



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา

SAR Self Assessment Report

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านช้อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

วันที่ ๗ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานประจำปีของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน : บ้านข่อยวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๖๙ คน ครู (ข้าราชการ) ๑๑ คน

ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย (ตามประกาศ รร.)	ผลการประเมิน ตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๕	ความสอดคล้องของ ผลการประเมินกับ ค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่าเป้าหมาย / เป็นไป ตามเป้าหมาย / สูงกว่าค่า เป้าหมาย)
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ดีเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการ บริหารและการจัดการ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	เป็นไปตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดีเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ สารสนเทศแสดงผลการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนสารสนเทศแสดงผลการเรียนรู้ สารสนเทศแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้านคุณภาพผู้เรียน ผลงานดีเด่นของโรงเรียนด้านนักเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน . รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) . หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) สื่อการเรียนการสอน รายงาน

วิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์ และกิจกรรม
โรงเรียนวิถีพุทธ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของ
มาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนา
กระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น
เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ
การคำนวณ

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ
การสื่อสาร

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ
และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่
จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง
ร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ วิสัยทัศน์ เป้าหมาย สารสนเทศ
แสดงผลการพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้าน
กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลงานดีเด่นของโรงเรียนจากการบริหารโรงเรียน(ด้านนักเรียน
ครูและผู้บริหาร) แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียน
บ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI
MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน . รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดนิเทศ
สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) . หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน (ม.๓, ม.๖) สื่อการเรียนการสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน โครงการพัฒนากลุ่มบริหารงาน
บุคคล กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีคุณภาพมากขึ้น

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีผลการประเมิน ระดับ ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ หลักฐานสนับสนุน ได้แก่ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สารสนเทศแสดงผลการพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน สารสนเทศแสดงผลการประเมินด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลงานดีเด่นของครูด้านการเรียนการสอน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL โครงสร้างการบริหารโรงเรียนคำสั่งมอบหมายงาน รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู แบบรายงานการทำ PLC แผนการจัดการเรียนรู้ สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน กิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม. ๖) กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ การสอน รายงานวิจัยในชั้นเรียน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมทะเบียนวัดผล บันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาการสอนของครูผู้สอน และกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ได้แก่ ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ
นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ
ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	ฉ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๙
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน.....	๔๙
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๓๔
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๑๗๑
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษาและภาคผนวก.....	๒๐๑
ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๑๗
ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๒๐

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ที่ตั้ง เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘ โทรสาร ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘

E-mail : Turakarn_๒๕๕๙ @ Hotmail.com

Website : www.bankhoi.ac.th

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

เนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๑ ตารางวา

เขตพื้นที่บริการ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี

วิสัยทัศน์ : เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคมโลก

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีวินัย คุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความสุจริต ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สืบสานศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (เป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา ล้ำหน้าทางความคิด ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก)

๓. พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและเทียบเคียงมาตรฐานสากล

๔. พัฒนาครูให้มีประสิทธิภาพด้านการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การใช้เทคโนโลยี การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และเป็นแบบอย่างที่ดี ด้านคุณธรรม จริยธรรม ความสุจริต การมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริการที่ดี การพัฒนาตนเอง และการทำงานเป็นทีม

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. สถานศึกษาให้บริการทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและคุณภาพ
๓. ครูมีศักยภาพและสมรรถนะเพียงพอต่อการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. สถานศึกษามีการบริหารทุนและทรัพยากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๕. ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา : รักความเป็นไทย ใฝ่ใจความพอเพียง

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : สถานศึกษาพอเพียง

ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเบิกวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาทำบลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก

จำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์สุทธิเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา “ โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

หมายเลขโทรศัพท์ ๐-๓๖๗-๘๕๖๑๘

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน : มงกุฎครอบบรมจักร



ปรัชญาประจำโรงเรียน : นต ธิ ปญญา สมาอาภา แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอปัญญา

คำขวัญประจำโรงเรียน : เรียนดี มีวินัย ร่วมใจพัฒนา

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน – เหลือง

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นข่อย

อักษรย่อโรงเรียน : บ.ข.

กลยุทธ์

๑. สร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายใน
๒. สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน
๓. การพัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๔. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. การส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๖. การพัฒนาครู
๗. การพัฒนาระบบควบคุมองค์กร

แผนงาน

๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในศึกษา
๒. สร้างความร่วมมือในการพัฒนางานกับทุกภาคส่วน
๓. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๔. พัฒนาคุณลักษณะและสมรรถนะผู้เรียน
๕. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๖. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๗. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา
๙. ส่งเสริมบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวเพลินจิตร์ น้อยเจริญ โทรศัพท์ ๐๘๖๐๖๓๖๐๕๖
e-mail Ploen.ploen999@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร
การศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖
เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....-..... คน

โครงสร้างการบริหารงาน



รูปแบบการบริหาร Bankhoi Model



๓. ข้อมูลบุคลากร

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนของบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามประเภทบุคลากร เพศ และระดับการศึกษาสูงสุด

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	ป.โท	ป. เอก
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๑	๑๐	-	๙	๒	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	-
อื่น ๆ	-	-	-	๑	-	-
รวม	๒	๑๑	๑	๑๐	๓	-

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยม

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๖๙ : ๑๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๖๙ : ๖

มีจำนวนครู ครบชั้น ☒ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น

ภาระงานของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๓ : ๑

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนของครูผู้สอนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และระดับการศึกษาสูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปริญญาตรี	ปริญญาโท
ภาษาไทย	-	-
คณิตศาสตร์	๒	-
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓	-
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒	-
สุขศึกษาและพลศึกษา	-	๑
ศิลปะ	-	๑
การงานอาชีพ	๑	-
ภาษาต่างประเทศ	๑	-
รวมทั้งสิ้น	๙	๒

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามระดับชั้นเรียนและเพศ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.๑	๑	๕	๘	๑๓
ม.๒	๑	๑๔	๕	๑๙
ม.๓	๑	๕	๖	๑๑
รวม	๓	๒๔	๑๙	๔๓
ม.๔	๑	๕	๑	๖
ม.๕	๑	๒	๒	๔
ม.๖	๑	๑๑	๕	๑๖
รวม	๓	๑๘	๘	๒๖
รวมทั้งหมด	๖	๔๒	๒๗	๖๙

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
จำแนกตามประเภทความบกพร่อง

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความความบกพร่องทางร่างกาย/สติปัญญา									รวม
	การเห็น	การได้ยิน	สติปัญญา	ร่างกาย/ สุขภาพ	การเรียนรู้	การพูด ภาษา	พฤติกรรม อารมณ์	ออทิสติก	ซ้ำซ้อน	
ม.๑	-	-	-	-	๑	-	-	-	-	๑
ม.๒	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	๔
ม.๓	-	-	-	-	๒	-	-	-	-	๒
ม.๔	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ม.๕	-	-	-	-	-	-	-	๑	-	๑
ม.๖	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	๗	-	-	๑	-	๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนจำแนกตามความสามารถพิเศษ										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษา และพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ	ดนตรี	อื่นๆ	
ม.๑	๓	๒	-	-	-	๒	๑	๑	-	๔	๑๓
ม.๒	๗	๒	๑	๒	๒	๒	๑	๑	-	๑	๑๙
ม.๓	๒	๑	๒	-	-		๒	-	-	๔	๑๑
ม.๔	-	-	-	๑	๕	-	-	-	-	-	๖
ม.๕	๒	๑	-	-	-	-	-	-	-	๑	๔
ม.๖	๓	๒	๑	๒	๒	๒	๑	๑	-	๒	๑๖
รวม	๙	๑๑	๕	๔	๓	๒	๗	๑	-	๓๑	๖๙

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่ด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามสาเหตุ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามสาเหตุ											รวม
	ถูกบังคับ ขายแรงงาน	เร่ร่อน	อยู่ในธุรกิจทางเพศ	ถูกทอดทิ้ง กำพร้า	ถูกทำร้าย ทารุณ	ยากจน	ชนกลุ่มน้อย	สารเสพติด	โรคเรื้อรัง	อยู่ในสถานพินิจ	ไม่ด้อยโอกาส	
ม.๑	-	-	-	-	-	๑๓	-	-	-	-	-	๑๓
ม.๒	-	-	-	-	-	๑๙	-	-	-	-	-	๑๙
ม.๓	-	-	-	-	-	๑๑	-	-	-	-	-	๑๑
ม.๔	-	-	-	-	-	๖	-	-	-	-	-	๖
ม.๕	-	-	-	-	-	๔	-	-	-	-	-	๔
ม.๖	-	-	-	-	-	๑๖	-	-	-	-	-	๑๖
รวม	-	-	-	-	-	๖๙	-	-	-	-	-	๖๙

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	นักเรียนที่เรียนจบหลักสูตร	ร้อยละ
ม.๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่และทรัพยากร

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้แก่

๑. อาคารกึ่งถาวร	จำนวน ๑ หลัง
๒. ห้องสมุดพร้อมห้องน้ำห้องส้วม ๖ ห้อง(อาคารบริจาค)	จำนวน ๑ หลัง
๓. ร้านสหกรณ์โรงเรียน	จำนวน ๑ ห้อง
๔. สระน้ำเพื่อการเกษตร	จำนวน ๓ บ่อ
๕. พื้นที่การเกษตร	จำนวน ๖ ไร่
๖. ห้องนํ้านักเรียนแบบ๖/๒๗	จำนวน ๒ หลัง
๗. สนามบาสเกตบอล	จำนวน ๒ สนาม
๘. ถังเก็บน้ำฝน ๘.๓๓	จำนวน ๑ ชุด
๙. อาคารเรียน๒๑๖(อาคาร ๓ ชั้น)	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. ห้องน้ำ	จำนวน ๖ ห้อง
๑๑. บ้านพักผู้อำนวยการ	จำนวน ๑ หลัง
๑๒. บ้านพักครู	จำนวน ๒ หลัง
๑๓. บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน ๑ หลัง
๑๔. สนามฟุตบอลขนาดกลาง	จำนวน ๑ สนาม
๑๕. สนามกีฬาอเนกประสงค์	จำนวน ๒ สนาม
๕.๒ ห้องเรียน DLTV	จำนวน ๓ ห้อง
ห้องเรียน DLIT	จำนวน ๒ ห้อง
ห้องสมุด (สามารถสืบค้นข้อมูลอินเทอร์เน็ต)	จำนวน ๑ ห้อง
๕.๓ คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน ๑๐ เครื่อง
คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน ๔ เครื่อง

๖. แหล่งเรียนรู้

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกห้องเรียน) และสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องสมุดเคลื่อนที่	๙๗
๒.	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑๒๘

ตารางที่ ๙ แสดงแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน/อาคารเรียน/อาคารประกอบและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนห้อง	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑	ตลอดปี
๒.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑	ตลอดปี
๓.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑	ตลอดปี
๔.	ห้องเรียนปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑	ตลอดปี
๕.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา	๑	ตลอดปี
๖.	ห้องปฏิบัติการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ฯ	๑	ตลอดปี
๗.	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑	ตลอดปี
๘.	ห้องส่งเสริมสุขภาพ	๑	ตลอดปี
๙.	ห้องสมุดมีชีวิตต้นแบบในโรงเรียน	๑	ตลอดปี

ตารางที่ ๑๐ แสดงแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนและสถิติการใช้

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถานที่ตั้ง (อำเภอ/จังหวัด)	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑.	วัดข่อยกลาง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๘
๒.	วัดข่อยเหนือ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๒
๓.	วัดข่อยใต้	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๓
๔.	ศูนย์เกษตรพัฒนา	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๒
๕.	โรงหล่อ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๖.	โรงกลึง	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๗.	อบต.บ้านข่อย	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑๔
๘.	โรงงานทำอิฐ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๙.	การสานแข่งปลาทุ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑
๑๐.	โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ	ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี	๑๓

๖.๒ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู
นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๒.๑ ชื่อ-สกุล ผู้ใหญ่ไชยงค์ จันทร ให้ความรู้เรื่อง ปุ๋ยชีวภาพ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๕ ครั้ง/ปี

๖.๒.๒ ชื่อ-สกุล ร.ต.ต.ชยกร เจริญสุข ให้ความรู้เรื่อง มวยไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๓ ชื่อ-สกุล นางมนทา เงินพูล ให้ความรู้เรื่อง หัตถกรรมสานแข่งปลาทุ
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๔ ชื่อ-สกุล นายพิสนธิ์ ยวงนาค ให้ความรู้เรื่อง ดนตรีไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๕ ชื่อ-สกุล นายสุรพล สอนมานะ ให้ความรู้เรื่อง ตะกร้อ กีฬาไทย
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๑ ครั้ง/ปี

๖.๒.๖ ชื่อ-สกุล นายสมพร ดาวลอย ให้ความรู้เรื่อง การเกษตร และหลักปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียน

ตารางที่ ๑๑ แสดงการเข้าร่วมโครงการของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
๑	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	สพฐ.
๒	โรงเรียนสีขาว	สพฐ.
๓	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
๔	โรงเรียนดีประจำตำบล	สพฐ.
๕	สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ	สพฐ.

๘. สภาพชุมชนรอบโรงเรียน

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๔,๑๓๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดข่อยกลาง โรงเรียนวัดข่อยกลาง อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพทำนา, รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ที่เป็นที่ยึดถือโดยทั่วไปคืองานประจำปีวัดข่อยใต้, วัดข่อยกลาง งานประเพณีบวชจารีณชีพรามณ์ วัดข่อยใต้

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คืออาชีพทำนา รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา อยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ โรงหล่อ โรงกลึง อบต.บ้านข่อย สถานีอนามัย และ สภ.บ้านข่อย และยังมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ หัตถกรรมพื้นบ้าน การสานแข่งปลาทุ นอกจากนี้ยังอยู่ติดกับบริเวณ

วัดข่อยกลางได้รับการสนับสนุนจากเจ้าอาวาสวัดข่อยกลางในด้านทุนการศึกษา และการสนับสนุนงบประมาณจากองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น

มีลักษณะเป็นชุมชนชายขอบเมือง อาชีพหลักของชุมชนคือ เกษตรกรรม เนื่องจากมีการทำเกษตรกรรมสืบทอดกันมาจากบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่รู้จักทั่วไป คือ การทำนา และการจักสานแข่งปลาหู ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายได้เฉลี่ยประมาณ ๒๕,๐๐๐ บาท/คน/ปี

๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

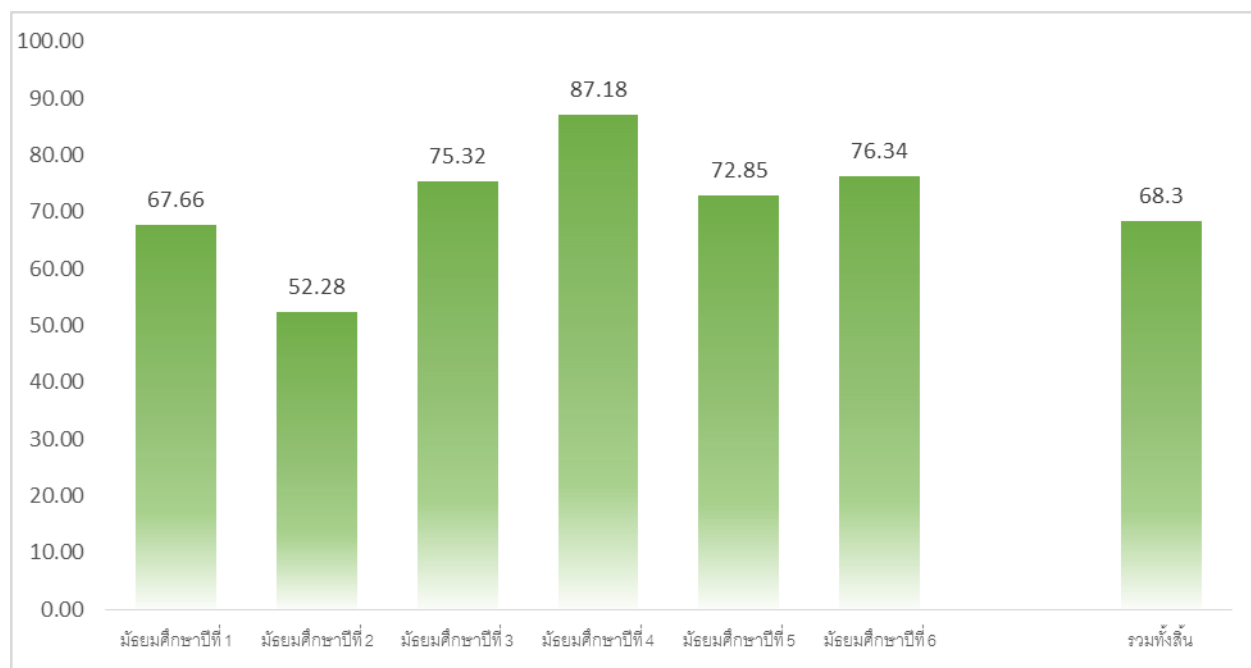
๙. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๖๗	-	๑	๕	๑๐	๒๓	๑๕	๒๒	๓๒	๕๙	๑๑๓	๖๗.๖๖
ม.๒	๒๘๕	-	๘	๒๘	๒๙	๓๘	๓๓	๓๗	๔๙	๖๓	๑๔๙	๕๒.๒๘
ม.๓	๑๕๔	-	-	๑	๑๑	๙	๑๗	๓๑	๒๗	๕๘	๑๑๖	๗๕.๓๒
รวม ม.ต้น	๖๐๖	-	๙	๓๔	๕๐	๗๐	๖๕	๙๐	๑๐๘	๑๘๐	๓๗๘	๖๒.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	-										-
ม.๔	๗๘	-	-	๓	๑	๒	๔	๑๑	๑๙	๓๘	๖๘	๘๗.๑๘
ม.๕	๗๐	-	-	๑	๔	๓	๑๑	๘	๑๐	๓๓	๕๑	๗๒.๘๕
ม.๖	๒๒๔	-	-	๑๗	๓	๑๑	๒๒	๑๗	๕๔	๑๐๐	๑๗๑	๗๖.๓๔
รวม ม.ปลาย	๓๗๒	-	-	๒๑	๘	๑๖	๓๗	๓๖	๘๓	๑๗๑	๒๙๐	๗๗.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕.๖๕	๒.๑๕	๔.๓๐	๙.๙๕	๙.๖๘	๒๒.๓๑	๔๕.๙๗	๗๗.๙๖	-
รวม ทั้งสิ้น	๙๗๘	-	๙	๕๕	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๒๖	๑๙๑	๓๕๑	๖๖๘	๖๘.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๙๒	๕.๖๒	๕.๙๓	๘.๗๙	๑๐.๔๓	๑๒.๘๘	๑๙.๕๓	๓๕.๘๙	๖๘.๓๐	-

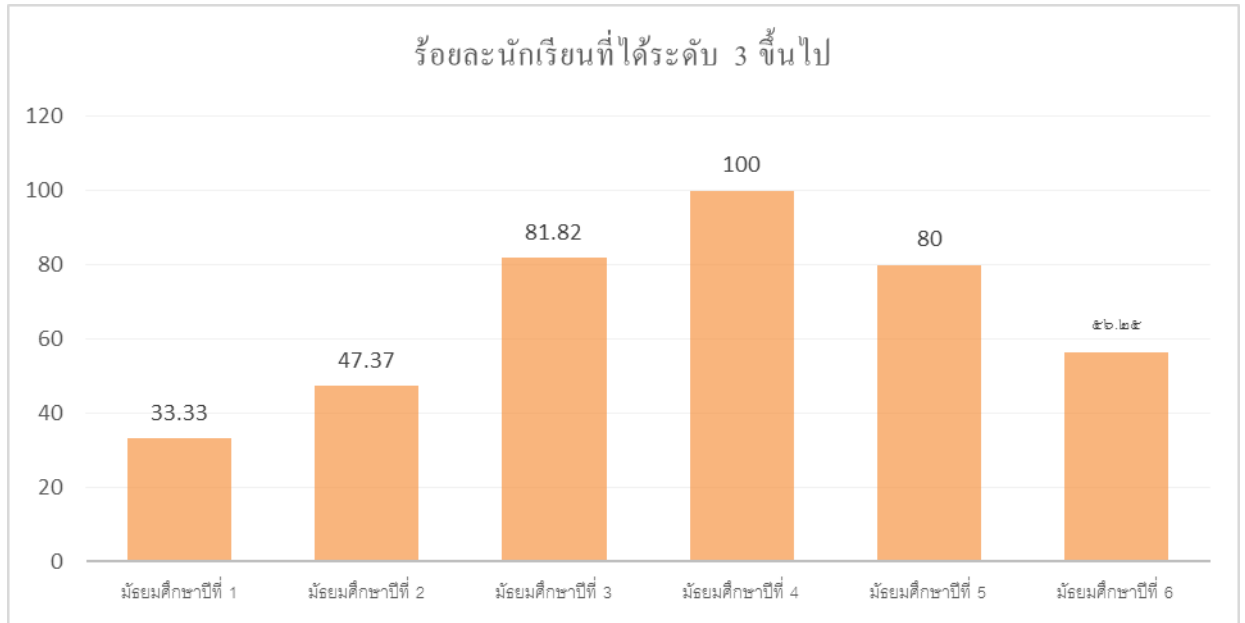
ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	๒	-	๕	๑	๒	๑	๑	๔	๓๓.๓๓
ม.๒	๑๙	-	-	๑	๑	๖	๒	๒	๔	๓	๙	๔๗.๓๗
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๓	๒	๔	๙	๘๑.๘๑
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๓	๑	๑๑	๕	๗	๗	๘	๒๒	๕๒.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๑๔	๒.๓๘	๒๖.๑๙	๑๑.๙๐	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๙.๐๕	๕๒.๓๘	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๓	-	๒	๒	๑	๔	๔	๙	๕๖.๒๕
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	๓	-	๒	๓	๔	๕	๙	๑๙	๗๐.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๑.๑๑	-	๗.๔๑	๑๑.๑๑	๑๔.๘๑	๑๘.๕๒	๓๓.๓๓	๗๐.๓๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	-	๖	๑	๑๓	๘	๑๑	๑๒	๑๗	๔๐	๕๗.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๘.๖๙	๑.๔๕	๑๘.๘๔	๑๑.๕๙	๑๕.๙๔	๑๗.๓๙	๒๔.๖๔	๕๗.๙๗	-

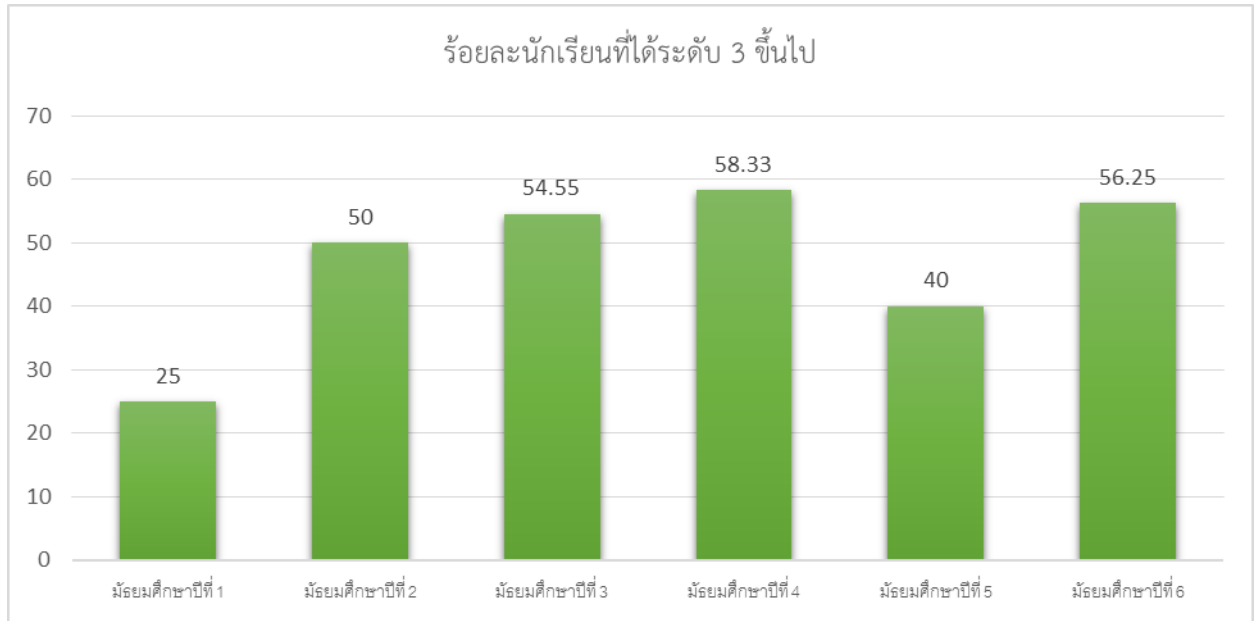
ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	๑	๒	๓	๓	-	๑	๒	๓	๒๕.๐๐
ม.๒	๓๘	-	-	๖	๕	๔	๔	๕	๗	๗	๑๙	๕๐.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	-	๕	๔	๑	๖	๑	๕	๑๒	๕๔.๕๕
รวม ม.ต้น	๗๒	-	-	๗	๑๒	๑๑	๘	๑๑	๙	๑๔	๓๔	๔๗.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๙.๗๒	๑๖.๖๗	๑๕.๒๘	๑๑.๑๑	๑๕.๒๘	๑๒.๕๙	๑๙.๔๔	๔๗.๒๒	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	๑	-	๔	๔	๓	-	๗	๕๘.๓๓
ม.๕	๑๐	-	-	๑	๒	-	๓	๑	๒	๑	๔	๔๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	๑๐	-	๑	๓	๓	๑๑	๔	๑๘	๕๖.๒๕
รวม ม.ปลาย	๕๔	-	-	๑๑	๓	๑	๑๐	๘	๑๖	๕	๒๙	๕๓.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๐.๓๗	๕.๕๕	๑.๘๕	๑๘.๕๑	๑๔.๘๑	๒๙.๖๓	๙.๒๕	๕๓.๗๐	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๒๖	-	-	๑๘	๑๕	๑๒	๑๘	๑๙	๒๕	๑๙	๖๓	๕๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๔.๒๙	๑๑.๙๐	๙.๕๒	๑๔.๒๙	๑๕.๐๘	๑๙.๘๔	๑๕.๐๘	๕๐.๐๐	-

