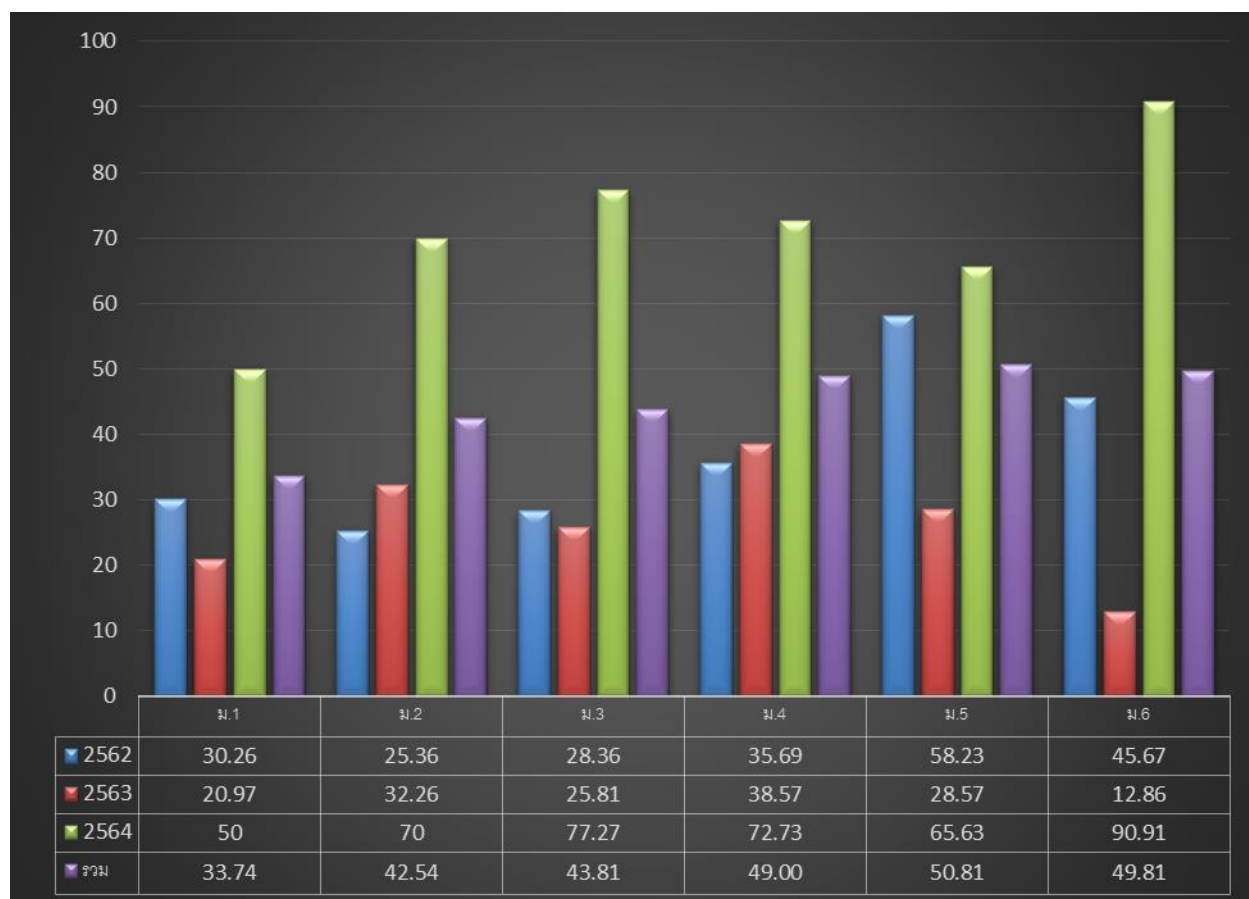
ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๔๖.๑๕	๖.๐๙	๒๗.๗๘	๒๖.๖๗
ม.๒	๕๖.๙๔	๑๑.๓	๑๕	๒๗.๗๕
ม.๓	๕๗.๒๘	๑๔.๗๘	๓๖.๓๖	๓๖.๑๔
ม.๔	๓๑.๒๕	๑๕	๕๐	๓๒.๐๘
ม.๕	๒๕	๔	๓๑.๒๕	๒๐.๐๘
ม.๖	๖๔.๕๘	๑	๕๐	๓๘.๕๓

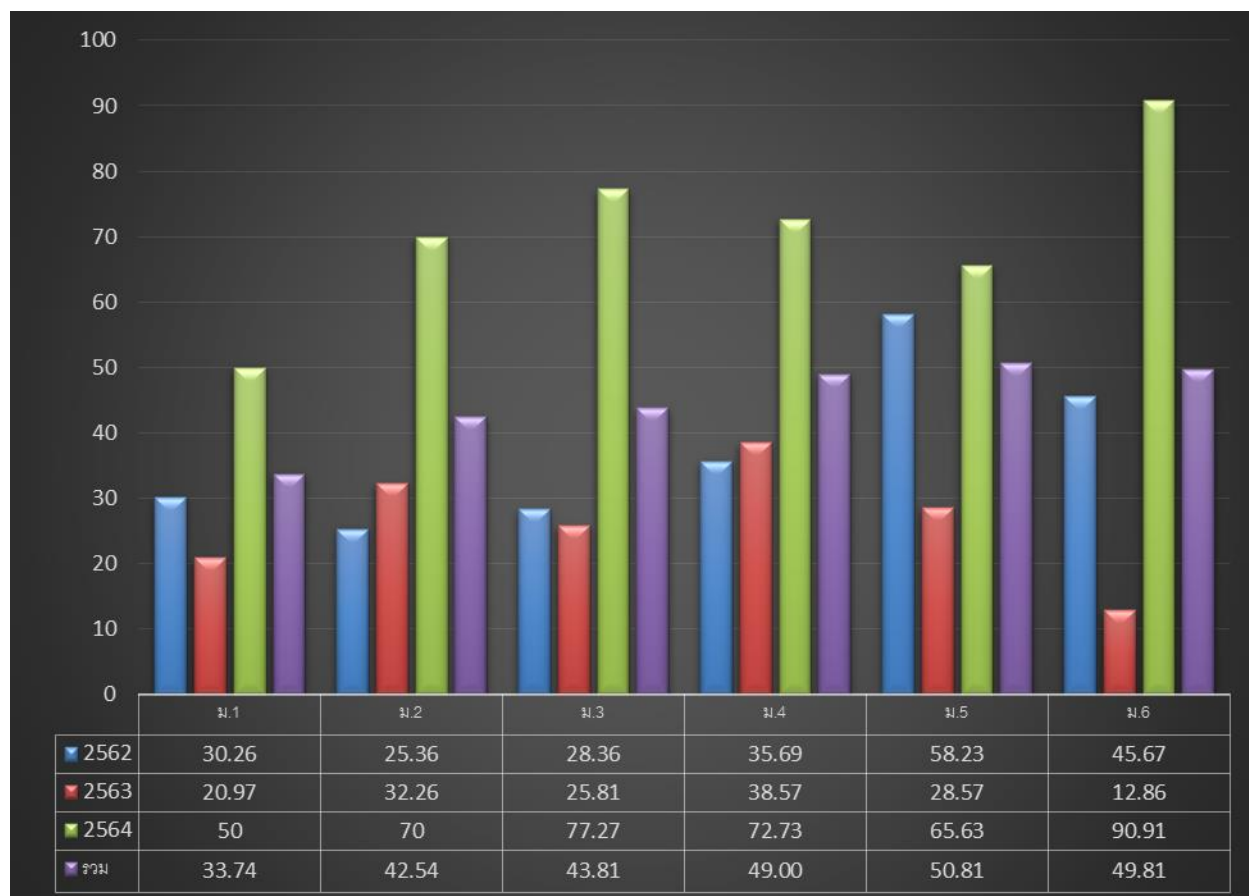
ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๖๓.๐๘	๑๔.๖๒	๔๓.๓๓	๔๐.๓๔
ม.๒	๕๑.๑๑	๙.๖๓	๔๘	๓๖.๒๕
ม.๓	๔๐.๒๘	๑๕.๖๑	๕๓.๐๓	๓๖.๓๑
ม.๔	๓๕.๙	๒๘.๒๒	๕๔.๕๕	๓๙.๕๖
ม.๕	๓๓.๓๓	๑๕.๙๕	๔๖.๘๘	๓๒.๐๕
ม.๖	๓๓.๓๓	๕.๕๒	๗๐.๘๓	๓๖.๕๖

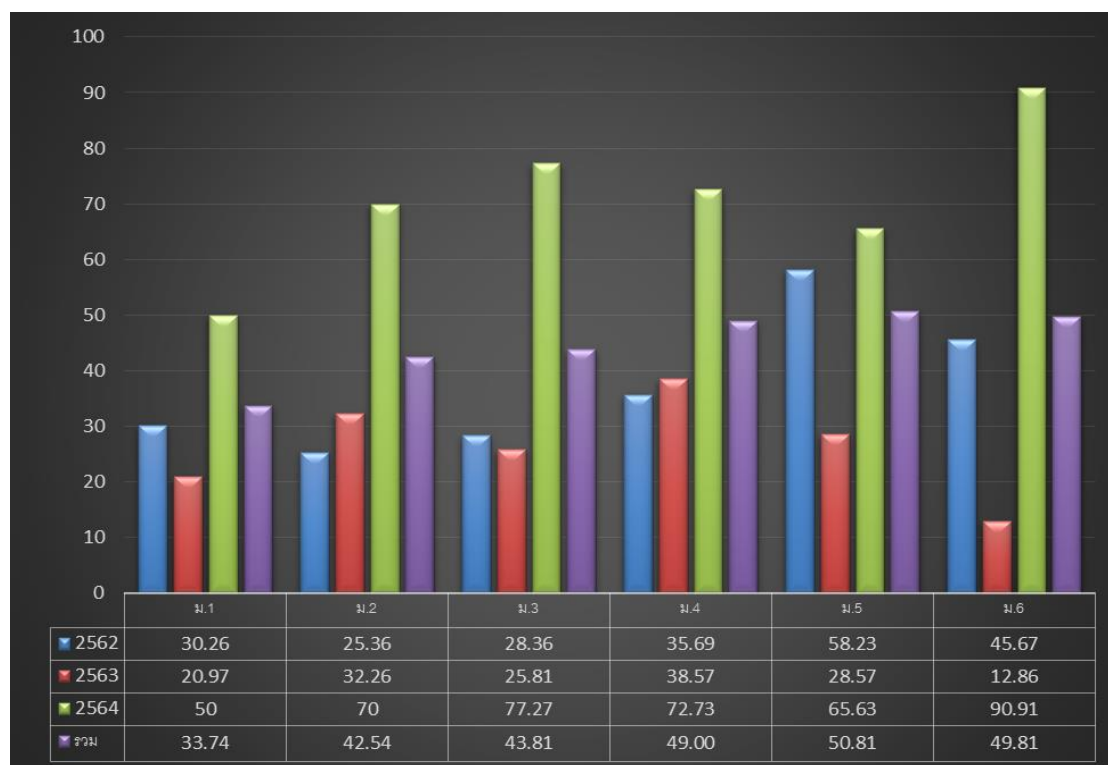
ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๒๐.๑๘	๒๐.๓๓	๕๔.๑๗	๓๑.๕๖
ม.๒	๒๒.๑๓	๒๖.๘๓	๘๐	๔๒.๙๙
ม.๓	๒๓.๖๕	๒๓.๕๘	๗๐.๔๕	๓๙.๒๓
ม.๔	๕๔.๒๖	๕๖.๒๕	๖๒.๕	๕๗.๖๗
ม.๕	๑๖.๐๓	๑๔.๐๖	๖๗.๑๙	๓๒.๔๓
ม.๖	๘.๐๙	๔.๖๘	๖๐.๘๗	๒๔.๕๕

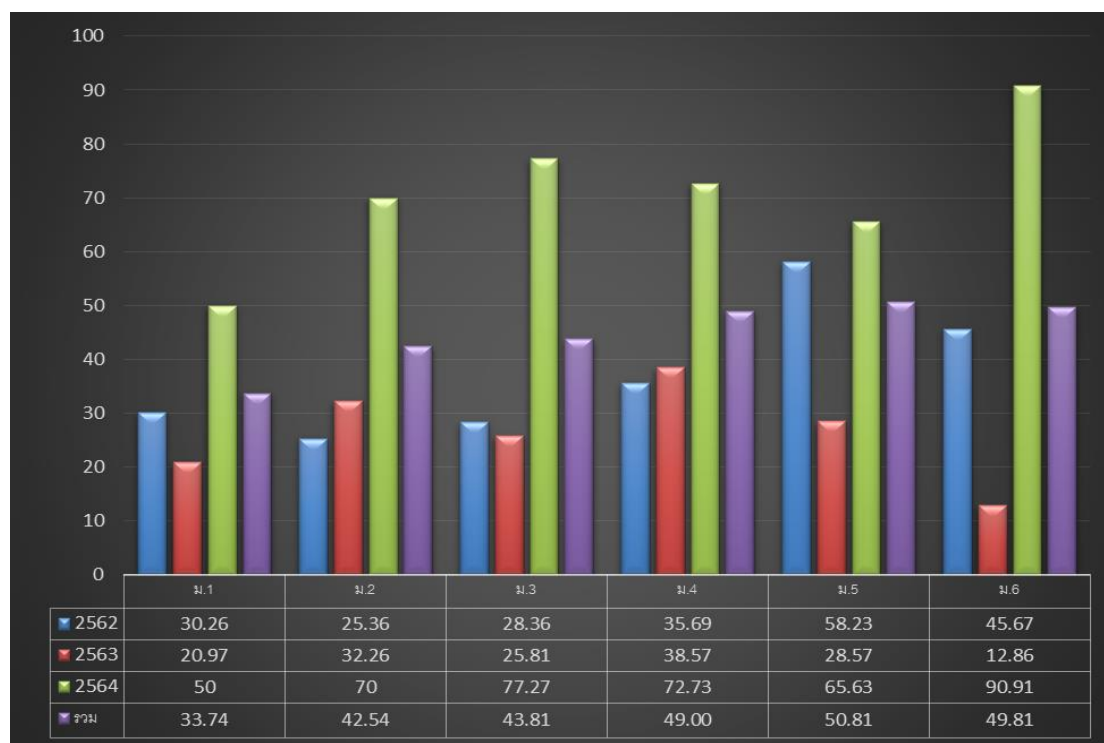
ภาพที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๒๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๔๖.๑๕	๒๕.๘๑	๔๔.๔๔	๓๘.๘๐
ม.๒	๕๖.๙๔	๓๐.๖๕	๗๕	๕๔.๒๐
ม.๓	๕๒.๗๘	๒๒.๕๘	๕๙.๐๙	๔๔.๘๒
ม.๔	๓๑.๒๕	๔๐	๕๔.๕๕	๔๑.๙๓
ม.๕	๒๕	๑๔	๖๘.๗๕	๓๕.๙๒
ม.๖	๖๔.๕๘	๘	๗๕	๔๙.๑๙

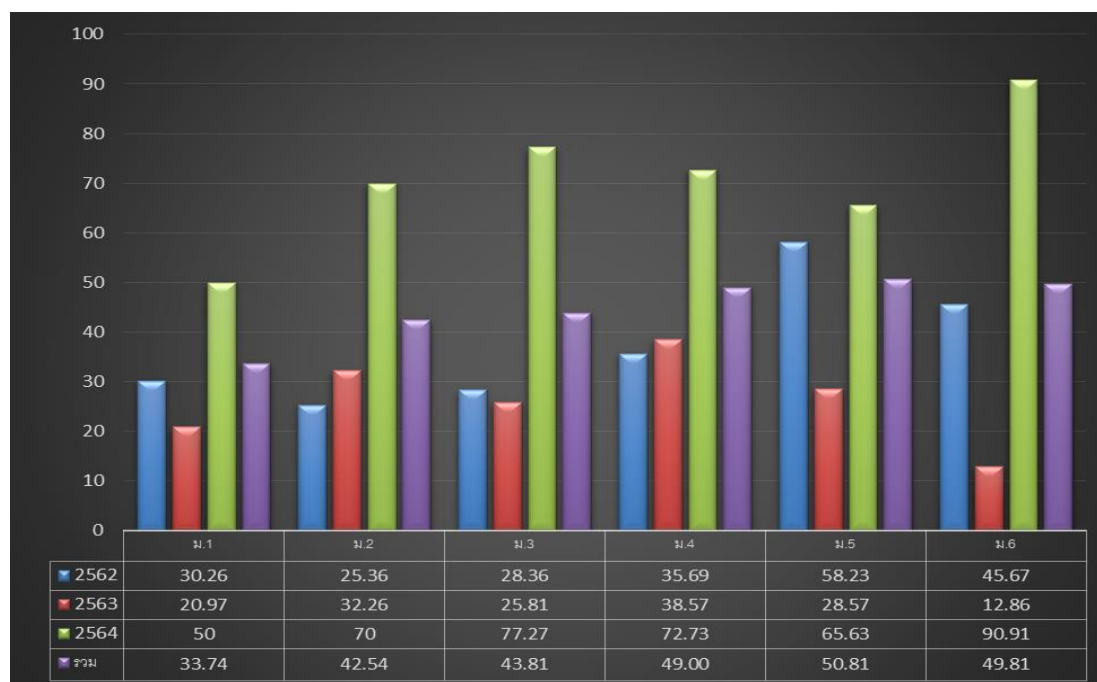
ภาพที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๑๖.๑๓	๖๑.๕๔	๔๘.๖๑	๔๒.๐๙
ม.๒	๒๖.๖๑	๗๗.๗๘	๕๒.๕	๕๒.๓๐
ม.๓	๒๐.๙๗	๗๒.๒๒	๗๗.๒๗	๕๖.๘๒
ม.๔	๕๑	๕๕.๕๖	๖๓.๖๔	๕๖.๗๓
ม.๕	๒๔	๖๖.๖๗	๕๗.๘๑	๔๙.๔๙
ม.๖	๙	๗๕	๗๗.๒๗	๕๓.๗๖

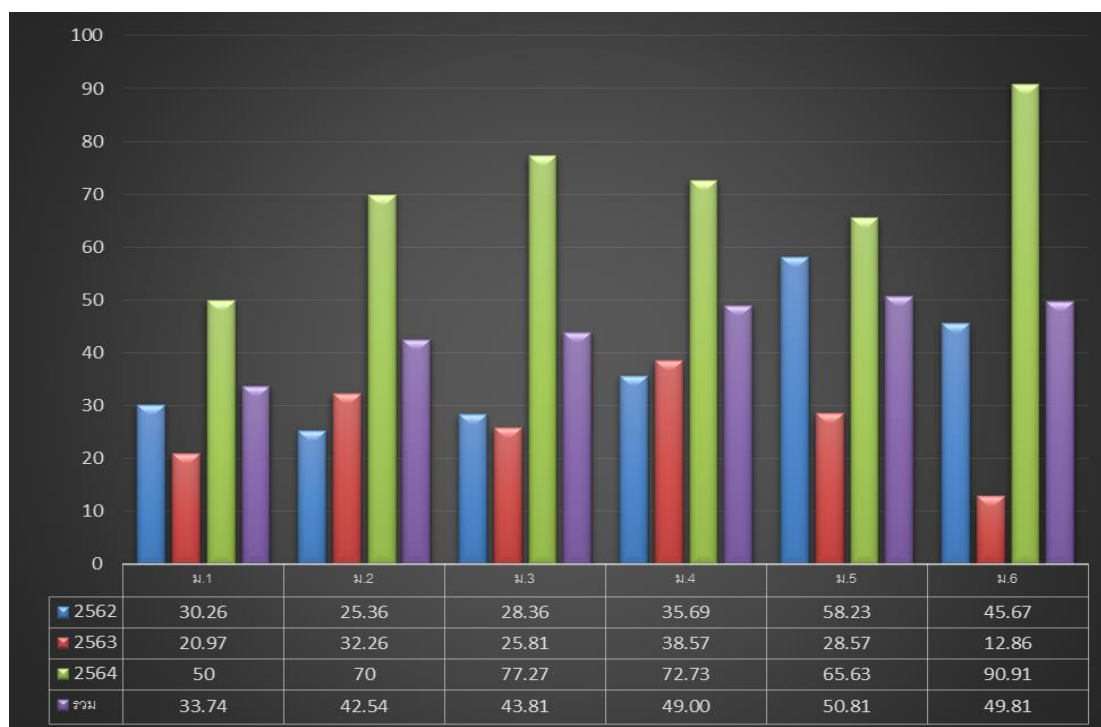
ภาพที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๕๓.๘๕	๒๔.๑๙	๕๘.๓๓	๔๕.๔๖
ม.๒	๗๒.๒๒	๒๙.๐๓	๘๕	๖๒.๐๘
ม.๓	๓๗.๐๔	๒๕.๘๑	๔๕.๔๕	๓๖.๑๐
ม.๔	๔๗.๙๖	๔๐	๕๔.๕๕	๔๗.๕๐
ม.๕	๖๒.๕	๑๖	๔๘.๔๔	๔๒.๓๑
ม.๖	๕๐	๘	๗๐.๘๓	๔๒.๙๔

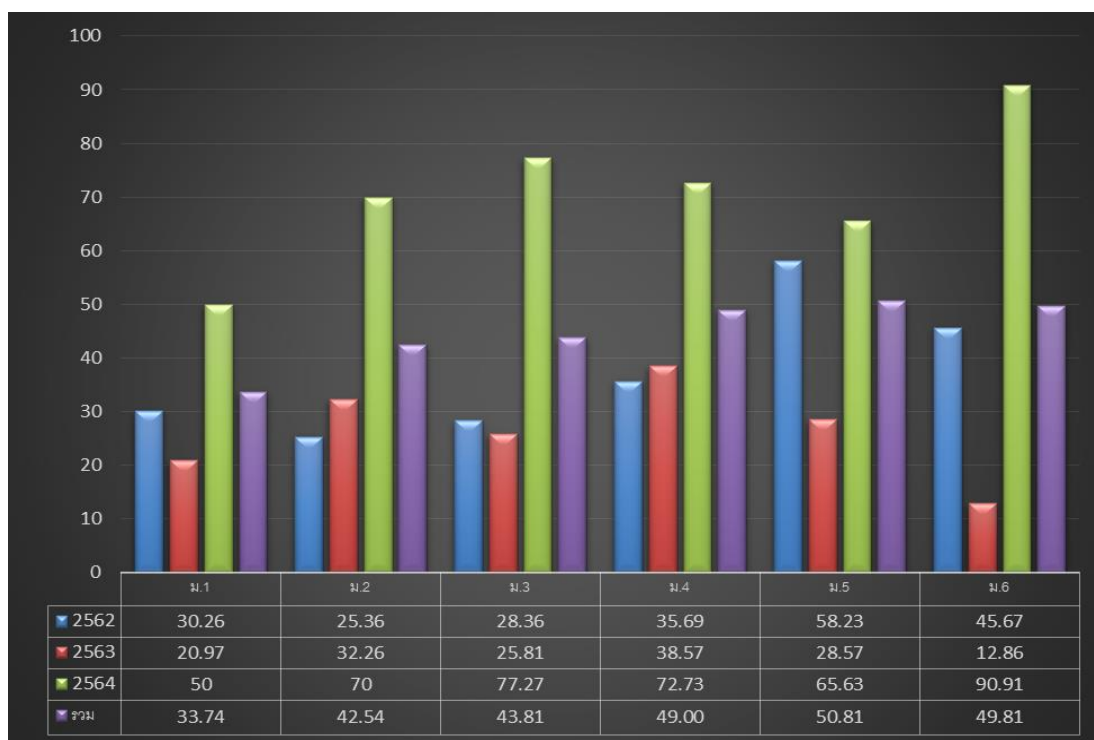
ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	รวม
ม.๑	๓๐.๒๖	๒๐.๙๗	๕๐	๓๓.๗๔
ม.๒	๒๕.๓๖	๓๒.๒๖	๗๐	๔๒.๕๔
ม.๓	๒๘.๓๖	๒๕.๘๑	๗๗.๒๗	๔๓.๘๑
ม.๔	๓๕.๖๙	๓๘.๕๗	๗๒.๗๓	๔๙.๐๐
ม.๕	๕๘.๒๓	๒๘.๕๗	๖๕.๖๓	๕๐.๘๑
ม.๖	๔๕.๖๗	๑๒.๘๖	๙๐.๙๑	๔๙.๘๑

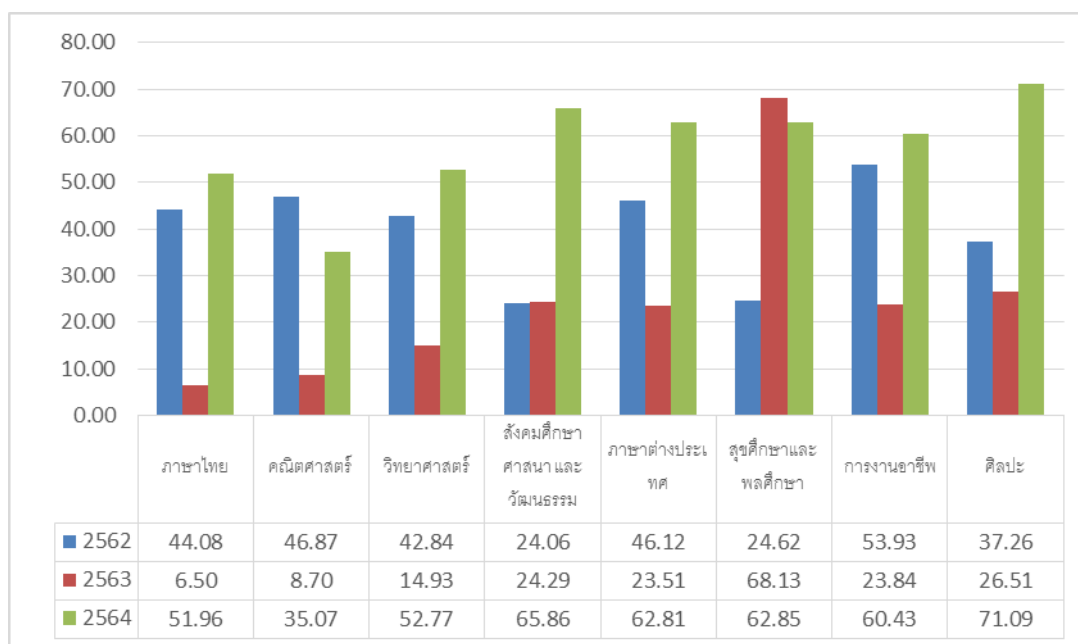
ภาพที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ภาษาไทย	๔๔.๐๘	๖.๕๐	๕๑.๙๖
คณิตศาสตร์	๔๖.๘๗	๘.๗๐	๓๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๔๒.๘๔	๑๔.๙๓	๕๒.๗๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔.๐๖	๒๔.๒๙	๖๕.๘๖
ภาษาต่างประเทศ	๔๖.๑๒	๒๓.๕๑	๖๒.๘๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๒๔.๖๒	๖๘.๑๓	๖๒.๘๕
การทำงานอาชีพ	๕๓.๙๓	๒๓.๘๔	๖๐.๔๓
ศิลปะ	๓๗.๒๖	๒๖.๕๑	๗๑.๐๙

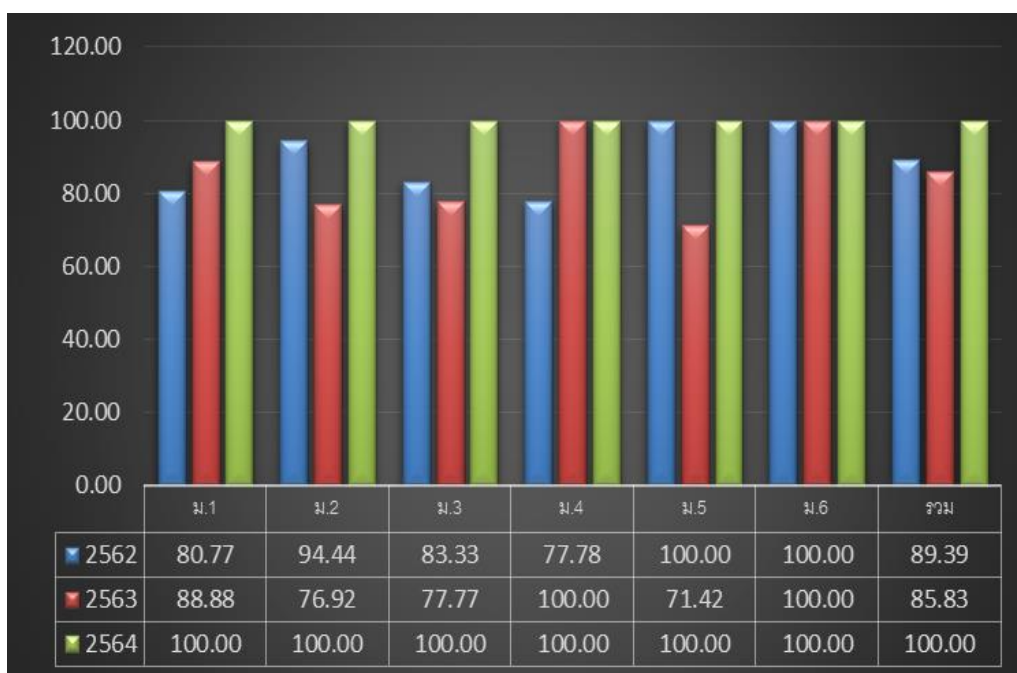
ภาพที่ ๒๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๙.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)
ตารางที่ ๓๔ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๙.๖๖	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๙๘.๖๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๙๘.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๙๙.๔๗	๘๙.๕๔	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

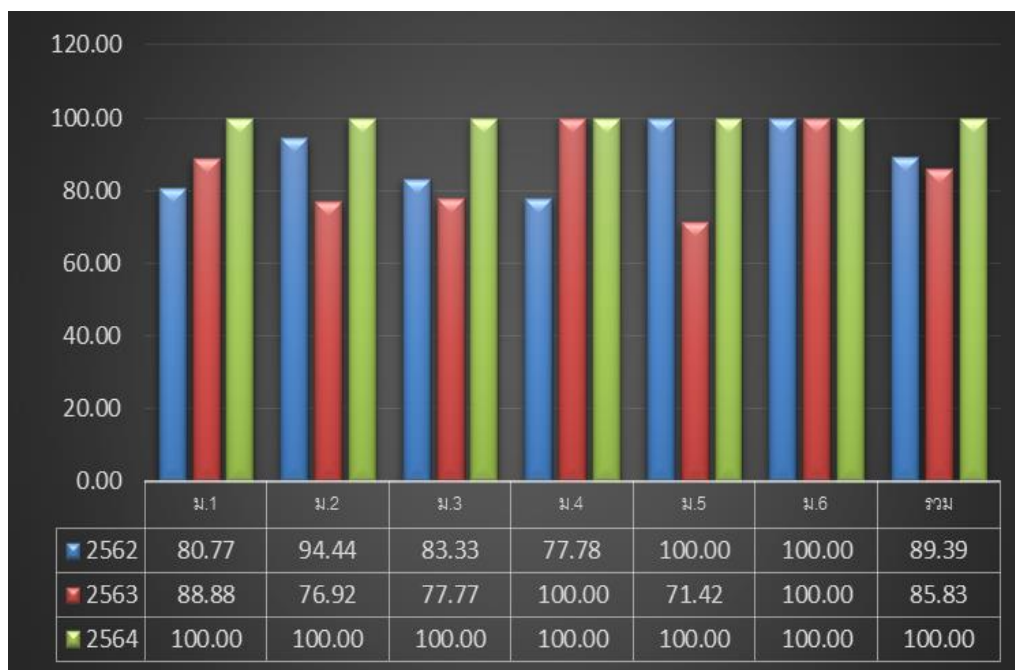


๙.๖ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔
(ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๘๐.๗๗	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๔.๔๔	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๓.๓๓	๗๗.๗๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙.๓๙	๘๕.๘๓	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๒๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

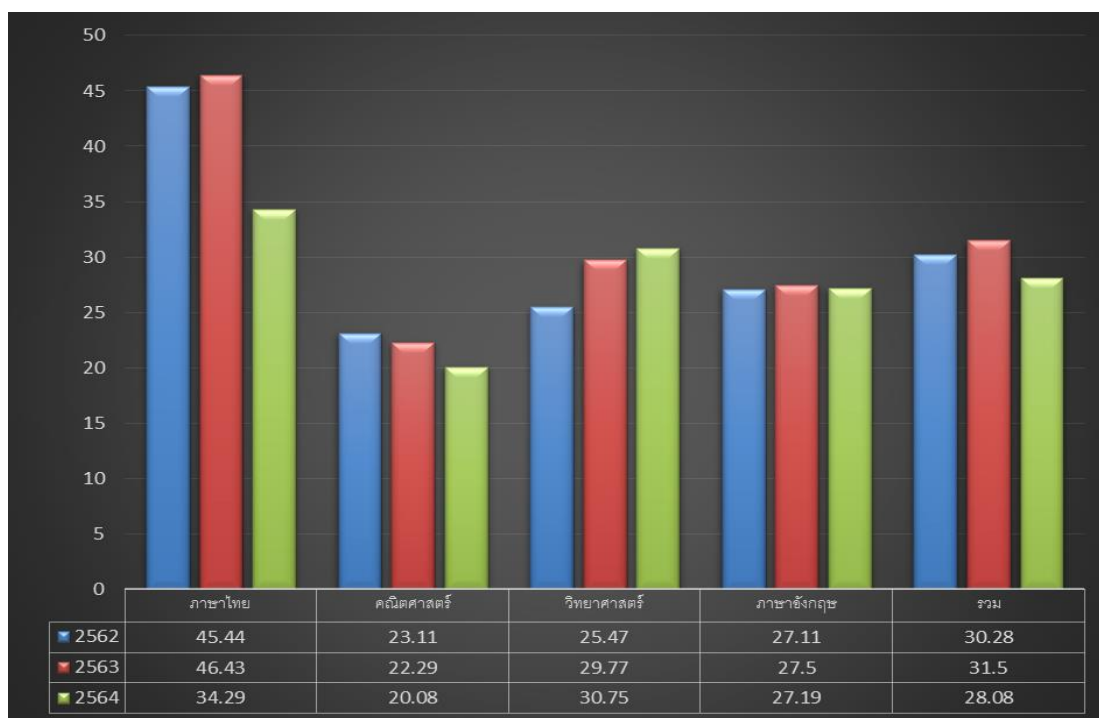


๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๓๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๒	๔๕.๔๔	๒๓.๑๑	๒๕.๔๗	๒๗.๑๑	๓๐.๒๘
๒๕๖๓	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕๐	๓๑.๕๐
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘

ภาพที่ ๒๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม. ลพ.) สพม.๕
สพฐ.และ ประเทศ (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๕.๔๔	๒๓.๑๑	๒๕.๔๗	๒๗.๑๑	๓๐.๒๘
จังหวัดลพบุรี	๕๔.๑๗	๒๖.๒๙	๒๙.๔๗	๓๒.๖๓	๓๕.๖๔
สพม.๕	๕๔.๘๗	๒๖.๒๗	๒๙.๖๙	๓๒.๐๙	๓๕.๗๓
สพฐ.	๕๕.๙๑	๒๖.๙๘	๓๐.๒๒	๓๒.๙๘	๓๖.๕๒
ประเทศ	๕๕.๑๔	๒๖.๗๓	๓๐.๐๗	๓๓.๒๕	๓๖.๓๐

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
จังหวัดลพบุรี	๕๕.๑๒	๒๖.๒๓	๒๙.๙๕	๓๕.๖๘	๓๖.๗๕
สพม.๕	๕๖.๔๓	๒๙.๒๑	๓๑.๒๗	๓๖.๓๔	๓๘.๓๑
สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔	๓๖.๓๓
ประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

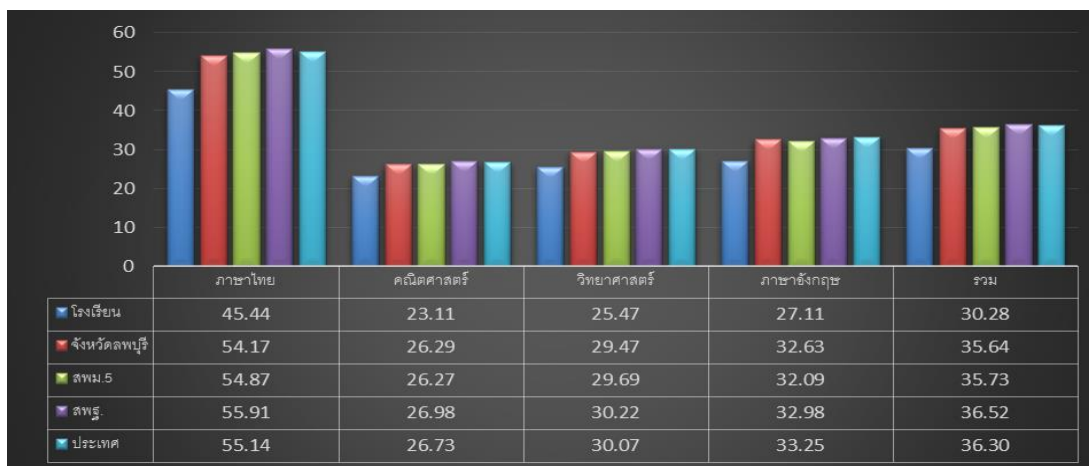
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
จังหวัดลพบุรี	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.๕	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

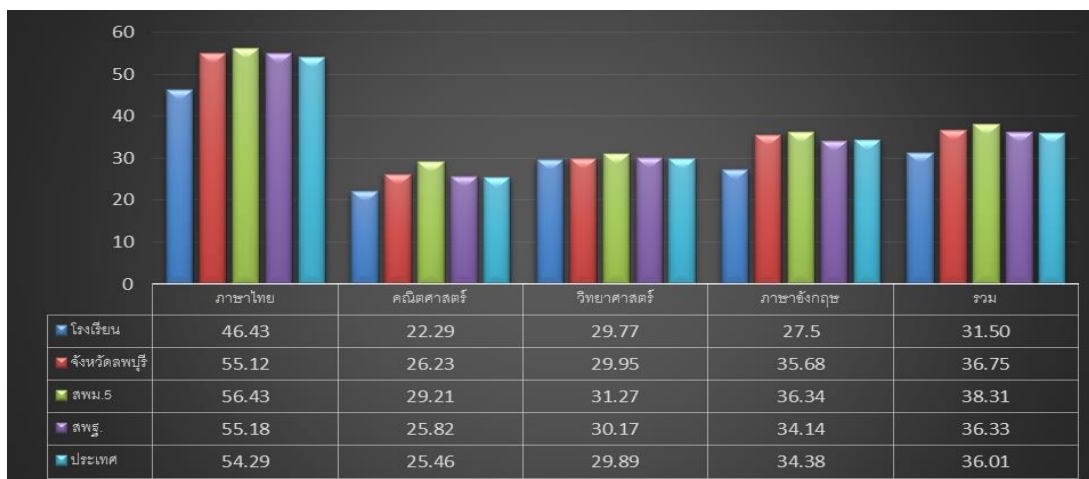
ระดับ	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔
โรงเรียน	๓๐.๒๘	๓๑.๔๙๘	๓๑.๔๙๘
จังหวัดลพบุรี	๓๕.๖๔	๓๖.๗๔๕	๓๕.๗๐๓
สพม.๕	๓๕.๗๓	๓๘.๓๑๓	๓๓.๒๒๘
สพฐ.	๓๖.๕๒	๓๖.๓๒๘	๓๑.๑๖
ประเทศ	๓๖.๓๐	๓๖.๐๐๕	๓๔.๕๕๕

ภาพที่ ๒๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๔)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



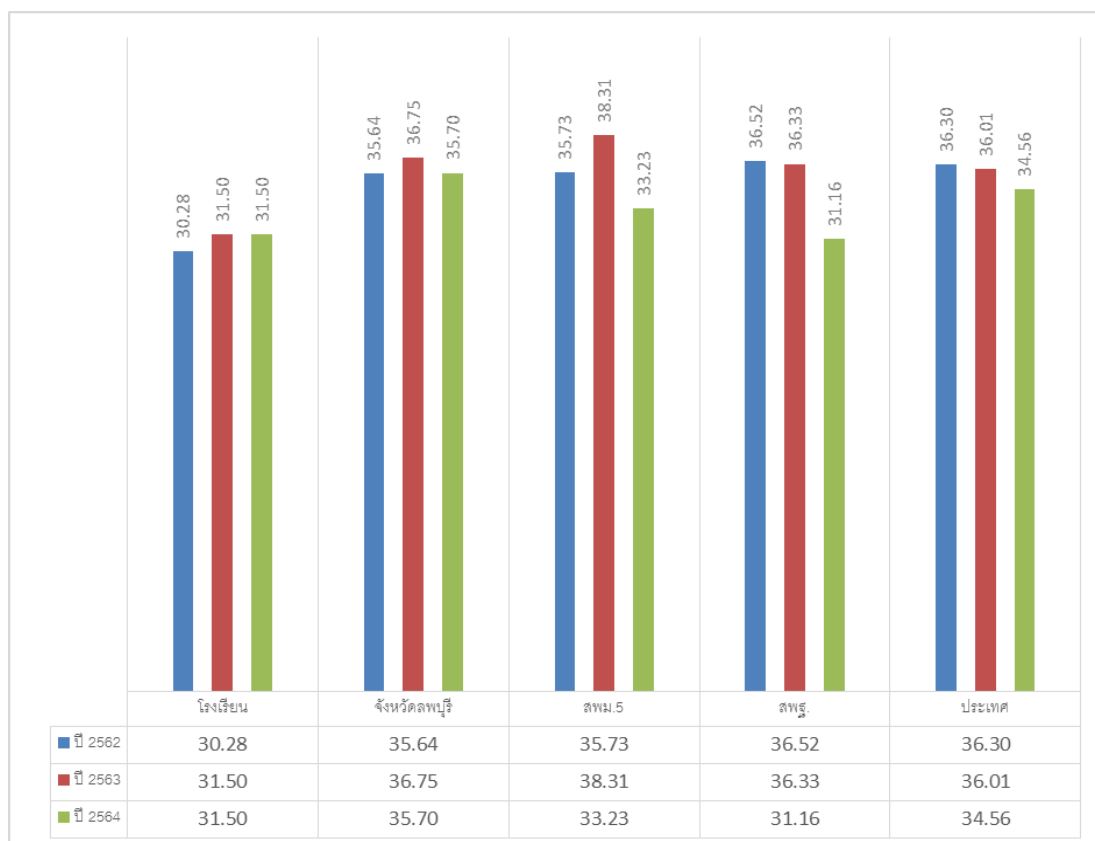
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



ตารางที่ ๓๘ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๒.๙๒	๒๒.๕	๒๐.๖๗	๓๘.๕	๒๔.๗๙	๓๗.๓๕
จังหวัดลพบุรี	๔๓.๑๕	๒๖.๒	๒๙	๓๕.๙๗	๒๘.๓๘	๔๐.๖๘
สพม.๕	๔๒.๒	๒๔.๘	๒๘.๙๘	๓๕.๖๗	๒๗.๐๙	๓๙.๖๙
สพฐ.	๔๓.๐๒	๒๕.๖๒	๒๙.๔	๓๖.๑	๒๘.๙๗	๔๐.๗๘
ประเทศ	๔๒.๒๑	๒๕.๔๑	๒๙.๒	๓๕.๗	๒๙.๒	๔๐.๔๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

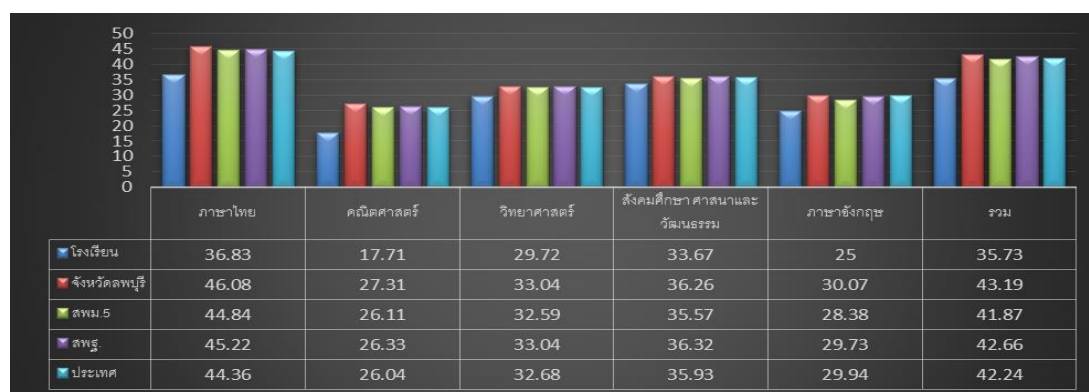
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๖.๘๓	๑๗.๗๑	๒๙.๗๒	๓๓.๖๗	๒๕	๓๕.๗๓
จังหวัดลพบุรี	๔๖.๐๘	๒๗.๓๑	๓๓.๐๔	๓๖.๒๖	๓๐.๐๗	๔๓.๑๙
สพม.๕	๔๔.๘๔	๒๖.๑๑	๓๒.๕๙	๓๕.๕๗	๒๘.๓๘	๔๑.๘๗
สพฐ.	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๔๒.๖๖
ประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๔๒.๒๔

ภาพที่ ๒๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๒



ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ เนื่องจากเด็กกักตัวเสี่ยงติดโควิด ๑๙

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ตารางที่ ๓๙ แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลจาก สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๑๘ พ.ย. ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

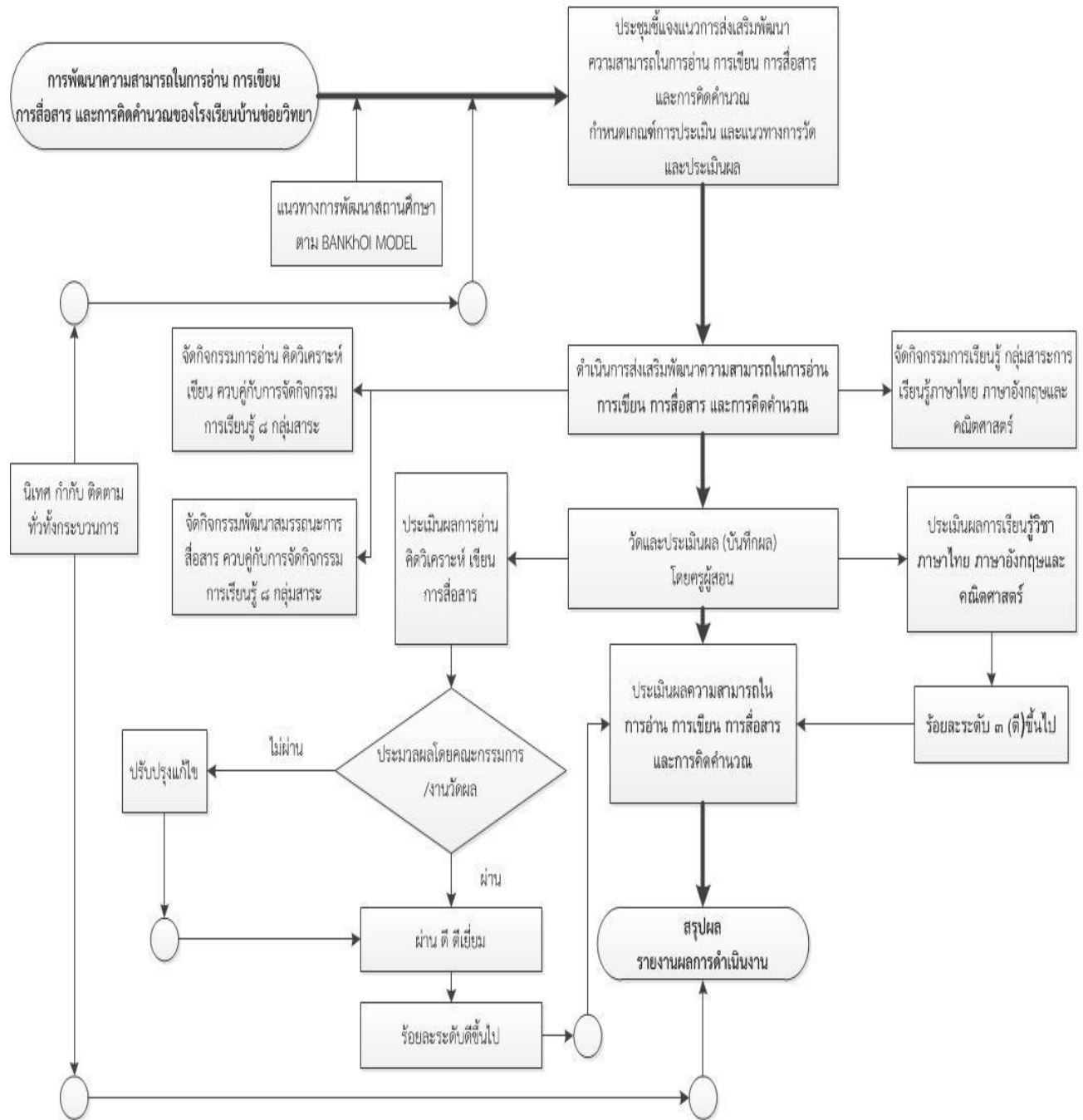
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Clinic โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการห้องสมุด มีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ และกิจกรรมคณิตคิดก่อน

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
เป็นดังนี้



ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ได้และสามารถนำเสนอหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน มีศักยภาพในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ มีผลการพัฒนา การอ่าน การเขียนและการสื่อสารเชิงประจักษ์ จากการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์

เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔๕.๘๖ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๐.๙๐

นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓๔.๐๔

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีการวางแผน และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และคะแนนประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์เขียน โดยครูประจำวิชาดำเนินการวัดผลสรุปผลเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการอ่านคติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๒๙ และภาพที่ ๑๗ ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๐ และภาพที่ ๑๘ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔๕.๘๖ และจากตารางที่ ๓๑ ภาพที่ ๑๙ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๐.๙๐ และตารางที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓๔.๐๔ และภาพที่ ๒๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓๔.๐๔ และคะแนนประเมินการอ่านคติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ “ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

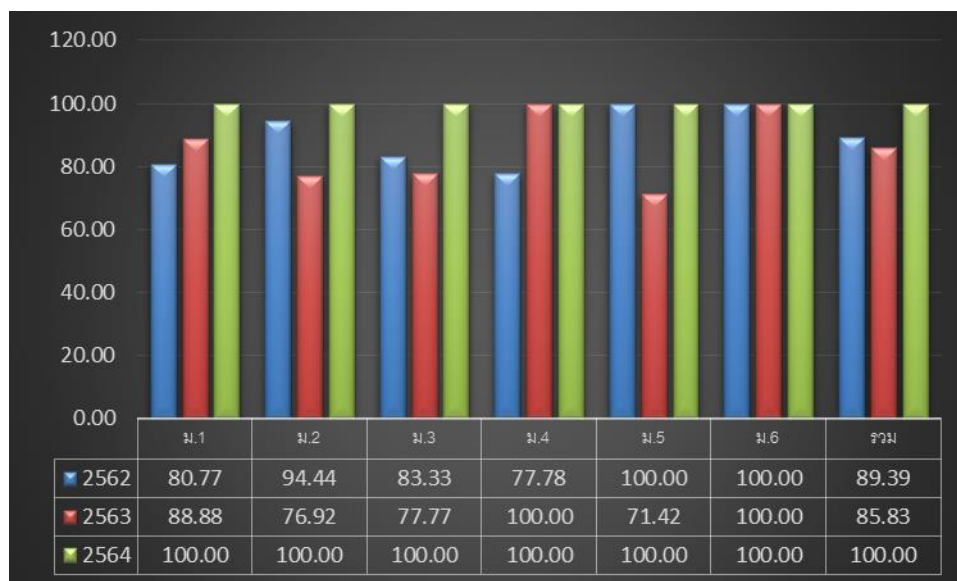
พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๔๑ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
ม.๑	๘๐.๗๗	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๙๔.๔๔	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๘๓.๓๓	๗๗.๗๗	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๗๗.๗๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๗๑.๔๒	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙.๓๙	๘๕.๘๓	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๒๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



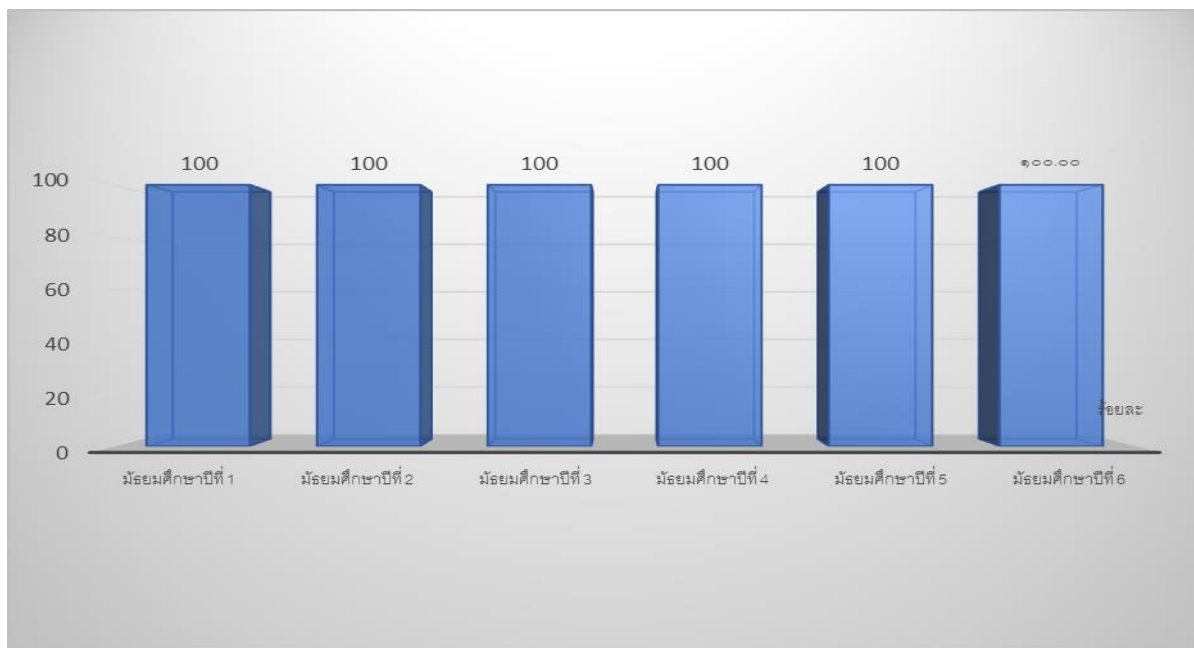
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิควิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดี เยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๐	๕๕.๕๖	๘	๔๔.๔๔	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๗	๗๐.๐๐	๓	๓๐.๐๐	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๙	๘๑.๘๒	๒	๑๘.๑๘	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๕	๙๓.๗๕	๑	๖.๒๕	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๕	๘๓.๓๓	๑	๑๖.๖๗	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๖	๕๐	๗๕.๗๖	๑๖	๒๔.๒๔	-	-	-	-	๖๕	๑๐๐.๐๐