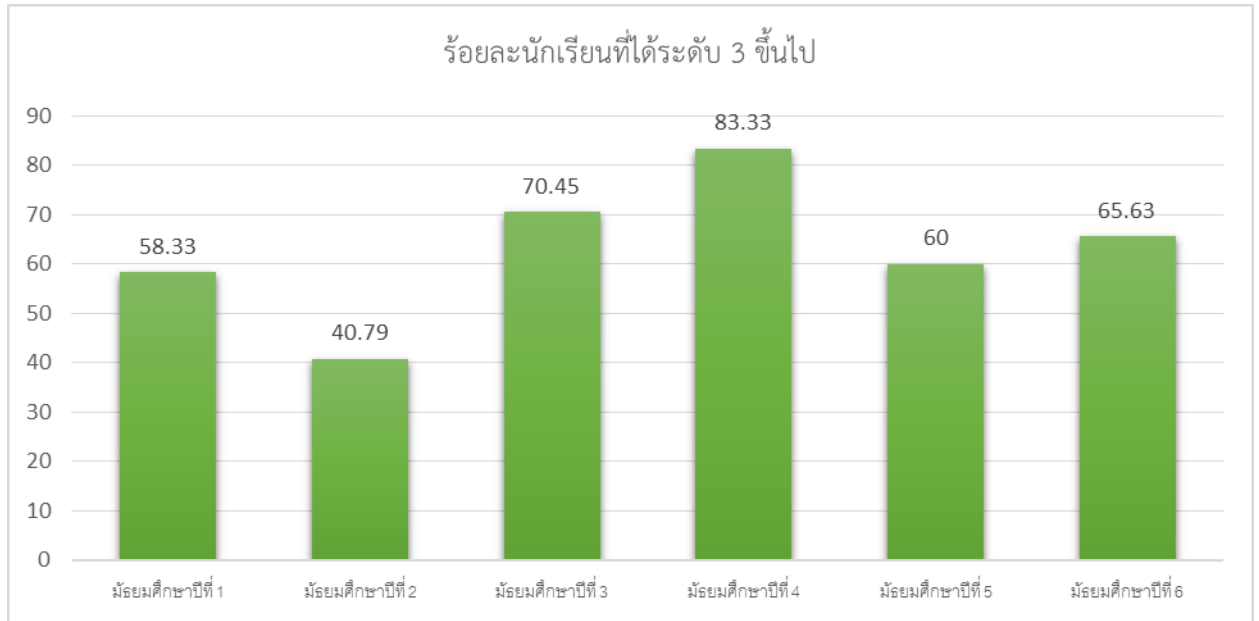
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๔๘	-	-	๒	๔	๘	๖	๕	๗	๑๖	๒๘	๕๘.๓๓
ม.๒	๗๖	-	-	๑๒	๙	๑๐	๑๔	๖	๑๓	๑๒	๓๑	๔๐.๗๙
ม.๓	๔๔	-	-	-	๒	๓	๘	๑๑	๗	๑๓	๓๑	๗๐.๔๕
รวม ม.ต้น	๑๖๘	-	-	๑๔	๑๕	๒๑	๒๘	๒๒	๒๗	๔๑	๙๐	๕๓.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๘.๓๓	๘.๙๒	๑๒.๕๐	๑๖.๖๗	๑๓.๐๙	๑๖.๐๗	๒๔.๔๐	๕๓.๕๗	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	-	๒	-	๑	๖	๓	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๕	-	-	-	-	๓	๓	๓	๑	๕	๙	๖๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	๒	-	๓	๖	๔	๙	๘	๒๑	๖๕.๖๓
รวม ม.ปลาย	๕๙	-	-	๒	-	๘	๙	๘	๑๖	๑๖	๔๐	๖๗.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓.๓๙	-	๑๓.๕๖	๑๕.๒๕	๑๓.๕๖	๒๗.๑๒	๒๗.๑๒	๖๗.๗๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๒๗	-	-	๑๖	๑๕	๒๙	๓๗	๓๐	๔๓	๕๗	๑๓๐	๕๗.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๐๕	๖.๖๑	๑๒.๗๗	๑๖.๒๙	๑๓.๒๒	๑๘.๙๔	๒๕.๑๑	๕๗.๒๗	-

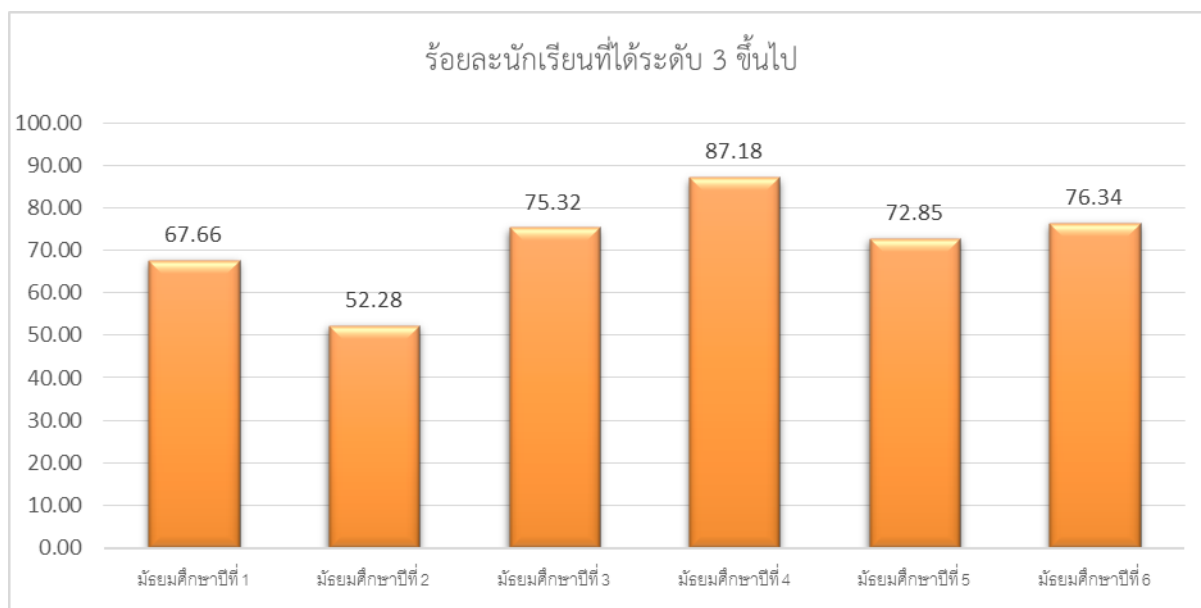
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๔	-	-	-	๒	๒	๓	๗	๕	๔	๑๖	๖๖.๖๗
ม.๒	๓๘	-	๓	๑	๖	๔	๕	๗	๔	๘	๑๙	๕๐.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	-	๑	-	๕	๔	๗	๕	๑๖	๗๒.๗๓
รวม ม.ต้น	๘๔	-	๓	๑	๙	๖	๑๓	๑๘	๑๖	๑๗	๕๑	๖๐.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	๓.๕๗	๑.๑๙	๑๐.๗๑	๗.๑๔	๑๕.๔๗	๒๑.๔๓	๑๙.๐๕	๒๐.๒๔	๖๐.๗๑	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	-	-	-	๓	๔	๕	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	-	-	-	๒	-	๒	๑	๑	๔	๖	๖๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	-	-	-	-	-	๓	๒๙	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๕๔	-	-	-	๒	-	๒	๔	๘	๓๘	๕๐	๙๒.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๓.๗๐	-	๓.๗๐	๗.๔๑	๑๔.๘๑	๗๐.๓๗	๙๒.๕๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๘	-	๓	๑	๑๑	๖	๑๕	๒๒	๒๔	๕๕	๑๐๑	๗๓.๑๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	๒.๑๗	๐.๗๒	๗.๙๗	๔.๓๔	๑๐.๘๗	๑๕.๙๔	๑๗.๓๙	๓๙.๘๕	๗๓.๑๙	-

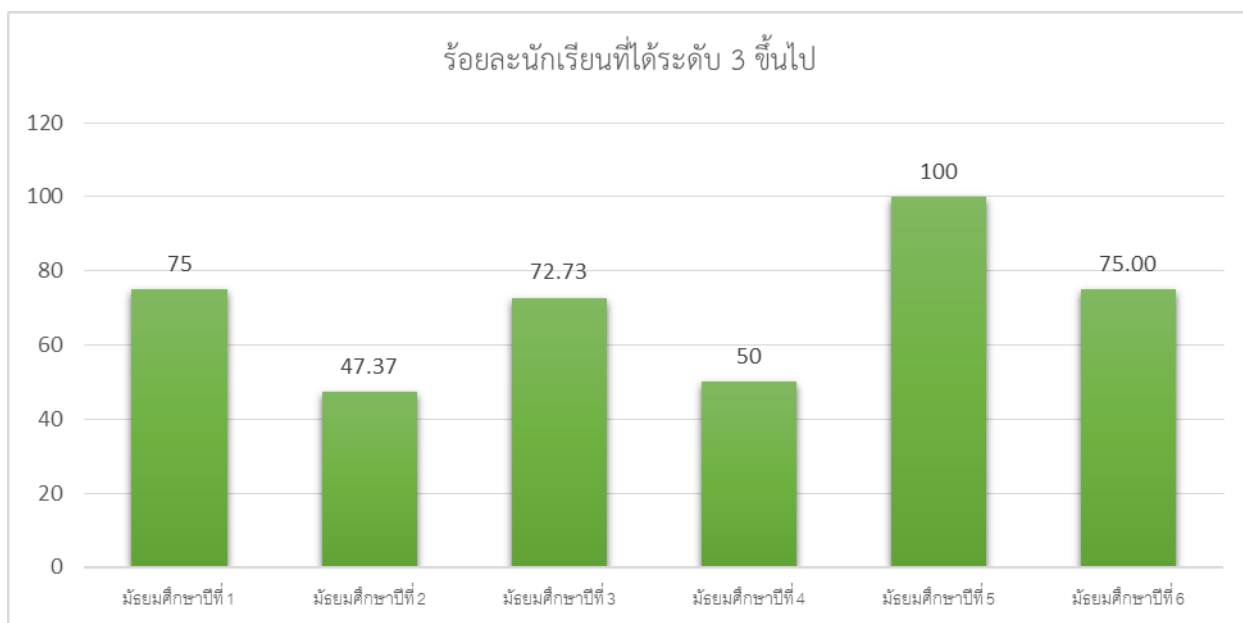
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	๑	-	๑	๑	-	๑	๖	๒	๙	๗๕.๐๐
ม.๒	๑๙	-	๕	๑	-	๔	-	๑	๓	๕	๙	๔๗.๓๗
ม.๓	๑๑	-	-	๑	๒	-	-	-	๘	-	๘	๗๒.๗๓
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๖	๒	๓	๕	-	๒	๑๗	๗	๒๖	๖๑.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๔.๒๙	๔.๗๖	๗.๑๔	๑๑.๙๐	-	๔.๗๖	๔๐.๔๘	๑๖.๖๗	๖๑.๙๐	-
ม.๔	๖	-	-	๓	-	-	-	-	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๒	-	๑	๑	๒	๘	๒	๑๒	๗๕.๐๐
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	๕	-	๑	๑	๓	๑๒	๕	๒๐	๗๔.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๘.๕๒	-	๓.๗๐	๓.๗๐	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๑๘.๕๒	๗๔.๐๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	๖	๗	๓	๖	๑	๕	๒๙	๑๒	๔๖	๖๖.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๖๙	๑๐.๑๔	๔.๓๕	๘.๖๙	๑.๔๕	๗.๒๕	๔๒.๐๓	๑๗.๓๙	๖๖.๖๗	-

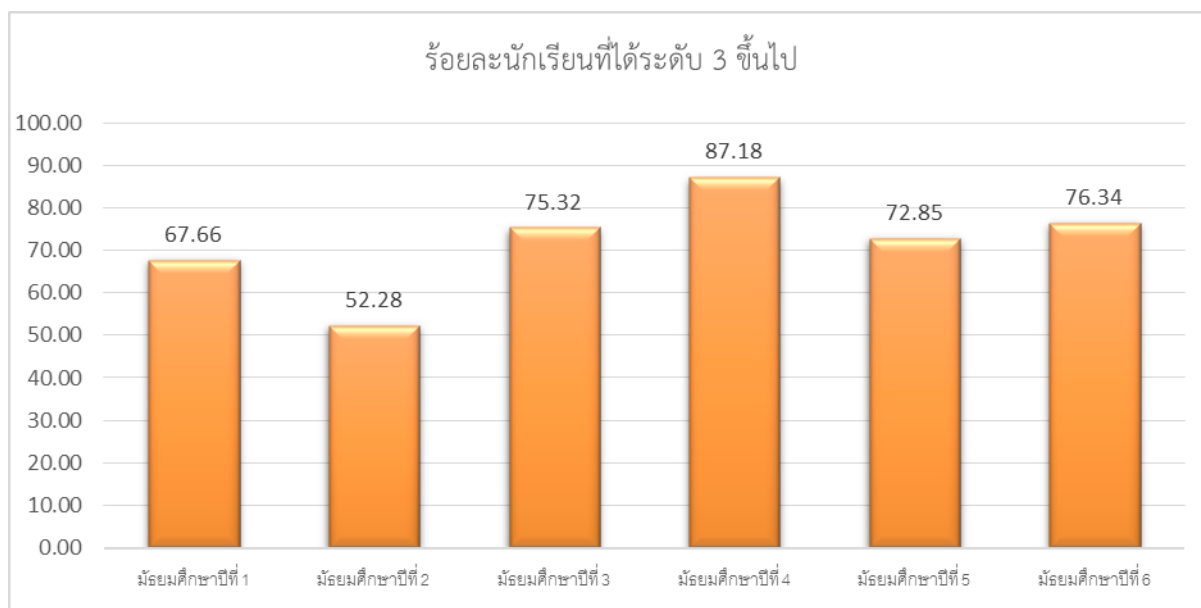
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๔	-	-	-	๑	๑	-	๒	๘	๑๒	๒๒	๙๑.๖๗
ม.๒	๓๘	-	-	-	-	๓	๓	๗	๑๑	๑๔	๓๒	๘๔.๒๑
ม.๓	๒๒	-	-	-	-	-	๑	๓	๒	๑๖	๒๑	๙๕.๔๕
รวม ม.ต้น	๘๔	-	-	-	๑	๔	๔	๑๒	๒๑	๔๒	๗๕	๘๙.๒๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๑.๑๙	๔.๗๖	๔.๗๖	๑๔.๒๙	๒๕.๙๙	๕๙.๙๙	๘๙.๒๙	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	-	-	-	-	-	-	๑	๓	๖	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	-	-	-	๑	๒	๔	๒๕	๓๑	๙๖.๘๘
รวม ม.ปลาย	๕๔	-	-	-	-	-	๑	๓	๗	๔๓	๕๓	๙๘.๑๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	๑.๘๕	๕.๕๖	๑๒.๙๖	๗๙.๖๓	๙๘.๑๕	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๓๘	-	-	-	๑	๔	๕	๑๕	๒๘	๘๕	๑๒๘	๙๒.๗๕
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๐.๗๒	๒.๘๙	๓.๖๒	๑๐.๘๗	๒๐.๒๙	๖๑.๕๙	๙๒.๗๕	-

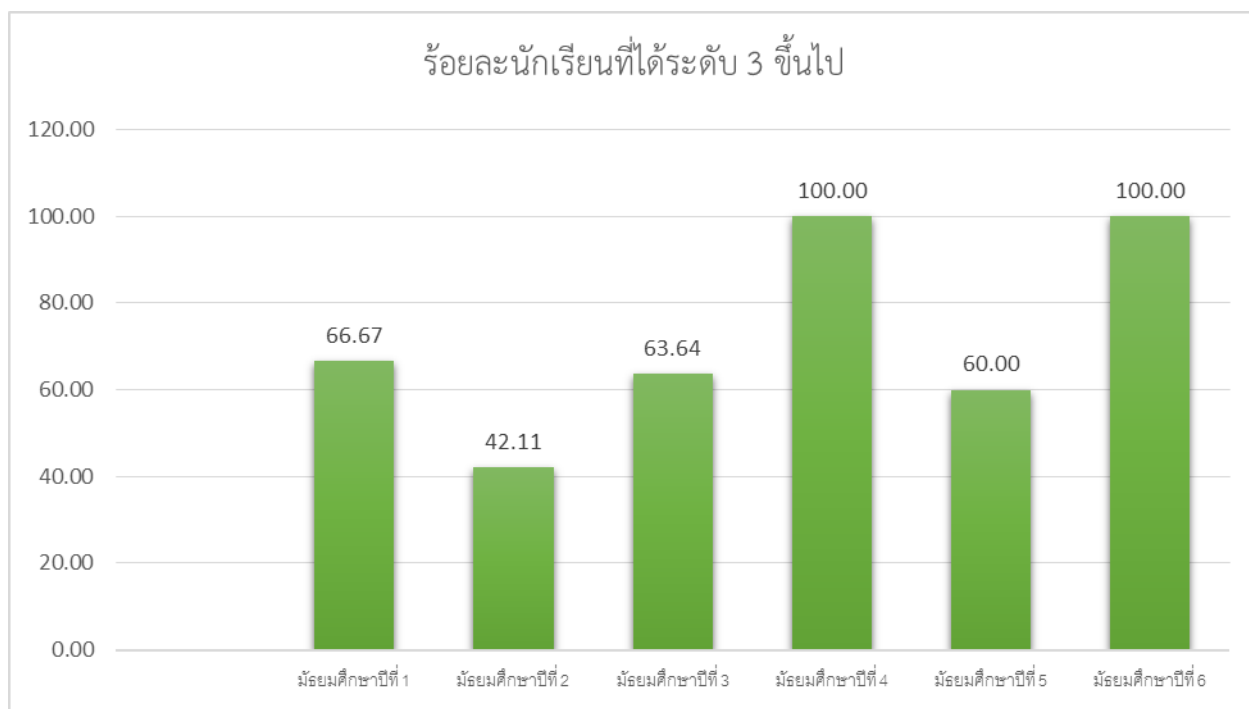
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	-	๒	๑	๑	๕	๑	๒	๘	๖๖.๖๗
ม.๒	๑๙	-	-	๒	-	๔	๕	๑	๒	๕	๘	๔๒.๑๑
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	๒	๒	-	๒	๕	๗	๖๓.๖๔
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๒	๒	๗	๘	๖	๕	๑๒	๒๓	๕๔.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๑๖.๖๗	๑๙.๐๕	๑๔.๒๘	๑๑.๙๐	๒๘.๕๗	๕๔.๗๖	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	๒	-	-	๑	๒	๓	๖๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	-	-	๒	-	-	๑	๒๔	๒๕	๙๒.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	๗.๔๑	-	-	๓.๗๐	๘๘.๘๙	๙๒.๕๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	-	๒	๒	๙	๘	๖	๖	๓๖	๔๘	๖๙.๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๓.๐๔	๑๑.๕๙	๘.๖๙	๘.๖๙	๕๒.๑๗	๖๙.๕๖	-

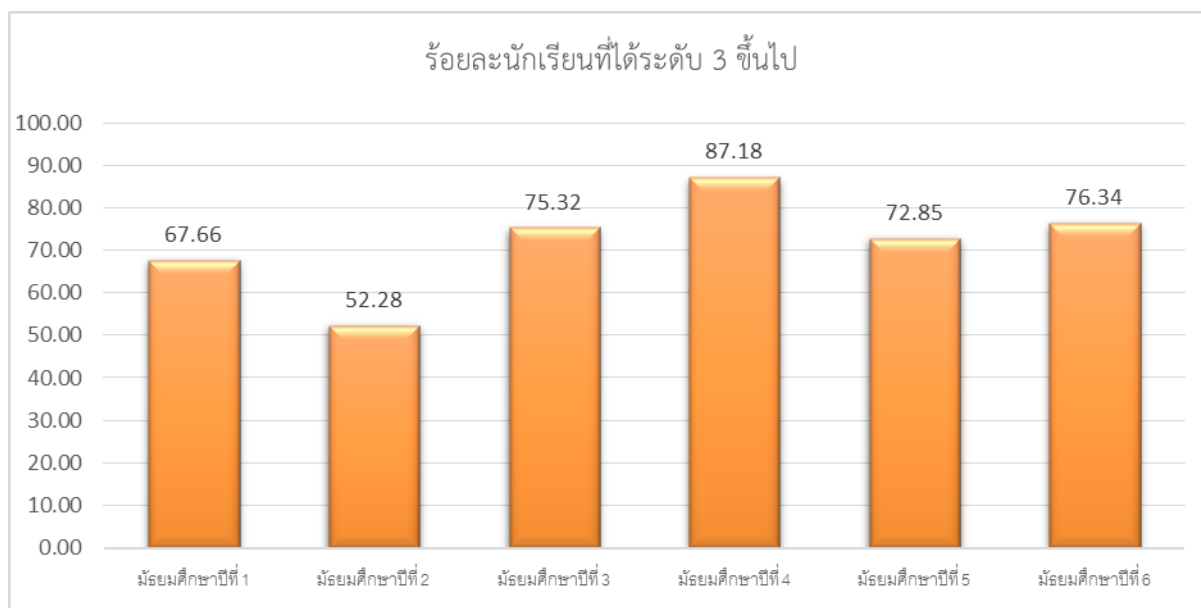
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	-	-	-	๑	๓	๑	๗	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๒	๑๙	-	-	-	๑	๑	๓	๖	๓	๕	๑๔	๗๓.๖๘
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	-	๑	๑	๔	๙	๔	๒๓	๓๖	๘๕.๗๑
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๒.๓๘	๒.๓๘	๙.๕๒	๒๑.๔๓	๙.๕๒	๕๔.๗๖	๘๕.๗๑	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๒๐	๓๒	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๔๘	-	-	-	-	-	-	๑	๑๑	๓๖	๔๘	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	-	-	๒.๐๘	๒๒.๙๒	๗๔.๙๙	๑๐๐.๐๐	-
รวม ทั้งสิ้น	๙๐	-	-	-	๑	๑	๔	๑๐	๑๕	๕๙	๘๔	๙๓.๓๓
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๑.๑๑	๑.๑๑	๔.๔๔	๑๑.๑๑	๑๖.๖๗	๖๕.๕๕	๙๓.๓๓	-