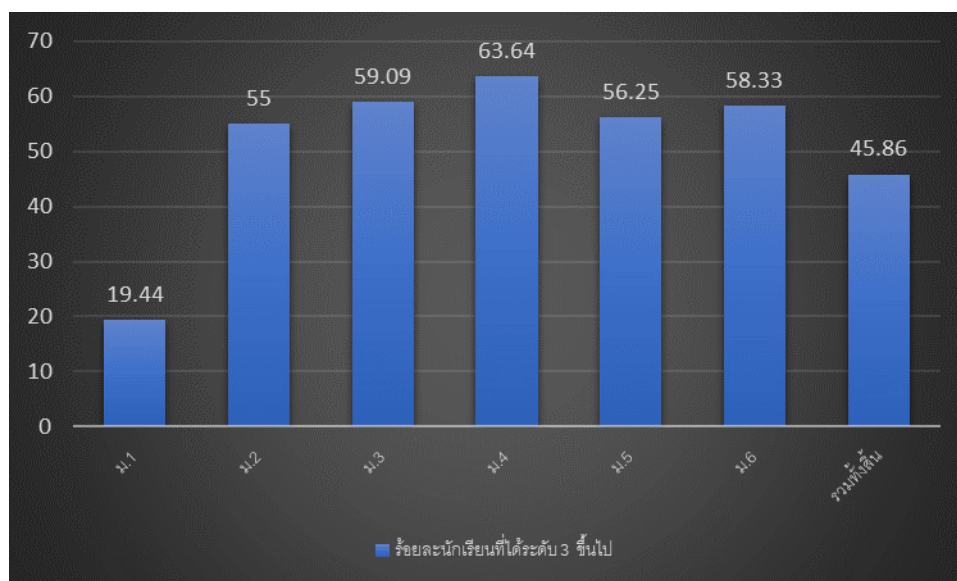
ภาพที่ ๒๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๑๙	๕	๔	๑	-	๓	๔	๗	๑๙.๔๔
ม.๒	๒๐	-	-	๓	-	๑	๕	๓	๑	๗	๑๑	๕๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	๖	-	๑	๒	๔	๑	๖	๑๑	๕๙.๐๙
รวม ม.ต้น	๗๘	-	-	๒๘	๕	๖	๑๐	๗	๕	๑๗	๒๙	๓๗.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓๕.๙๐	๖.๔๑	๗.๖๙	๑๒.๘๒	๘.๙๗	๖.๔๑	๒๑.๗๙	๓๗.๑๘	-
ม.๔	๑๑	๑		๑		๑	๑	๑	๑	๕	๗	๖๓.๖๔
ม.๕	๓๒	-	๑	๘	๑	๑	๓	๔	๘	๖	๑๘	๕๖.๒๕
ม.๖	๑๒	-	๑	-	-	๓	๑	๑	๔	๒	๗	๕๘.๓๓
รวม ม.ปลาย	๕๕	๑	๒	๙	๑	๕	๕	๖	๑๓	๑๓	๓๒	๕๘.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๘๑	๓.๖๔	๑๖.๓๖	๑.๘๒	๙.๐๙	๙.๐๙	๑๐.๙๑	๒๓.๖๔	๒๓.๖๔	๕๘.๑๘	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๓	๑	๒	๓๗	๖	๑๑	๑๕	๑๓	๑๘	๓๐	๖๑	๔๕.๘๖
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๗๕	๑.๕๐	๒๗.๘๒	๔.๕๑	๘.๒๗	๑๑.๒๗	๙.๗๗	๑๓.๕๓	๒๒.๕๖	๔๕.๘๖	-

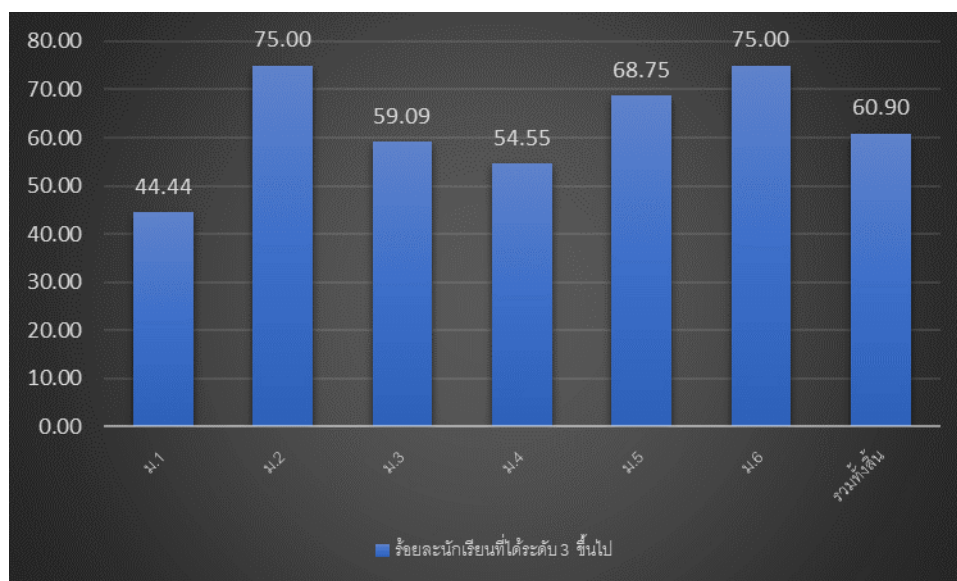
ภาพที่ ๓๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑.๑	๓๖	-	-	๙	๔	๕	๒	๖	๕	๕	๑๖	๔๔.๔๔
๑.๒	๒๐	-	-	๓	๑	-	๑	๗	๒	๖	๑๕	๗๕.๐๐
๑.๓	๒๒	-	๑	๖	-	-	๒	๕	๔	๔	๑๓	๕๙.๐๙
รวม ม.ต้น	๗๘	-	๑	๑๘	๕	๕	๕	๑๘	๑๑	๑๕	๔๔	๕๖.๔๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๒๘	๒๓.๐๘	๖.๔๑	๖.๔๑	๖.๔๑	๒๓.๐๘	๑๔.๑	๑๙.๒๓	๕๖.๔๑	-
๑.๔	๑๑	-	๒	๒	-	-	๑	๑	๒	๓	๖	๕๔.๕๕
๑.๕	๓๒	-	๑	๔	๒	๑	๒	๙	๗	๖	๒๒	๖๘.๗๕
๑.๖	๑๒	-	๑	๑	-	-	๑	๕	๑	๓	๙	๗๕.๐๐
รวม ม.ปลาย	๕๕	-	๔	๗	๒	๑	๔	๑๕	๑๐	๑๒	๓๗	๖๗.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๒๗	๑๒.๗๓	๓.๖๔	๑.๘๑	๗.๒๗	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๒๑.๘๑	๖๗.๒๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๓	-	๕	๒๕	๗	๖	๙	๓๓	๒๑	๒๗	๘๑	๖๐.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๗๕	๑๘.๘๐	๕.๒๖	๔.๕๑	๖.๗๗	๒๔.๘๑	๑๕.๗๙	๒๐.๓๐	๖๐.๙๐	-

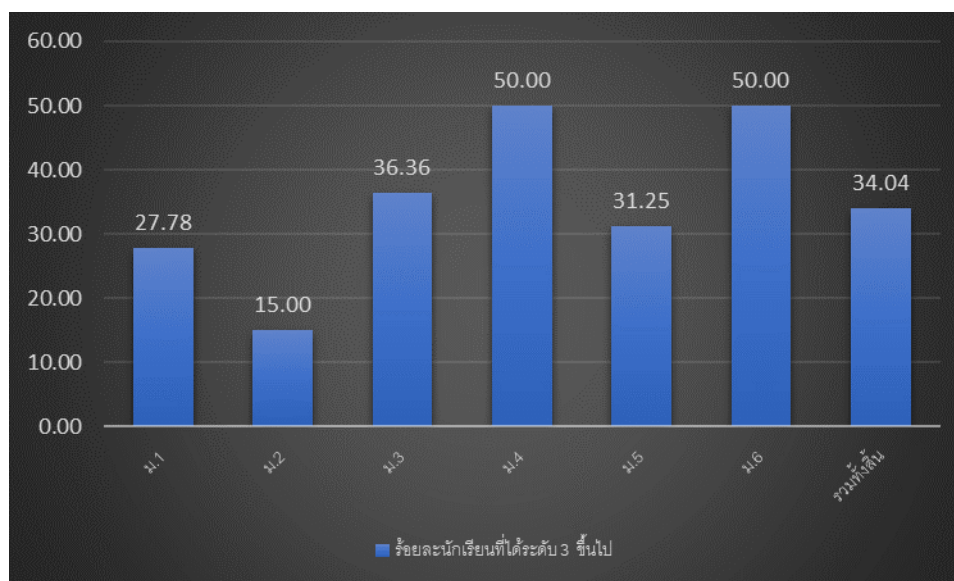
ภาพที่ ๓๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๑๐	๔	๘	๔	๑	๓	๖	๑๐	๒๗.๗๘
ม.๒	๒๐	-	-	๓	๕	๓	๖	๑	๑	๑	๓	๑๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	๔	๒	๕	๓	๓	๑	๔	๘	๓๖.๓๖
รวม ม.ต้น	๗๘	-	-	๑๗	๑๑	๑๖	๑๓	๕	๕	๑๑	๒๑	๒๖.๙๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๑.๗๙	๑๔.๑๐	๒๐.๕๑	๑๖.๖๗	๖.๔๑	๖.๔๑	๑๔.๑๐	๒๖.๙๒	-
ม.๔	๒๒	๑	๒	๔	๑	๑	๒	๔	๓	๔	๑๑	๕๐.๐๐
ม.๕	๖๔	-	๓	๑๘	๗	๖	๑๐	๕	๙	๖	๒๐	๓๑.๒๕
ม.๖	๒๔	-	๒	๒	-	๓	๕	๙	๒	๑	๑๒	๕๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๑๑๐	๑	๗	๒๔	๘	๑๐	๑๗	๑๘	๑๔	๑๑	๔๓	๓๙.๐๙
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๙๑	๖.๓๖	๒๑.๘๒	๗.๒๗	๙.๐๙	๑๕.๔๕	๑๖.๓๖	๑๒.๗๓	๑๐.๐๐	๓๙.๐๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๘๘	๑	๗	๔๑	๑๙	๒๖	๓๐	๒๓	๑๙	๒๒	๖๔	๓๔.๐๔
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๓	๓.๗๒	๒๑.๘๑	๑๐.๑๑	๑๓.๘๓	๑๕.๙๖	๑๒.๒๓	๑๐.๑๑	๑๑.๗๐	๓๔.๐๔	-

ภาพที่ ๓๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHUI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน

๑๐. บันทึกการอ่าน

๑๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน

๑๒. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน

๑๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จาก

ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

- แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ
- สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

๑๔. ภาพกิจกรรม

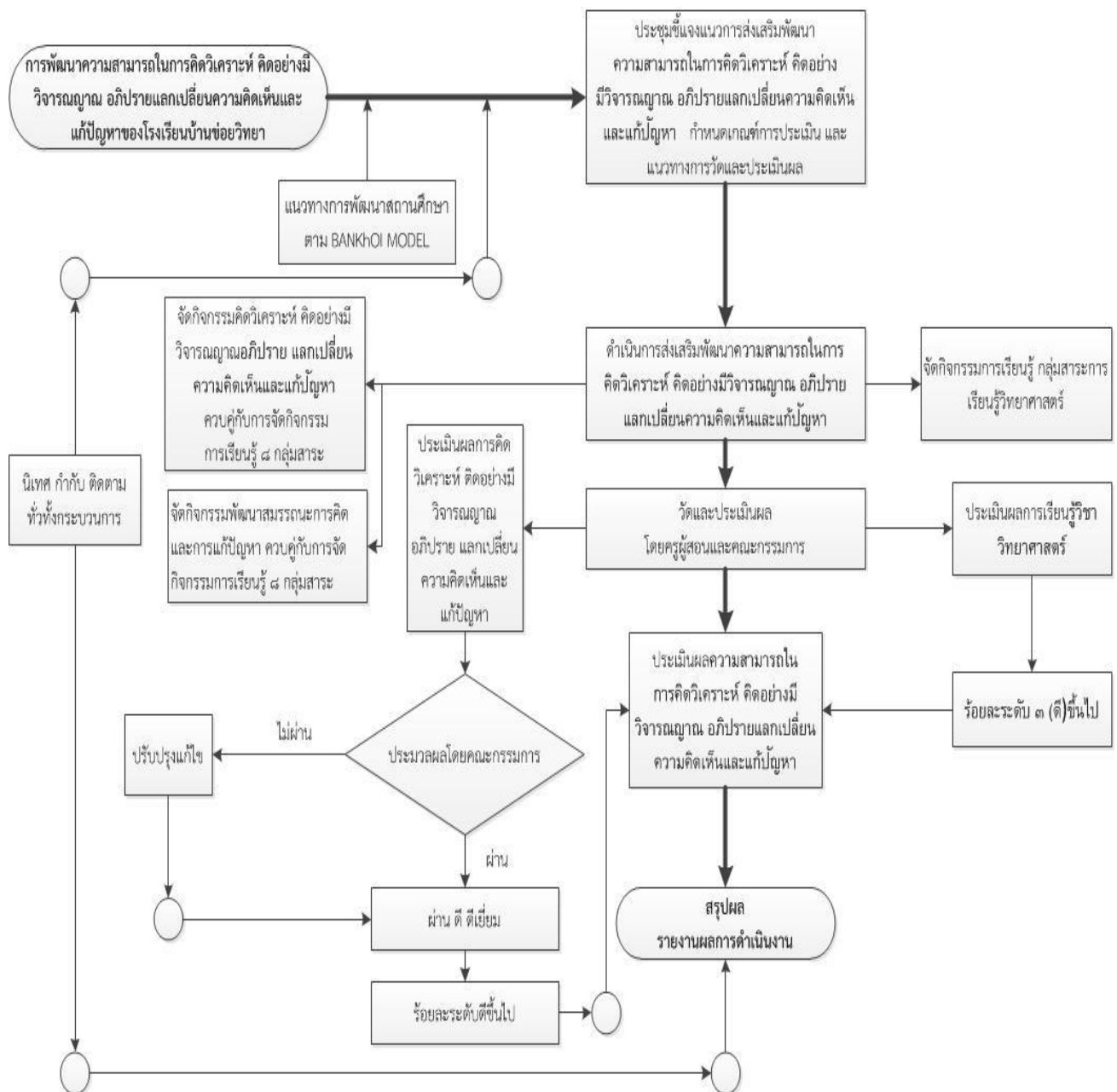
**๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

เกณฑ์การประเมินและการ ให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๗.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหาโดยจัดทำด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM โครงการยก
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรม
คิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการ
เรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการ
พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นดังนี้



ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ให้นักเรียนมี
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ
แก้ปัญหา โดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนของนักเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปี
ที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖
๗.๖๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓
ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙

ผลการประเมิน

จากการประเมินความสามารถของในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการ
เรียนระดับดีขึ้นของคะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด
อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนจัดให้มีการ
ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๖ และภาพที่ ๓๒ ร้อยละของผลการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา
๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๓ และภาพที่ ๒๑ ร้อย
ละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔๙.๕๑ และจากตารางที่
๓๔ ภาพที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้น ของคะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคะแนนประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙ ดังนั้น
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๗.๖๙ ได้ระดับ
ดีขึ้น

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ
ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๗.๖๙ มากกว่า
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดง

ว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา“ ได้ระดับคุณภาพ ดี

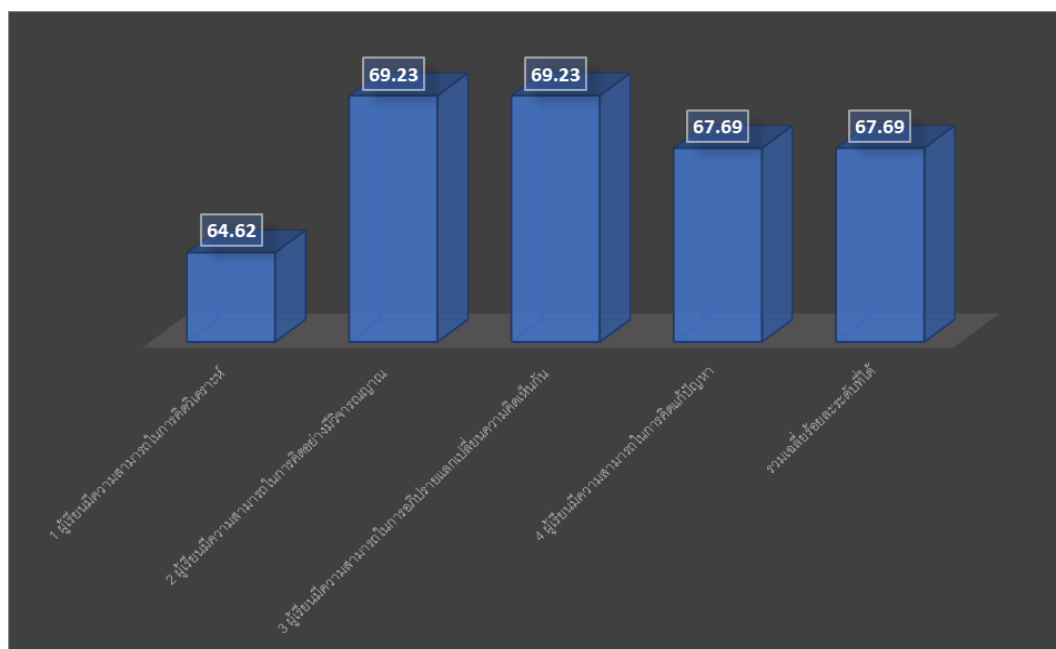
ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔๒	๖๕	๖๔.๖๒	๓.๓๙	ดี
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ	๔๕	๖๕	๖๙.๒๓	๓.๐๒	ดี
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๔๕	๖๕	๖๙.๒๓	๓.๕๖	ดี
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๔๔	๖๕	๖๗.๖๙	๓.๓๙	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๖๗.๖๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๓๙		
ระดับคุณภาพ			ดี		

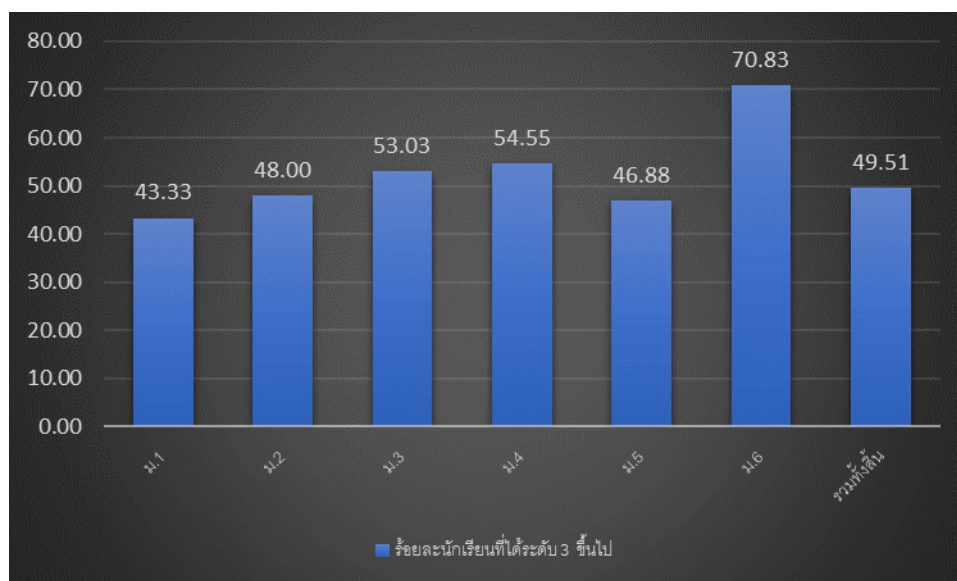
ภาพที่ ๓๒ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๔๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนรู้ระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๙๐	๖	-	๒๐	๗	๘	๑๐	๑๑	๙	๑๙	๓๙	๔๓.๓๓
ม.๒	๕๐	-	-	๔	๗	๔	๑๑	๙	๘	๗	๒๔	๔๘.๐๐
ม.๓	๖๖	-	-	๑๔	๔	๙	๔	๑๒	๕	๑๘	๓๕	๕๓.๐๓
รวม ม.ต้น	๒๐๖	๖	-	๓๘	๑๘	๒๑	๒๕	๓๒	๒๒	๔๔	๙๘	๔๗.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๙๑	-	๑๘.๔๕	๘.๗๔	๑๐.๑๙	๑๒.๑๔	๑๕.๕๕	๑๐.๖๘	๒๑.๓๖	๔๗.๕๗	-
ม.๔	๑๑	๒	-	๒	-	-	๑	๒	๔	-	๖	๕๔.๕๕
ม.๕	๖๔	๑	๑	๑๔	๕	๗	๖	๖	๘	๑๖	๓๐	๔๖.๘๘
ม.๖	๒๔	-	๒	-	๒	๑	๒	๕	๒	๑๐	๑๗	๗๐.๘๓
รวม ม.ปลาย	๙๙	๓	๓	๑๖	๗	๘	๙	๑๓	๑๔	๒๖	๕๓	๕๓.๕๔
ร้อยละ	๑๐๐	๓.๐๓	๓.๐๓	๑๖.๑๖	๗.๐๗	๘.๐๘	๙.๐๙	๑๓.๑๓	๑๔.๑๔	๒๖.๒๖	๕๓.๕๔	-
รวม ทั้งสิ้น	๓๐๕	๙	๓	๕๔	๒๕	๒๙	๓๔	๔๕	๓๖	๗๐	๑๕๑	๔๙.๕๑
ร้อยละ	๑๐๐	๒.๙๕	๐.๙๘	๑๗.๗๐	๘.๒๐	๙.๕๑	๑๑.๑๕	๑๔.๗๕	๑๑.๘๐	๒๒.๙๕	๔๙.๕๑	-

ภาพที่ ๓๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงงาน/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

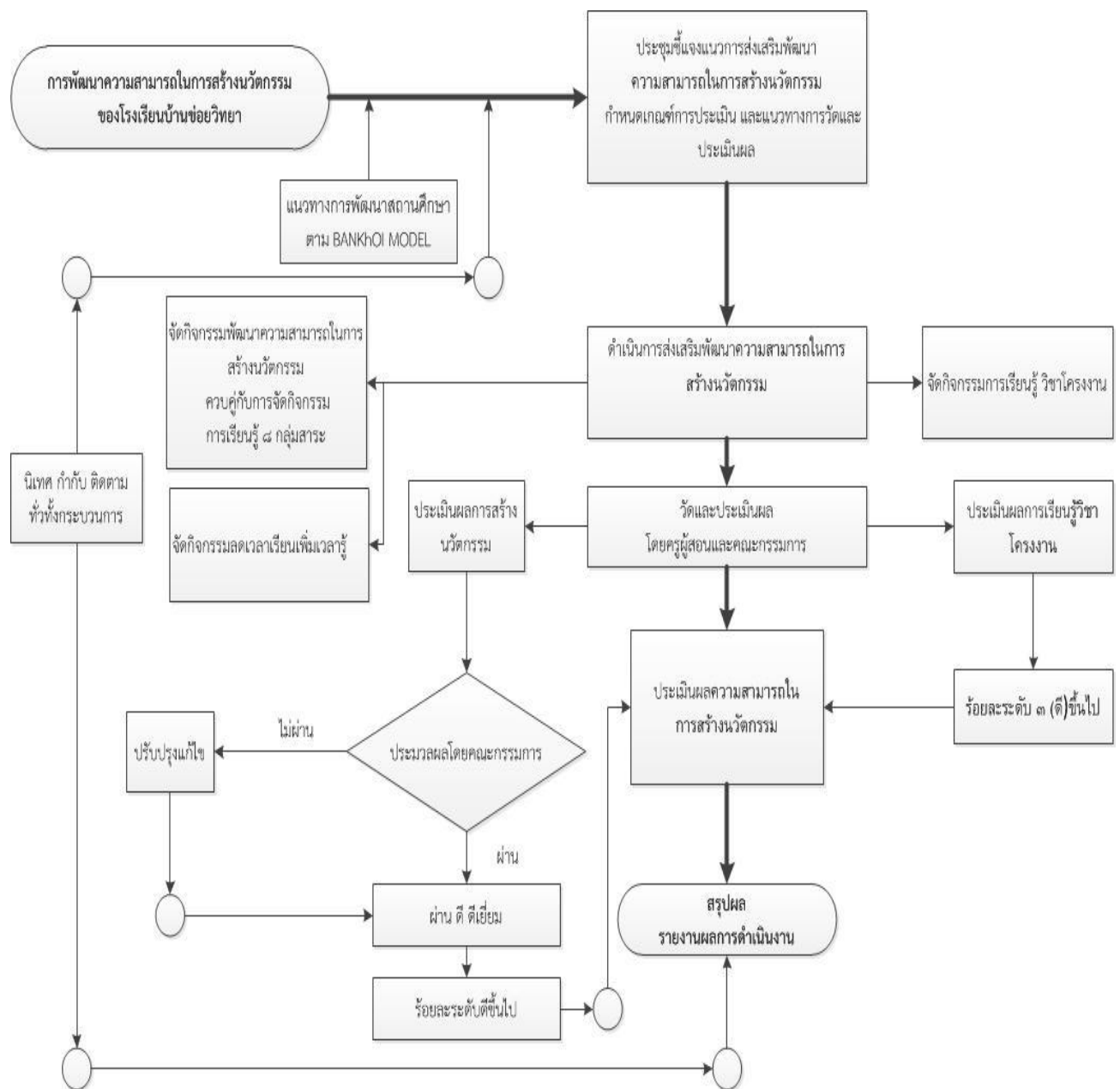
๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๗.๖๙ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยจัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การสร้างงาน ได้แก่ การจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้ แนวสะเต็มศึกษา

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นดังนี้



ผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยมีผลการเชิงประจักษ์จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาโครงงานโดย ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงงานในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๑.๙๘

พัฒนาการผลการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ในการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดีขึ้นไปของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๘ และภาพที่ ๓๔ ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๖ และภาพที่ ๒๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๑.๙๘ และจากตารางที่ ๓๗ ภาพที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้น ของคะแนนวิชาโครงงาน และคะแนนประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๗.๖๙ ดังนั้น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๗.๖๙ ได้ระดับดีขึ้น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๗.๖๙ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่าผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม“ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

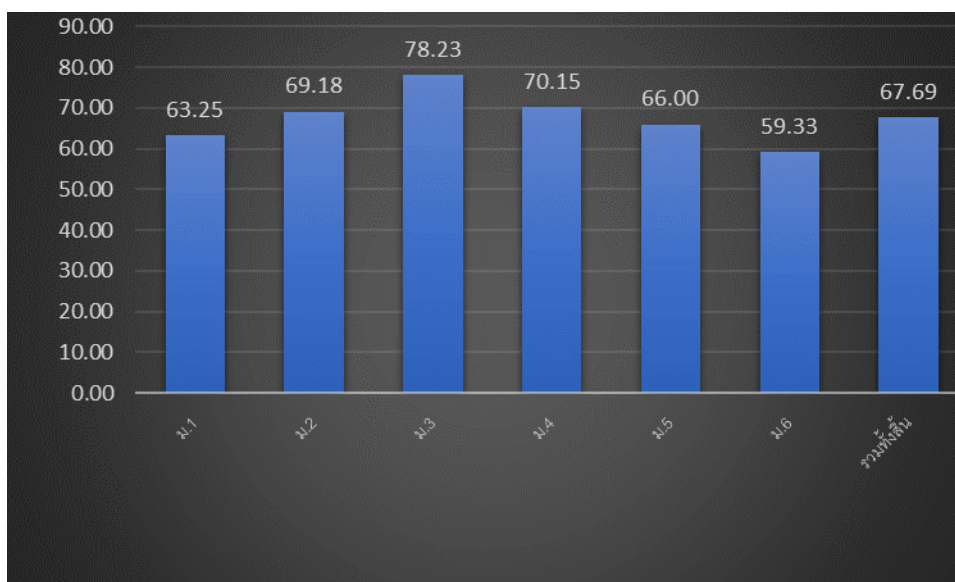
๑. ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน

ตารางที่ ๔๘ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรม	๔๔	๖๕	๖๗.๖๙	๓.๔๕	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๖๗.๖๙		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๔๕		
ระดับคุณภาพ			ดี		

ภาพที่ ๓๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา

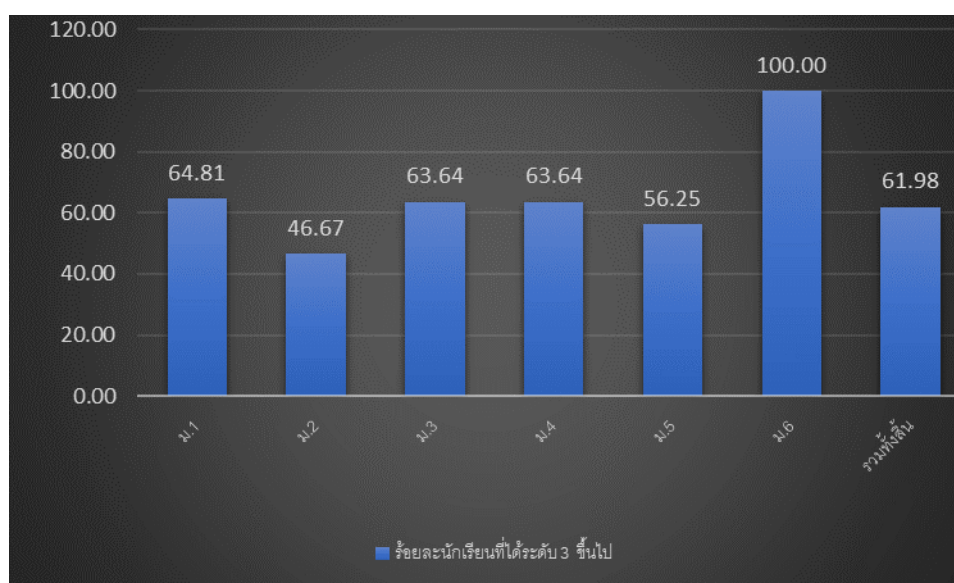
๒๕๖๔



ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๕๔	-	-	๘	๔	๔	๓	๑๐	๑๐	๑๕	๓๕	๖๔.๘๑
ม.๒	๓๐	-	-	๗	๖	๒	๑	๘	๔	๒	๑๔	๔๖.๖๗
ม.๓	๒๒	-	-	๒	๒	๓	๑	๖	๔	๔	๑๔	๖๓.๖๔
รวม ม.ต้น	๑๐๖	-	-	๑๗	๑๘	๙	๕	๒๔	๑๘	๒๑	๖๓	๕๙.๔๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๖.๐๔	๑๖.๙๘	๘.๔๙	๔.๗๒	๒๒.๖๔	๑๖.๙๘	๑๙.๘๑	๕๙.๔๓	-
ม.๔	๒๒	๒	๑	๔	๑	-	-	๑	๑	๑๒	๑๔	๖๓.๖๔
ม.๕	๓๒	๑	-	๒	๔	๕	๒	๓	๓	๑๒	๑๘	๕๖.๒๕
ม.๖	๑๑	-	-	-	-	-	-	๗	-	๔	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๖๕	๓	๑	๖	๕	๕	๒	๑๑	๔	๒๘	๔๓	๖๖.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	๔.๖๒	๑.๕๔	๙.๒๓	๗.๖๙	๗.๖๙	๓.๐๘	๑๖.๙๒	๖.๑๕	๔๓.๐๘	๖๖.๑๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๗๑	๓	๑	๒๓	๒๓	๑๔	๗	๓๕	๒๒	๔๙	๑๐๖	๖๑.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๗๕	๐.๕๘	๑๓.๔๕	๑๓.๔๕	๘.๑๙	๔.๐๙	๒๐.๔๖	๑๒.๘๗	๒๘.๖๕	๖๑.๙๘	-

ภาพที่ ๓๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. ผลคะแนนรายวิชา/โครงการ
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงการ/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

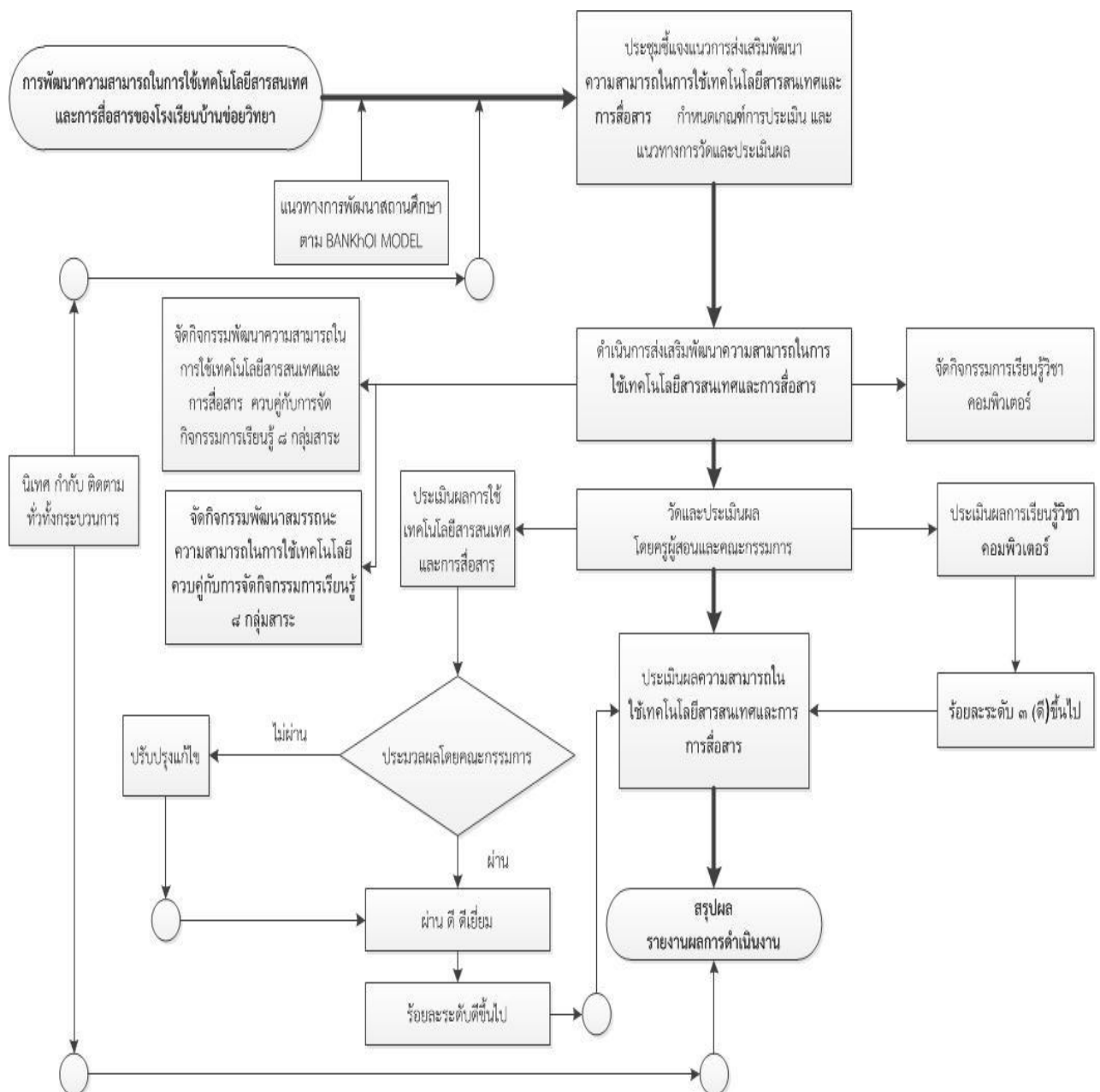
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๙.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นดังนี้



ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดย มีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ โดยร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๙.๒๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เท่ากับ ๖๙.๒๓

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินและ ร้อยละของ ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๘ และภาพที่ ๒๖ ร้อยละ ของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๙.๒๓ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชา คอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๙ และภาพที่ ๒๗ ร้อยละของจำนวน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนน วิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๖.๘๒ และจากตารางที่ ๔๐ ภาพที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ และคะแนน ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๖.๘๒ ดังนั้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปี การศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๙.๒๓ ได้ระดับดีขึ้นไป

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของ จำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ และการประเมินการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๙.๒๓ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดง ว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผล การประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

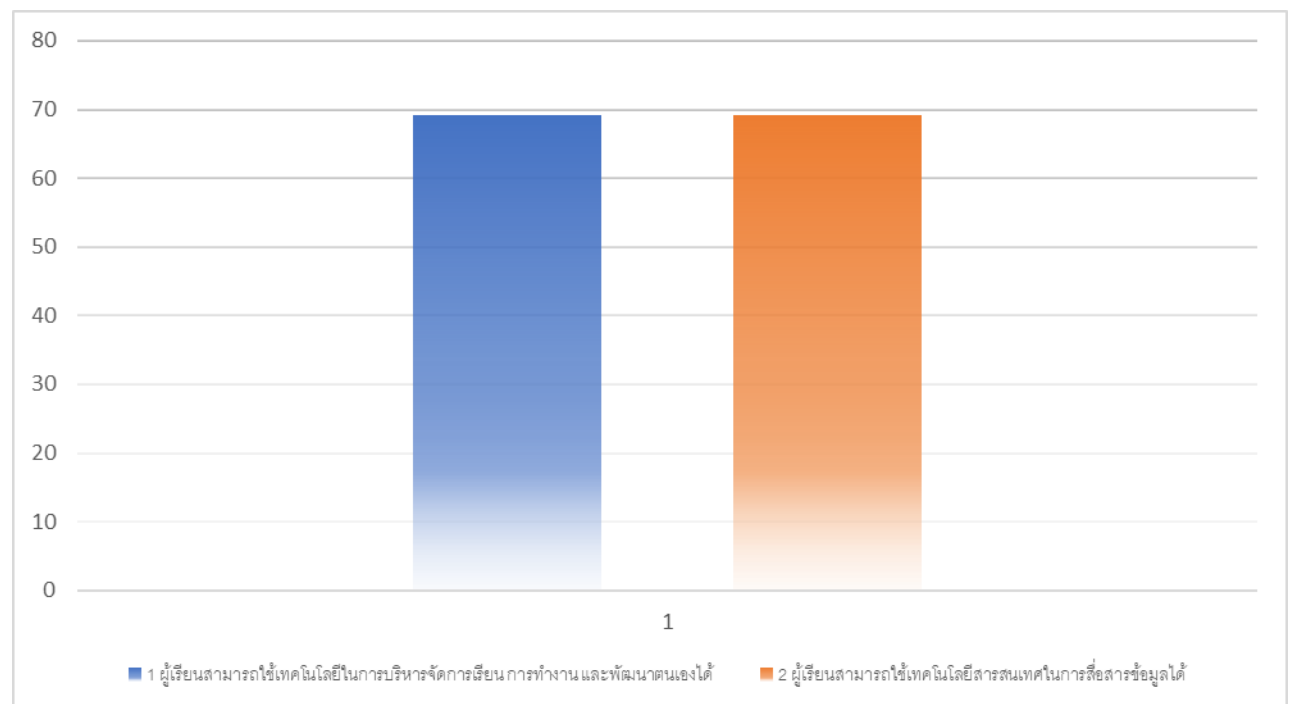
ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ตารางที่ ๕๐ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๔๕	๖๕	๖๙.๒๓	๓.๔๕	ดี
๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๔๕	๖๕	๖๙.๒๓	๓.๔๕	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๖๙.๒๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๔๕		
ระดับคุณภาพ			ดี		

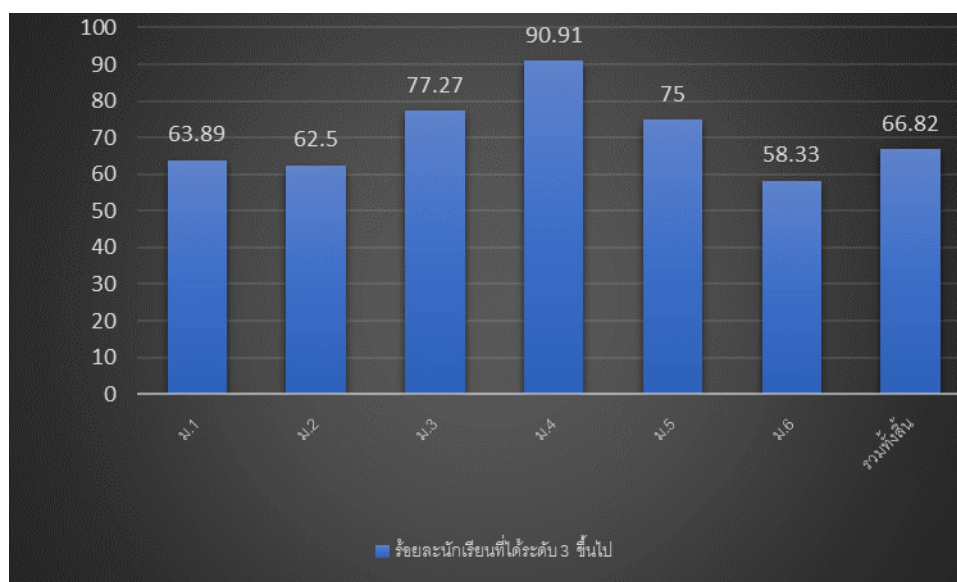
ภาพที่ ๓๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๕๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๗๒	-	-	๕	๖	๘	๗	๑๑	๑๖	๑๙	๔๖	๖๓.๘๙
ม.๒	๔๐	-	-	๑	๓	๗	๔	๖	๘	๑๑	๒๕	๖๒.๕๐
ม.๓	๔๔	-	-	๒	๒	๒	๔	๑๘	๑๐	๖	๓๔	๗๗.๒๗
รวม ม.ต้น	๑๕๖	-	-	๘	๑๑	๑๗	๑๕	๓๕	๓๔	๓๖	๑๐๕	๖๗.๓๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕.๑๓	๗.๐๕	๑๐.๘๙	๙.๖๑	๒๒.๔๔	๒๑.๗๙	๒๓.๐๐	๖๗.๓๑	-
ม.๔	๑๑	-	-	-	-	-	๑	-	๗	๔	๑๐	๙๐.๙๑
ม.๕	๓๒	-	-	๘	-	-	๖	๕	๘	๕	๒๔	๗๕.๐๐
ม.๖	๑๒	-	-	-	-	๒	๒	๒	๓	๒	๗	๕๘.๓๓
รวม ม.ปลาย	๕๕	-	-	๘	-	๒	๙	๗	๑๘	๑๑	๓๖	๖๕.๔๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๔.๕๕	-	๓.๖๓	๑๖.๓๖	๑๒.๗๓	๓๒.๗๓	๒๐.๐๐	๖๕.๔๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๑๑	-	-	๑๖	๑๑	๑๙	๒๔	๔๒	๕๒	๔๗	๑๔๑	๖๖.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๕๘	๕.๒๑	๙.๐๐	๑๑.๓๗	๑๙.๙๐	๒๔.๖๔	๒๒.๒๗	๖๖.๘๒	-

ภาพที่ ๓๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๐. โครงการงาน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงการงาน/IS
๑๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๓. การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๔. รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ DLTV DLIT
๑๕. ภาพกิจกรรม

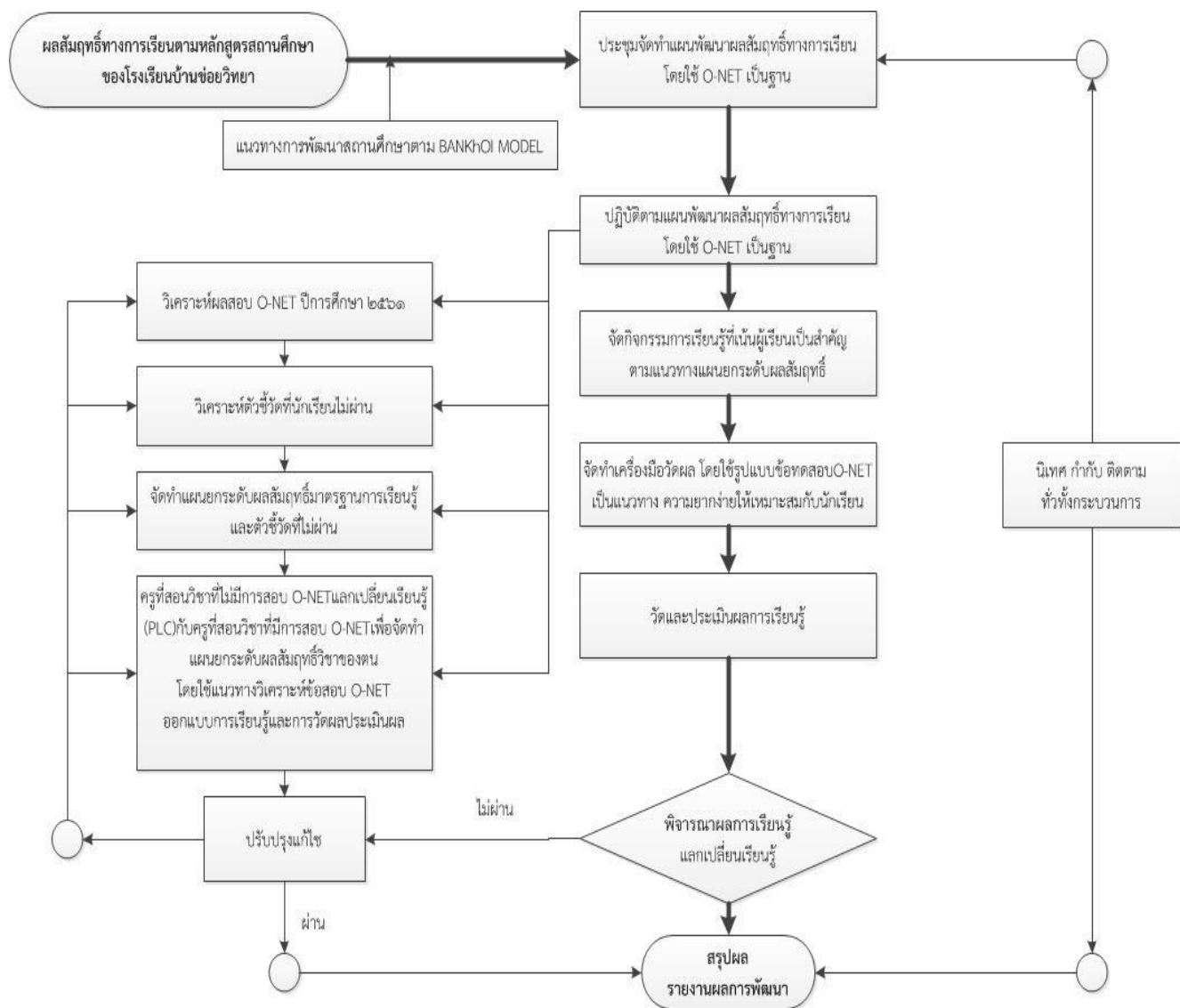
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๐ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๕๐.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ปานกลาง	ต่ำกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีการดำเนินงานในกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการ การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนและจัดทำ PLC วัดและประเมินผลการเรียน แล้วนำผลไปปรับปรุงพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผล การสอบ O-NET โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยม ชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล กิจกรรม พัฒนาสื่อ และกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้



ผลการประเมินมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการพัฒนา เจริญประจักษ์ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการพัฒนาดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔๕.๘๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๓๔.๐๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๔๙.๕๑

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๕.๐๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓

ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๐.๙๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๙.๘๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓

ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๗.๙๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๐.๙๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘

ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีนักเรียนไปทดสอบ (เนื่องจากกักตัวในสถานการณ์โควิด ๑๙)

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๑,๔๒ และภาพที่ ๒๙,๓๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๐.๙๕ ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๕๐.๙๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดได้จากร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๕๐.๙๕ น้อยกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง แสดงว่า ผลการดำเนินการ ต่ำกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา “ ได้ระดับคุณภาพ ปานกลาง

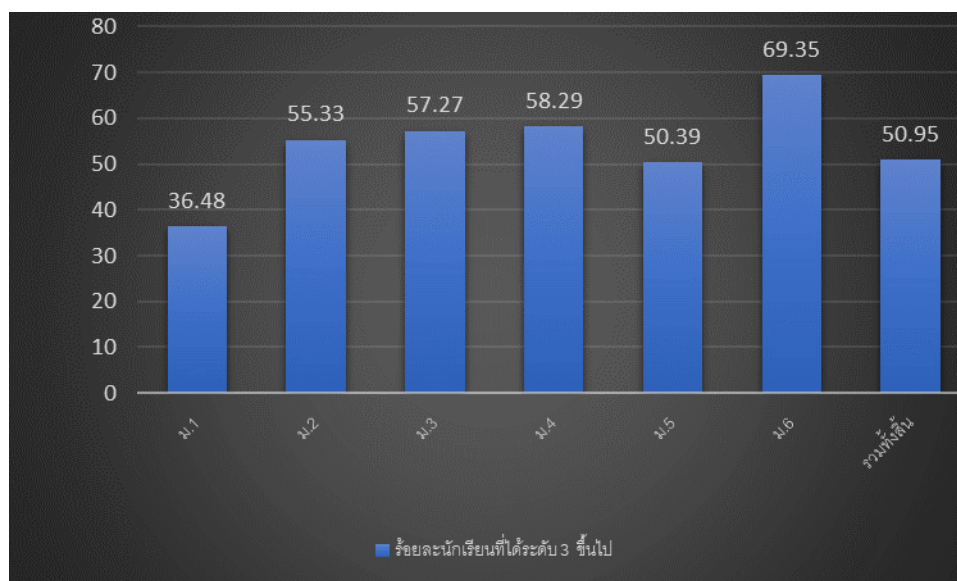
ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๕๔๐	๖		๑๐๗	๖๘	๘๓	๗๙	๗๑	๔๖	๘๐	๑๙๗	๓๖.๔๘
ม.๒	๓๐๐	-	-	๓๔	๒๙	๒๕	๔๖	๔๗	๔๘	๗๑	๑๖๖	๕๕.๓๓
ม.๓	๓๓๐	-	๒	๔๖	๑๖	๓๙	๓๘	๔๙	๔๙	๙๑	๑๘๙	๕๗.๒๗
รวม ม.ต้น	๑๑๗๐	๖	๒	๑๘๗	๑๑๓	๑๔๗	๑๖๓	๑๖๗	๑๔๓	๒๔๒	๕๕๒	๔๗.๑๘
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๕๑	๐.๑๗	๑๕.๙๘	๙.๖๖	๑๒.๕๖	๑๓.๙๓	๑๔.๒๗	๑๒.๒๒	๒๐.๖๘	๔๗.๑๘	-
ม.๔	๑๗๕	๑๐	๑๗	๑๗	๗	๘	๑๔	๒๒	๑๖	๖๔	๑๐๒	๕๘.๒๙
ม.๕	๕๑๒	๒	๑๙	๘๔	๔๒	๔๗	๖๐	๖๑	๗๓	๑๒๔	๒๕๘	๕๐.๓๙
ม.๖	๑๘๖	-	๑๐	๓	๕	๑๖	๒๓	๔๗	๒๓	๕๙	๑๒๙	๖๙.๓๕
รวม ม.ปลาย	๘๗๓	๑๒	๔๖	๑๐๔	๕๔	๗๑	๙๗	๑๓๐	๑๑๒	๒๔๗	๔๘๙	๕๖.๐๑
ร้อยละ	๑๐๐	๑.๓๗	๕.๒๗	๑๑.๙๑	๖.๑๙	๘.๑๓	๑๑.๑๑	๑๔.๘๙	๑๒.๘๓	๒๘.๒๙	๕๖.๐๑	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๐๔๓	๑๘	๔๘	๒๙๑	๑๖๗	๒๑๘	๒๖๐	๒๙๗	๒๕๕	๔๘๙	๑๐๔๑	๕๐.๙๕
ร้อยละ	๑๐๐	๐.๘๘	๒.๓๕	๑๔.๒๔	๘.๑๗	๑๐.๖๗	๑๒.๗๓	๑๔.๕๔	๑๒.๔๘	๒๓.๙๔	๕๐.๙๕	-

ภาพที่ ๓๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรม

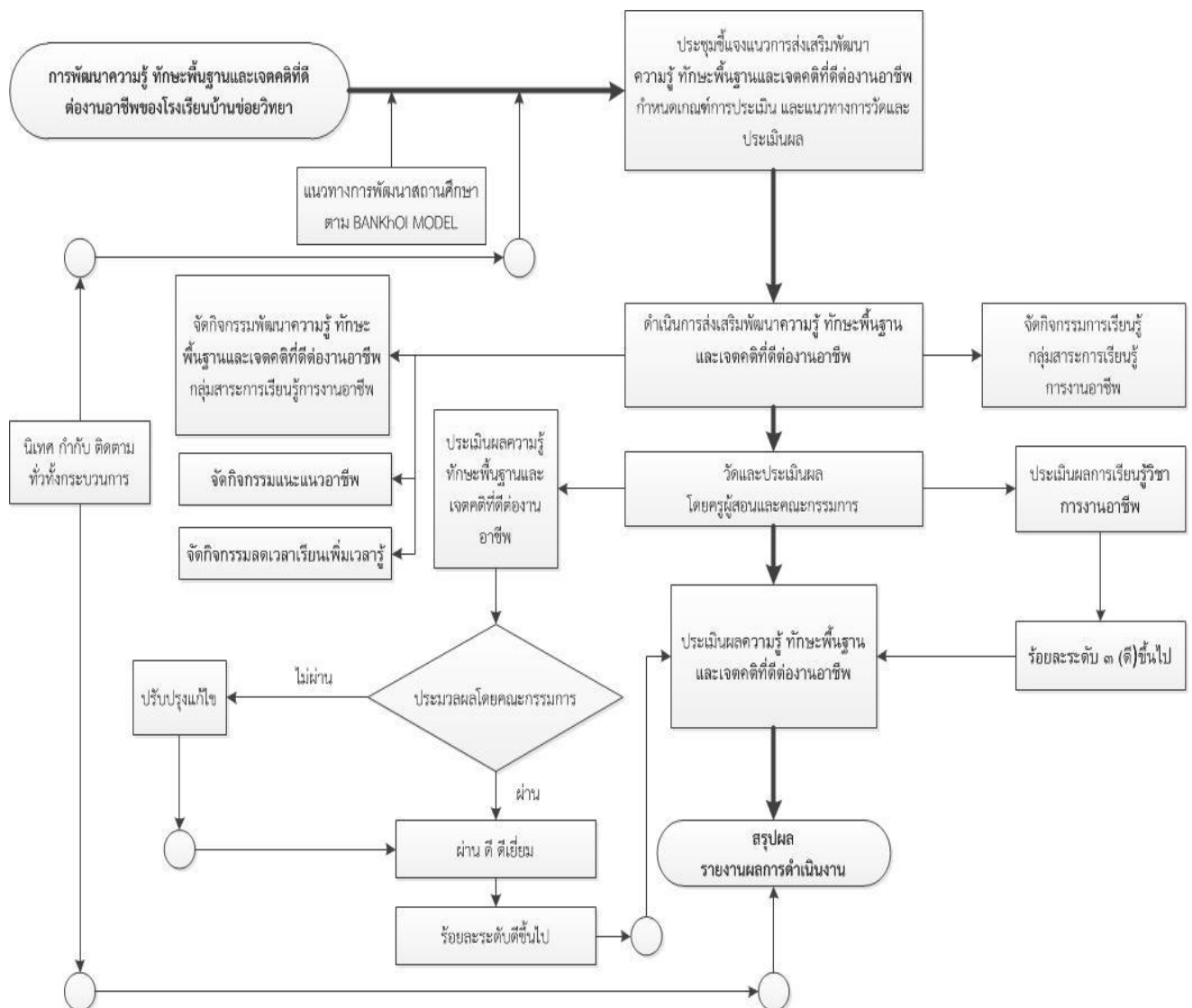
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๕.๓๘ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดี ต่องานอาชีพโดยเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง การจัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ รวมทั้งจัดทำ Portfolio จัดกิจกรรมโครงงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อวัดความถนัดทางอาชีพ เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

กระบวนการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน เป็นดังนี้



ผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

จากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีผลการเชิงประจักษ์ โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โดยร้อยละของผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๗๕.๓๘ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๗.๙๘ โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๓ และภาพที่ ๓๑ ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๗๕.๓๘ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๔ และภาพที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๗.๙๘ และจากตารางที่ ๔๕ ภาพที่ ๓๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๗.๙๘ ดังนั้น การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๗๕.๓๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๕.๓๘ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ “ ได้ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

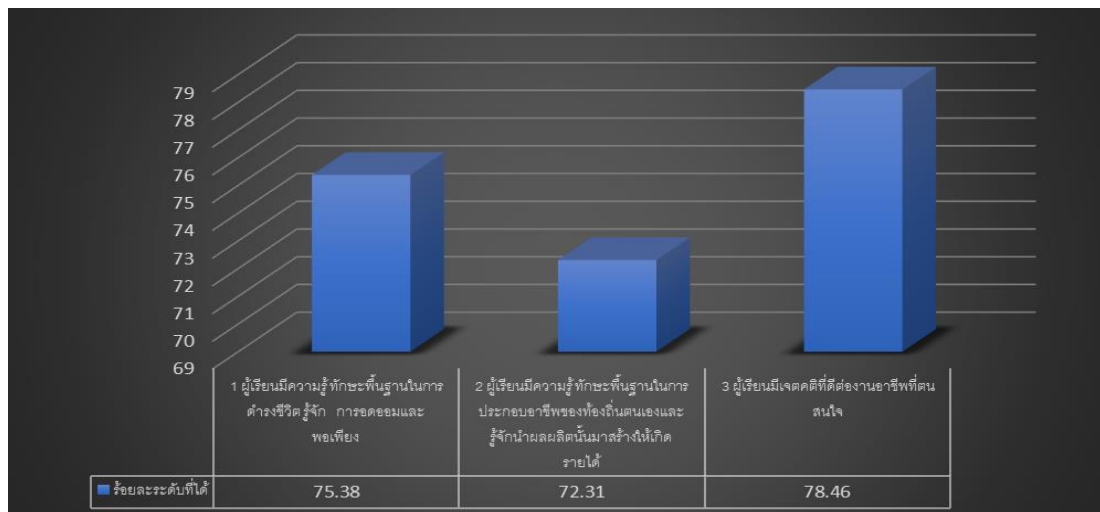
ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการอดออมและพอเพียง	๔๙	๖๕	๗๕.๓๘	๓.๔๕	ดีเลิศ
2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๔๗	๖๕	๗๒.๓๑	๓.๙๓	ดีเลิศ
3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๕๑	๖๕	๗๘.๔๖	๓.๘๖	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๗๕.๓๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๗๕		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

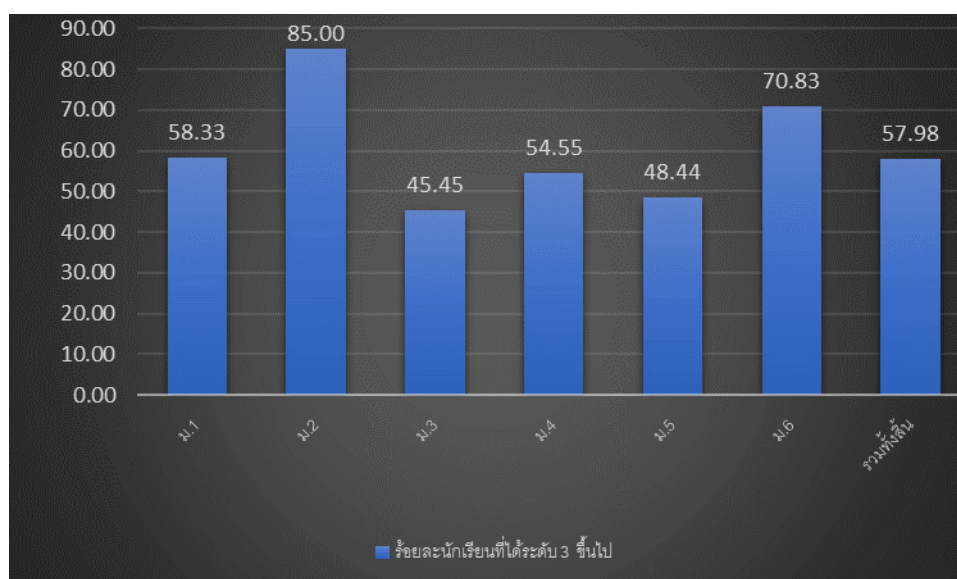
ภาพที่ ๓๙ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ตารางที่ ๕๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๓๖	-	-	๕	๓	๕	๒	๕	๒	๑๔	๒๑	๕๘.๓๓
ม.๒	๒๐	-	-	-	-	๑	๒	๔	๔	๙	๑๗	๘๕.๐๐
ม.๓	๒๒	-	๑	๕	-	๓	๓	๑	๓	๖	๑๐	๔๕.๔๕
รวม ม.ต้น	๗๘	-	๑	๑๐	๓	๙	๗	๑๑	๙	๒๙	๔๙	๖๒.๘๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๒๘	๑๒.๘๒	๓.๘๕	๑๑.๕๕	๘.๙๗	๑๔.๑๑	๑๑.๕๕	๓๗.๑๑	๖๒.๘๒	-
ม.๔	๒๒	-	๔	-	๒	๒	๒	๒	๓	๗	๑๒	๕๔.๕๕
ม.๕	๖๔	-	๔	๘	๖	๖	๙	๗	๒	๒๒	๓๑	๔๘.๔๔
ม.๖	๒๔	-	๒	-	-	๒	๓	๔	๑	๑๒	๑๗	๗๐.๘๓
รวม ม.ปลาย	๑๑๐	-	๑๐	๘	๘	๑๐	๑๔	๑๓	๖	๔๑	๖๐	๕๔.๕๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๐๙	๗.๒๗	๗.๒๗	๙.๐๙	๑๒.๗๓	๑๑.๘๑	๕.๔๕	๓๗.๒๗	๕๔.๕๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๘๘	-	๑๑	๑๘	๑๑	๑๙	๒๑	๒๔	๑๕	๗๐	๑๐๙	๕๗.๙๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	๕.๘๕	๙.๕๗	๕.๘๕	๑๐.๑๑	๑๑.๑๗	๑๒.๗๗	๗.๙๘	๓๗.๒๓	๕๗.๙๘	-

ภาพที่ ๔๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

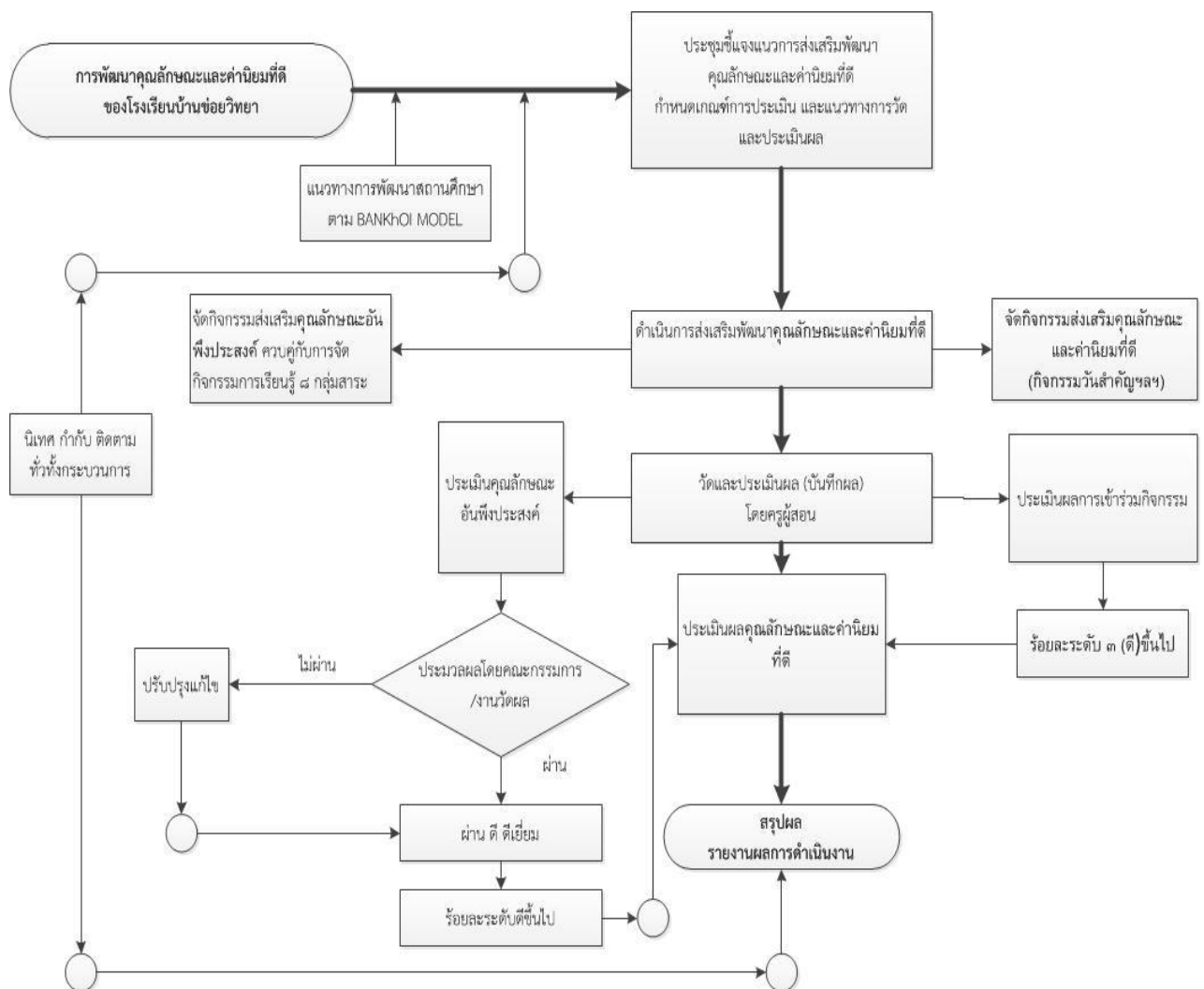
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรม อาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยืมให้ ทักทาย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน โรงเรียนวิถีพุทธ อีกด้วย

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียน เป็นดังนี้



ผลการประเมินการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๕๘.๐๐

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลเป็นรายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๖ และภาพที่ ๓๔ ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๕๘.๐๐ และจากตารางที่ ๔๘ ภาพที่ ๓๖, ๓๗ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วม กิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด” ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

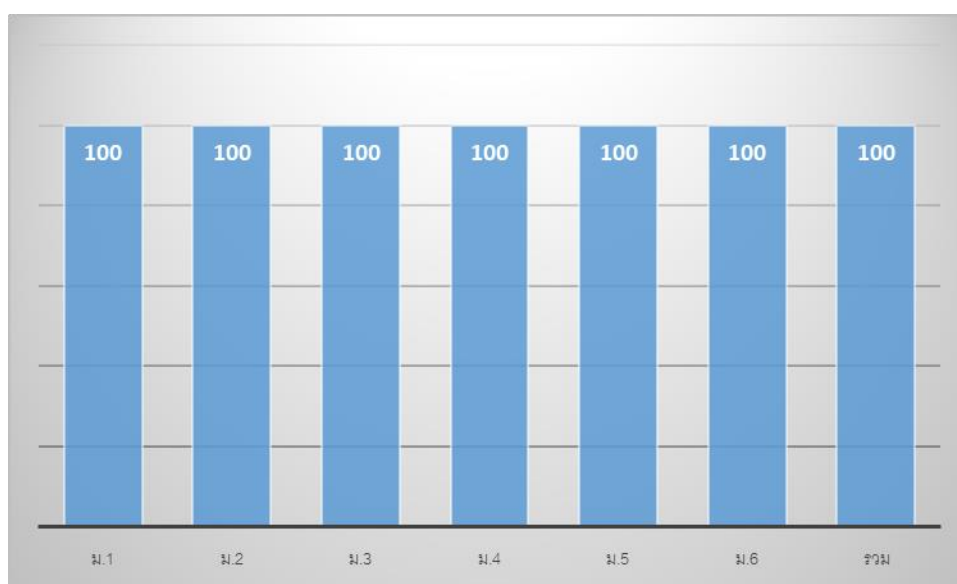
ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ตารางที่ ๕๕ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๘	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑	๑	๙.๐๙	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๕	๖๔	๙๘.๔๖	๑	๑.๕๔	-	-	-	-	๖๕	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๔๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม

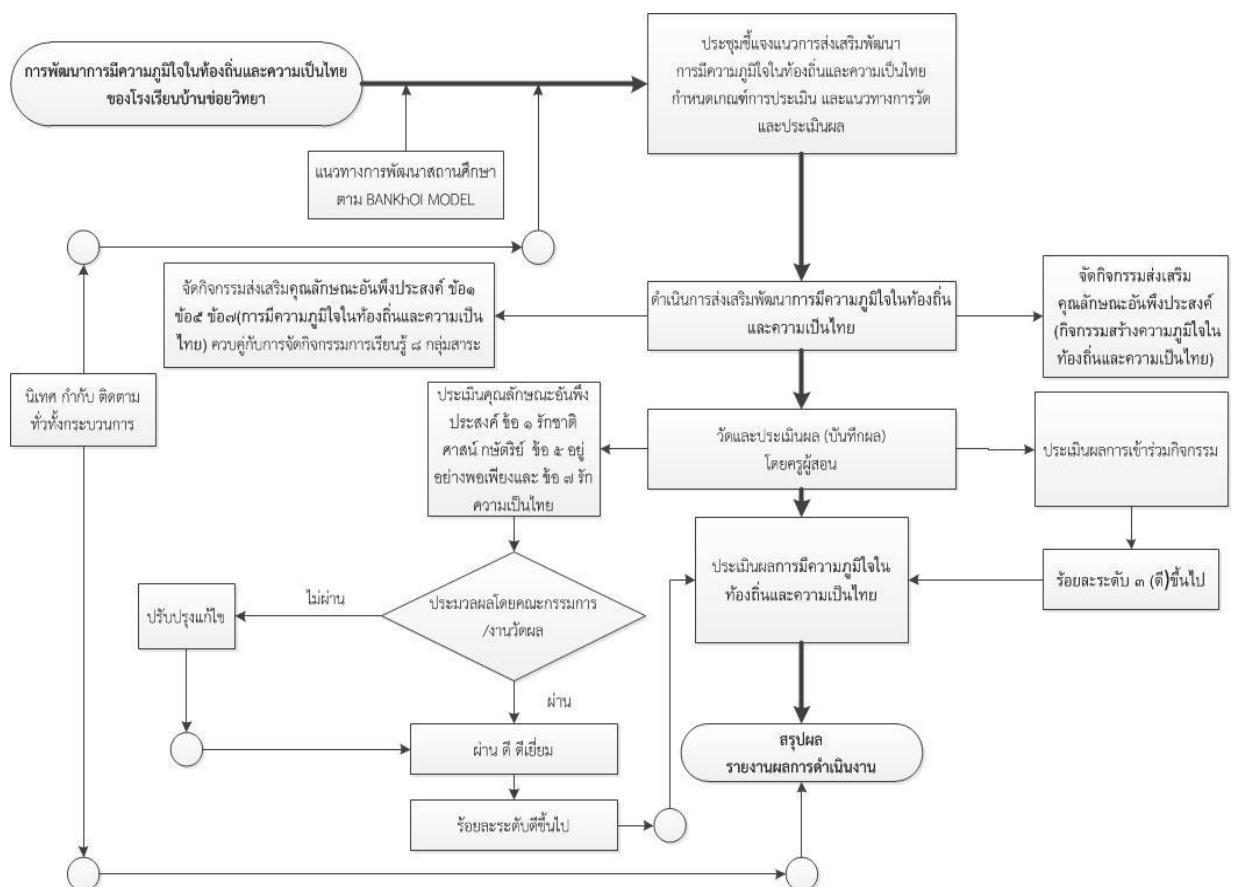
๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง และข้อ ๗ รักความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักษ์ความเป็นไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรม ค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวัน สวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวัน ขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาพญา /วัน เข้าพรรษา /แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันแม่ แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมจิต อาสา

กระบวนการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน เป็นดังนี้



ผลการประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ในการดำเนินงานให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ได้พัฒนาโรงเรียนจนเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓ คุณลักษณะข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียงและ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ คุณลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๗๕ และร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๗๕ ได้แก่ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมการแต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ เป็นต้น

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมิน ร้อยละของการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๕๖ และภาพที่ ๔๒ ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๖๘.๗๕ และผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ แสดงในตารางที่ ๕๐ และภาพที่ ๓๙ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๗๕ และจากตารางที่ ๕๑ ภาพที่ ๔๐,๔๑ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๗๕ ดังนั้นการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๗๕ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๘.๗๕ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่าผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย” ได้ระดับคุณภาพ ดี

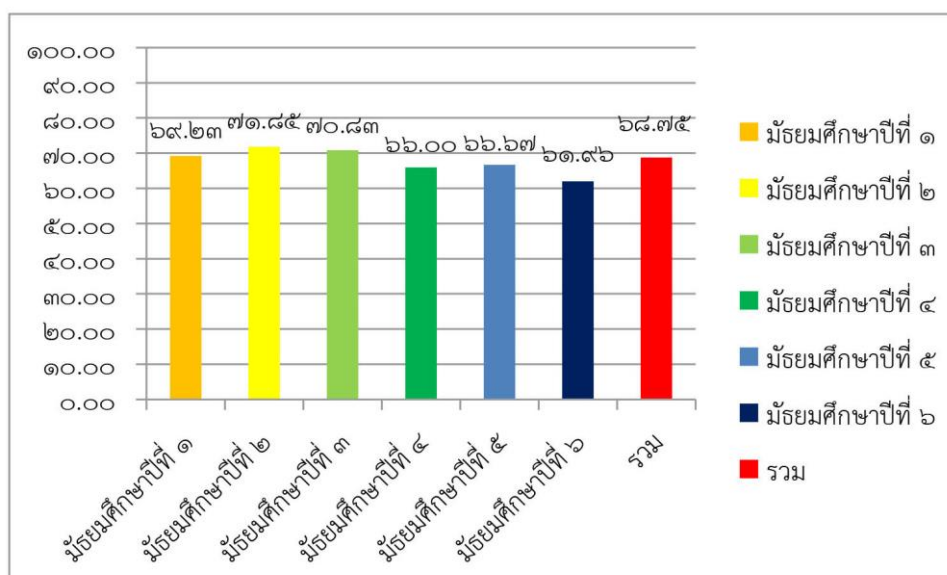
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

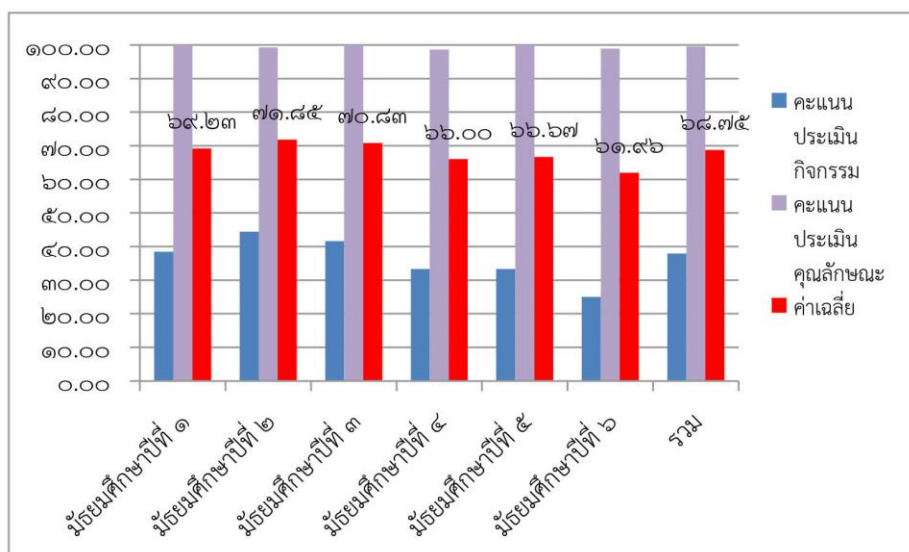
ตารางที่ ๕๖ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป		
	คะแนนประเมินกิจกรรม	คะแนนประเมินคุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘.๕๖	๑๐๐.๐๐	๖๙.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๔.๔๔	๙๙.๒๖	๗๑.๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๑.๖๗	๑๐๐.๐๐	๗๐.๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๓.๓๓	๙๘.๖๖	๖๖.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๓.๓๓	๑๐๐.๐๐	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๕.๐๐	๙๘.๙๒	๖๑.๙๖
รวม	๓๗.๙๓	๙๙.๕๗	๖๘.๗๕

ภาพที่ ๔๒ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ภาพที่ ๔๓ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ

๑๖. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

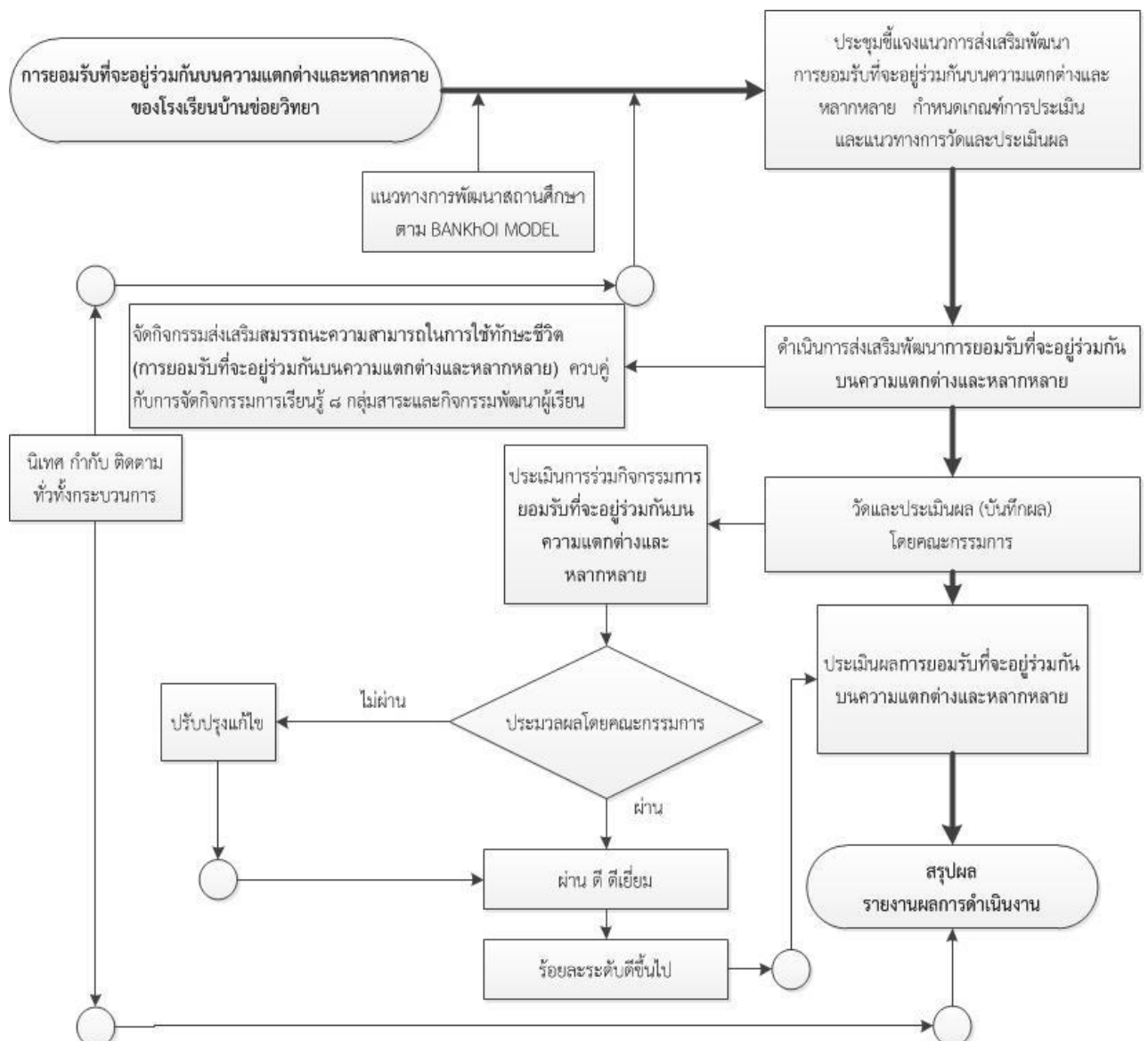
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๙๗ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมการทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณี ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาสเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม จัดกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจในเรื่องสิทธิหน้าที่ และการปกครอง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นดังนี้



ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ซึ่งโดยได้จัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬา กิจกรรมการประกวดและแข่งขันภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๙๗

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๕๒ และภาพที่ ๔๒ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๙๗

ดังนั้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๙๗ ได้ระดับดีขึ้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๘.๙๗ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย” ได้ระดับคุณภาพ ดี

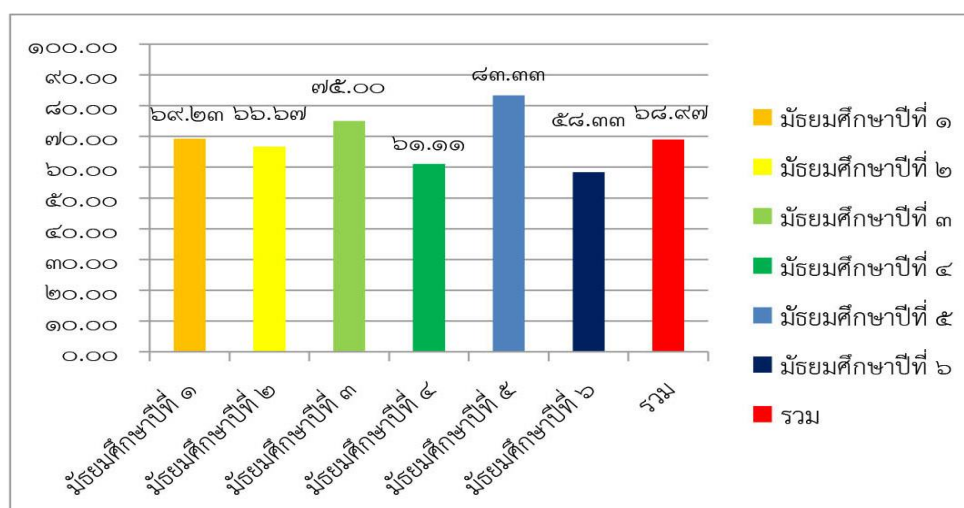
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๗	๒๖.๙๒	๑๑	๔๒.๓๑	๘	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๑๘	๖๙.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๒	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๗	๑๙.๔๔	๒๐	๕๕.๕๖	๙	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘	๗	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๑๑	๖๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒	๒.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๕	๔๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓
รวม	๑๑๖	๓๐	๒๕.๘๖	๕๐	๔๓.๑๐	๓๖	๓๑.๐๓	๐	๐.๐๐	๘๐	๖๘.๙๗

ภาพที่ ๔๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



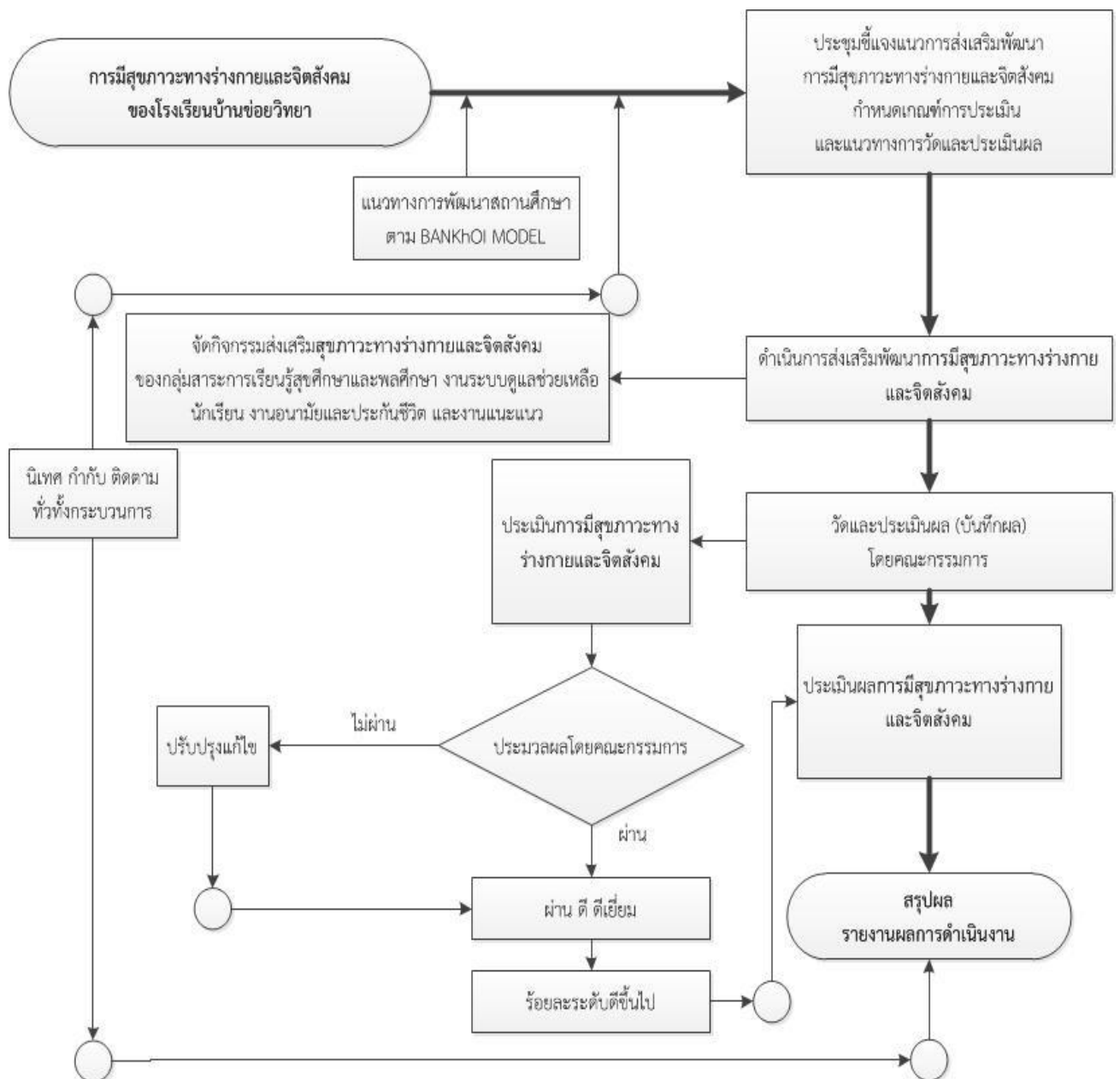
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๒๒. กิจกรรมโฮมรูม
๒๓. กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๑๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยการจัด โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่ดี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมแข่งขันทักษะสุขศึกษาและกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพและภาวะการเจ็บเรื้อรัง กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันเอดส์โลก กิจกรรมเวชภัณฑ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียน โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา และกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กระบวนการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นดังนี้



ผลการประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๑๐

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๕๘ และภาพที่ ๔๕ ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๖๘.๑๐ ดังนั้น การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๑๐ ได้ระดับดีขึ้น

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๘.๑๐ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

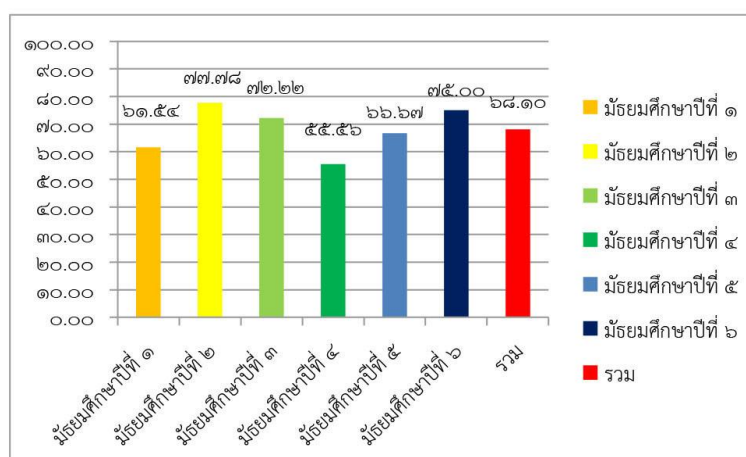
๑. ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ตารางที่ ๕๘ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๔	๑๕.๓๘	๑๒	๔๖.๑๕	๑๐	๓๘.๔๖	๐	๐.๐๐	๑๖	๖๑.๕๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๘	๔๔.๔๔	๔	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๑๔	๗๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๘	๒๒.๒๒	๑๘	๕๐.๐๐	๑๐	๒๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๒๖	๗๒.๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๔	๒๒.๒๒	๖	๓๓.๓๓	๘	๔๔.๔๔	๐	๐.๐๐	๑๐	๕๕.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๒	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๔	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๓	๒๕.๐๐	๖	๕๐.๐๐	๓	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๙	๗๕.๐๐
รวม	๑๑๖	๒๗	๒๓.๒๘	๕๒	๔๔.๘๓	๓๗	๓๑.๙๐	๐	๐.๐๐	๗๙	๖๘.๑๐

ภาพที่ ๔๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สู่สภาวะที่ดี
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพ
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. กิจกรรมแข่งขันกีฬา
๒๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๒๒. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๒๓. กิจกรรมวันเอดส์โลก

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีกระบวนการ/วิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการ การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของหน่วยงานภาครัฐตำบลบ้านข่อย เสียงตามสายของหมู่บ้าน เป็นต้น

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

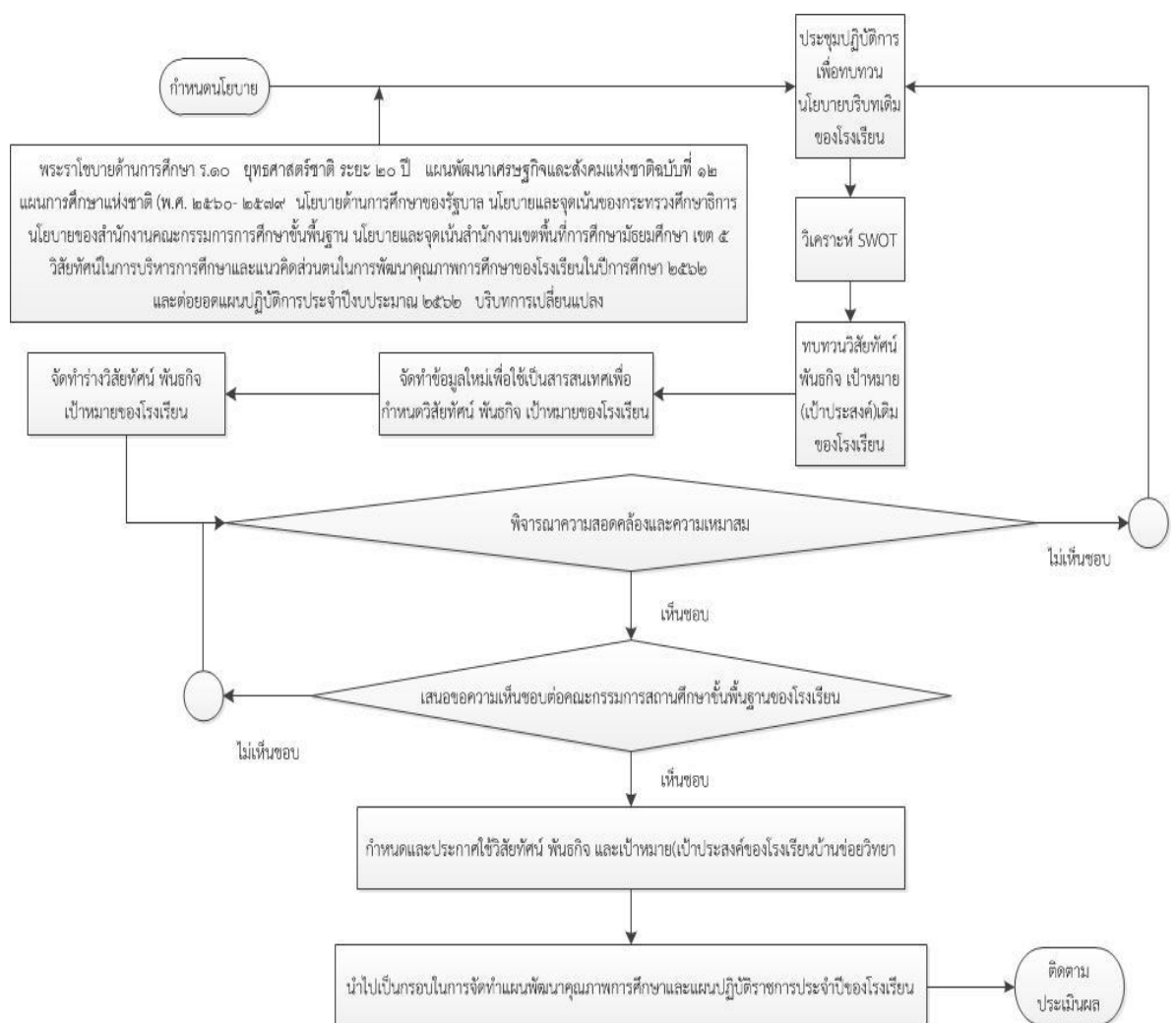
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ระดับ คุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสม โดยการ

๑. วิเคราะห์ ทบทวน บริบทเดิมของโรงเรียน(SWOT)
๒. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์)

เพื่อนำไปกำหนดเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป โดยมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(เป้าประสงค์)ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี นำไปกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการจัดและพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เท่ากับ ๓.๔๕ ดังนั้น ผลการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(เป้าประสงค์)ของโรงเรียน มีระดับ ปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๕

ผลการประเมิน

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนสถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แสดงในตารางที่ ๕๔ และภาพที่ ๔๖ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เท่ากับ ๓.๔๕ ดังนั้น การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

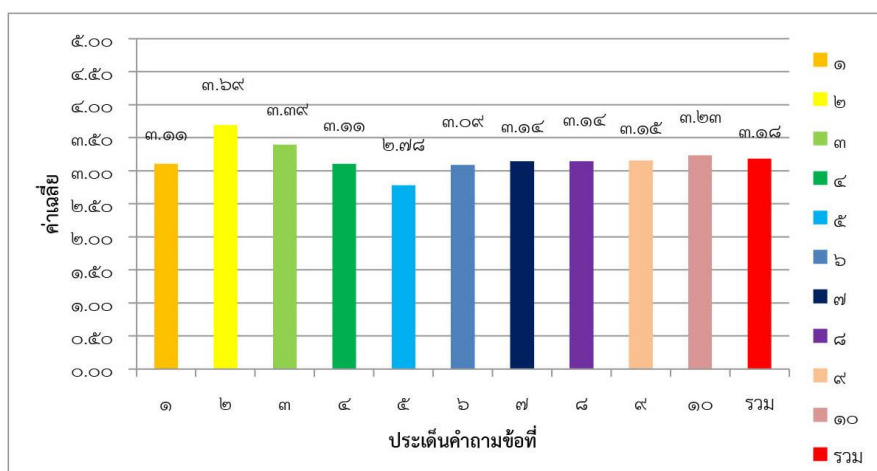
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. วิสัยทัศน์
๒. พันธกิจ
๓. เป้าหมาย(เป้าประสงค์)
๔. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๕๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เป้าประสงค์) วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจน	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับบริบท (สภาพแวดล้อม) ของโรงเรียน	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนบ้านข่อย	๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๗	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๘	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๔๐
๙	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๑๐	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๔	๐.๗๘

ภาพที่ ๔๖ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

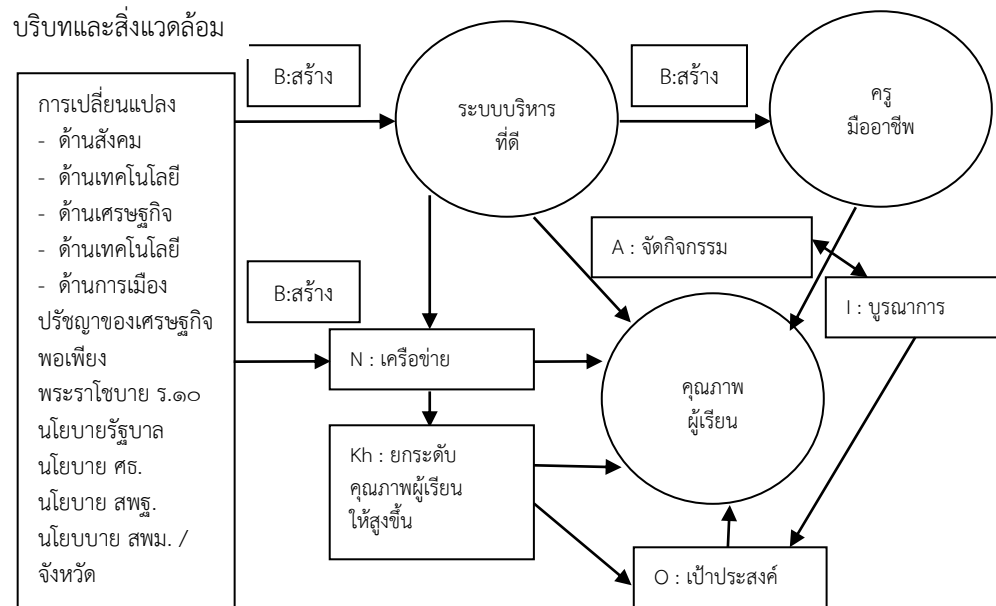
๘. มาตรฐานโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๙ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาชื่อว่า “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKHOI MODEL : BUILD-ACTION-NETWORK for- KEEP UP QUALITY higher with - OBJECTIVE and -INTEGRATION MODEL “สร้างระบบบริหารที่ดี สร้างครู มืออาชีพ สร้างสรรค์คุณภาพผู้เรียน” มีกรอบแนวคิดดังนี้



กรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKHOI MODEL

ความหมายขององค์ประกอบ

- B : BUILD** สร้างระบบบริหารที่ดี ระบบการทำงาน-กระบวนการทำงานที่ดี สร้างครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ (Role Model : ตัวแบบบทบาท)
- A : ACTION** จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยใช้หลักความร่วมมือ (Collaboration)
- N : NETWORK** เครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคประชาสังคม
- Kh : KEEP UP QUALITY higher** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งด้านความดี ความเก่ง และมีความสุข
- O : OBJECTIVE** เป้าประสงค์ ประกอบด้วย เป้าประสงค์หลักในการจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถานศึกษาและเป้าประสงค์ที่สนองนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

I : INTEGRATION การทำงานแบบบูรณาการ บูรณาการพันธกิจ บูรณาการการทำงาน
ดำเนินงานในเรื่องเดียวสนองหลายกิจกรรม งาน โครงการ แผนงาน กลยุทธ์ และสนองหลายนโยบาย
โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก

โดยนวัตกรรมการข้างต้นนำไปเป็นกรอบดำเนินการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก และแผนงานในการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ และจัด
กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ และกิจกรรมที่
สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของการ
จัดการศึกษาของโรงเรียน เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในด้านต่างๆ โดยทำงานใน
เชิงบูรณาการ ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมีการงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม
สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกัน
การกระทำผิดวินัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและ
บุคลากรทางการศึกษา มีการควบคุม กำกับ การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็น
แบบอย่างที่ดี และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็น
กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัด
ให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
ประกอบด้วยผู้บริหารทุกคน(ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอน
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จำนวน ๑๒ คน โดยมีระยะเวลาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งภาค
เรียนที่ ๑ และ ๒ และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
โดยให้ครูในนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยใช้ O-NET เป็นฐาน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการ
ทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จั ด
กิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและ
โอกาสต่างๆ เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

๒) ส่งนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันกีฬาเปตองระดับจังหวัด

๓) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน

๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระราชโบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ พัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาของนักเรียน

- ๖) จัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายวิชาการพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน
- ๘) จัดแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๙) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

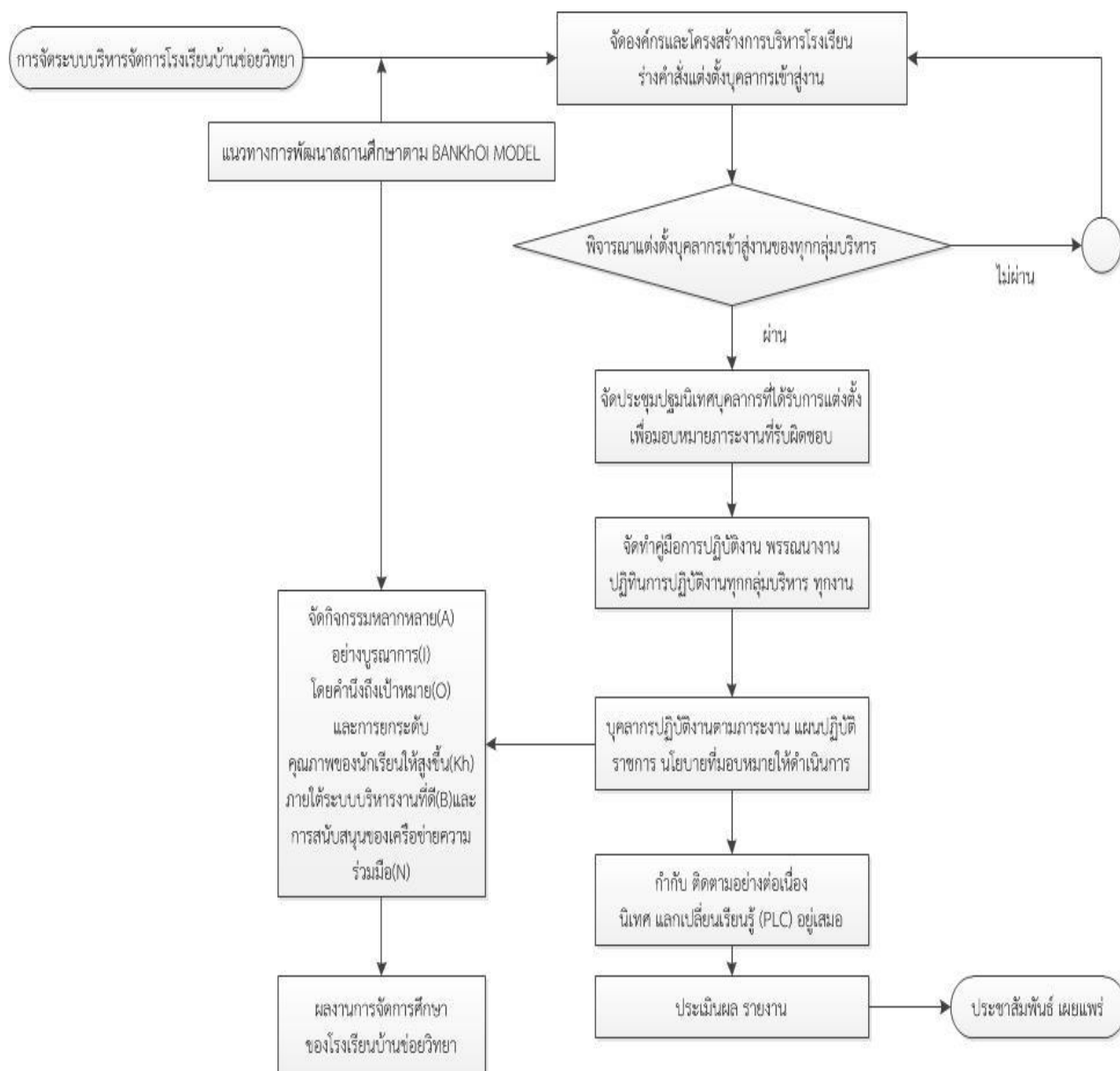
การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ โรงเรียนบริหารงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ตามแผนงาน/โครงการ กล่าวคือ ในการบริหารงบประมาณได้บริหารงานตามแผนปฏิบัติการ(แผนปฏิบัติราชการ) โดยมีแผนการปฏิบัติและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ในการบริหารการเงินและพัสดุ มีรายงานทางการเงินของสถานศึกษา และ มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ การตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในและ รายงานการตรวจสอบภายในทางการเงิน

ในด้านการระดมทุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย /ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนส่งครูเข้าร่วมประชุมอบรม สัมมนา ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูเพื่อที่จะขอเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสถานที่ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์

การบริหารทั่วไป ได้จัดพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.bankhoi.ac.th/> ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรับนักเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด การแนะนำนักเรียนชั้น ป.๖ ให้เข้าศึกษาต่อ กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

๑. มีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชื่อว่า ชื่อว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKHOI MODEL

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

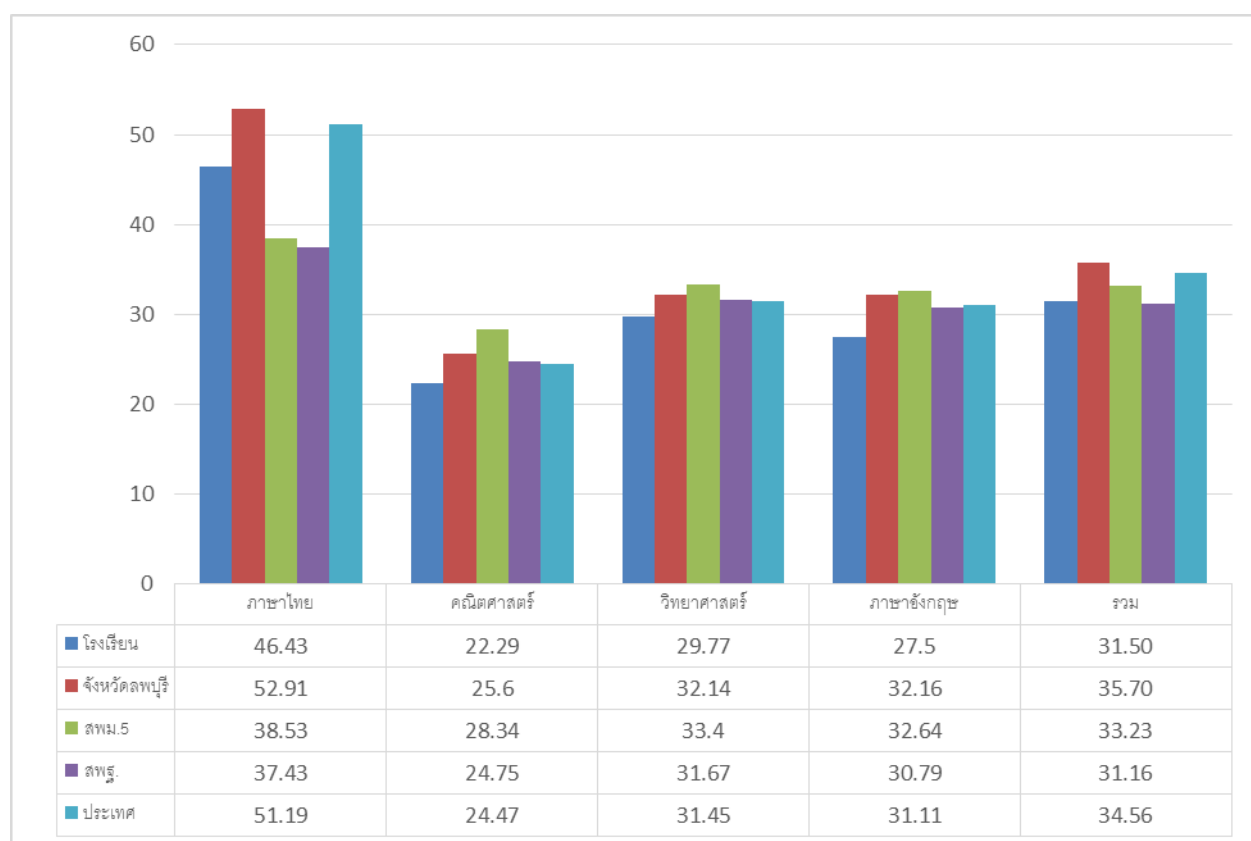
๒.๑ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับร้อยละ ๕๐.๗๕

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
จังหวัดลพบุรี	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.ลพบุรี	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

ภาพที่ ๔๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ เนื่องจากเด็กกักตัวเสี่ยงติดโควิด ๑๙

๓. ผลงานดีเด่นจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลงานได้รับรางวัล ดังนี้

๓.๑ รางวัลของนักเรียน

- นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ไม่ได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

เพราะเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๑๙ จึงไม่มีการจัดกิจกรรม

๓.๒ รางวัลของครู

๓.๓ รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เท่ากับ ๓.๔๑ ดังนั้น ผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๑

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เท่ากับ ๓.๔๑ ดังนั้น การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	การบริหารงานวิชาการ	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	การบริหารงานงบประมาณ	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	การบริหารงานบุคคล	๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	การบริหารงานทั่วไป	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	การบริหารงานกิจการนักเรียน	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๑	๐.๕๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. หลักสูตรสถานศึกษา รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. คู่มือบริหารโรงเรียน
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
๑๓. รายงานการประกันคุณภาพ
๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. มาตรฐานการศึกษา
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรมผลงานรางวัลนักเรียน ครู และผลงานรางวัลผู้บริหาร
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๒. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ

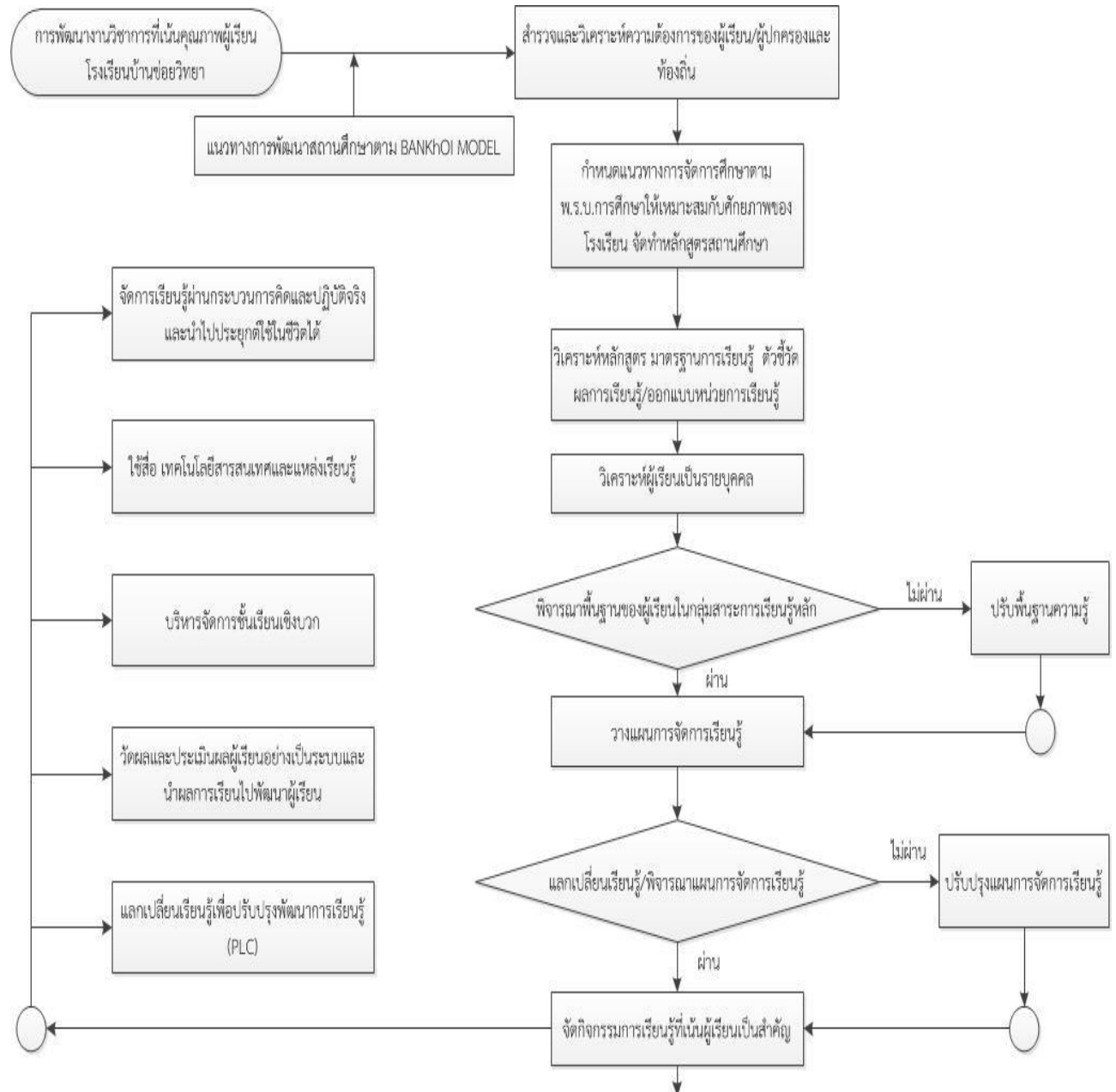
เรียนของผู้เรียนโดยให้ครูในนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐานจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ กิจกรรม STEM กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกิจกรรม English Clinic กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม English Cyber กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล กิจกรรมพัฒนาสื่อ โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ นอกจากนั้นโรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