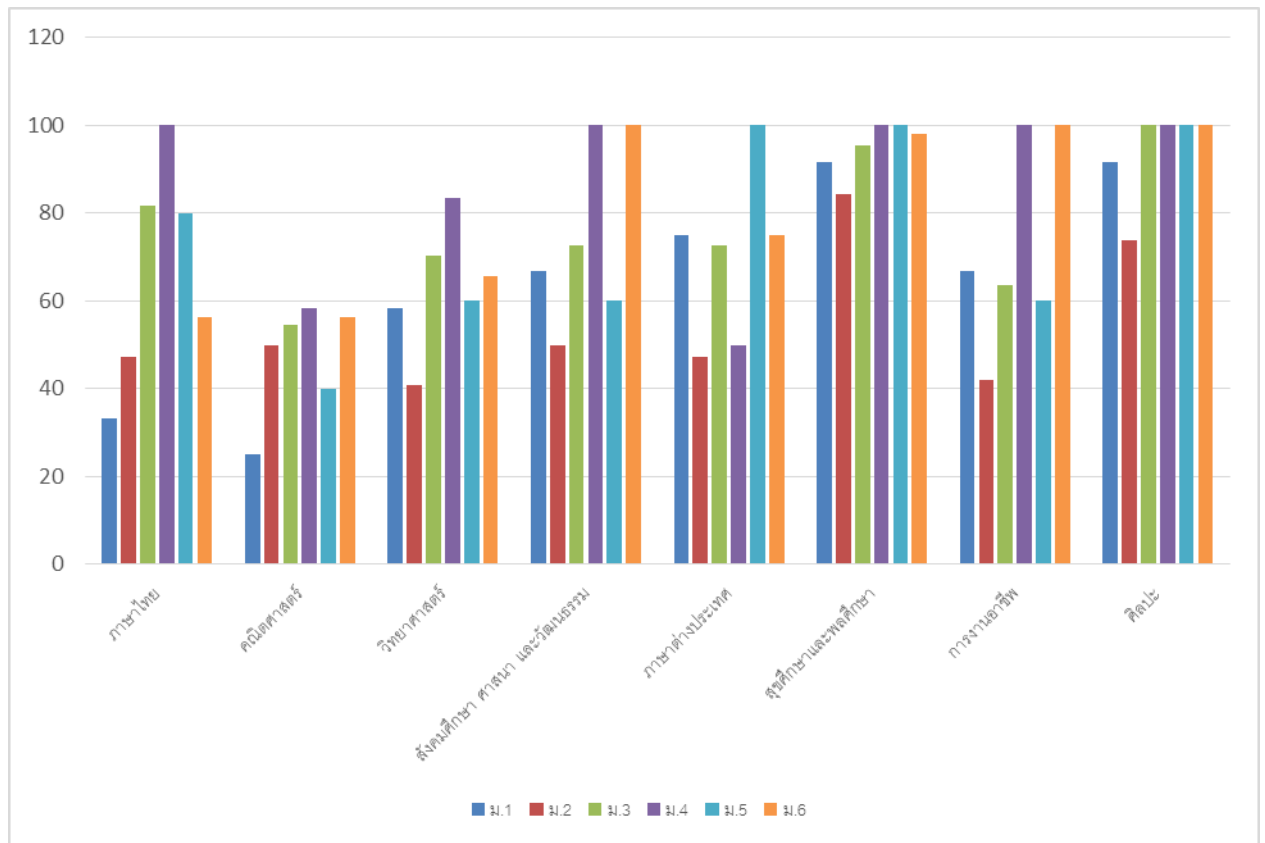
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนร้อยละ/ชั้น						รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖	
ภาษาไทย	๓๓.๓๓	๔๗.๓๗	๘๑.๘๒	๑๐๐.๐๐	๘๐.๐๐	๕๖.๒๕	๓๙๘.๗๗
คณิตศาสตร์	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๔.๕๕	๕๘.๓๓	๔๐.๐๐	๕๖.๒๕	๒๘๔.๑๓
วิทยาศาสตร์	๕๘.๓๓	๔๐.๗๙	๗๐.๔๕	๘๓.๓๓	๖๐.๐๐	๖๕.๖๓	๓๗๘.๕๓
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๖.๖๗	๕๐.๐๐	๗๒.๗๓	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๔๙.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๕.๐๐	๔๗.๓๗	๗๒.๗๓	๕๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๗๕.๐๐	๔๒๐.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๑.๖๗	๘๔.๒๑	๙๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๙๘.๑๕	๕๖๙.๔๘
การงานอาชีพ	๖๖.๖๗	๔๒.๑๑	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๖๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๔๓๒.๔๒
ศิลปะ	๙๑.๖๗	๗๓.๖๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๕๖๕.๓๕
รวม	๖๓.๕๔	๕๔.๔๔	๗๖.๔๒	๘๖.๔๕	๗๕.๐๐	๘๑.๔๑	๔๓๗.๒๗

ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

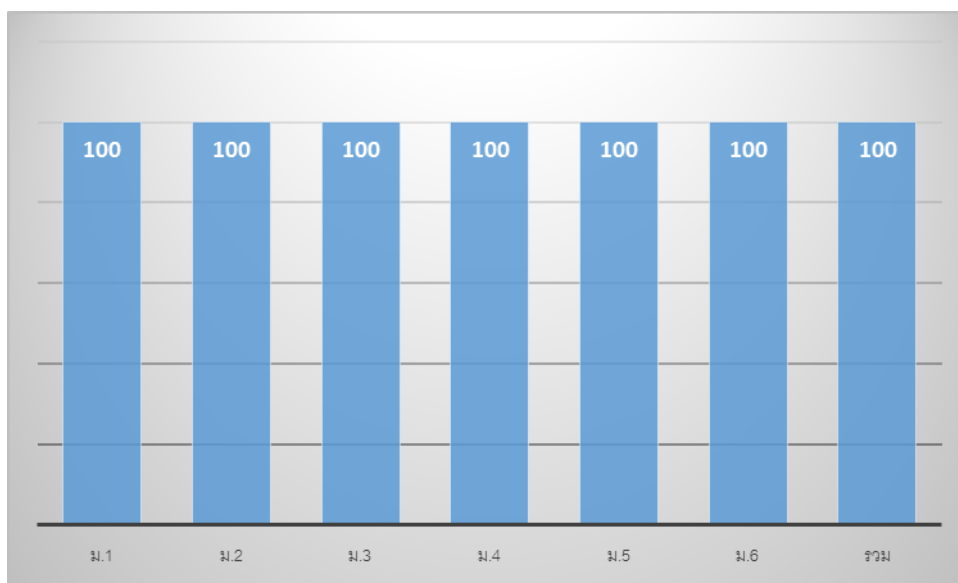


๙.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙	๖๔	๙๘.๕๖	๑	๑.๔๔	-	-	-	-	๖๙	๑๐๐.๐๐

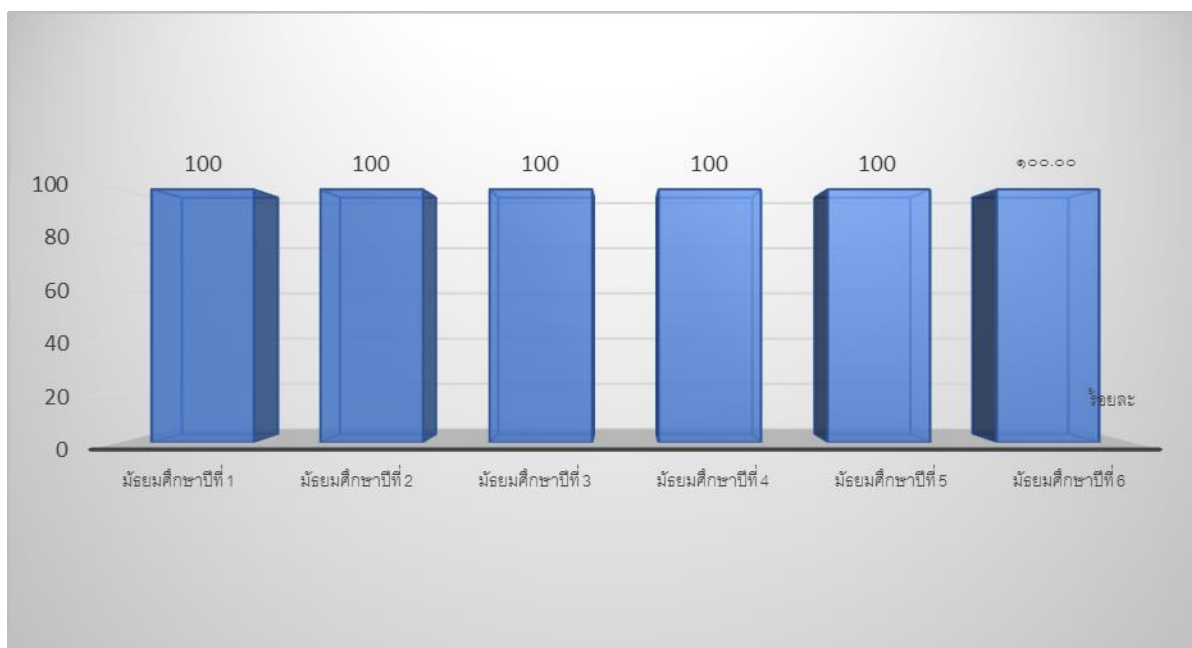
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๙.๓ ผลการประเมินอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕(ชั้นม.๑-ม.๖)
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙	๕๙	๘๕.๕๑	๑๐	๑๔.๔๙	-	-	-	-	๖๙	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕



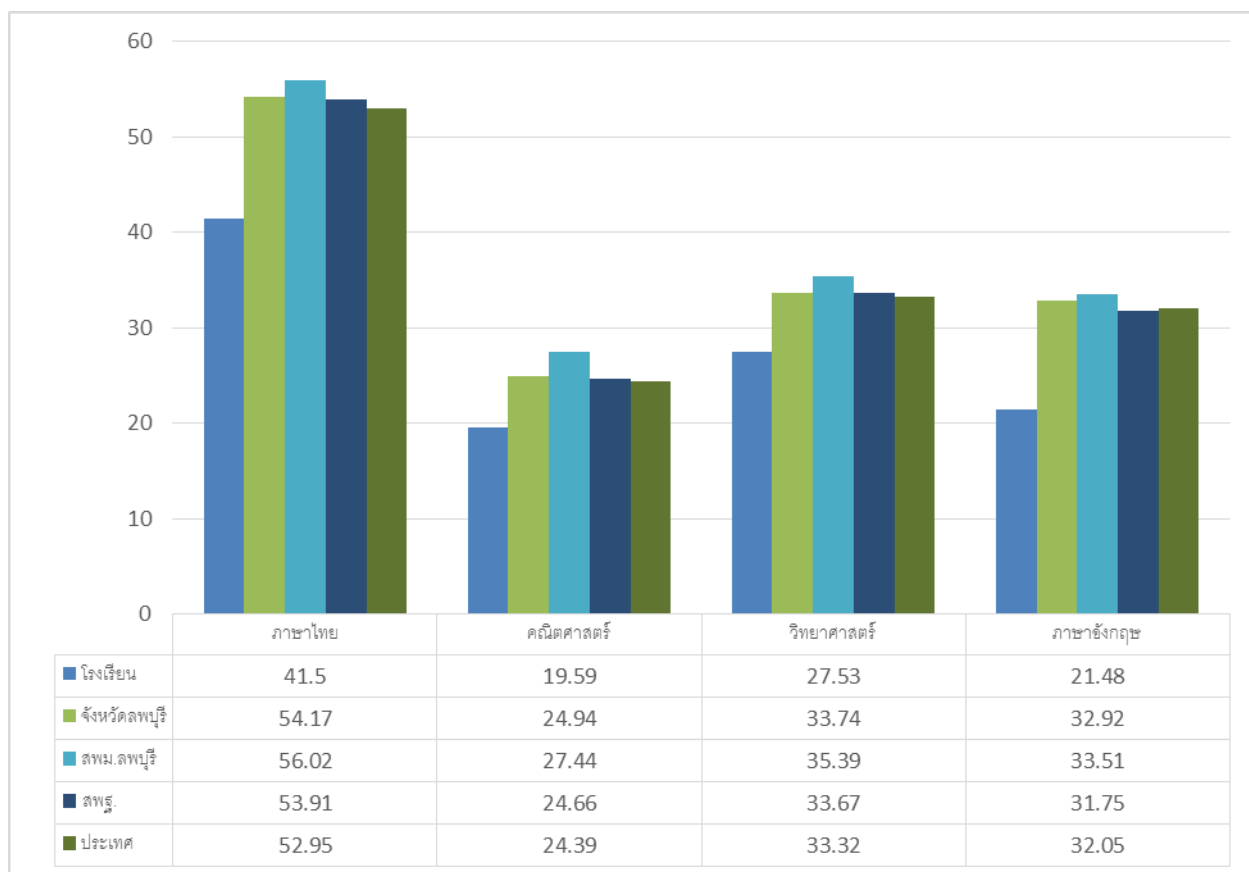
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
จังหวัดลพบุรี	๕๔.๑๗	๒๔.๙๔	๓๓.๗๔	๓๒.๙๒	๓๖.๔๔
สพม.ลพบุรี	๕๖.๐๒	๒๗.๔๔	๓๕.๓๙	๓๓.๕๑	๓๘.๐๙
สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

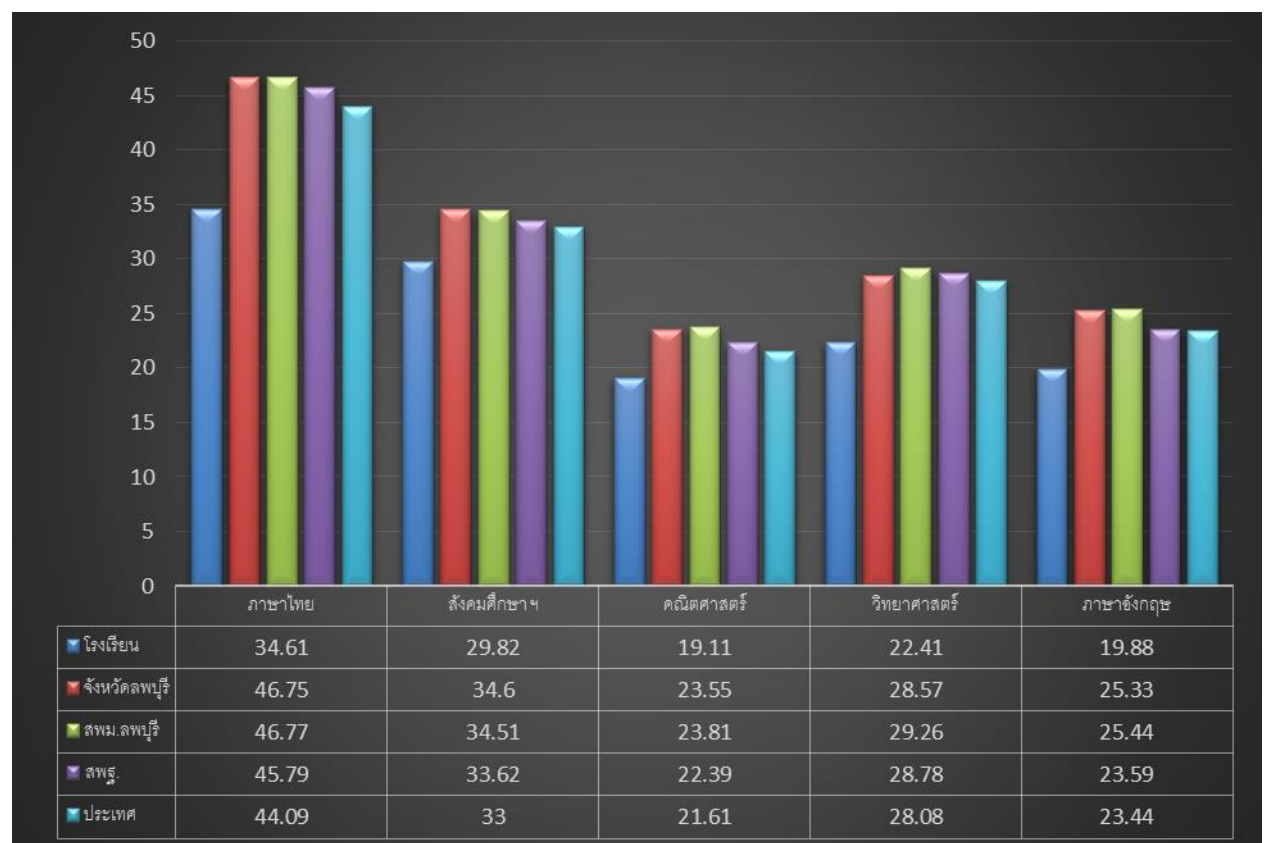
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



ตารางที่ ๒๕ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ฯ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๖๑	๒๙.๘๒	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
จังหวัดลพบุรี	๔๖.๗๕	๓๔.๖๐	๒๓.๕๕	๒๘.๕๗	๒๕.๓๓	๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๖.๗๗	๓๔.๕๑	๒๓.๘๑	๒๙.๒๖	๒๕.๔๔	๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๕.๗๙	๓๓.๖๒	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๒๓.๕๙	๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๔.๐๙	๓๓.๐๐	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

ภาพที่ ๑๔ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



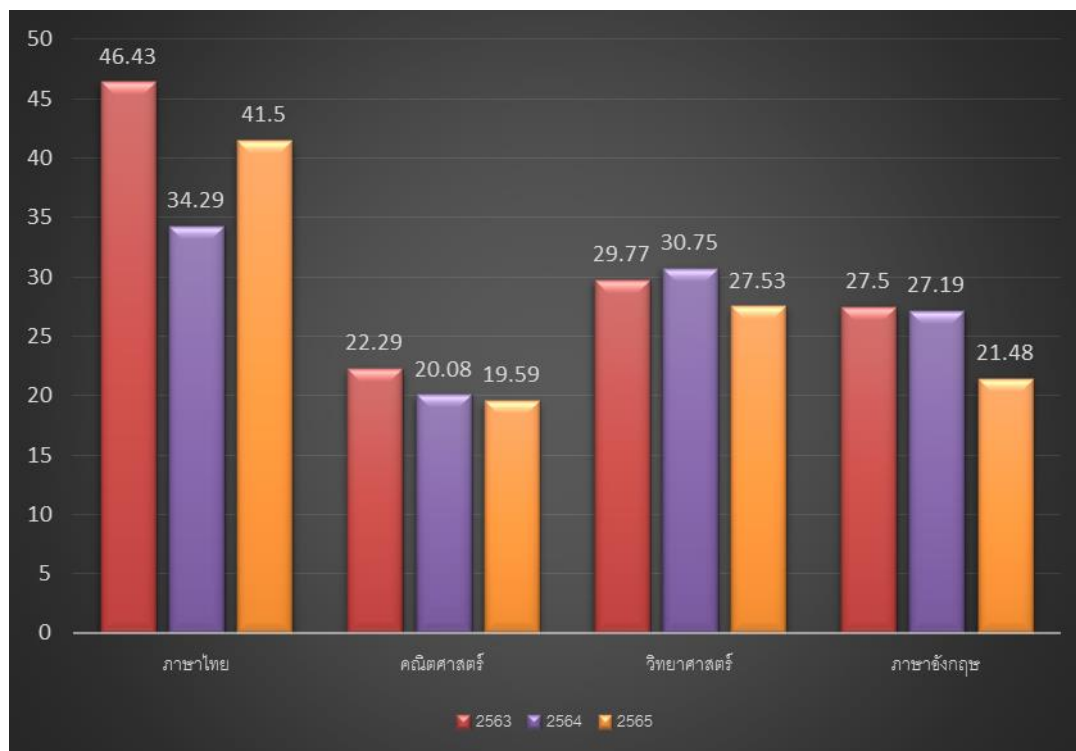
ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๓	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
๒๕๖๕	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓

ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

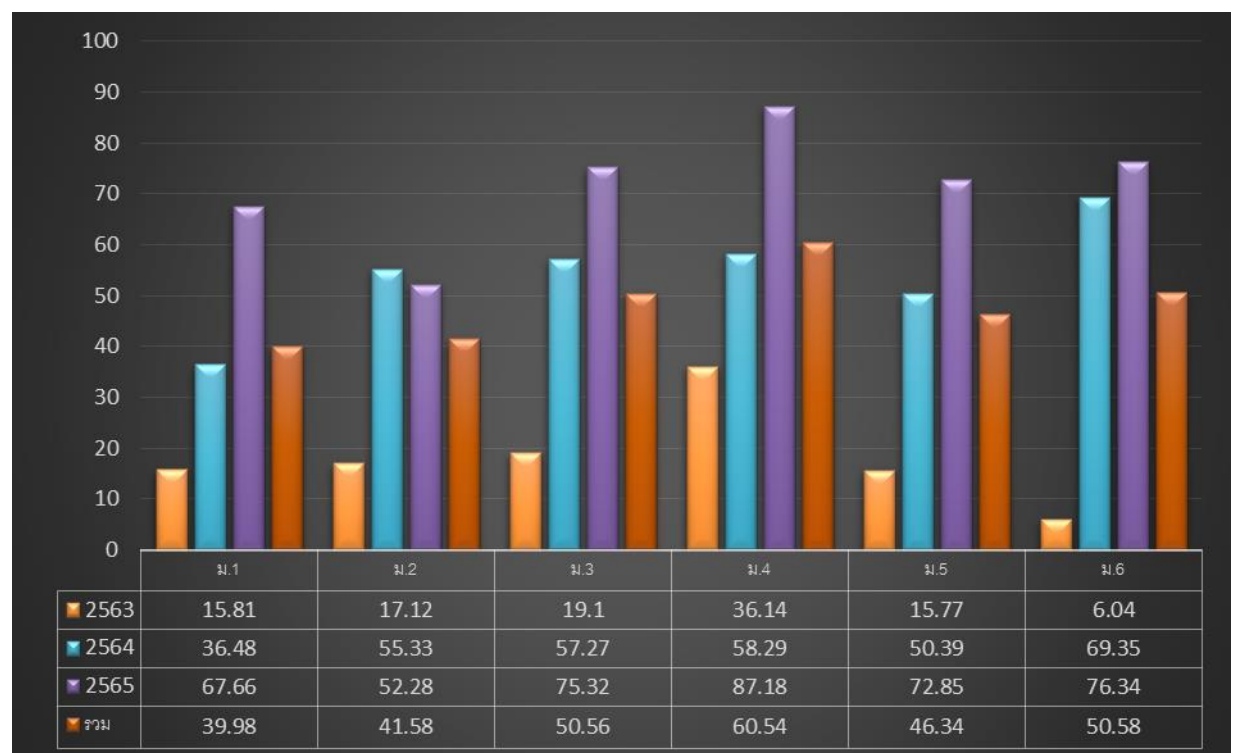


๙.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๑๕.๘๑	๓๖.๔๘	๖๗.๖๖	๓๙.๙๘
ม.๒	๑๗.๑๒	๕๕.๓๓	๕๒.๒๘	๔๑.๕๘
ม.๓	๑๙.๑๐	๕๗.๒๗	๗๕.๓๒	๕๐.๕๖
ม.๔	๓๖.๑๔	๕๘.๒๙	๘๗.๑๘	๖๐.๕๔
ม.๕	๑๕.๗๗	๕๐.๓๙	๗๒.๘๕	๔๖.๓๔
ม.๖	๖.๐๔	๖๙.๓๕	๗๖.๓๔	๕๐.๕๘

ภาพที่ ๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



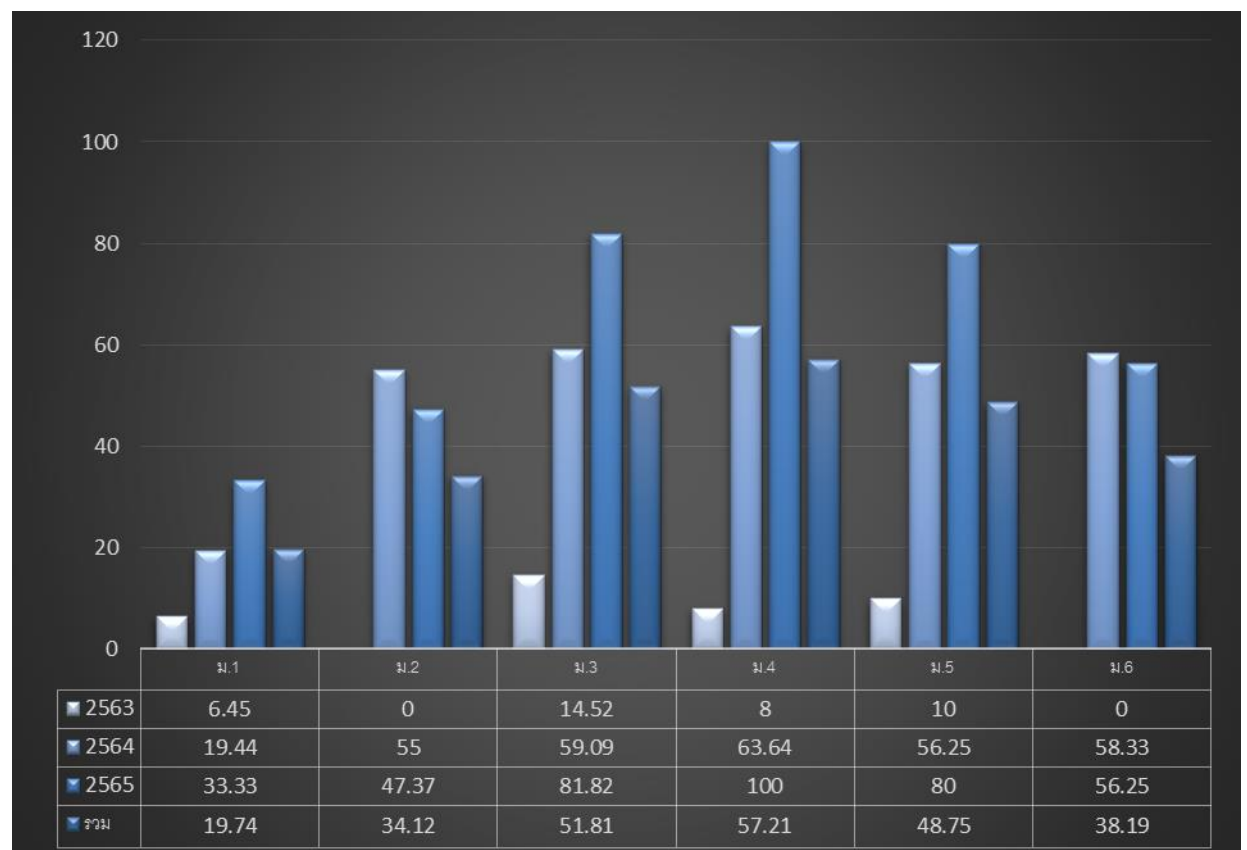
ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๖.๔๕	๑๙.๔๔	๓๓.๓๓	๑๙.๗๔
ม.๒	-	๕๕	๔๗.๓๗	๓๔.๑๒
ม.๓	๑๔.๕๒	๕๙.๐๙	๘๑.๘๒	๕๑.๘๑
ม.๔	๘	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๕๗.๒๑
ม.๕	๑๐	๕๖.๒๕	๘๐.๐๐	๔๘.๗๕
ม.๖	-	๕๘.๓๓	๕๖.๒๕	๓๘.๑๙

ภาพที่ ๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

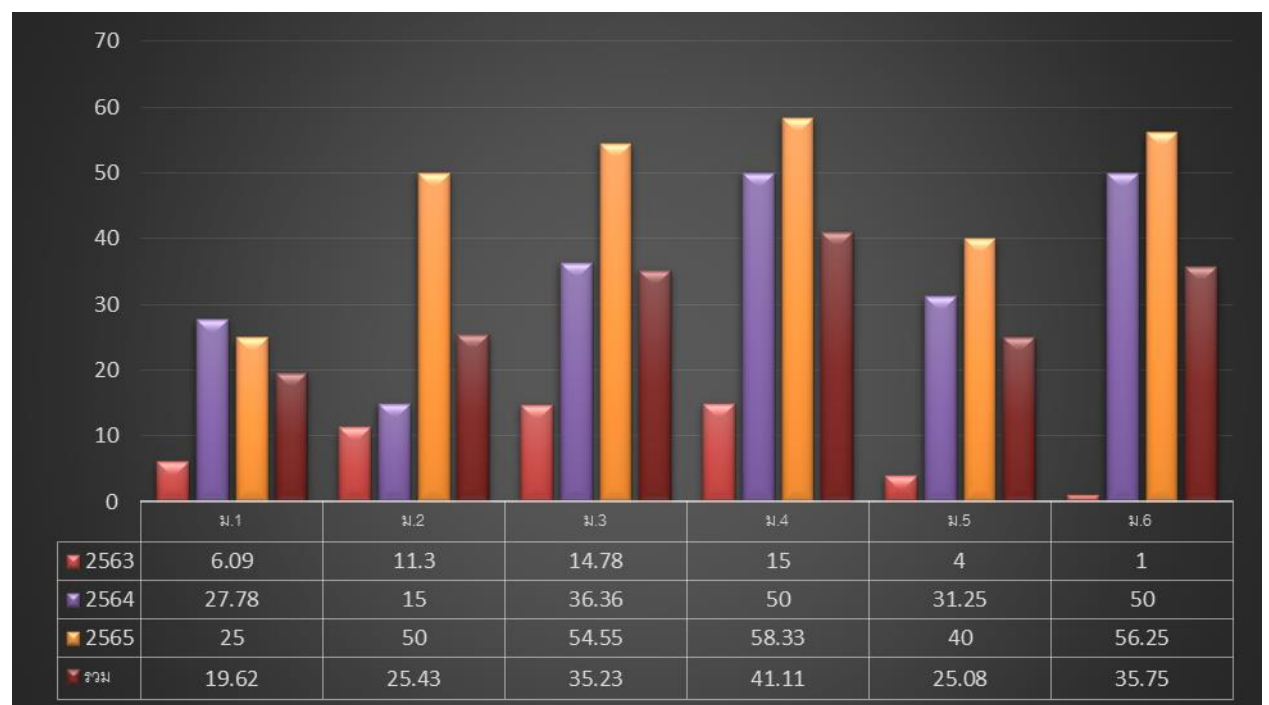
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๖.๐๙	๒๗.๗๘	๒๕.๐๐	๑๙.๖๒
ม.๒	๑๑.๓๐	๑๕.๐๐	๕๐.๐๐	๒๕.๔๓
ม.๓	๑๔.๗๘	๓๖.๓๖	๕๔.๕๕	๓๕.๒๓
ม.๔	๑๕.๐๐	๕๐.๐๐	๕๘.๓๓	๔๑.๑๑
ม.๕	๔.๐๐	๓๑.๒๕	๔๐.๐๐	๒๕.๐๘
ม.๖	๑.๐๐	๕๐.๐๐	๕๖.๒๕	๓๕.๗๕

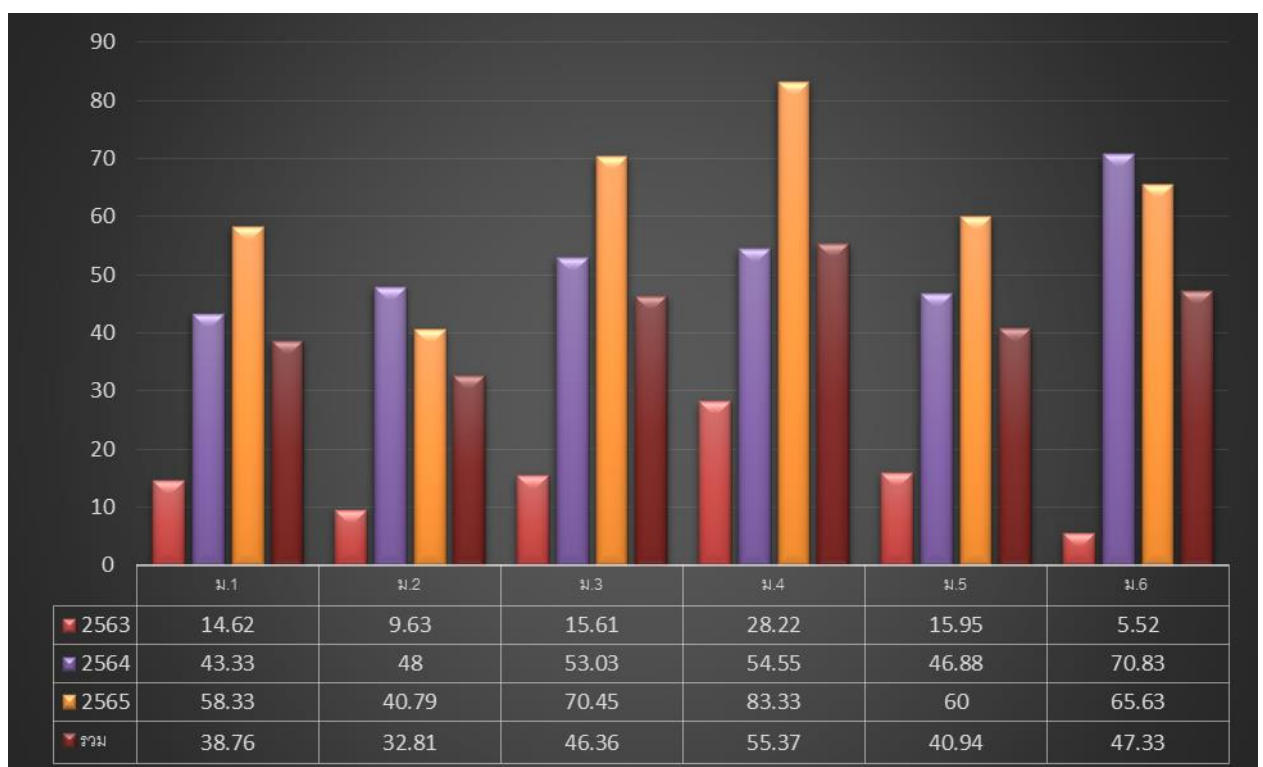
ภาพที่ ๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๑๔.๖๒	๔๓.๓๓	๕๘.๓๓	๓๘.๗๖
ม.๒	๙.๖๓	๔๘	๔๐.๗๙	๓๒.๘๑
ม.๓	๑๕.๖๑	๕๓.๐๓	๗๐.๔๕	๔๖.๓๖
ม.๔	๒๘.๒๒	๕๔.๕๕	๘๓.๓๓	๕๕.๓๗
ม.๕	๑๕.๙๕	๔๖.๘๘	๖๐.๐๐	๔๐.๙๔
ม.๖	๕.๕๒	๗๐.๘๓	๖๕.๖๓	๔๗.๓๓

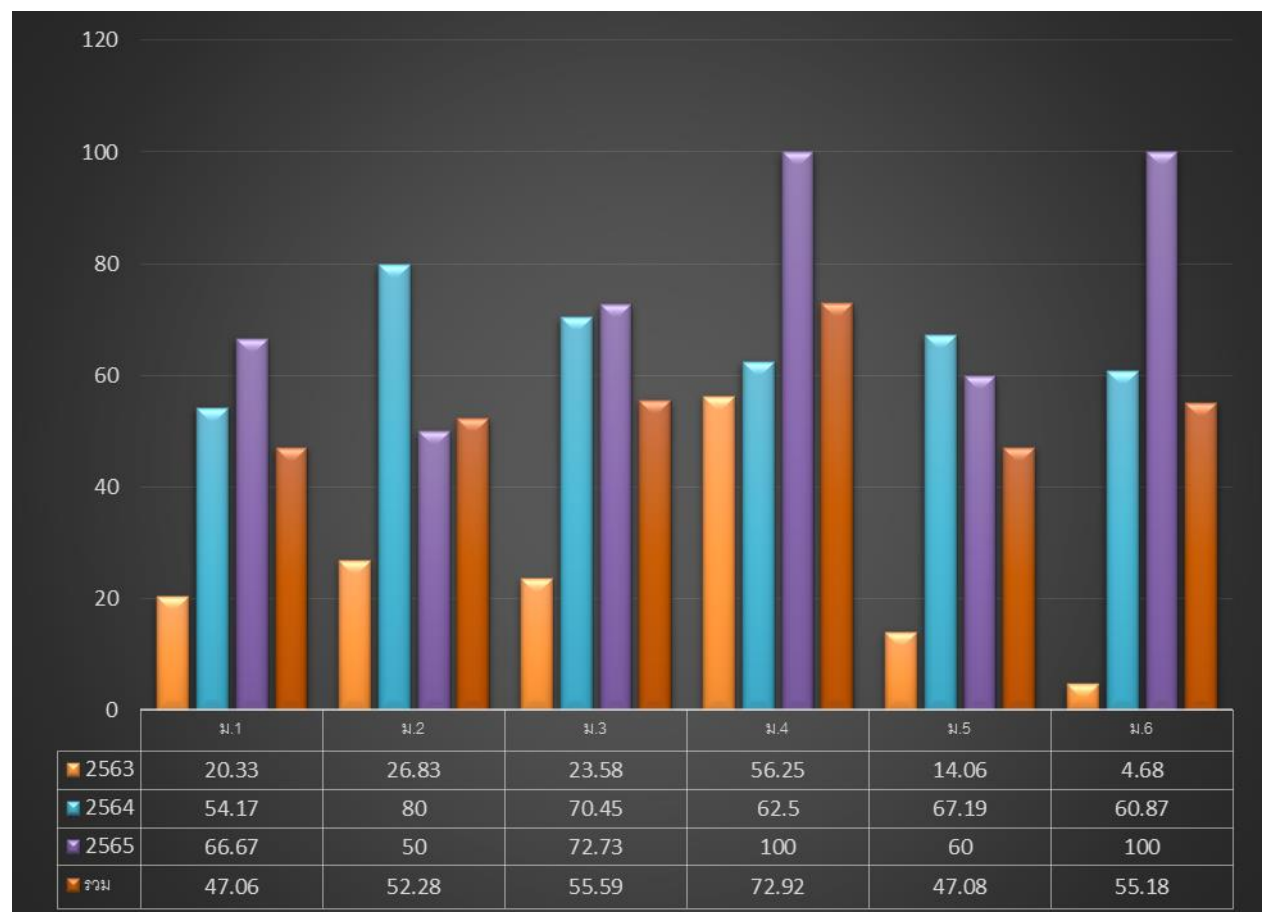
ภาพที่ ๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๒๐.๓๓	๕๔.๑๗	๖๖.๖๗	๔๗.๐๖
ม.๒	๒๖.๘๓	๘๐.๐๐	๕๐.๐๐	๕๒.๒๘
ม.๓	๒๓.๕๘	๗๐.๔๕	๗๒.๗๓	๕๕.๕๙
ม.๔	๕๖.๒๕	๖๒.๕๐	๑๐๐.๐๐	๗๒.๙๒
ม.๕	๑๔.๐๖	๖๗.๑๙	๖๐.๐๐	๔๗.๐๘
ม.๖	๔.๖๘	๖๐.๘๗	๑๐๐.๐๐	๕๕.๑๘

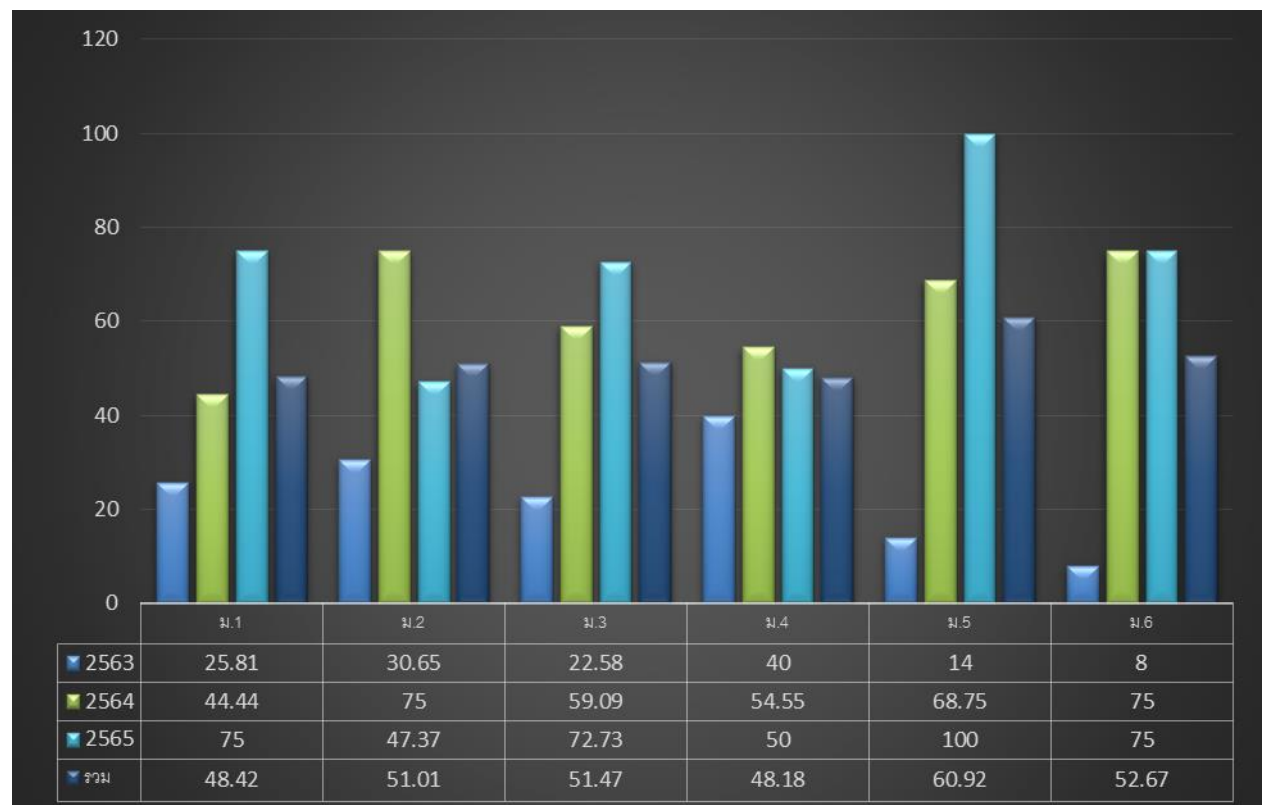
ภาพที่ ๕ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๒๕.๘๑	๔๔.๔๔	๗๕.๐๐	๔๘.๔๒
ม.๒	๓๐.๖๕	๗๕.๐๐	๔๗.๓๗	๕๑.๐๑
ม.๓	๒๒.๕๘	๕๙.๐๙	๗๒.๗๓	๕๑.๔๗
ม.๔	๔๐.๐๐	๕๔.๕๕	๕๐.๐๐	๔๘.๑๘
ม.๕	๑๔.๐๐	๖๘.๗๕	๑๐๐.๐๐	๖๐.๙๒
ม.๖	๘.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๕๒.๖๗

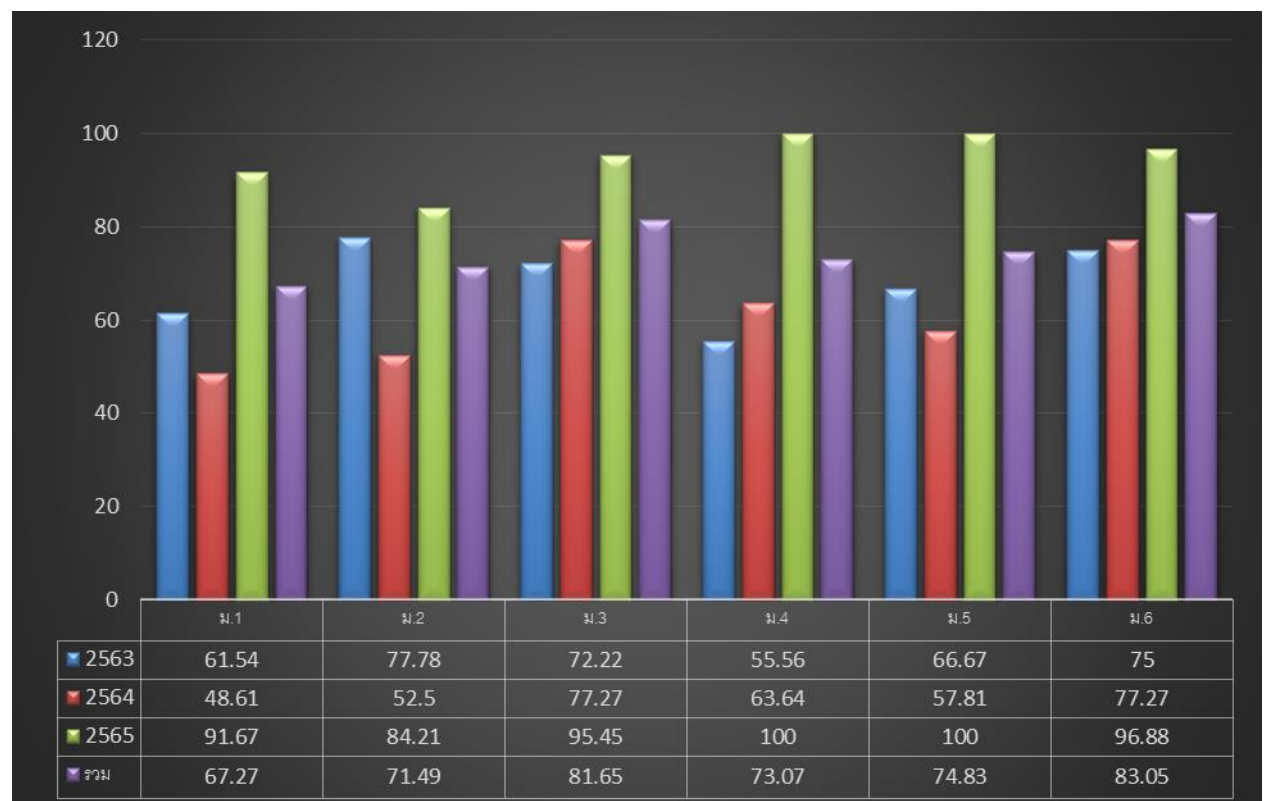
ภาพที่ ๖ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๖๑.๕๔	๔๘.๖๑	๙๑.๖๗	๖๗.๒๗
ม.๒	๗๗.๗๘	๕๒.๕	๘๔.๒๑	๗๑.๔๙
ม.๓	๗๒.๒๒	๗๗.๒๗	๙๕.๔๕	๘๑.๖๕
ม.๔	๕๕.๕๖	๖๓.๖๔	๑๐๐.๐๐	๗๓.๐๗
ม.๕	๖๖.๖๗	๕๗.๘๑	๑๐๐.๐๐	๗๔.๘๓
ม.๖	๗๕.๐๐	๗๗.๒๗	๙๖.๘๘	๘๓.๐๕

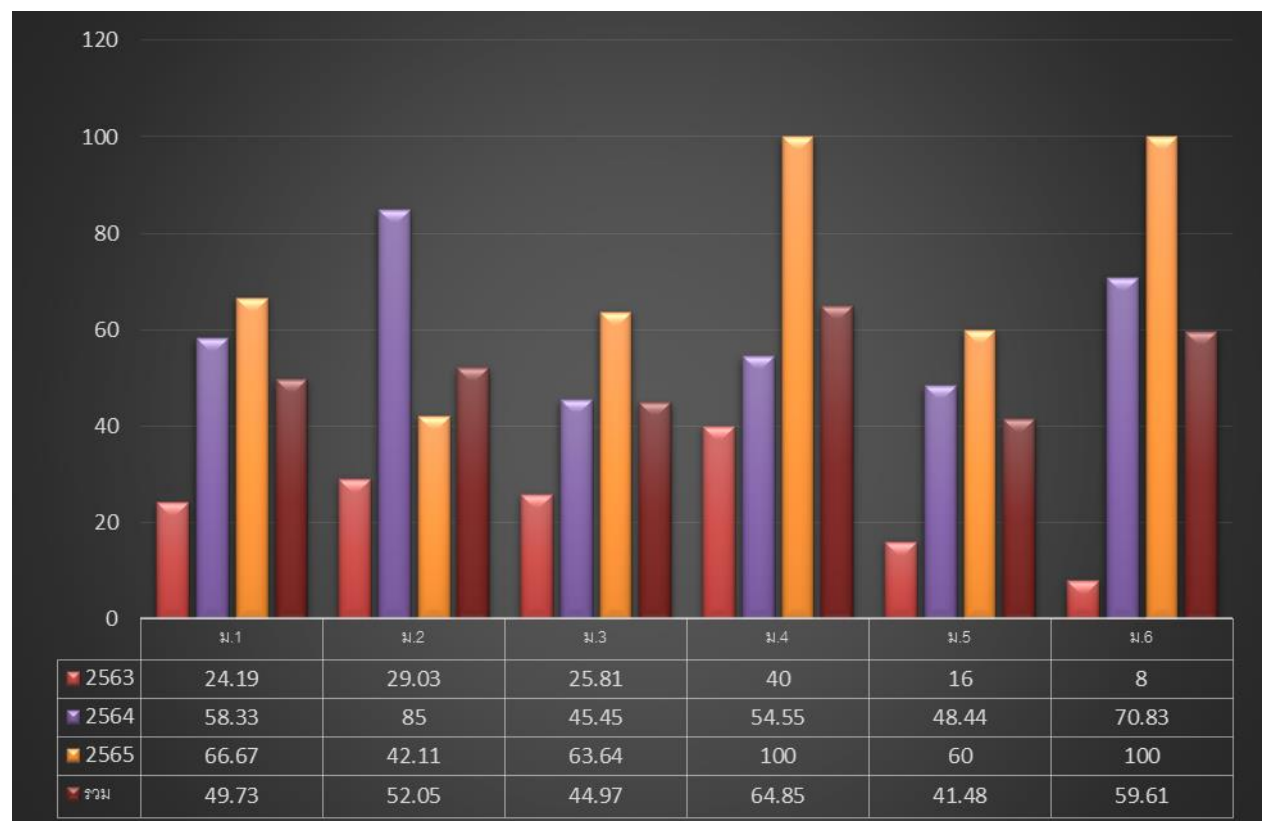
ภาพที่ ๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๑๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๒๔.๑๙	๕๘.๓๓	๖๖.๖๗	๔๙.๗๓
ม.๒	๒๙.๐๓	๘๕.๐๐	๔๒.๑๑	๕๒.๐๕
ม.๓	๒๕.๘๑	๔๕.๔๕	๖๓.๖๔	๔๔.๙๗
ม.๔	๔๐.๐๐	๕๔.๕๕	๑๐๐.๐๐	๖๔.๘๕
ม.๕	๑๖.๐๐	๔๘.๔๔	๖๐.๐๐	๔๑.๔๘
ม.๖	๘.๐๐	๗๐.๘๓	๑๐๐.๐๐	๕๙.๖๑

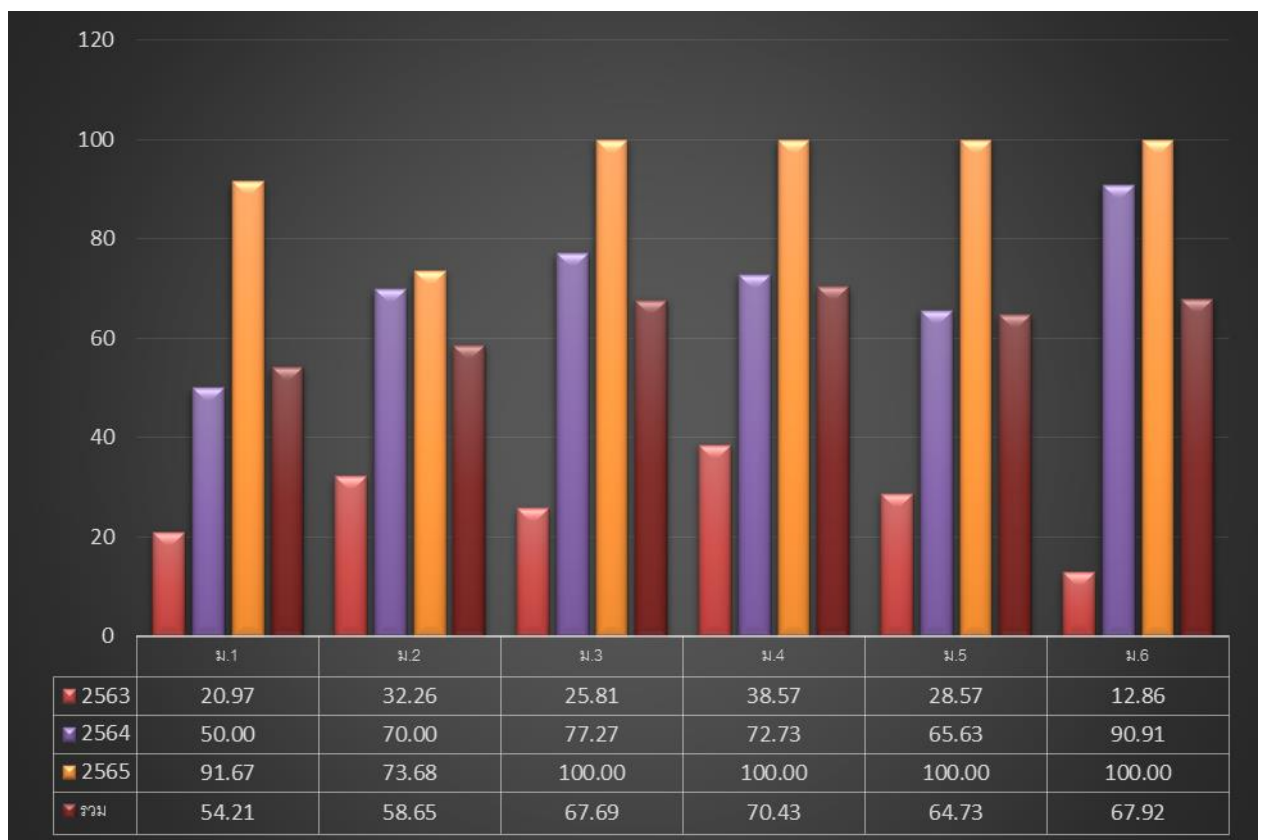
ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	รวม
ม.๑	๒๐.๙๗	๕๐.๐๐	๙๑.๖๗	๕๔.๒๑
ม.๒	๓๒.๒๖	๗๐.๐๐	๗๓.๖๘	๕๘.๖๕
ม.๓	๒๕.๘๑	๗๗.๒๗	๑๐๐.๐๐	๖๗.๖๙
ม.๔	๓๘.๕๗	๗๒.๗๓	๑๐๐.๐๐	๗๐.๔๓
ม.๕	๒๘.๕๗	๖๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๖๔.๗๓
ม.๖	๑๒.๘๖	๙๐.๙๑	๑๐๐.๐๐	๖๗.๙๒

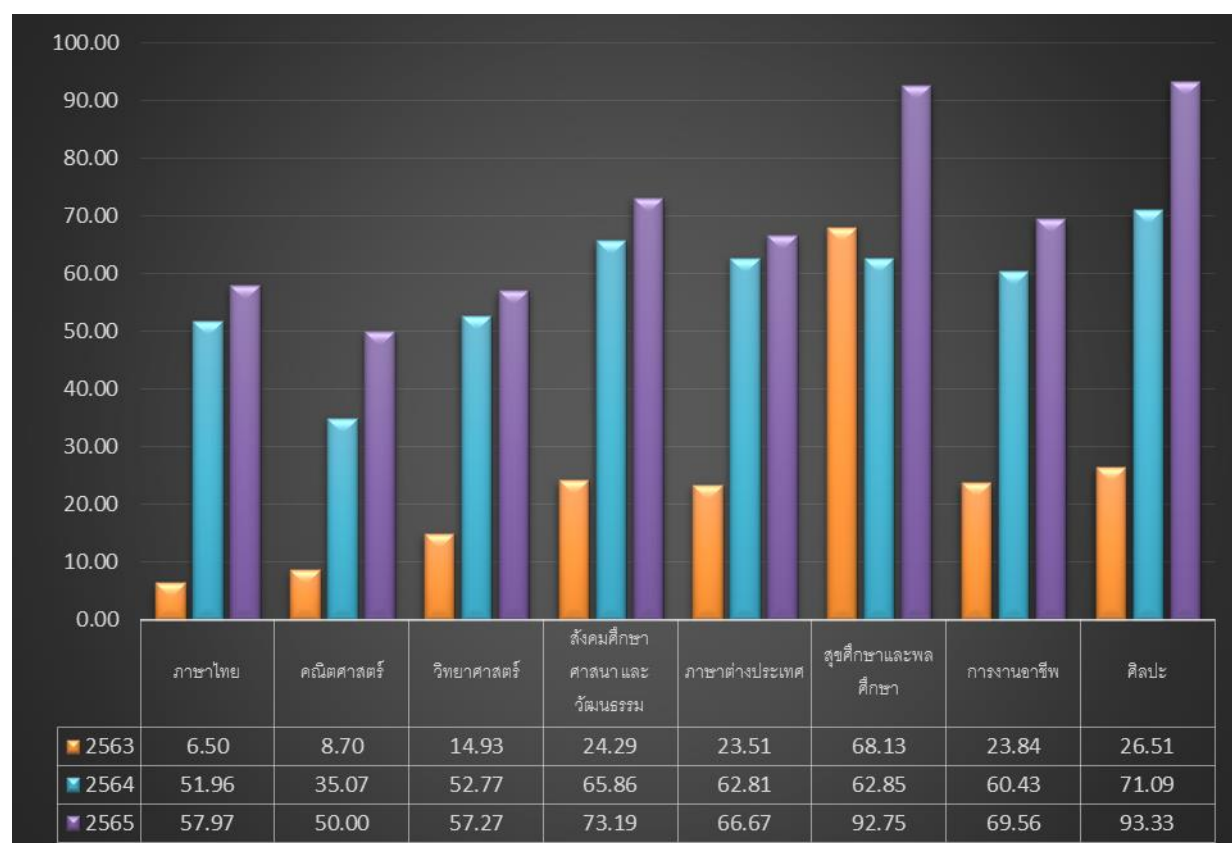
ภาพที่ ๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ศิลปะปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๖.๕๐	๕๑.๙๖	๕๗.๙๗
คณิตศาสตร์	๘.๗๐	๓๕.๐๗	๕๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๔.๙๓	๕๒.๗๗	๕๗.๒๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๒๔.๒๙	๖๕.๘๖	๗๓.๑๙
ภาษาต่างประเทศ	๒๓.๕๑	๖๒.๘๑	๖๖.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๘.๑๓	๖๒.๘๕	๙๒.๗๕
การงานอาชีพ	๒๓.๘๔	๖๐.๔๓	๖๙.๕๖
ศิลปะ	๒๖.๕๑	๗๑.๐๙	๙๓.๓๓

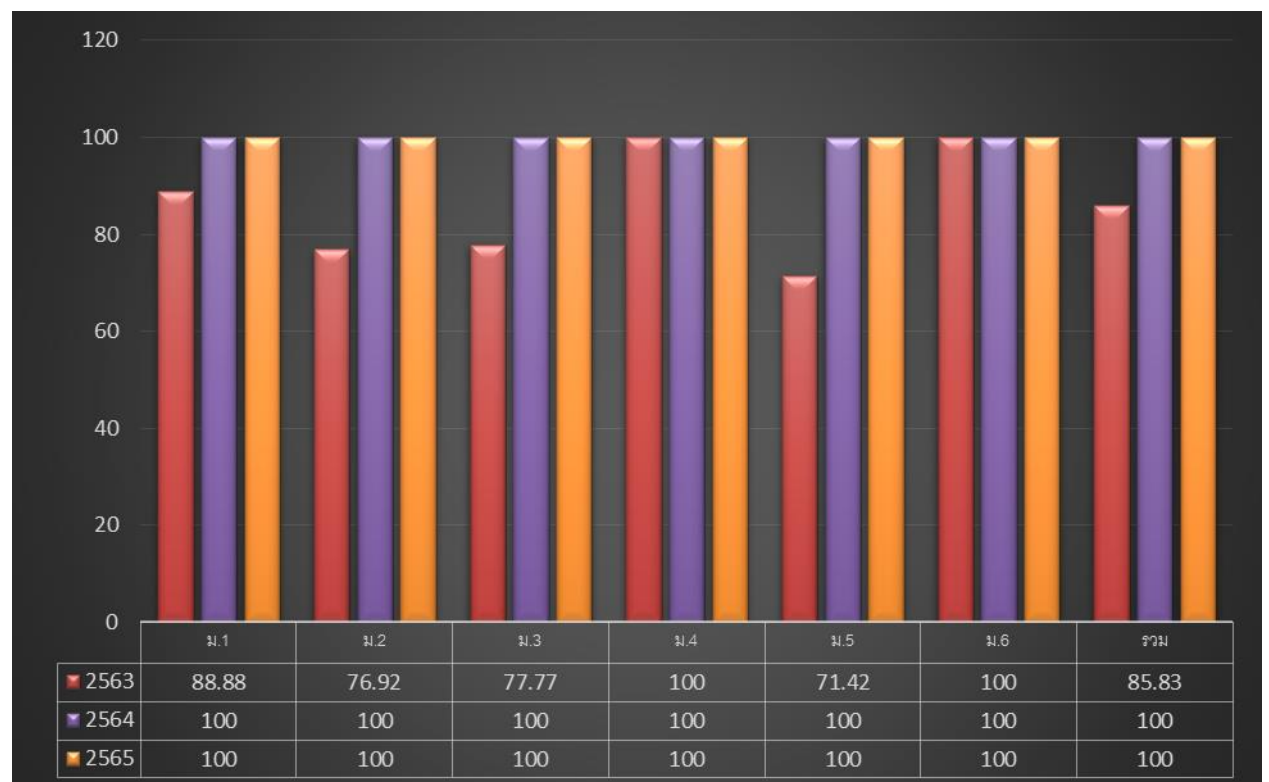
ภาพที่ ๑๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา
ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๙.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ชั้นม.๑-ม.๖)
ตารางที่ ๒๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ม.๑	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๗๑.๔๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๙.๕๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

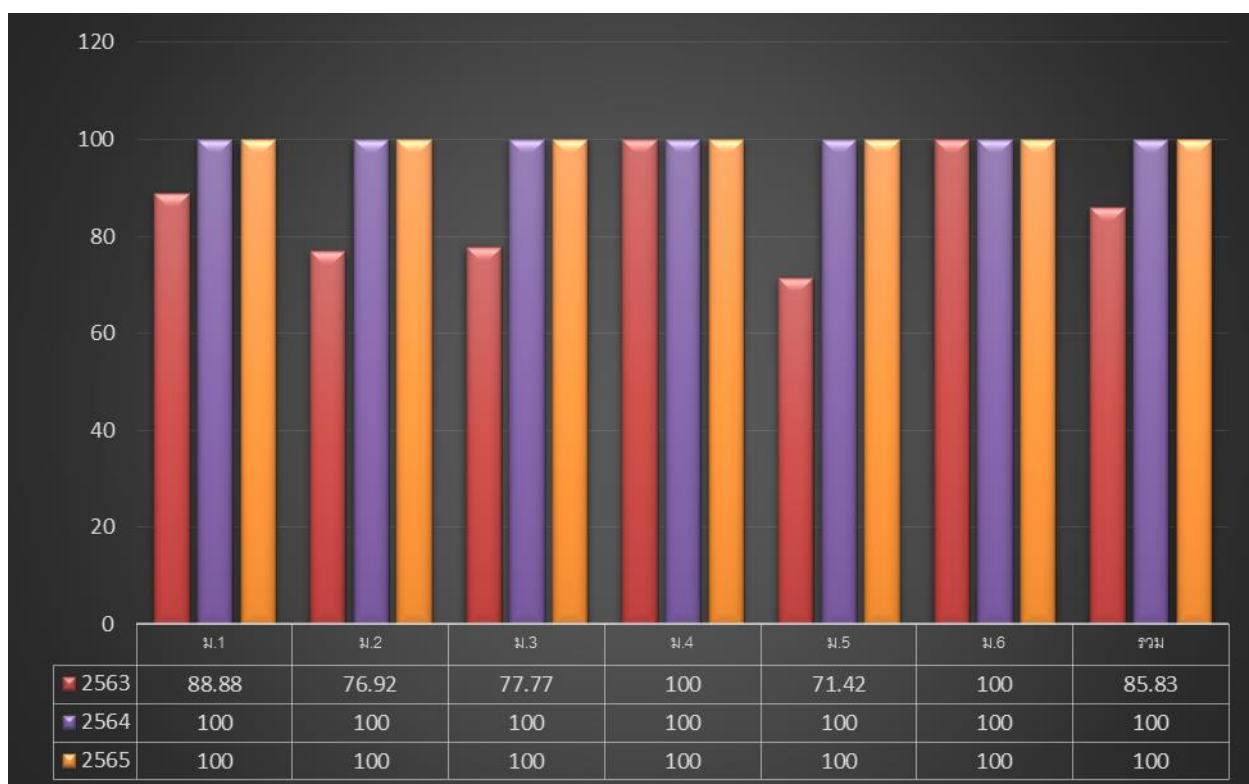
ภาพที่ ๑๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๙.๓ ผลการประเมินอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ (ชั้น
ม.๑-ม.๖)
ตารางที่ ๒๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๓-๒๕๖๕

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ม.๑	๘๘.๘๘	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๗๖.๙๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๗๗.๗๗	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๗๑.๔๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๘๕.๘๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๑๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คัดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



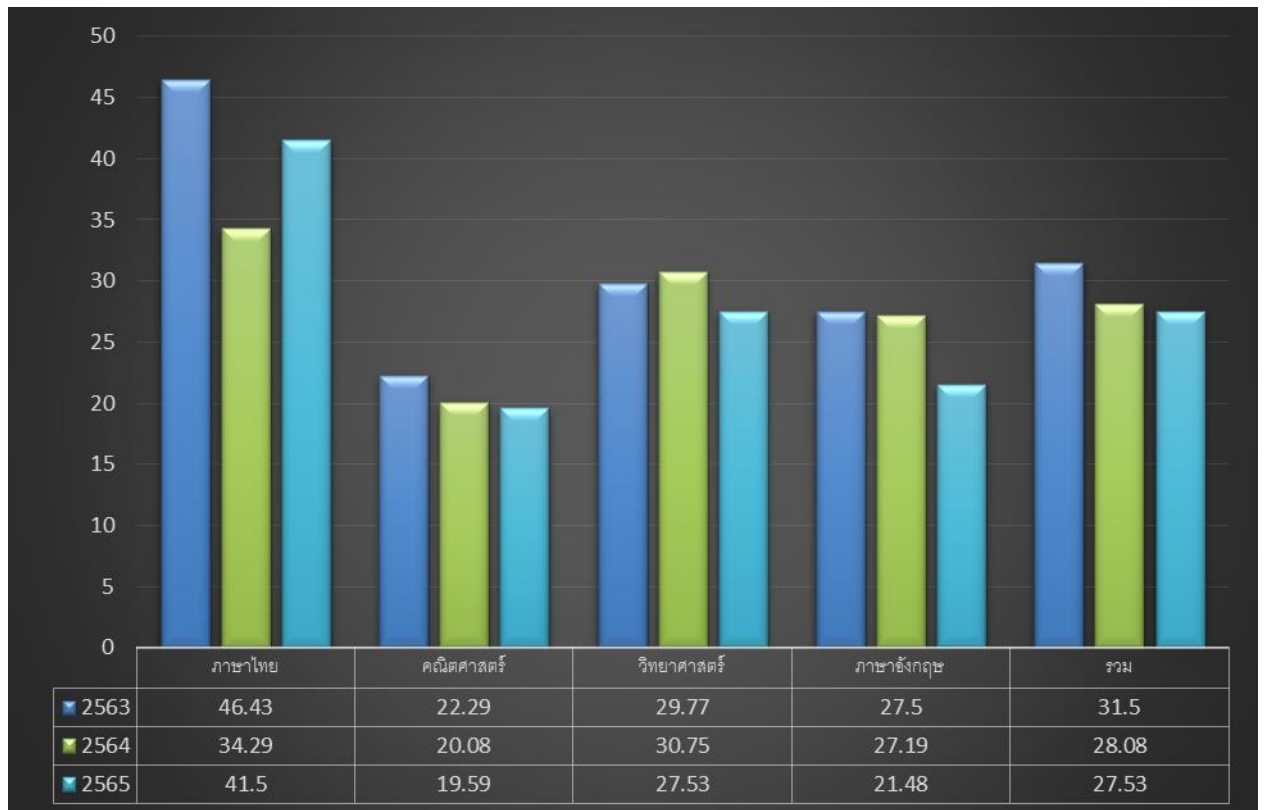
๑๐. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๓	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕๐	๓๑.๕๐
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
๒๕๖๕	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓

ภาพที่ ๑๓ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์



ตารางที่ ๒๖ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ
(ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
จังหวัดลพบุรี	๕๕.๑๒	๒๖.๒๓	๒๙.๙๕	๓๕.๖๘	๓๖.๗๕
สพม.๕	๕๖.๔๓	๒๙.๒๑	๓๑.๒๗	๓๖.๓๔	๓๘.๓๑
สพฐ.	๕๕.๑๘	๒๕.๘๒	๓๐.๑๗	๓๔.๑๔	๓๖.๓๓
ประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๒๙.๘๙	๓๔.๓๘	๓๖.๐๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๖.๔๓	๒๒.๒๙	๒๙.๗๗	๒๗.๕	๓๑.๕๐
จังหวัด	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.ลพบุรี	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

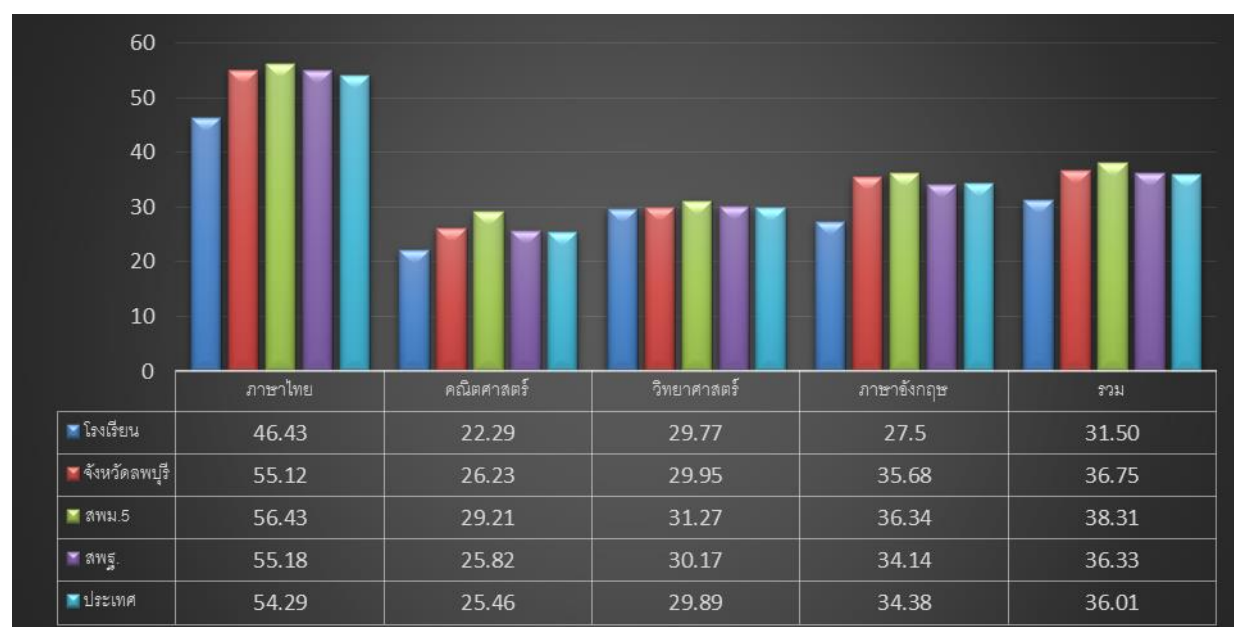
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
จังหวัด	๕๔.๑๗	๒๔.๙๔	๓๓.๗๔	๓๒.๙๒	๓๖.๔๔
สพม.ลพบุรี	๕๖.๐๒	๒๗.๔๔	๓๕.๓๙	๓๓.๕๑	๓๘.๐๙
สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

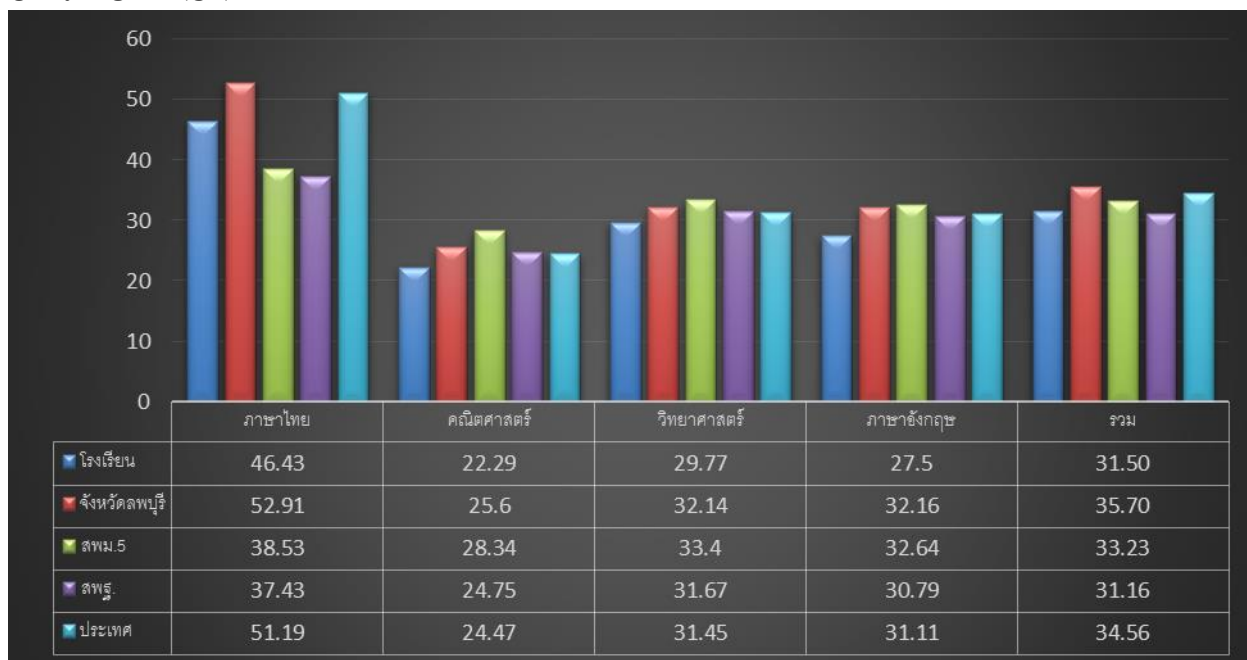
ระดับ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
โรงเรียน	๓๑.๔๙๘	๓๑.๔๙๘	๒๗.๕๓
จังหวัด	๓๖.๗๔๕	๓๕.๗๐๓	๓๖.๔๔
สพม.ลพบุรี	๓๘.๓๑๓	๓๓.๒๒๘	๓๘.๐๙
สพฐ.	๓๖.๓๒๘	๓๑.๑๖	๓๕.๙๙
ประเทศ	๓๖.๐๐๕	๓๔.๕๕๕	๓๕.๖๘

ภาพที่ ๑๕ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

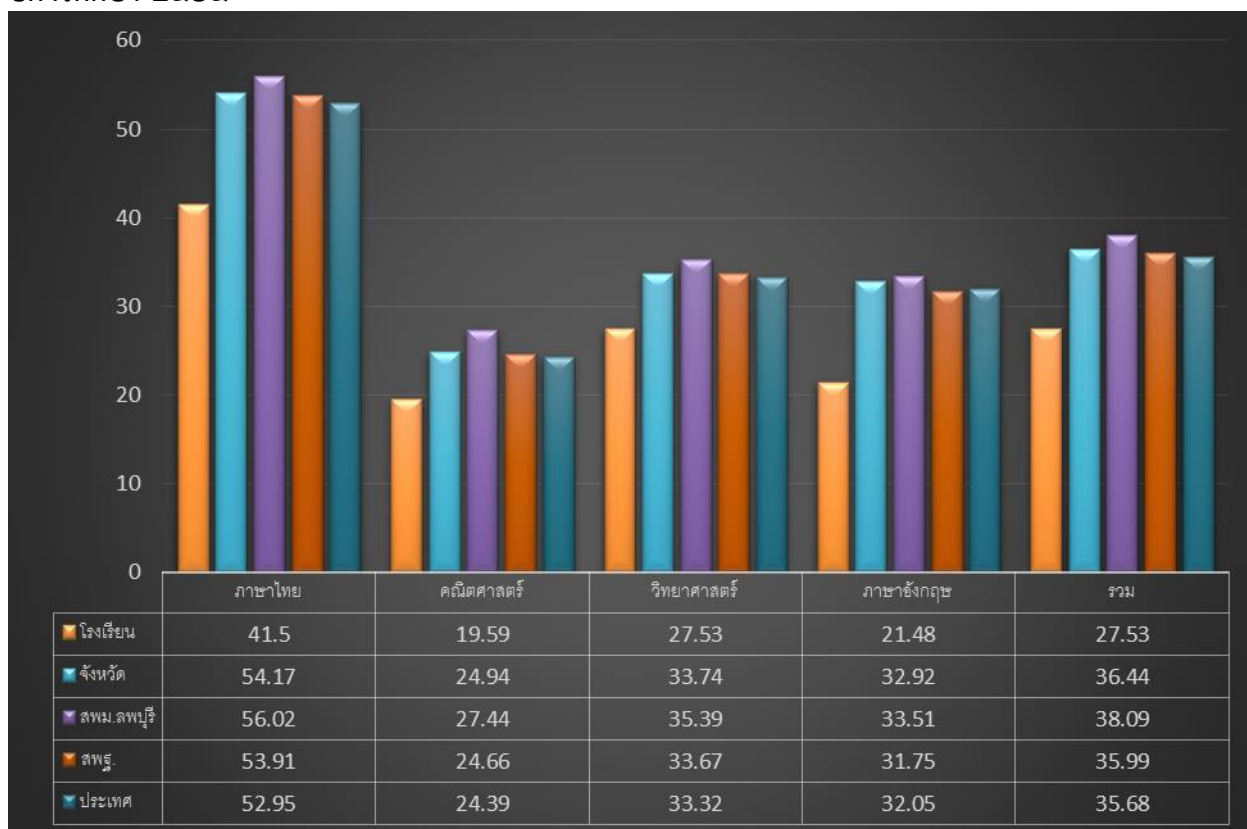
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



ตารางที่ ๒๗ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๖.๘๓	๑๗.๗๑	๒๙.๗๒	๓๓.๖๗	๒๕	๓๕.๗๓
จังหวัด	๔๖.๐๘	๒๗.๓๑	๓๓.๐๔	๓๖.๒๖	๓๐.๐๗	๔๓.๑๙
สพม.ลพบุรี	๔๔.๘๔	๒๖.๑๑	๓๒.๕๙	๓๕.๕๗	๒๘.๓๘	๔๑.๘๗
สพฐ.	๔๕.๒๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓	๔๒.๖๖
ประเทศ	๔๔.๓๖	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔	๔๒.๒๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากนักเรียนอยู่
ในช่วงกักตัวในสถานการณ์โควิด

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

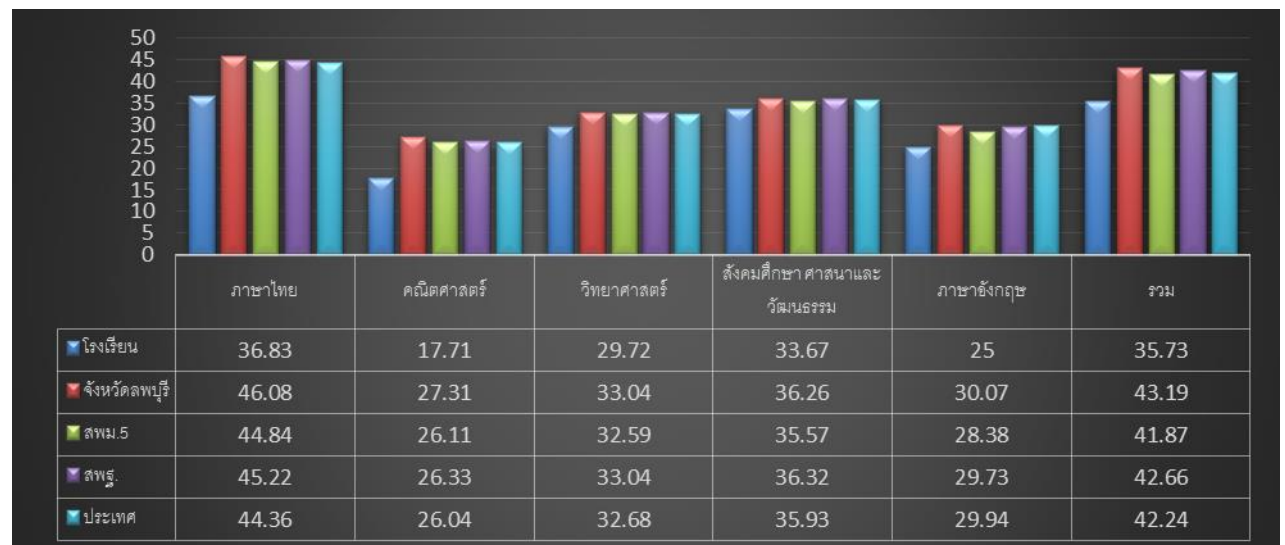
ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๒๙.๘๒	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
จังหวัด	๔๖.๗๕	๒๓.๕๕	๒๘.๕๗	๓๔.๖๐	๒๕.๓๓	๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๖.๗๗	๒๓.๘๑	๒๙.๒๖	๓๔.๕๑	๒๕.๔๔	๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับ	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
โรงเรียน	๓๕.๗๓	ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงกักตัวในสถานการณ์โควิด	๒๕.๑๗
จังหวัด	๔๓.๑๙		๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๑.๘๗		๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๒.๖๖		๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๒.๒๔		๓๐.๐๔

ภาพที่ ๑๖ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี(สังกัด สพม.๕) สพม.๕ สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕

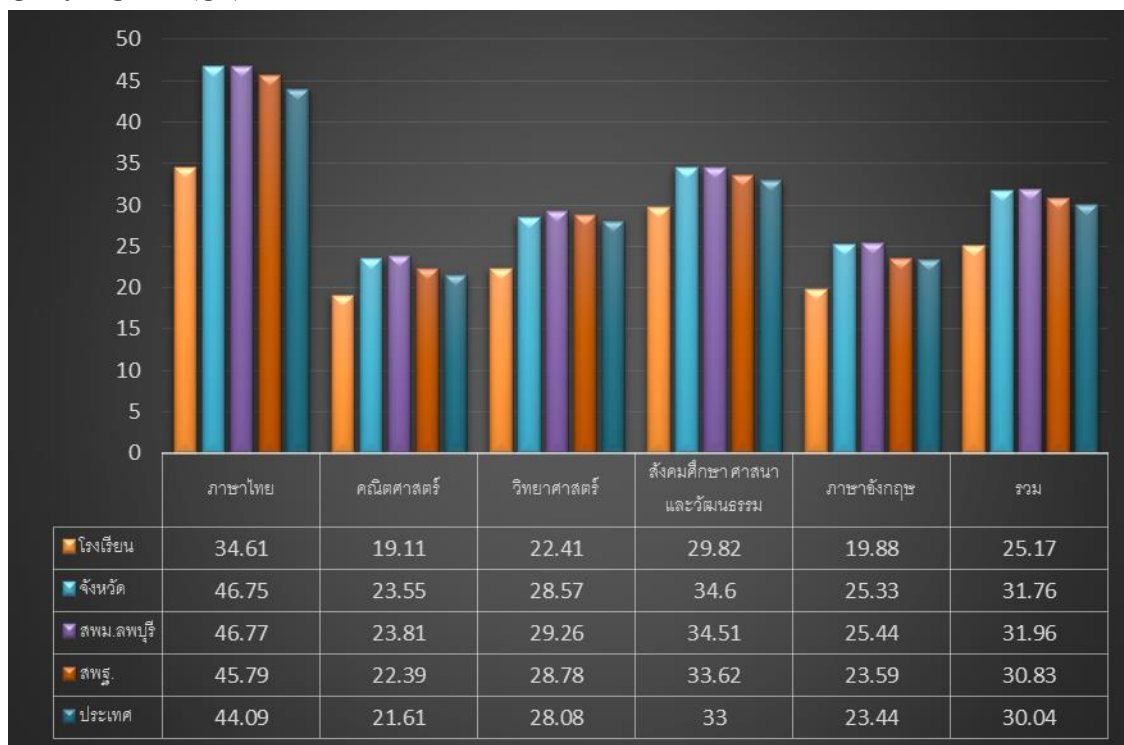
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



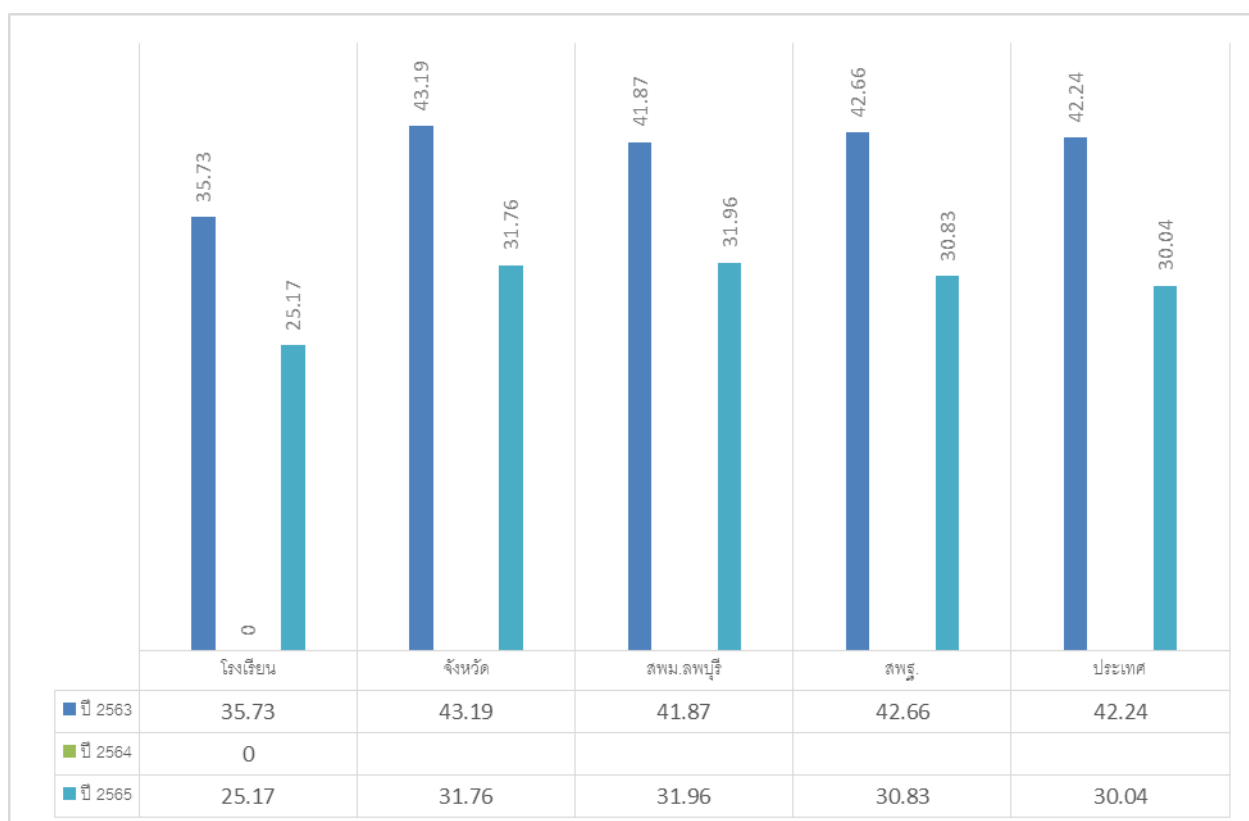
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

- ไม่มีผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากนักเรียนอยู่ในช่วงกักตัวในสถานการณ์โควิด

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕



๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๒๘ แสดงผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของ ผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (ผลจาก สมศ. ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันที่ ๑๘ พ.ย. ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๔๐ แสดงผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

★ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

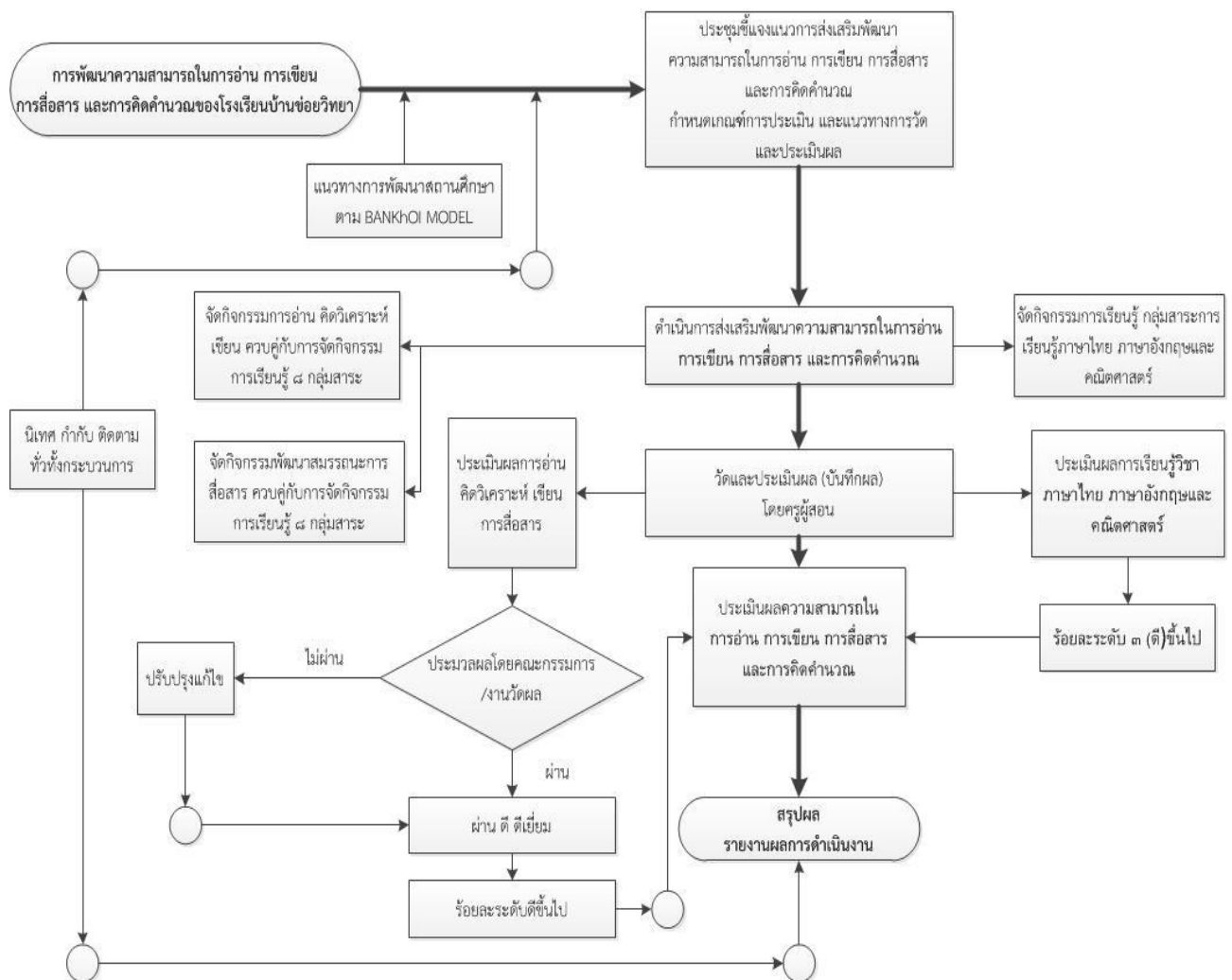
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยจัดทำ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่องในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรม English Clinic โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ และกิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน - กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนา เกิดจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับ การประเมินและพัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การอ่านคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมส่งเสริม การอ่าน - กิจกรรม ยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมสืบค้นความรู้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล ๒. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน ๓. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน ๔. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๕. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรม English Clinic	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

การพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียนและการสื่อสาร โดยนักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนวิชาต่างๆ ได้และสามารถนำเนื้อหาสาระที่อ่านมาคิดวิเคราะห์ นำไปสู่การแสดงความคิดเห็น การสังเคราะห์ สร้างสรรค์ การแก้ปัญหาในเรื่องต่างๆ และถ่ายทอดความคิดนั้นด้วยการเขียนที่มีสำนวนภาษาถูกต้อง มีเหตุผลและลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ สามารถสร้างความเข้าใจแก่ผู้อ่านได้อย่างชัดเจน มีศักยภาพในการอ่านหนังสือ เอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อหาความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อความสุนทรีย์ มีผลการพัฒนา การอ่าน การเขียนและการ

สื่อสารเชิงประจักษ์ จากการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนวิชาภาษาไทย และภาษาอังกฤษ โดยร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๙๗ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๖.๖๗

นักเรียนมีความสามารถในการคำนวณ มีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์จากคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคณิตศาสตร์ โดย ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับ ๓ ขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๐.๐๐

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีการวางแผน และดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการ พัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ผลการประเมิน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียน บ้านข่อยวิทยาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนน วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ และคะแนนประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์เขียน โดยครูประจำวิชาดำเนินการวัดผล สรุปผลเป็นรายภาค เพื่อวินิจฉัยและใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนและประเมินการเลื่อนชั้น ผล การประเมินและร้อยละของผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๒๙ และภาพที่ ๑๗ ร้อยละ ของผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และ ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปี การศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๐ และภาพที่ ๑๘ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๙๗ และจากตารางที่ ๓๑ ภาพที่ ๑๙ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชา ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๖.๖๗ และตารางที่ ๓๒ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๐.๐๐ และภาพที่ ๒๐ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการ เรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ๕๐.๐๐ และคะแนน ประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น ความสามารถในการ อ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีเยี่ยม

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ “ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

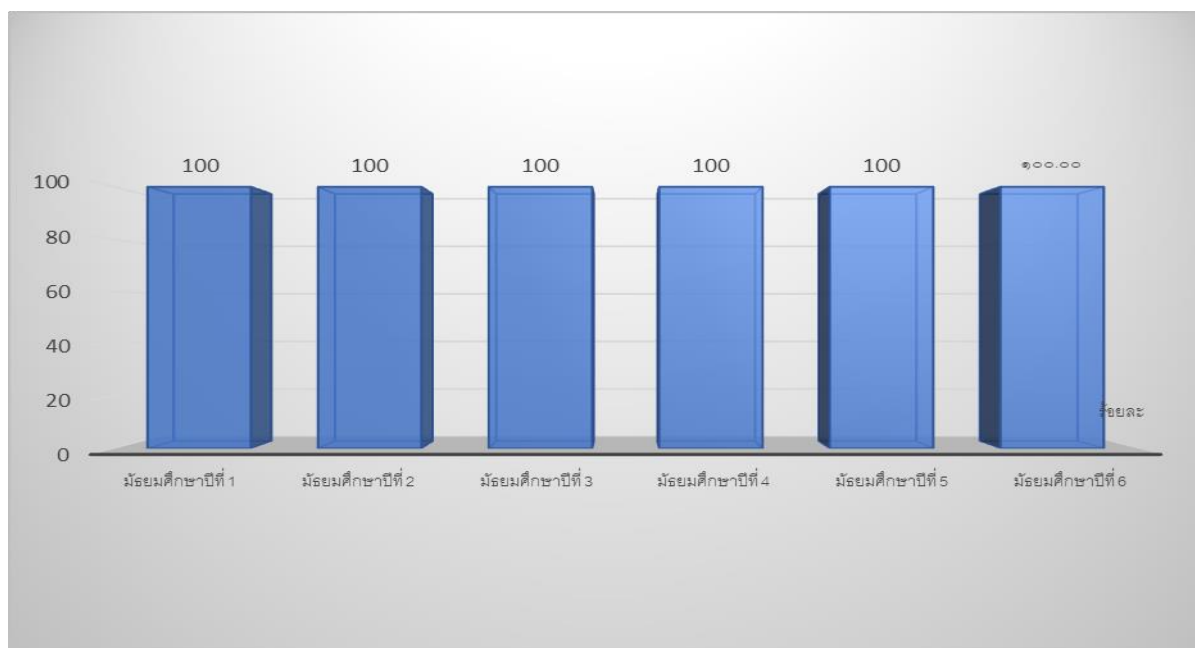
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๒๙ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๑	๘.๓๓	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๔	๗๓.๖๘	๕	๒๖.๓๒	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๘	๗๒.๗๓	๓	๒๗.๒๗	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๔	๘๐.๐๐	๑	๒๐.๐๐	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙	๕๙	๘๕.๕๑	๑๐	๑๔.๔๙	-	-	-	-	๖๙	๑๐๐.๐๐

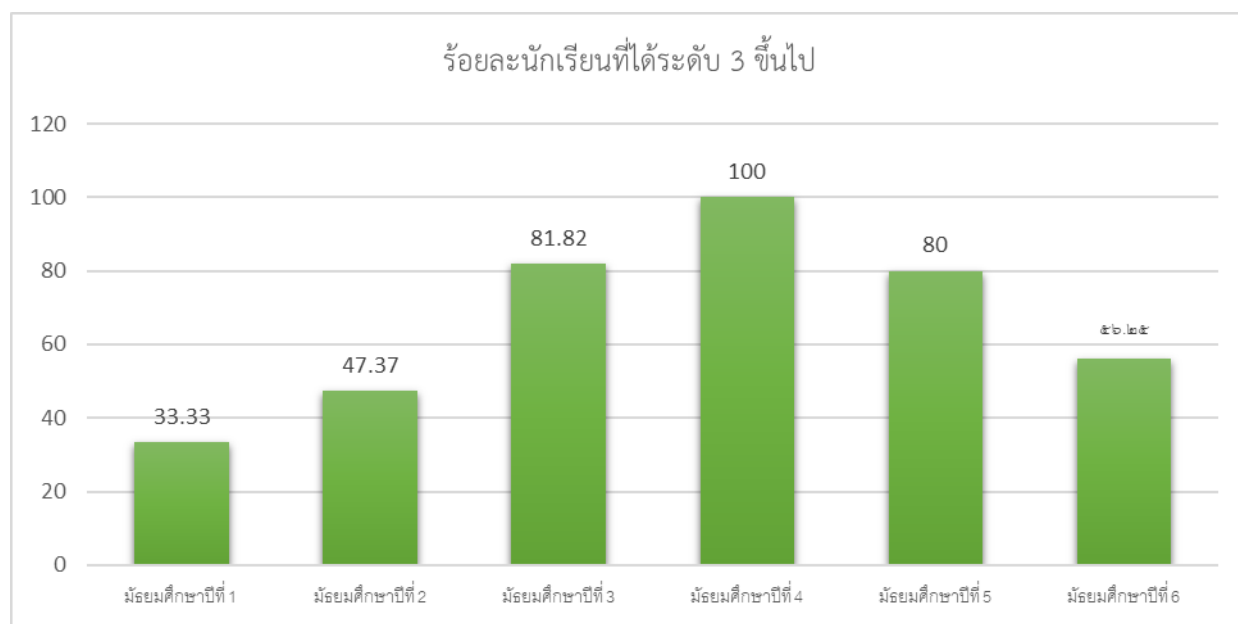
ภาพที่ ๑๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คิวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓๐ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของคะแนนวิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	๒	-	๕	๑	๒	๑	๑	๔	๓๓.๓๓
ม.๒	๑๙	-	-	๑	๑	๖	๒	๒	๔	๓	๙	๔๗.๓๗
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	-	๒	๓	๒	๔	๙	๘๑.๘๑
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๓	๑	๑๑	๕	๗	๗	๘	๒๒	๕๒.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๑๔	๒.๓๘	๒๖.๑๙	๑๑.๙๐	๑๖.๖๗	๑๖.๖๗	๑๙.๐๕	๕๒.๓๘	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	-	๓	-	๓	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	-	๑	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๓	-	๒	๒	๑	๔	๔	๙	๕๖.๒๕
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	๓	-	๒	๓	๔	๕	๙	๑๙	๗๐.๓๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๑.๑๑	-	๗.๔๑	๑๑.๑๑	๑๔.๘๑	๑๘.๕๒	๓๓.๓๓	๗๐.๓๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	-	๖	๑	๑๓	๘	๑๑	๑๒	๑๗	๔๐	๕๗.๙๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๘.๖๙	๑.๔๕	๑๘.๘๕	๑๑.๕๙	๑๕.๙๔	๑๗.๓๙	๒๔.๖๔	๕๗.๙๗	-

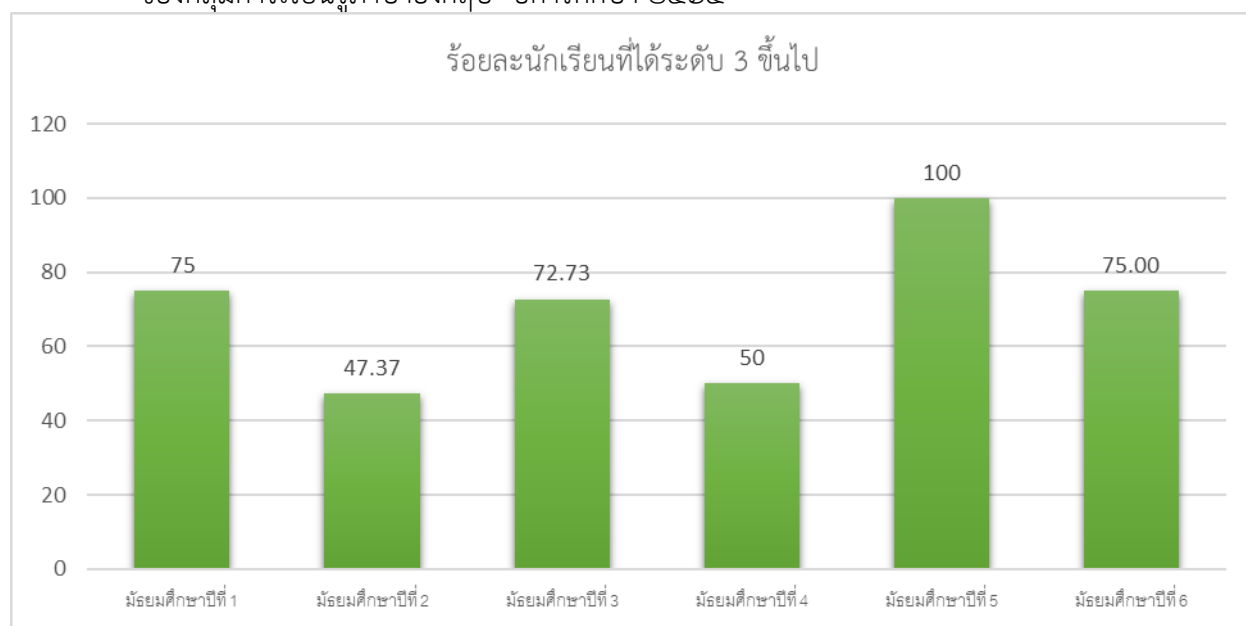
ภาพที่ ๑๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	๑	-	๑	๑	-	๑	๖	๒	๙	๗๕.๐๐
ม.๒	๑๙	-	๕	๑	-	๔	-	๑	๓	๕	๙	๔๗.๓๗
ม.๓	๑๑	-	-	๑	๒	-	-	-	๘	-	๘	๗๒.๗๓
รวม ม.ต้น	๔๒	-	๖	๒	๓	๕	-	๒	๑๗	๗	๒๖	๖๑.๙๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๔.๒๙	๔.๗๖	๗.๑๔	๑๑.๙๐	-	๔.๗๖	๔๐.๔๘	๑๖.๖๗	๖๑.๙๐	-
ม.๔	๖	-	-	๓	-	-	-	-	๒	๑	๓	๕๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	-	-	๑	๒	๒	๕	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	๒	-	๑	๑	๒	๘	๒	๑๒	๗๕.๐๐
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	๕	-	๑	๑	๓	๑๒	๕	๒๐	๗๔.๐๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๘.๕๒	-	๓.๗๐	๓.๗๐	๑๑.๑๑	๔๔.๔๔	๑๘.๕๒	๗๔.๐๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	๖	๗	๓	๖	๑	๕	๒๙	๑๒	๔๖	๖๖.๖๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๖๙	๑๐.๑๔	๔.๓๕	๘.๖๙	๑.๔๕	๗.๒๕	๔๒.๐๓	๑๗.๓๙	๖๖.๖๗	-

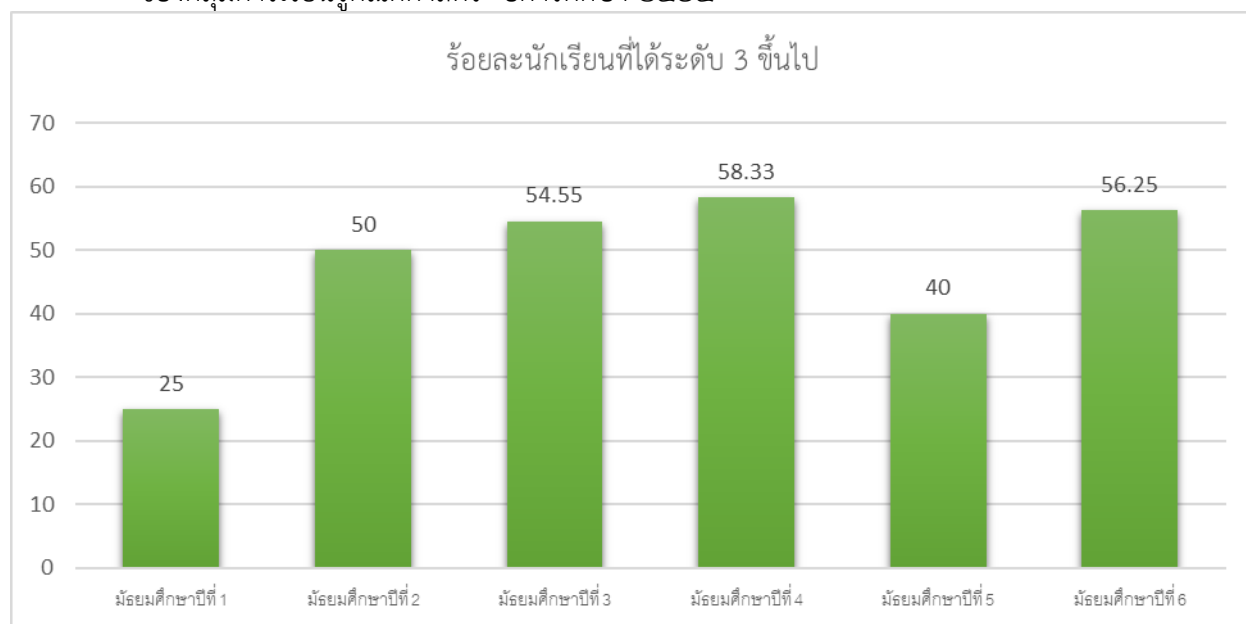
ภาพที่ ๑๙ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓๒ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	๑	๒	๓	๓	-	๑	๒	๓	๒๕.๐๐
ม.๒	๓๘	-	-	๖	๕	๔	๔	๕	๗	๗	๑๙	๕๐.๐๐
ม.๓	๒๒	-	-	-	๕	๔	๑	๖	๑	๕	๑๒	๕๔.๕๕
รวม ม.ต้น	๗๒	-	-	๗	๑๒	๑๑	๘	๑๑	๙	๑๔	๓๔	๔๗.๒๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๙.๗๒	๑๖.๖๗	๑๕.๒๘	๑๑.๑๑	๑๕.๒๘	๑๒.๕๐	๑๙.๔๔	๔๗.๒๒	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	๑	-	๔	๔	๓	-	๗	๕๘.๓๓
ม.๕	๑๐	-	-	๑	๒	-	๓	๑	๒	๑	๔	๔๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	๑๐	-	๑	๓	๓	๑๑	๔	๑๘	๕๖.๒๕
รวม ม.ปลาย	๕๔	-	-	๑๑	๓	๑	๑๐	๘	๑๖	๕	๒๙	๕๓.๗๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒๐.๓๗	๕.๕๕	๑.๘๕	๑๘.๕๑	๑๔.๘๑	๒๙.๖๓	๙.๒๕	๕๓.๗๐	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๒๖	-	-	๑๘	๑๕	๑๒	๑๘	๑๙	๒๕	๑๙	๖๓	๕๐.๐๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๔.๒๙	๑๑.๙๐	๙.๕๒	๑๔.๒๙	๑๕.๐๘	๑๙.๘๔	๑๕.๐๘	๕๐.๐๐	-

ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน
๑๐. บันทึกการอ่าน
๑๑. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๒. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น- ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน
๑๓. สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน ตรวจสอบเอกสารที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

จาก

ข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ เช่น

- แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน
- เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
- แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ คำนวณ
- สมุดแบบฝึกหัด/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน

- สังเกตพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

๑๔. ภาพกิจกรรม

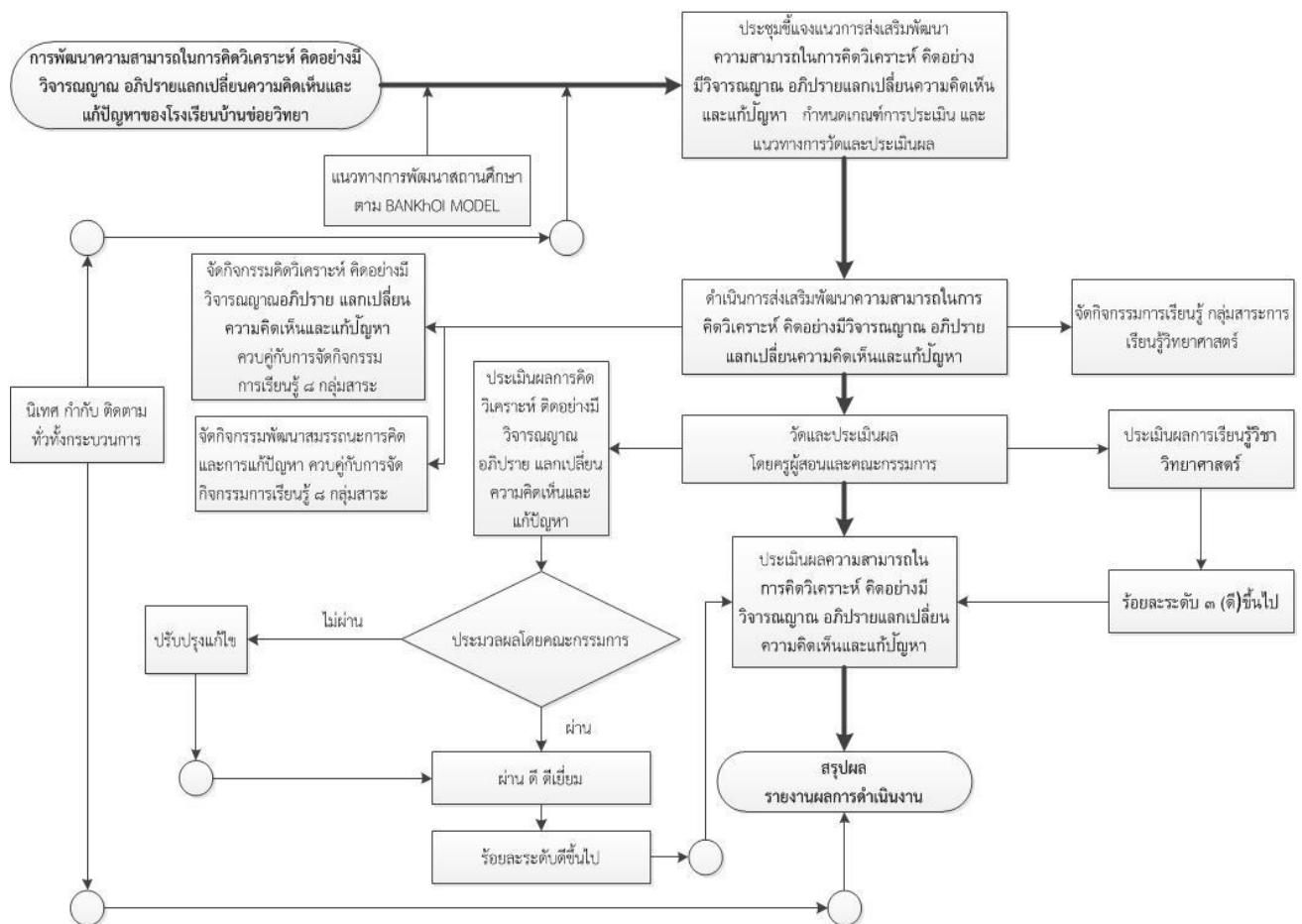
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

เกณฑ์การประเมินและการ ให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อย ละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

กระบวนการพัฒนา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาโดยจัดทำด้วยการจัดทำโครงการวิทยาศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และ แนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้นักเรียนมีความสามารถในการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาโดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๓.๗๘ ร้อยละ
ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปี
การศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๒๗

ผลการประเมิน

จากการประเมินความสามารถของในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการ
เรียนระดับดีขึ้นของคะแนน วิชาวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิด
อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนจัดให้มีการ
ประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๒ และภาพที่ ๒๐ ร้อยละของผลการ
คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา
๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๓.๗๘ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๓ และภาพที่ ๒๑ ร้อย
ละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของคะแนนวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๒๗ และจากตารางที่
๓๔ ภาพที่ ๒๒ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และคะแนนประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๓.๗๘ ดังนั้น
ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ
แก้ปัญหา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๘๓.๗๘ ได้ระดับ
ดีเยี่ยม

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ
ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๘๓.๗๘ มากกว่า
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดง
ว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผล
การประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา” ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

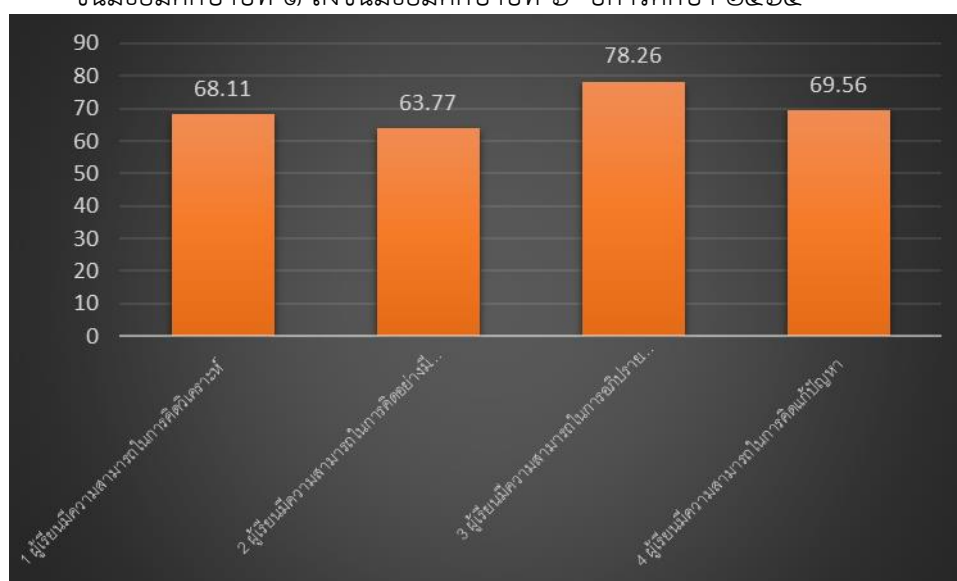
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๓๒ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๔๗	๖๙	๖๘.๑๑	๓.๓๙	ดี
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ	๔๔	๖๙	๖๓.๗๗	๓.๐๒	ดี
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน	๕๔	๖๙	๗๘.๒๖	๓.๕๖	ดี
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา	๔๘	๖๙	๖๙.๕๖	๓.๓๙	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๘๓.๗๘		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๓๙		
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม		

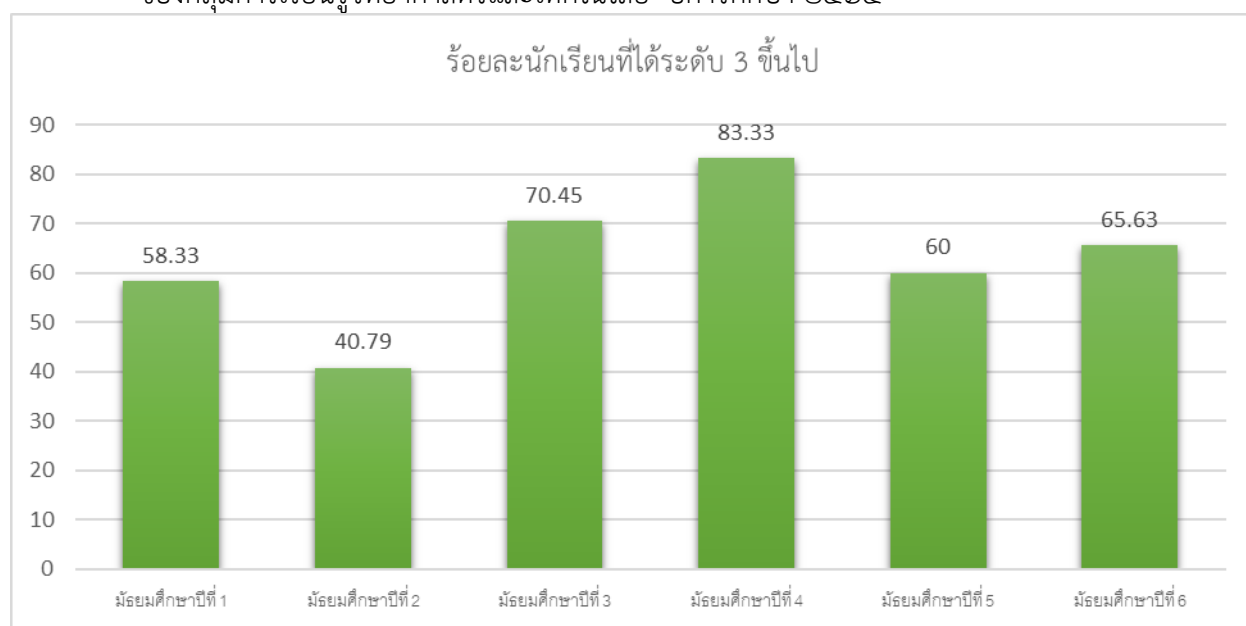
ภาพที่ ๒๐ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓๓ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผลร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๔๘	-	-	๒	๔	๘	๖	๕	๗	๑๖	๒๘	๕๘.๓๓
ม.๒	๗๖	-	-	๑๒	๙	๑๐	๑๔	๖	๑๓	๑๒	๓๑	๔๐.๗๙
ม.๓	๔๔	-	-	-	๒	๓	๘	๑๑	๗	๑๓	๓๑	๗๐.๔๕
รวม ม.ต้น	๑๖๘	-	-	๑๔	๑๕	๒๑	๒๘	๒๒	๒๗	๔๑	๙๐	๕๓.๕๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๘.๓๓	๘.๙	๑๒.๕	๑๖.๖	๑๓.๐	๑๖.๐	๒๔.๔	๕๓.๕๗	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	-	๒	-	๑	๖	๓	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๕	๑๕	-	-	-	-	๓	๓	๓	๑	๕	๙	๖๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	๒	-	๓	๖	๔	๙	๘	๒๑	๖๕.๖๓
รวม ม.ปลาย	๕๙	-	-	๒	-	๘	๙	๘	๑๖	๑๖	๔๐	๖๗.๗๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๓.๓๓	-	๑๓.๕	๑๕.๒	๑๓.๕	๒๗.๑	๒๗.๑	๖๗.๗๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๒๒๗	-	-	๑๖	๑๕	๒๙	๓๗	๓๐	๔๓	๕๗	๑๓๐	๕๗.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๗.๐๕	๖.๖๑	๑๒.๗๗	๑๖.๒๙	๑๓.๒๒	๑๘.๙๔	๒๕.๑๑	๕๗.๒๗	-

ภาพที่ ๒๑ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปีการศึกษา ๒๕๖๕



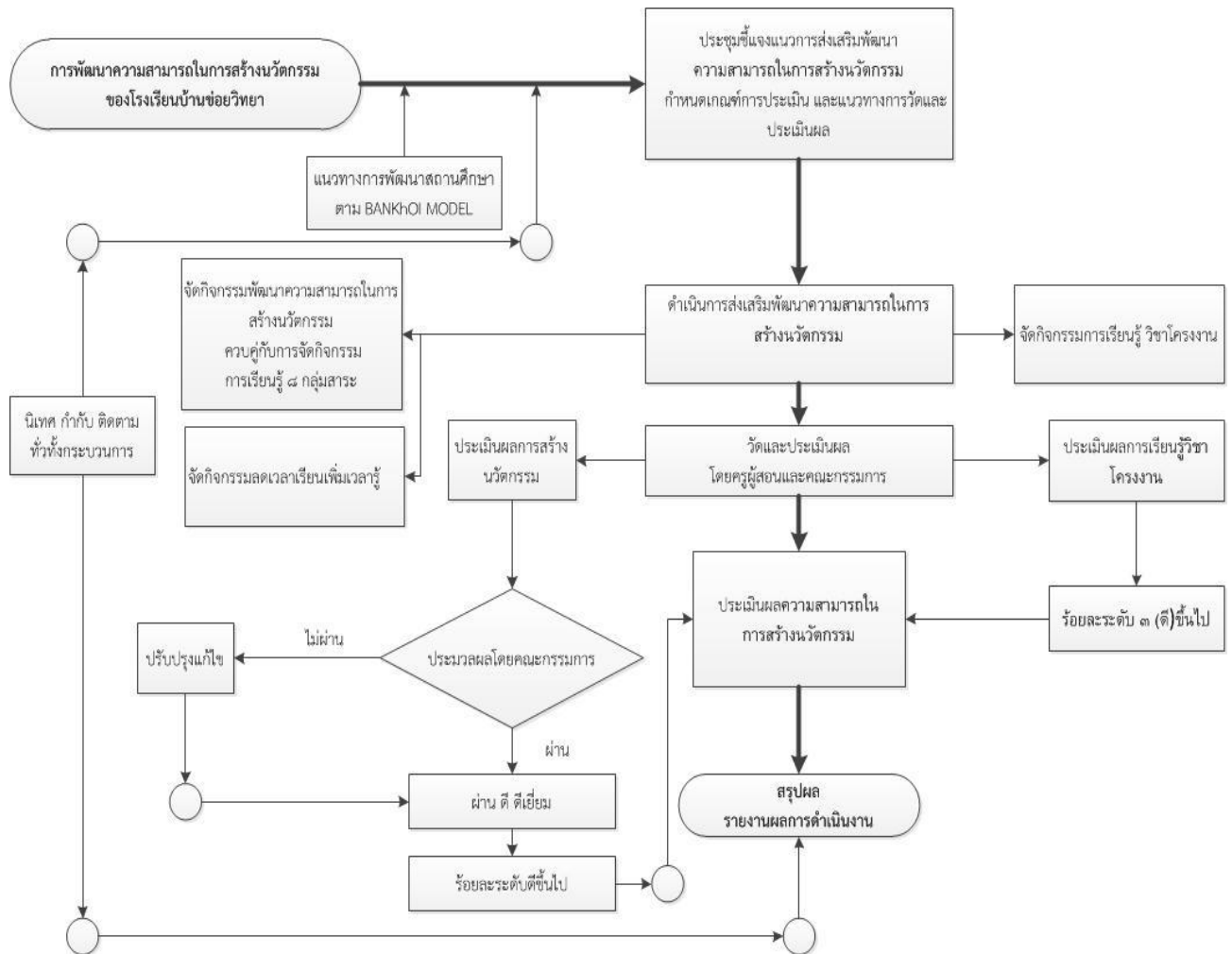
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงงาน/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐาน เชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๑.๐๑ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ได้จัดทำกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดย
จัดทำโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิด การสร้างงาน ได้แก่ การจัดทำโครงงาน
วิทยาศาสตร์ โครงงานคณิตศาสตร์ โครงงานอาชีพ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ โครงการ
ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ ที่เน้นการ
จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้มาประยุกต์ใช้ การ
จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา
กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลาเรียนรู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการสร้างนวัตกรรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน วิทยาศาสตร์ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์ กิจกรรม STEM	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัด และประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาส่งขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาโครงการโดย ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๑.๐๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาโครงการในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๑.๔๘

ผลการประเมิน

ในการประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ดีขึ้นไปของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๕ ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๑.๐๑ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๓๖ และภาพที่ ๒๔ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๑.๔๘ และจากตารางที่ ๓๗ ภาพที่ ๒๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาโครงงาน และคะแนนประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๑.๐๑ ดังนั้น ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เท่ากับ ร้อยละ ๗๑.๐๑ ได้ระดับดีเลิศ

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของคะแนน วิชาโครงงาน และการประเมินการ สร้างนวัตกรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๑.๐๑ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๗๐ – ๗๕ หมายถึง ดีเลิศ แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ตารางที่ ๓๕ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรมของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวน นักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ ได้	ค่า คะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดสร้างสรรค์และ สร้างนวัตกรรม	๔๙	๖๙	๗๑.๐๑	๓.๗๔	ดี
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๗๑.๐๑		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๗๔		
ระดับคุณภาพ			ดี		

ภาพที่ ๒๓ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการสร้างนวัตกรรม
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



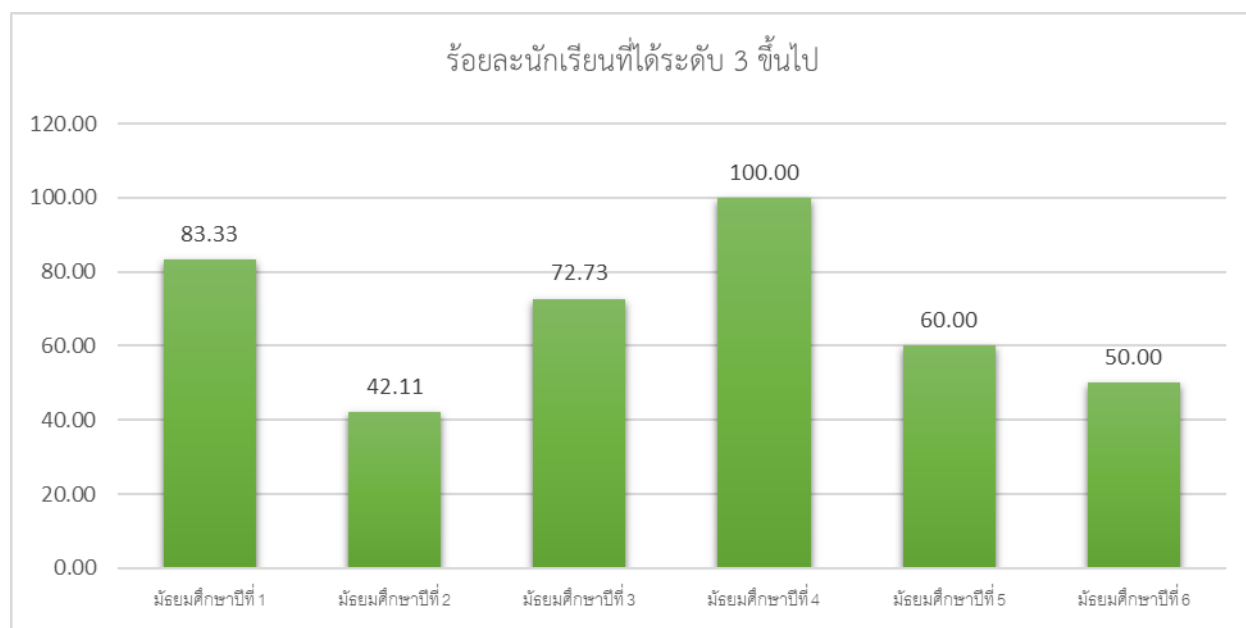
ตารางที่ ๓๖ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาโครงงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๒๔	-	-	-	-	๓	๑	๒	๓	๑๕	๒๐	๘๓.๓๓
ม.๒	๓๘	-	-	๗	๗	๖	๒	๓	๔	๙	๑๖	๔๒.๑๑
ม.๓	๑๑	-	-	-	๑	๒	-	๔	-	๔	๘	๗๒.๗๓
รวม ม.ต้น	๗๓	-	-	๗	๘	๑๑	๓	๙	๗	๒๘	๔๔	๖๐.๒๗

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี

ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๙.๕	๑๐.๙	๑๕.๐	๔.๑๑	๑๒.๓	๙.๕๘	๓๘.๓	๖๐.๒๗	-
ม.๔	๑๒	-	-	-	-	-	-	-	๔	๘	๑๒	๑๐๐.๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	-	๒	๑	-	๒	๓	๖๐.๐๐
ม.๖	๓๒	-	-	-	๓	๔	๙	๔	๔	๘	๑๖	๕๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๔๙	-	-	-	๓	๔	๑๑	๕	๘	๑๘	๓๑	๖๓.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๖.๑๒	๘.๑๖	๒๒.๔	๑๐.๒	๑๖.๓	๓๖.๗	๖๓.๒๗	-
รวม ทั้งสิ้น	๑๒๒	-	-	๗	๑๑	๑๕	๑๔	๑๔	๑๕	๔๖	๗๕	๖๑.๔๘
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕.๗	๙.๐๒	๑๒.๒	๑๑.๔	๑๑.๔	๑๒.๒	๓๗.๗	๖๑.๔๘	-
				๔		๙	๘	๘	๙	๐		

ภาพที่ ๘ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. ผลคะแนนรายวิชาโครงการ
๑๐. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงการ/IS
๑๒. รายงานโครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
๑๓. รายงานโครงการพัฒนาการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๑๔. สังเกตพฤติกรรมการเรียน การทำงานร่วมกัน
๑๕. ภาพกิจกรรม

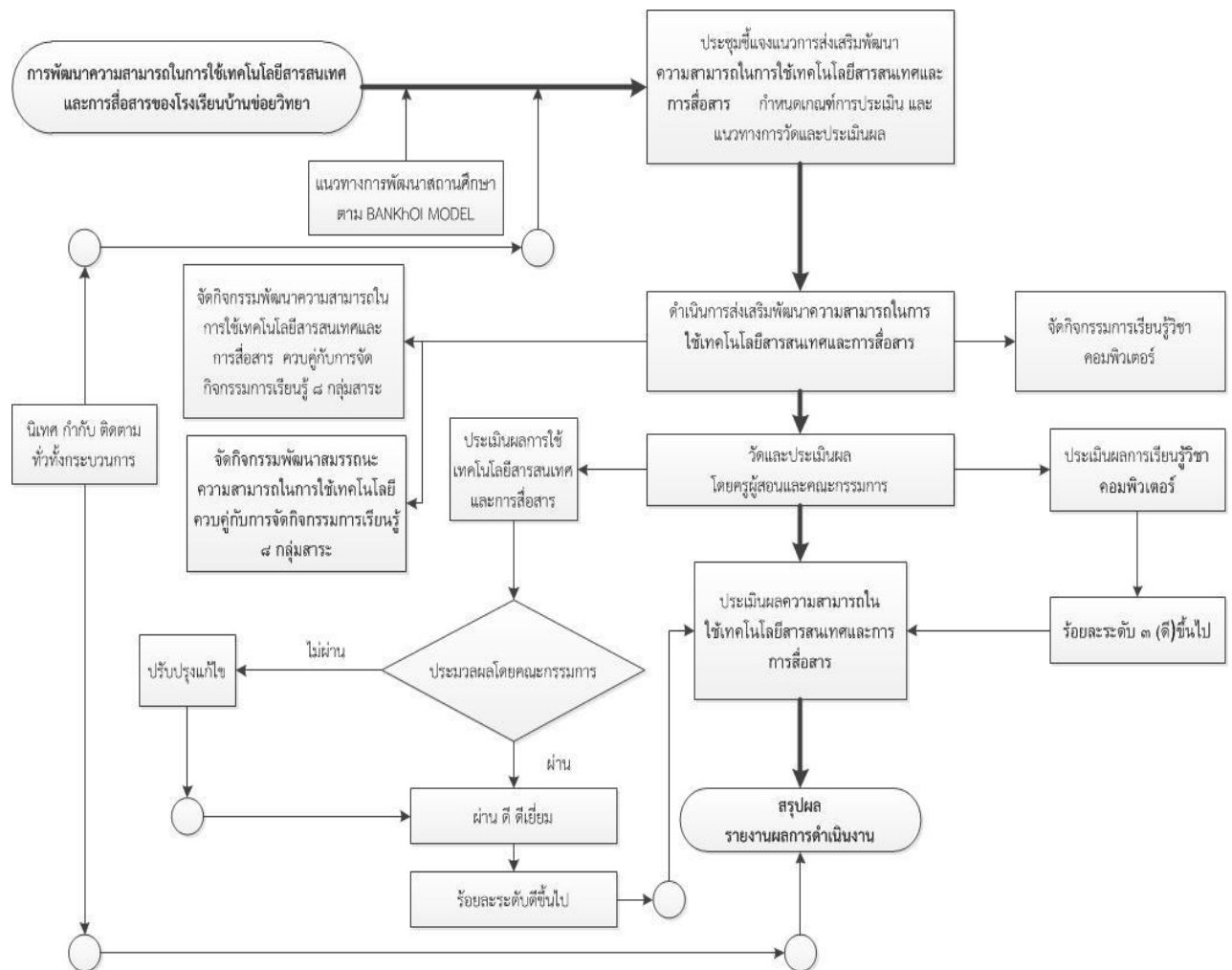
๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๙.๑๓ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารโดยการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียน สืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอน ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมสืบค้น ความรู้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๘๐ เข้าใช้บริการห้องสมุด ๒. เป็นแหล่งค้นคว้าและใช้เป็นสื่อการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีทักษะการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ๒. นักเรียนและผู้ใช้บริการมีความพึงพอใจในการใช้ห้องสมุด
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลการเชิงประจักษ์ จากการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๙.๑๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๒.๑๗

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๘ และภาพที่ ๒๖ ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๙.๑๓ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๓๙ และภาพที่ ๒๗ ร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไปของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๒.๑๗ และจากตารางที่ ๔๐ ภาพที่ ๒๘ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนวิชาคอมพิวเตอร์ และคะแนนประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๙.๑๓ ดังนั้น ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๘๙.๑๓ ได้ระดับดีเยี่ยม

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร วัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนน วิชาคอมพิวเตอร์ และการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๘๙.๑๓ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

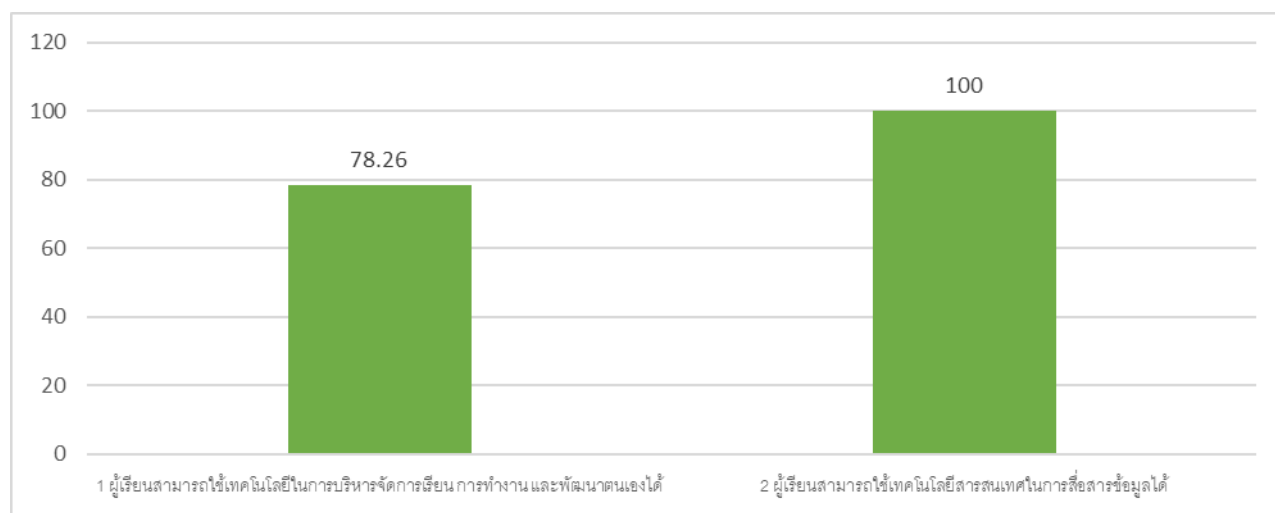
ร່ອງรอย/เอกสรอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียน

ตารางที่ ๓๘ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมิน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ร้อยละระดับที่ได้	ค่าคะแนนระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
๑ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการเรียนการทำงาน และพัฒนาตนเองได้	๕๔	๖๙	๗๘.๒๖	๓.๕๖	ดีเลิศ
๒ ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารข้อมูลได้	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๓.๘๔	ดีเยี่ยม
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๘๙.๑๓		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๔๕		
ระดับคุณภาพ			ดีเยี่ยม		

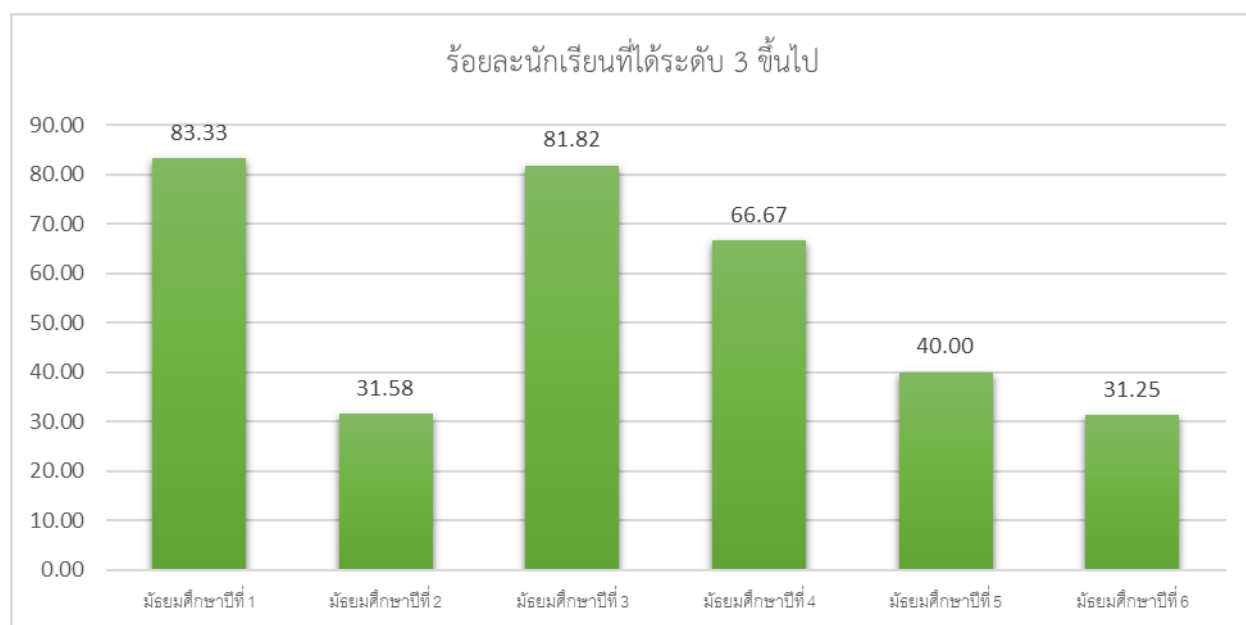
ภาพที่ ๒๖ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๓๙ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	-	-	๑	๑	๗	๓	-	๑๐	๘๓.๓๓
ม.๒	๑๙	-	-	๒	-	๘	๓	๓	๓	-	๖	๓๑.๕๘
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	๑	๑	๓	-	๖	๙	๘๑.๘๒
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๒	-	๑๐	๕	๑๓	๖	๖	๒๕	๕๙.๕๒
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๔.๗๖	-	๒๓.๘๑	๑๑.๙๐	๓๐.๙๕	๑๔.๒๙	๑๔.๒๙	๕๙.๕๒	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	๒	๓	๑	-	๔	๖๖.๖๗
ม.๕	๕	-	-	-	-	๒	๑	๑	-	๑	๒	๔๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	-	๓	๔	๔	๒	๒	๑	๕	๓๑.๒๕
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	-	๓	๖	๗	๖	๓	๒	๑๑	๔๐.๗๔
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	๑๑.๑๑	๒๒.๒๒	๒๕.๙๓	๒๒.๒๒	๑๑.๑๑	๗.๔๑	๔๐.๗๔	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	-	๒	๓	๑๖	๑๒	๑๙	๙	๘	๓๖	๕๒.๑๗
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๘๘	๔.๓๕	๒๓.๑๙	๑๗.๓๙	๒๗.๕๔	๑๓.๐๔	๑๑.๕๙	๕๒.๑๗	-

ภาพที่ ๒๗ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. บันทึกการทำงาน/ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน
๑๐. โครงการงาน
๑๑. การนำเสนองาน/โครงการงาน/IS
๑๒. สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน เช่น ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์
๑๓. การใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๔. รายงานโครงการพัฒนานักเรียนห้องเรียนพิเศษ DLTV DLIT
๑๕. ภาพกิจกรรม

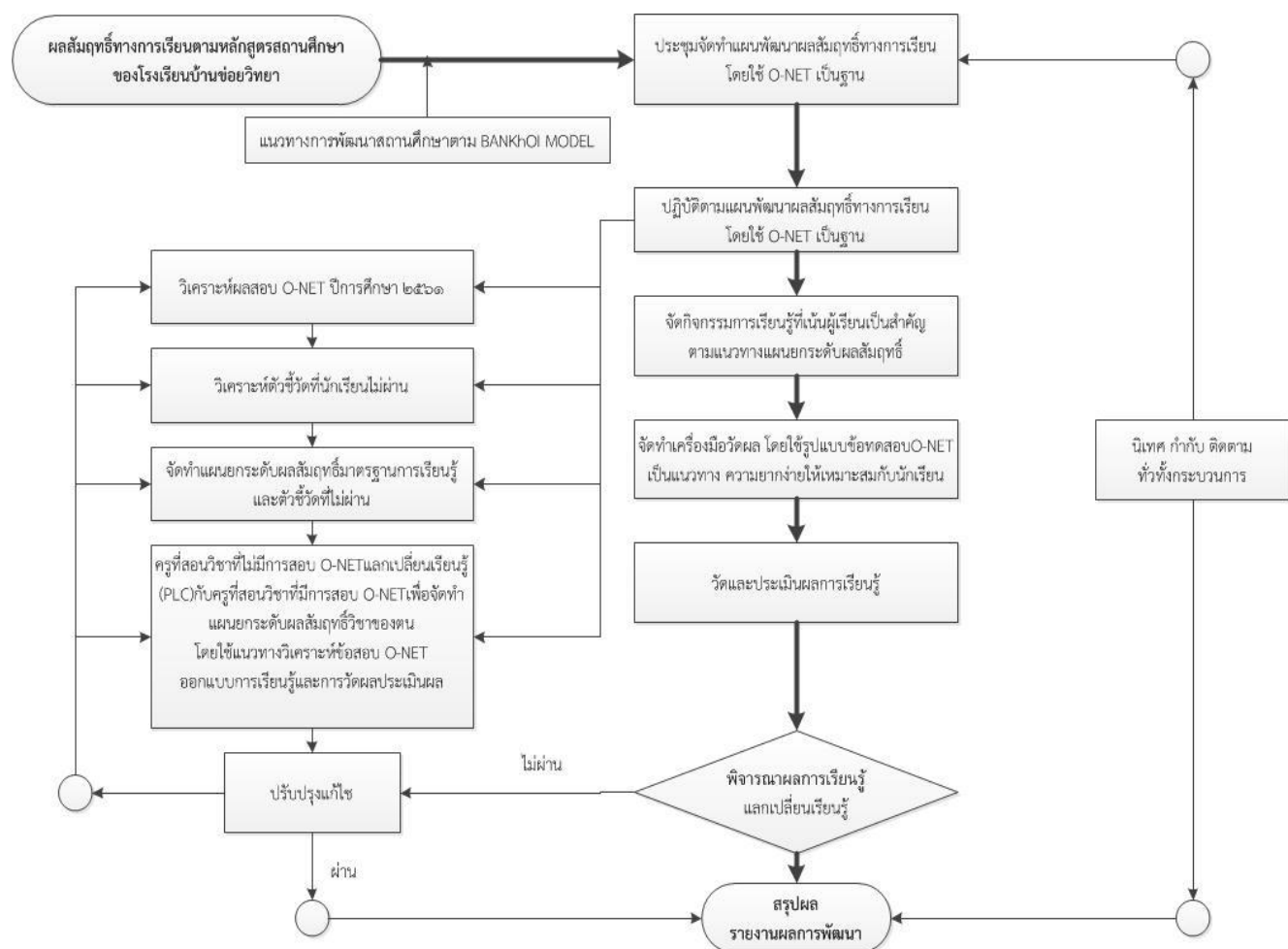
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๓๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานกระบวนการพัฒนาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำโครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยการนิเทศการสอนและจัดทำ PLC วัดและประเมินผลการเรียน แล้วนำผลไปปรับปรุงพัฒนา จัดทำโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล และกิจกรรมพัฒนาสื่อ

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร - กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมทะเบียนวัดผล - กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ - กิจกรรมลดเวลาเรียน - เพิ่มเวลารู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน 2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สืบสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน 2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ - กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O – NET - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา - กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็นร้อยละ ๓ ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ มีสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี เชิงคุณภาพ ๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาสูงขึ้น ๒. ผลการทดสอบระดับชาติ ในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น ๓. ผู้เรียน มีสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดี
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O NET เป็นฐาน 2. ปฏิบัติตามแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ O-NET เป็นฐาน 3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ 4. จัดทำเครื่องมือวัดผล โดยใช้รูปแบบข้อทดสอบ O-NET เป็นแนวทาง ความยากง่ายให้เหมาะสมกับนักเรียน 5. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 6. พิจารณาผลการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ (PLC) 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีผลการพัฒนาดังนี้

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๙๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๐.๐๐

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๕๗.๒๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๓.๑๙

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ในระดับ ๓

ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๖.๖๗

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๒.๗๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ในระดับ ๓

ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๑.๔๘

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๓.๓๓

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๘.๓๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นดังนี้

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๕	๔๑.๑๘	๑๙.๐๐	๒๖.๗๕	๒๓.๖๑	๒๗.๖๔

ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา และ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๕	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๓๓.๔๘	๑๙.๘๘	๒๕.๘๙

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๑,๔๒ และภาพที่ ๒๙,๓๐ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๘.๓๐ ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๓๐ ได้ระดับดีขึ้น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา วัดได้จากร้อยละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ (ระดับดี) ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

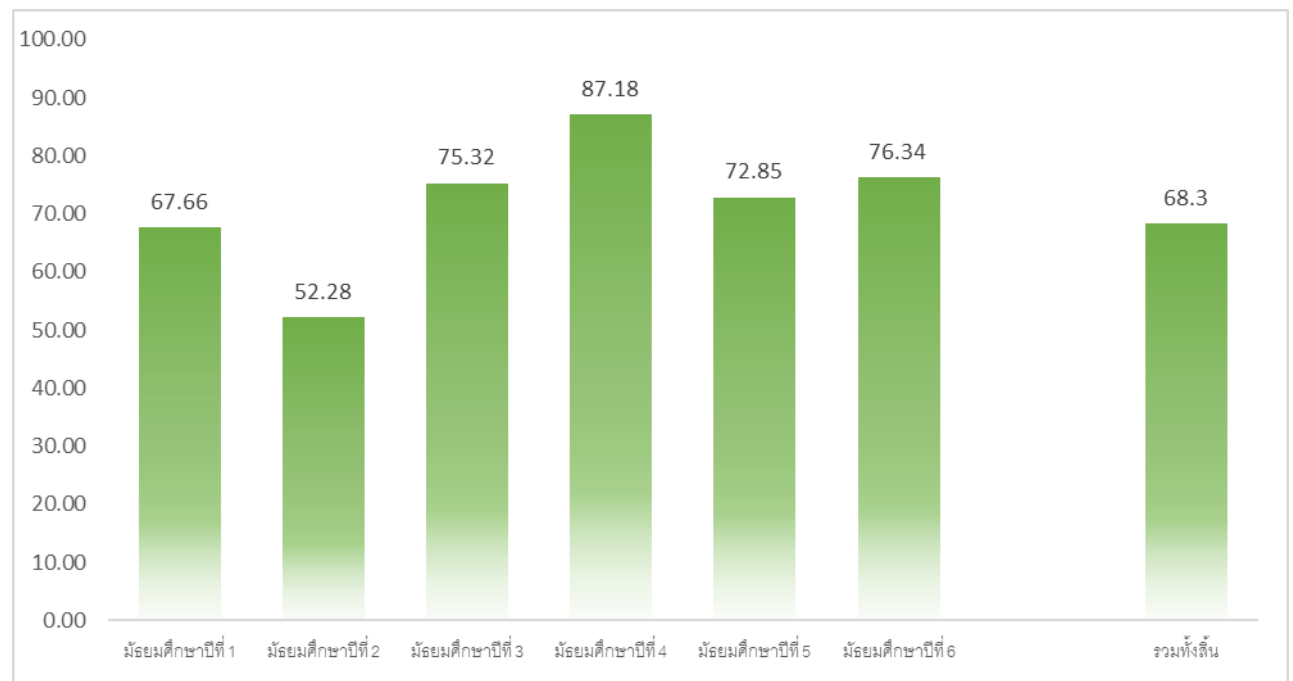
จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๗.๒๐ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตารางที่ ๔๑ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร/มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๖๗	-	๑	๕	๑๐	๒๓	๑๕	๒๒	๓๒	๕๙	๑๑๓	๖๗.๖๖
ม.๒	๒๘๕	-	๘	๒๘	๒๙	๓๘	๓๓	๓๗	๔๙	๖๓	๑๔๙	๕๒.๒๘
ม.๓	๑๕๔	-	-	๑	๑๑	๙	๑๗	๓๑	๒๗	๕๘	๑๑๖	๗๕.๓๒
รวม ม.ต้น	๖๐๖	-	๙	๓๔	๕๐	๗๐	๖๕	๙๐	๑๐๘	๑๘๐	๓๗๘	๖๒.๓๘
ร้อยละ	๑๐๐	-										-
ม.๔	๗๘	-	-	๓	๑	๒	๔	๑๑	๑๙	๓๘	๖๘	๘๗.๑๘
ม.๕	๗๐	-	-	๑	๔	๓	๑๑	๘	๑๐	๓๓	๕๑	๗๒.๘๕
ม.๖	๒๒๔	-	-	๑๗	๓	๑๑	๒๒	๑๗	๕๔	๑๐๐	๑๗๑	๗๖.๓๔
รวม ม.ปลาย	๓๗๒	-	-	๒๑	๘	๑๖	๓๗	๓๖	๘๓	๑๗๑	๒๙๐	๗๗.๙๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๕.๖๕	๒.๑๕	๔.๓๐	๙.๙๕	๙.๖๘	๒๒.๓๑	๔๕.๙๗	๗๗.๙๖	-
รวม ทั้งสิ้น	๙๗๘	-	๙	๕๕	๕๘	๘๖	๑๐๒	๑๒๖	๑๙๑	๓๕๑	๖๖๘	๖๘.๓๐
ร้อยละ	๑๐๐	-	๐.๙๒	๕.๖๒	๕.๙๓	๘.๗๙	๑๐.๔๓	๑๒.๘๘	๑๙.๕๓	๓๕.๘๙	๖๘.๓๐	-

ภาพที่ ๓๐ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรม