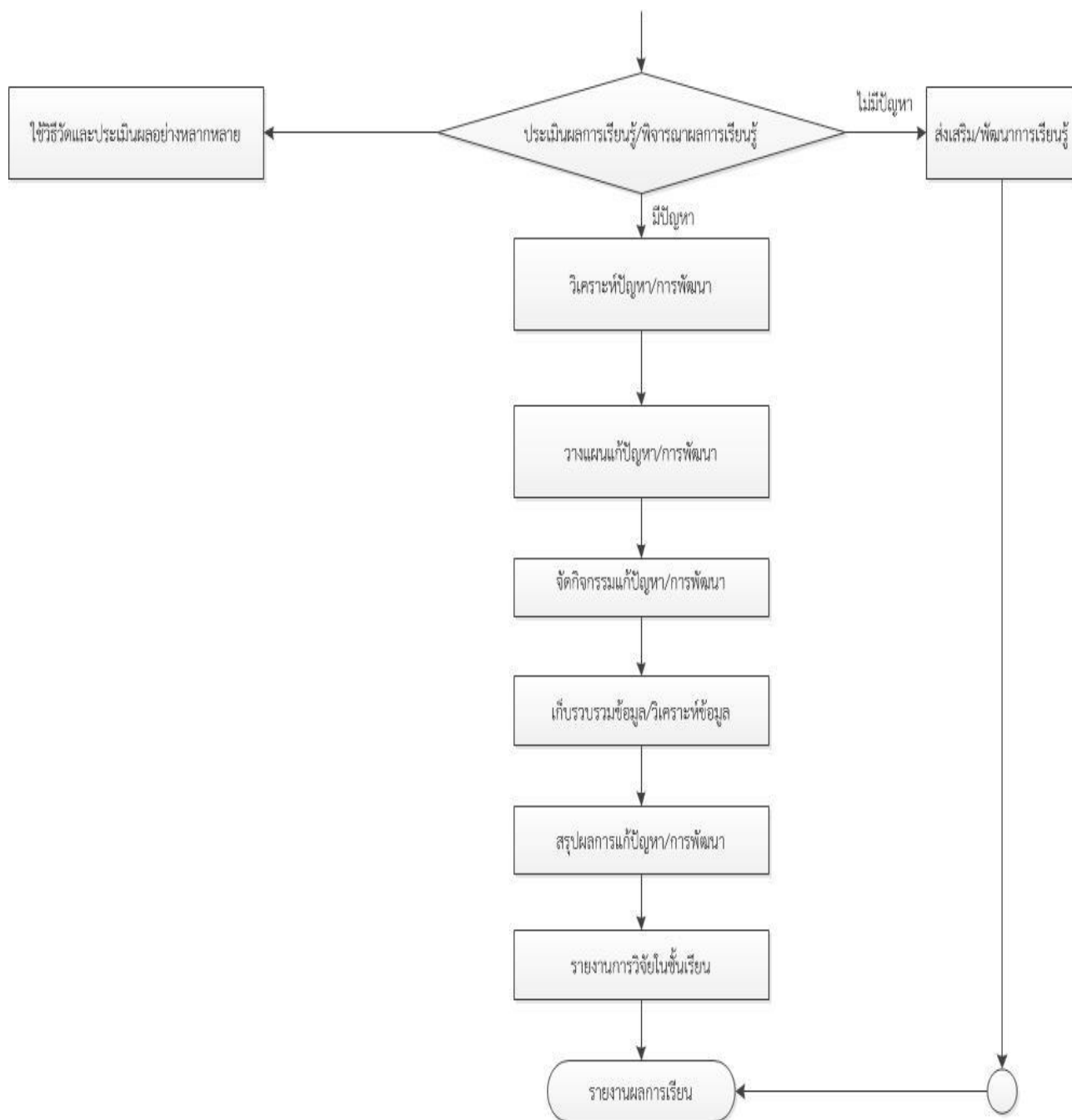
- ๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๓) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระราชโบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ และได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน
- ๘) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำ PLC และให้ข้อมูลสะท้อน
กลับแก่ผู้เรียน
เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นดังนี้





ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

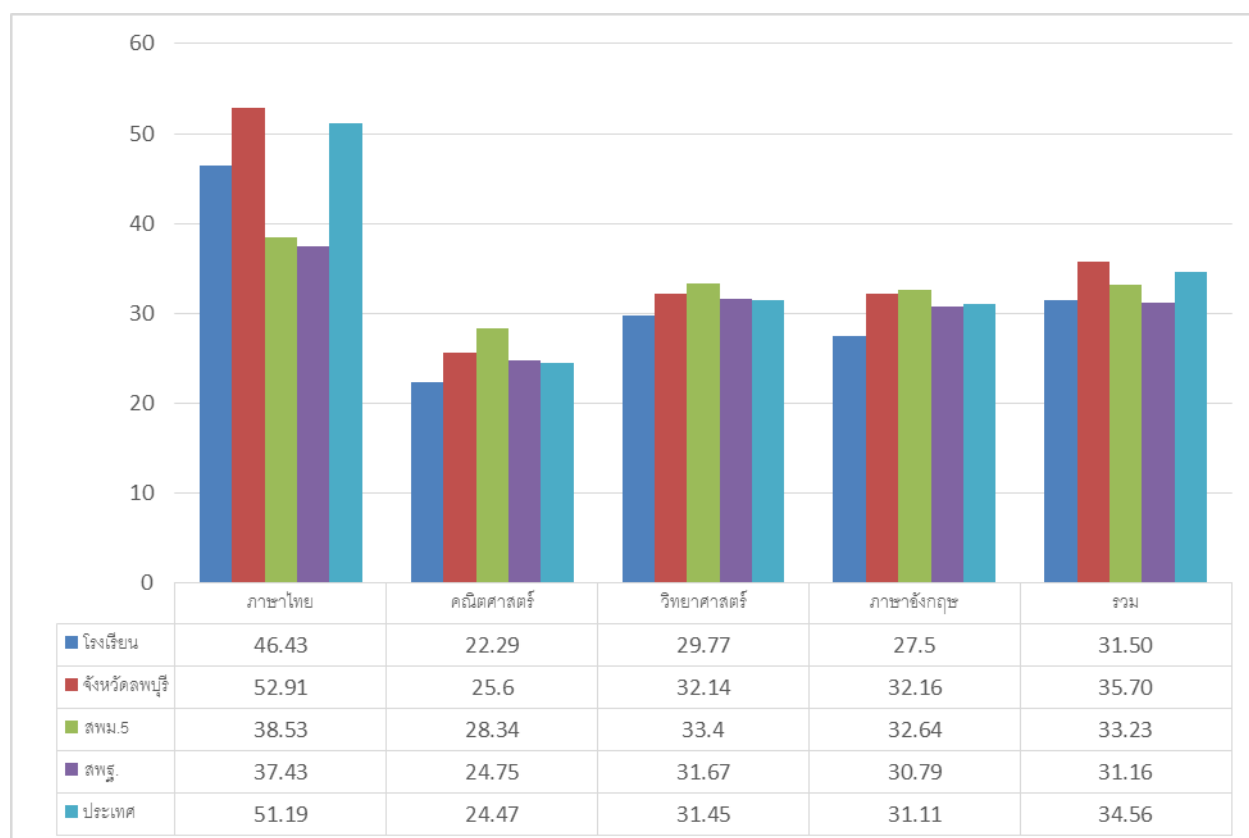
๑. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับร้อยละ ๕๐.๗๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
จังหวัดลพบุรี	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.ลพบุรี	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

ภาพที่ ๔๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีการทดสอบ
เนื่องจากเด็กกักตัวเสี่ยงติดโควิด ๑๙

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบ
แบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงาน
พัฒนานิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายค่าเฉลี่ย
ของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหาร และ

การจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเท่ากับ ๓.๓๕ ดังนั้น ผลการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๓๕

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถาม ที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนิน งานพัฒนา วิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ ส่วน เสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เท่ากับ ๓.๓๕

ดังนั้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๕ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๑๐.๕๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูนำไปปฏิบัติได้จริง	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๕	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน

๗. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๘. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) และรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน สื่อการเรียนการสอน

๑๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๕. ค่ายคุณธรรม

๑๖. ค่ายวิชาการ

๑๗. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

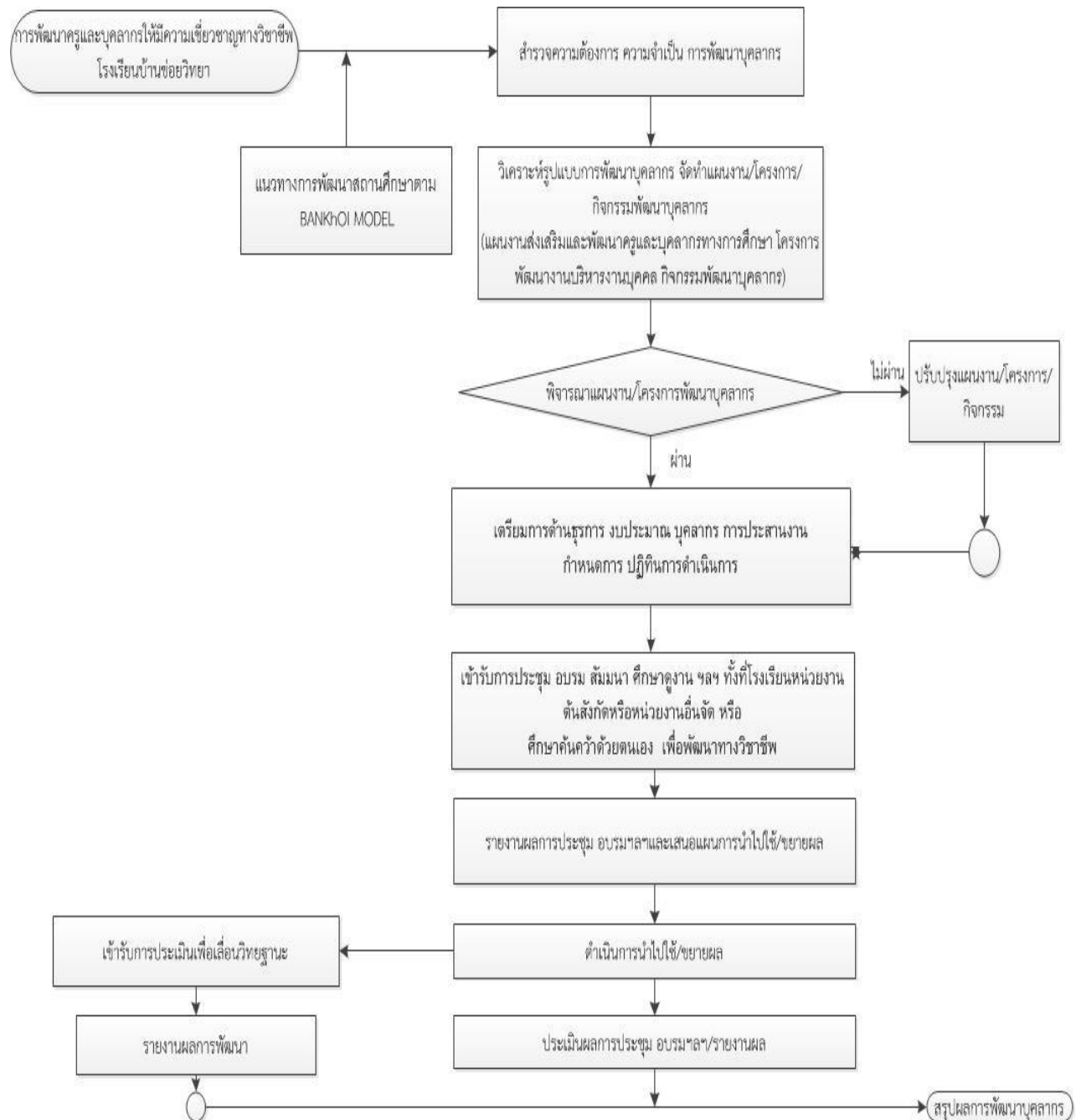
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม กิจกรรมศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลผลการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยจัดกิจกรรมหรือให้ครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมที่พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อาทิ การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการเรียนออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของครูบุคลากรและโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดย

จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่
เต็มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตราค่าจ้าง และ การประเมินผลการ
ปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยยึดผลสัมฤทธิ์ของงานและหลักธรรมาภิบาล โดยได้ส่งเสริมการ
พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทางสอนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน
กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครู จำนวน ๑๑ คน และเป็นครูผู้ช่วยจำนวน ๑ คน กำลังอยู่ในกระบวนการพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานดีเด่นได้รางวัลดังนี้

๑. รางวัลของครู

- ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้รับรางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม สำหรับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒ คน คือ น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน และน.ส.กาญจนาทิพา ศรีสุคนธ์มิตร

๒. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

- รางวัลข้าราชการพลเรือนดีเด่น เกียรติบัตรประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ระดับจังหวัด ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๑๒ ดังนั้น ผลการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๑๒

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แสดงในตารางที่ ๖๔ และภาพที่ ๔๗ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๑๒ ดังนั้น การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๓๘.๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ	๓๘.๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการของครู	๓๘.๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๒	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม

๙. แบบรายงานการทำ PLC

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. กิจกรรมการพัฒนาคูบุคลากร รายงานประชุม

๑๔. ภาพกิจกรรมพัฒนาคูบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๕. การประเมินผลงานครูผู้ช่วย

๑๖. แบบสรุปวันลา

๑๗. ผลงานรางวัลครู

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. รายงานการไปราชการ

๒๐. ผลงานรางวัลผู้บริหาร

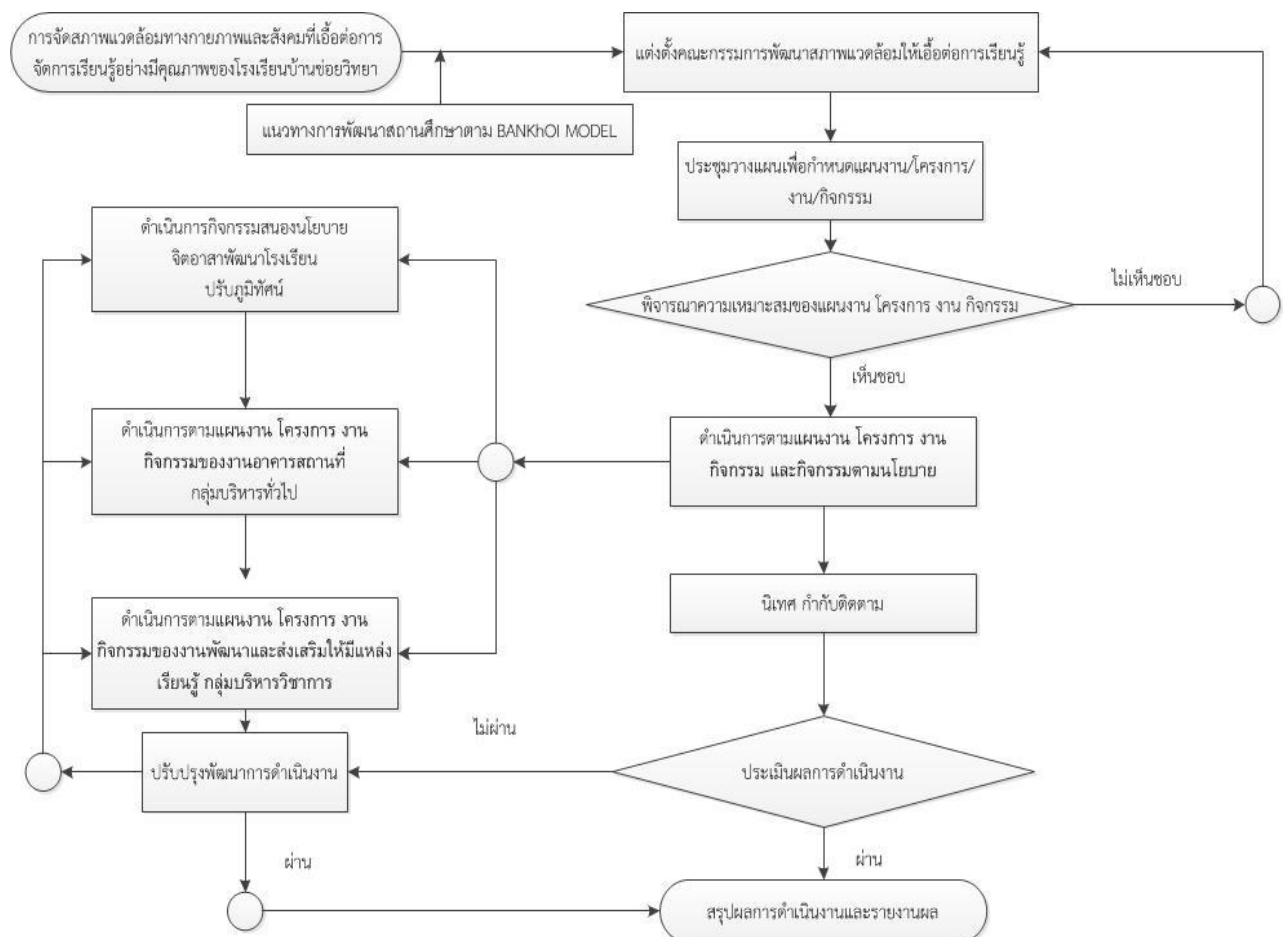
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๑๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์ กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ที่ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน (DLIT , DLTV) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมพัฒนาสื่อ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ อาทิ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ: กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สนองนโยบายของโรงเรียนที่การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในวางแผน/จัดทำ/จัดทำ/พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้โดยการทำ ความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมพร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา

ผลการพัฒนานั้น ได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่ากับ ๓.๑๕ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๑๕

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ แสดงในตารางที่ ๖๕ และภาพที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่ากับ ๓.๑๓ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๕ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน
๒. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๕ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๒	โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
รวม		๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบรายงานการทำ PLC
๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๑. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี
๑๓. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน
๑๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด
๑๕. ห้องเรียน DLIT DLTV

๑๖. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ภาพกิจกรรม

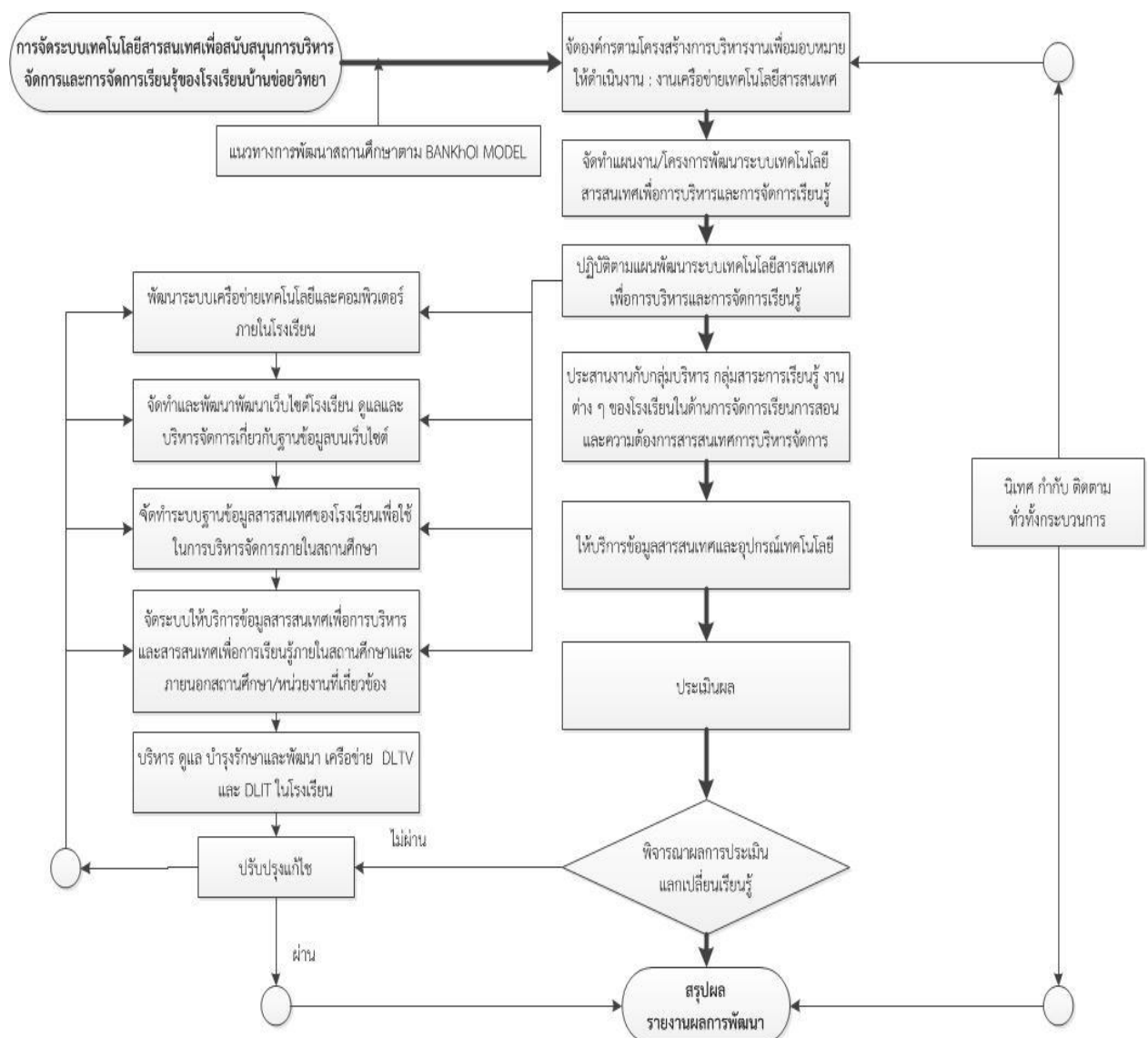
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนโดยพัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปะ พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ งานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่โครงการบริหารทั่วไป กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT

กระบวนการพัฒนาการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการพัฒนาจากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๔ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๔

การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๖ ภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๔ ดังนั้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๔ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

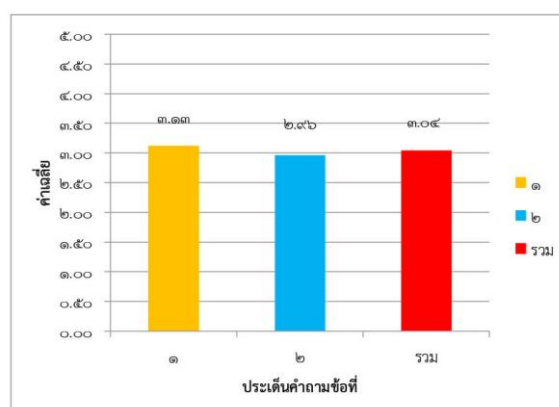
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT

๒. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๖ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน DLIT DLTV	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๒	การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๙	๐.๕๔
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๔	๐.๗๘

ภาพที่ ๔๙ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. แผนปฏิบัติการประจำปี

๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๕. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม
๙. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๑. Website สถานศึกษา
๑๒. อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๖. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๗. กิจกรรม STEM
๑๘. กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยี
๑๙. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT
๒๐. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนาระบบการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และ application ต่างๆ เช่น Google classroom เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
๗. กิจกรรมที่ประกวดผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียนและครู
๘. มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๙. สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. จัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีกระบวนการ/ วิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการ การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของหน่วยงานภาครัฐตำบลบ้านข่อย เสียงตามสายของหมู่บ้าน เป็นต้น

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลัง พัฒนา/ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ย ของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับ คุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

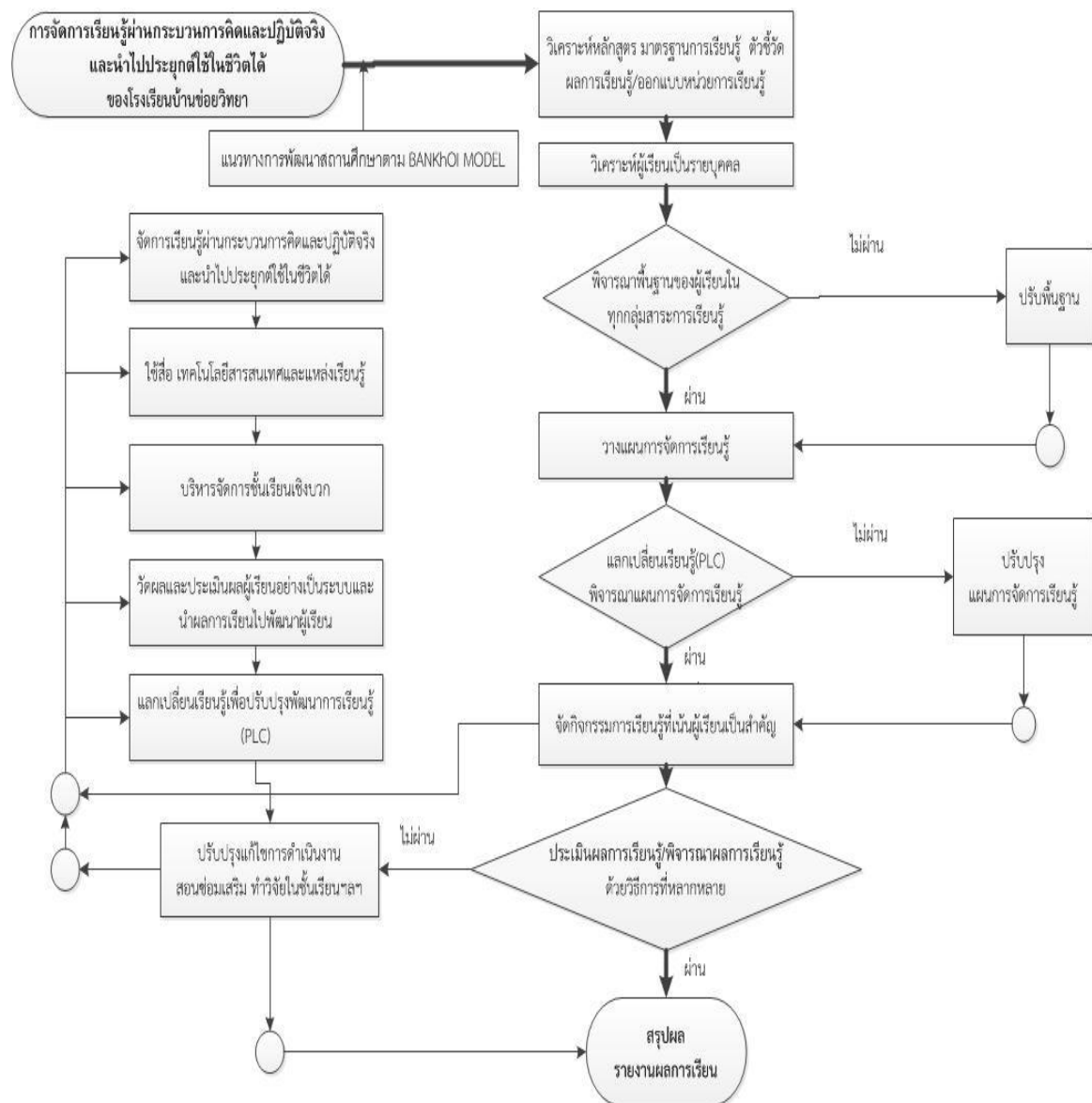
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินงานซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมโครงงานวิทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ กิจกรรม STEM เพื่อเน้นการคิดและปฏิบัติจริง กลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนกิจกรรมวันสุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมEnglish Clinic กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Cyber กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ โดยเป็นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล กิจกรรมพัฒนาสื่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาค่านิยมของนักเรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ซึ่งได้จัดทำฐานการเรียนรู้เชิงอาชีพแบบกลุ่ม ให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง

ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ครูมีการเตรียมการสอน การจัดสภาพห้องเรียน จัดเตรียมเนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย แจ่มตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ (จุดประสงค์การเรียนรู้) ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม/ทีม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ครูแสดงออกถึงยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของครูและให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน ใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ ประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ ปฏิบัติ ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อยครั้ง จัด

กิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งวิธีการวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้แก่นักเรียนนำไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้แก่นักเรียนนำไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลองค์ความรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นดังนี้



ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ในการนี้โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แสดงในตารางที่ ๖๐ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เท่ากับ ๓.๓๐ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจที่มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ตารางที่ ๖๐ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนมีครูเตรียมการสอน	๓๕.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	การจัดสภาพห้องเรียน	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	เนื้อหาสอดคล้องและทันสมัย	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	กิจกรรมการเรียนรู้สนุกสนานและน่าสนใจ	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๖	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๗	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๘	ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
รวม		๓.๔๓	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๐	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOL MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์ ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

๒๐. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน จาก สพม.ลพบุรี

๒๑. ภาพกิจกรรม

๒๒. โครงการงาน

๒๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๒๔. มาตรฐานการศึกษา

๒๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๖. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

๒๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

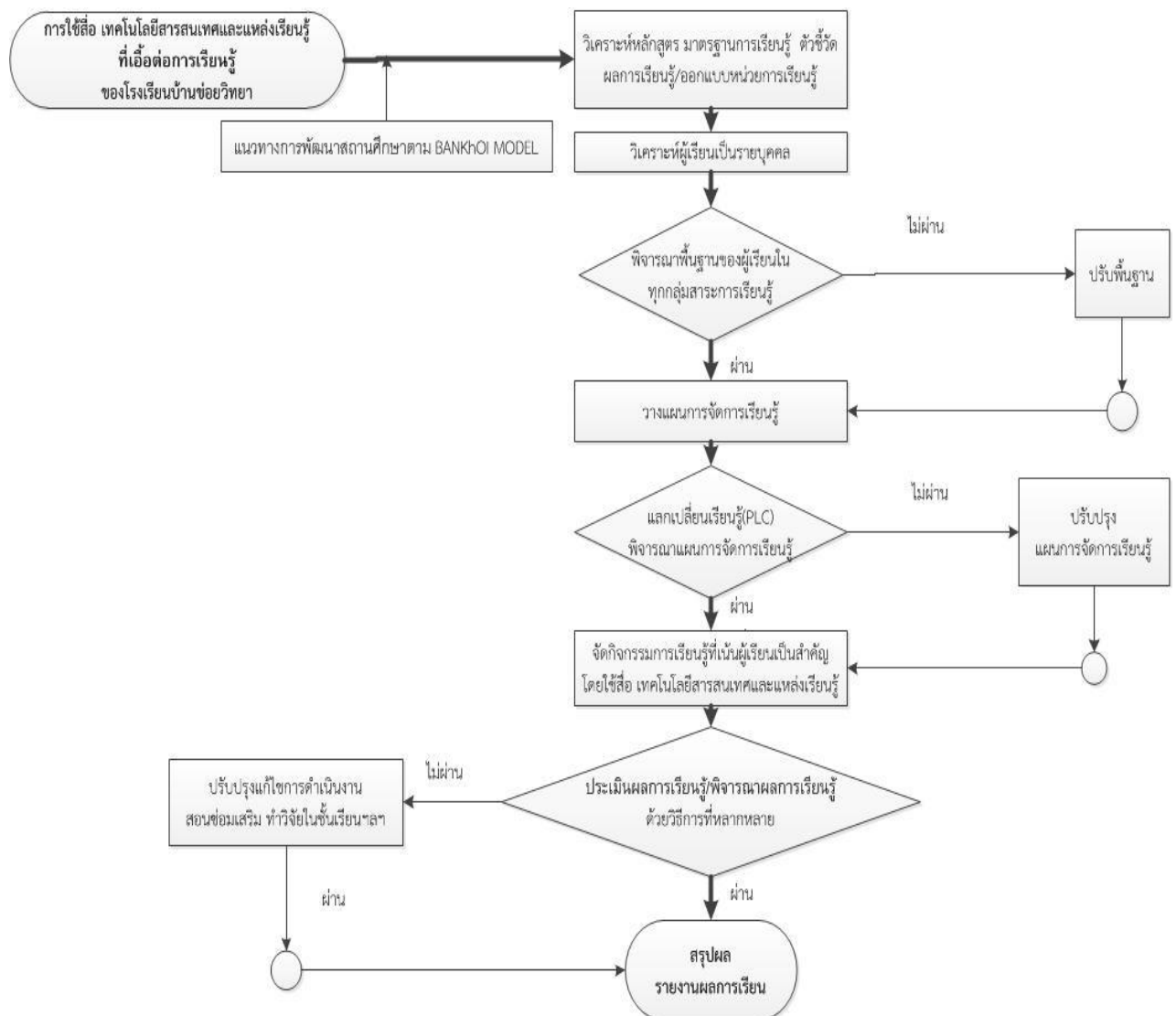
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มี คอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะพัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้อง ศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา นักเรียนเรียนที่ห้องศูนย์วิชาที่มีสื่อเทคโนโลยี และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า นอกจากนั้น ครูยังสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ ปฏิบัติ ทดลอง/ทำงาน ในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น ดังนี้



ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่ การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งผลการพัฒนาได้จาก การประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนในเรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๘ ดังนั้น ผลการพัฒนา การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มี ระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๘

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของ ระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่ มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ ร้อยละของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๘ ดังนั้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้นผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๒	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและอื่นๆ	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนให้เข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
รวม		๓.๘๕	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๘	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. โครงการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบ ICT

๒๐. ห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ
ศิลปะพัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคม

๒๑. แหล่งเรียนรู้

๒๒. โครงการงาน

๒๓. หลักสูตรสถานศึกษา

๒๔. มาตรฐานการศึกษา

๒๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒๖. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ

๒๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

๒๙. กิจกรรมพัฒนาสื่อ

๓๐. กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

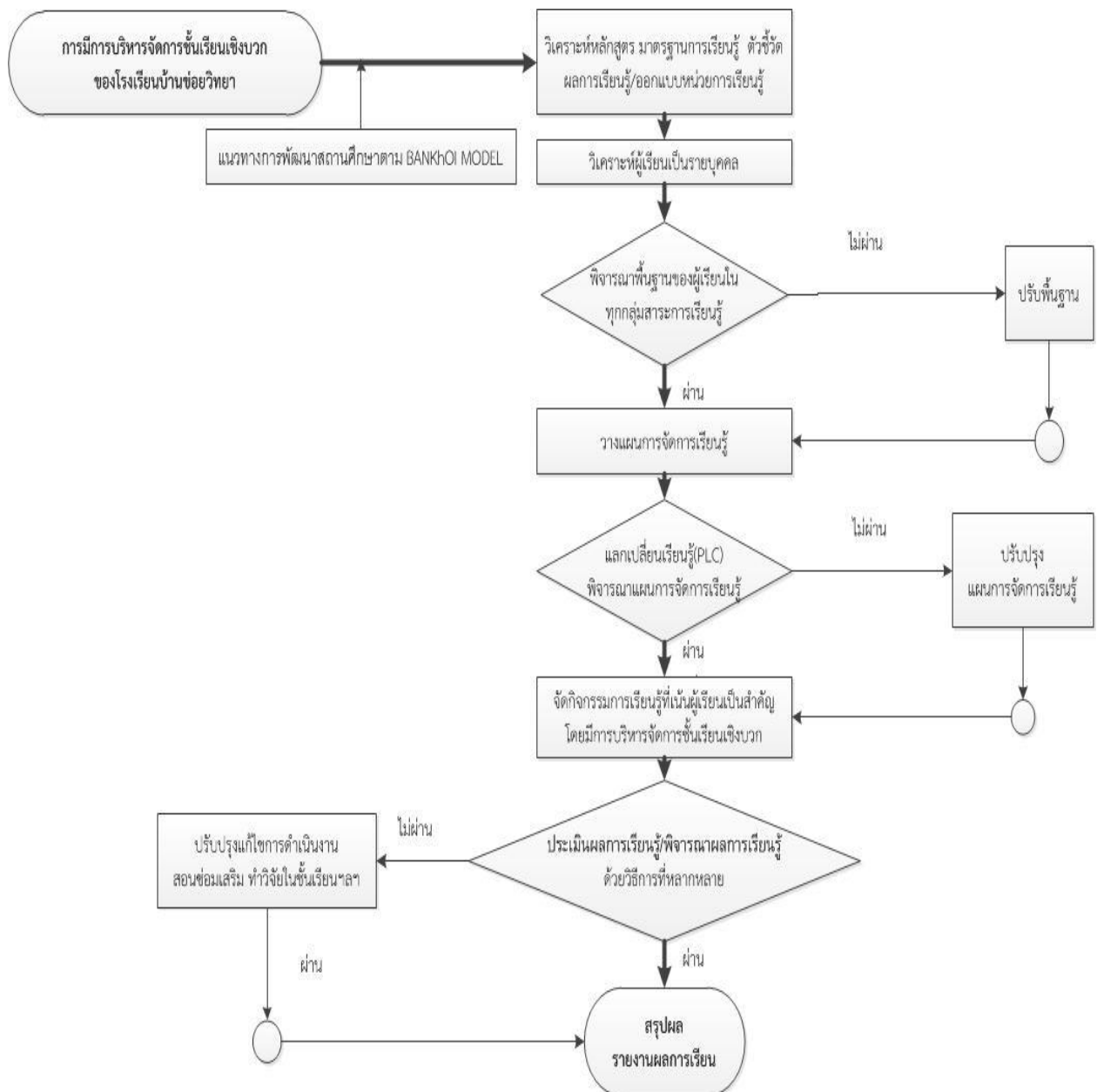
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ</u> <u>ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกน่าสนใจ เป็นกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ครูแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของตนเอง ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน

กระบวนการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นดังนี้



ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยการจัดการเรียน การสอนที่มีการ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน มีการเสริมแรงทางบวก เปิดโอกาสให้ นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ยังบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครูทุกคนจะต้องปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ๓.๑๒ ดังนั้น ผลการพัฒนา การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับปฏิบัติ เท่ากับ ๓.๑๒

การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แสดงในตารางที่ ๖๒ และภาพที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ๓.๑๒ ดังนั้น การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๒ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ ๖๒ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๑๐.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๒	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓.๘๕	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๒	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. หลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๐. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

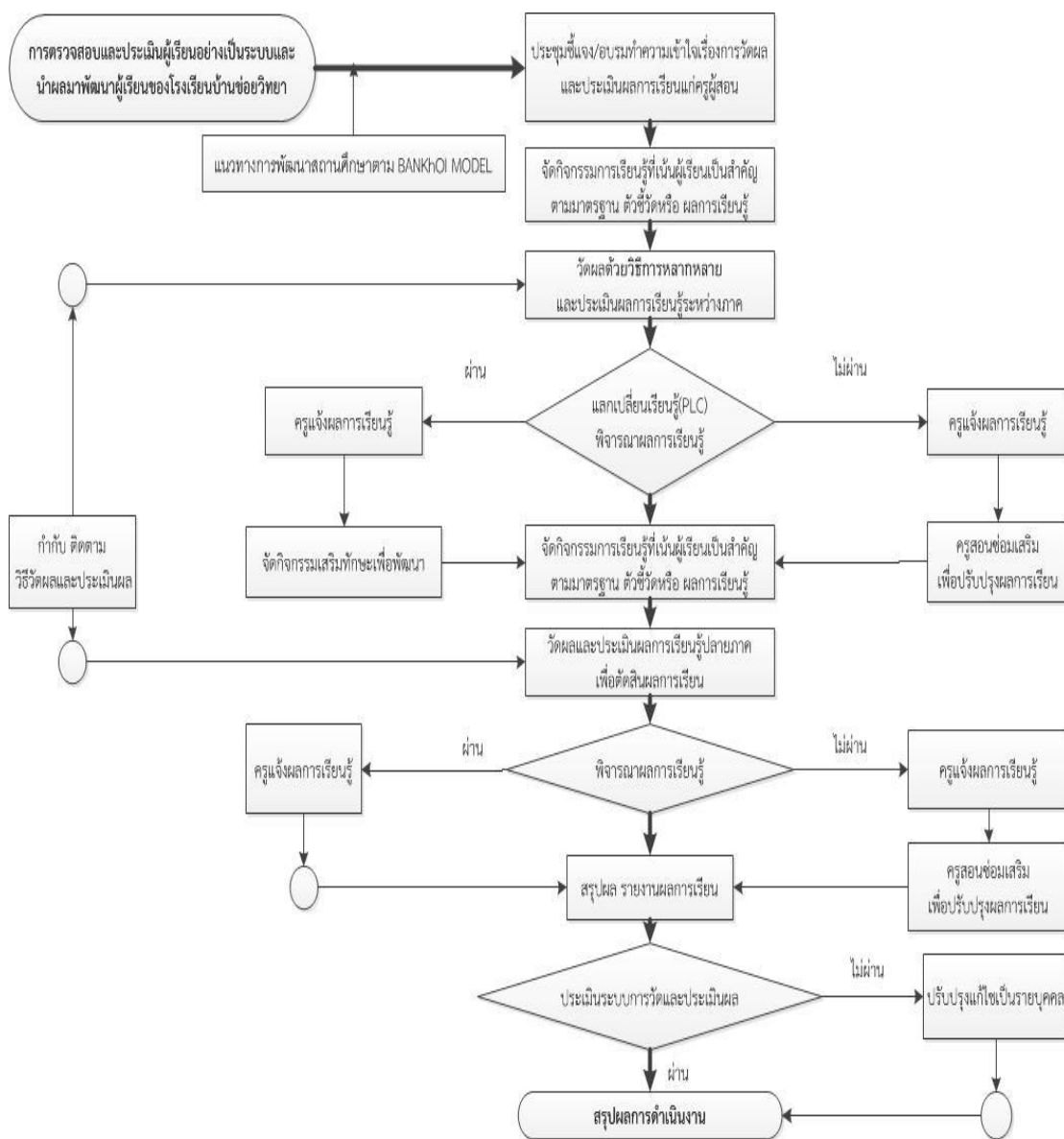
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แจ้งวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้แก่นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเอง

กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นดังนี้



ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน และกระบวนการสอน และใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน และกำหนดปฏิทินของงานทะเบียนวัดผลของโรงเรียน

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเท่ากับ ๓.๒๐ ดังนั้น ผลการพัฒนา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๐

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติตามปฏิทินของงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียน จัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เท่ากับ ๓.๒๐ ดังนั้น การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๐ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๒	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลและเกณฑ์	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูตรวจและแจ้งผลการประเมินผลให้นักเรียน	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลของตนเอง	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๐	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา หลักสูตรสถานศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. แบบบันทึก ปพ. และภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ปฏิทินงานวัดผลประเมินผล

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

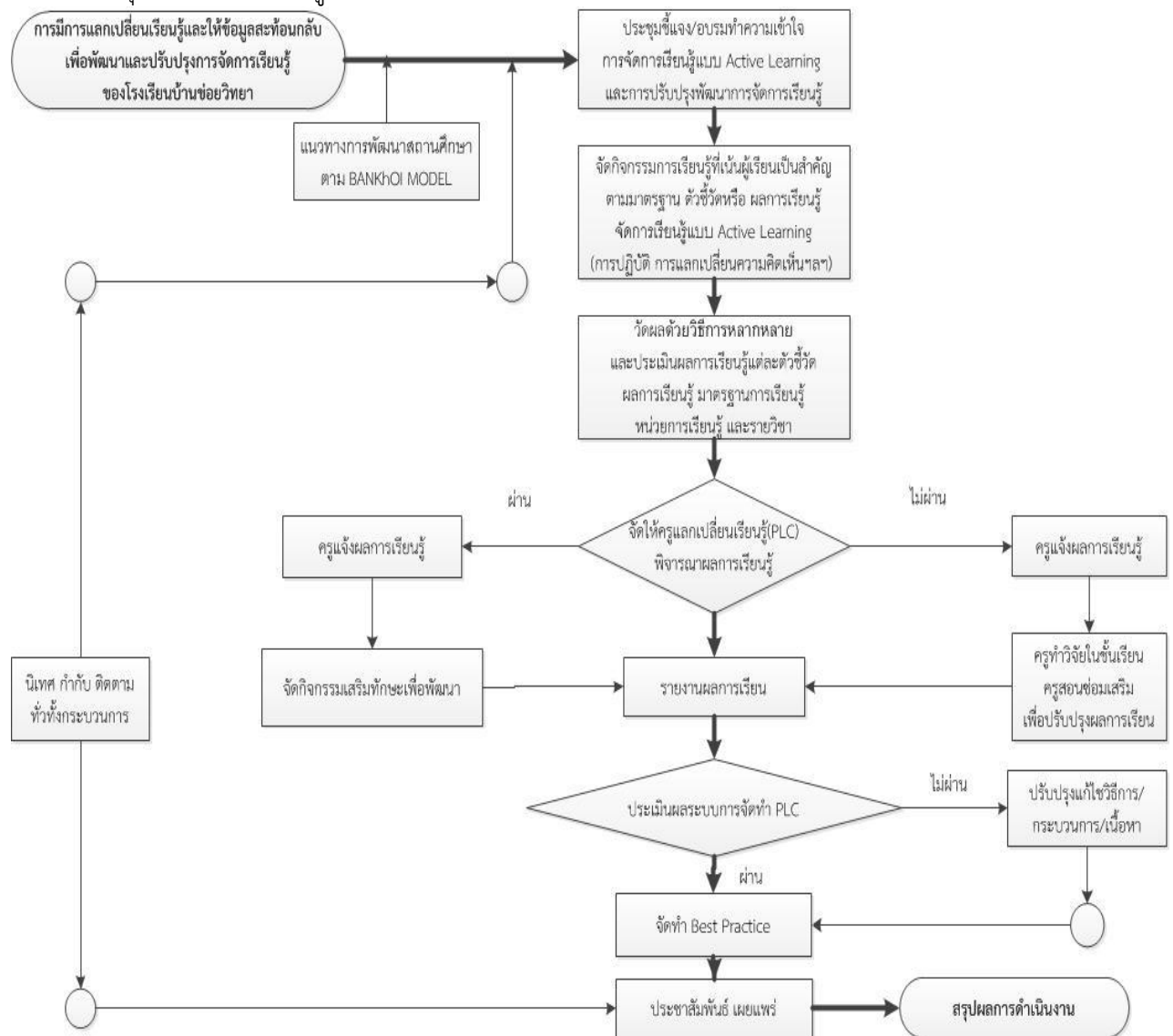
เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายใน จัดให้มีการเยี่ยมห้องเรียน และการนิเทศการสอน เป็นกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอนเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย Active Learning ของโรงเรียนที่ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผนและบริหารการจัดการเวลาเรียนโดยใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอน

ภายในชั้นเรียน กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ในแต่ละรายวิชา และโรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดย ครูจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ครูแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของครู ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาการเรียนการสอนแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้



ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมแสดงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น ผลการพัฒนา การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๗

การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๔ และภาพที่ ๕๔ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติและผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	๖๕.๓๕	๒๖.๓๔	๘.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๕	๐.๕๔
๒	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๖๔.๓๑	๑๕.๓๘	๒๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๗	๐.๘๙
๓	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	๖๙.๓๒	๑๑.๓๖	๕.๖๙	๑๓.๖๓	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๔	๐.๔๐
๔	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๗๗.๒๕	๑๒.๕๘	๑๐.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๒	๐.๔๐
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๗	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ / แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKhOI MODEL / รูปแบบการบริหารโรงเรียน ๕ส

๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๖. คำสั่งมอบหมายงาน

๗. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๘. หลักสูตรสถานศึกษา

๙. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๕. สื่อการเรียนการสอน และ PLC ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๗. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
๖. มีโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น
๘. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการเข้าร่วมกับชุมชน
๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัย มาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม และต่อเนื่อง

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีกระบวนการ/ วิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการ การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของหน่วยงานภาครัฐตำบลบ้านข่อย เสียงตามสายของหมู่บ้าน เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ คุณภาพของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณ ธรรม จริยธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และเป็นผู้มีคุณ ธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบ และทำต่อเนื่องมาโดยตลอด ๓) ผู้เรียน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทางร่างกายและน้ำหนักร ส่วนสูงตามเกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบวินัยในตนเอง จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มีวินัย เคารพกฎกติการะเบียบของสังคม	๑) จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าด้านการอ่าน การเขียน คิดวิเคราะห์ และการคิดคำนวณ ๒) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๓) จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความก้าวหน้าผลการทดสอบระดับชาติ(โอเน็ต) ๔) จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น ๕) นักเรียนขาดความเชื่อมั่น ขาดความมั่นใจในตนเอง และการกล้าแสดงออกของนักเรียน ๖) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แล้วสามารถสรุปความคิดอย่างได้เป็นระบบ และคิดแบบองค์รวมได้	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดงานหรือเวทีเพื่อส่งเสริมการแสดงผลงานของนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน มีบุคลากรเพียงพอ ๒) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่นมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานจนได้รับรางวัล และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจและความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทของตนเอง และให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน พร้อมให้ความอนุเคราะห์กับโรงเรียน เป็นอย่างดีเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาการศึกษา และการ	๑) ขาดครูวิชาเอกภาษาไทยที่สอนนักเรียนตามวุฒิการศึกษา ๒) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ๓) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งครูภาษาไทยมาช่วยสอน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
รวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา		

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร ที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๒) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลาย เพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง	๑) มีการทดลอง ทางวิทยาศาสตร์มากขึ้น ๒) ขาดครูวิชาเอกภาษาไทยที่สอนนักเรียนตามวุฒิการศึกษา ๓) จัดกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดส่งครูภาษาไทยมาช่วยสอน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑

โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่จัดทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น โลชั่นสมุนไพร สเปรย์ไล่ยุงจากตะไคร้ การทำยาต้ม ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อจำหน่ายในท้องถิ่นและชุมชนบ้านข่อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒

-

มาตรฐานที่ ๓

โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมโครงการอาชีพตลาดนัดอาชีพ ที่นักเรียนจัดทำสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ขึ้นมาเพื่อจำหน่าย นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการซื้อขายและได้กำไร เช่น ม.๑ จำหน่ายลูกชิ้นทอด ม.๒ จำหน่ายขนมปังปิ้ง ม.๓ จำหน่ายไก่ทอด ม.๔ จำหน่ายน้ำปั่นผลไม้ ม.๕ จำหน่ายยำลูกชิ้น ม.๖ จำหน่ายปลาทอดมัน ทั้งนี้เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จะเกิดความสำเร็จในกระบวนการพัฒนามาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่ กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน อนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วม ของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เพื่อนำไปสู่การ พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	

**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ร้อยละ น้อยกว่า ๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ระดับการปฏิบัติ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี

ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. เกณฑ์ให้ระดับคุณภาพของการประเมินตนเอง พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่า ค่าสถิติ ที่ได้ สูงกว่า หรือ เท่ากับ หรือ ต่ำกว่า และพิจารณาจากช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปและ ช่วงของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ พร้อมทั้งพิจารณาผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ประกอบ

● คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....
เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และเตรียมรับการประเมินภายในของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัด ลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. จ.ส.อ.จตุรงค์ กุลแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู กรรมการ
๓. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู กรรมการ
๔. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู กรรมการ
๕. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู กรรมการ
๖. นางสาวสุนิษา ตะระสุภณ	ครู กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๒. กำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพภายในโรงเรียน
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑. กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพของ
สถานศึกษา

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา**

๑. น.ส.นันทวรรณ สุขพิพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
มาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา
๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสุจิตตา ฤกษ์วีรี	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.กาญจนาทิพา ศรีสุขคนมิตร	ครู	กรรมการ
๕. นายคมกริช โฉมงาม	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็นคุณภาพผู้เรียน

๑. บอกคำเป้าหมายแต่ละประเด็น
๒. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็น
ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน
๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็น
ภาพรวมรายชั้นเรียน หรือภาพรวมทั้งโรงเรียน ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนนักเรียน ที่มีความสามารถ
เป็นไปเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๔. หากการดำเนินการดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.นันทวรรณ สุขพิพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	กรรมการ
๔. นางสุนิษา ตระระสุภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็น กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. บอกค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. บอกกระบวนการดำเนินงานแต่ละประเด็นพิจารณา ในเชิงระบบ ซึ่งอาจเป็น Model การบริหารของโรงเรียน หรือ ระบบ PDCA

๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. หากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้กล่าวถึงการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ว่าดำเนินการเช่นไร

๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวิณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุด	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.ทิพวรรณ อินทะริด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอนตามประเด็น ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน

๒. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นทั้ง โรงเรียน หรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนครูที่มีความสามารถเป็นไปเป้าหมาย ที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๓. หากการดำเนินการดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๔. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

๔. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำรายงานประจำปี

๑. จ.ส.อ.จตุรงค์ กุลแก้ว	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินด้าย้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๕. นางสุนิษา ตระระสุภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินงานจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
สรุปเป็นรูปเล่ม แล้วรายงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ
และตรงตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำสืบเอก



(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางพรทิพย์ ทานะมัย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ร้อยละ ๖๕	ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕	ดี
	ได้ระดับดีขึ้นไป	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๒ มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า เป้าหมาย ระดับ คุณภาพ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริง และสามารถ นำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุง การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐	ดี

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ

๑. เกณฑ์การประเมิน

๑. ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ - ๗๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ - ๖๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ร้อยละ ๕๐ - ๕๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา/ปรับปรุง

๒. ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ระดับการปฏิบัติ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ - ๕.๐๐	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ - ๔.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ - ๓.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ดี
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ - ๒.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ - ๑.๔๙	หมายถึง	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา/ปรับปรุง

๒. เกณฑ์ให้ระดับคุณภาพของการประเมินตนเอง พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ว่าค่าสถิติที่ได้ สูงกว่า หรือ เท่ากับ หรือ ต่ำกว่า และพิจารณาช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปและช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ พร้อมทั้งพิจารณาผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบ

ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา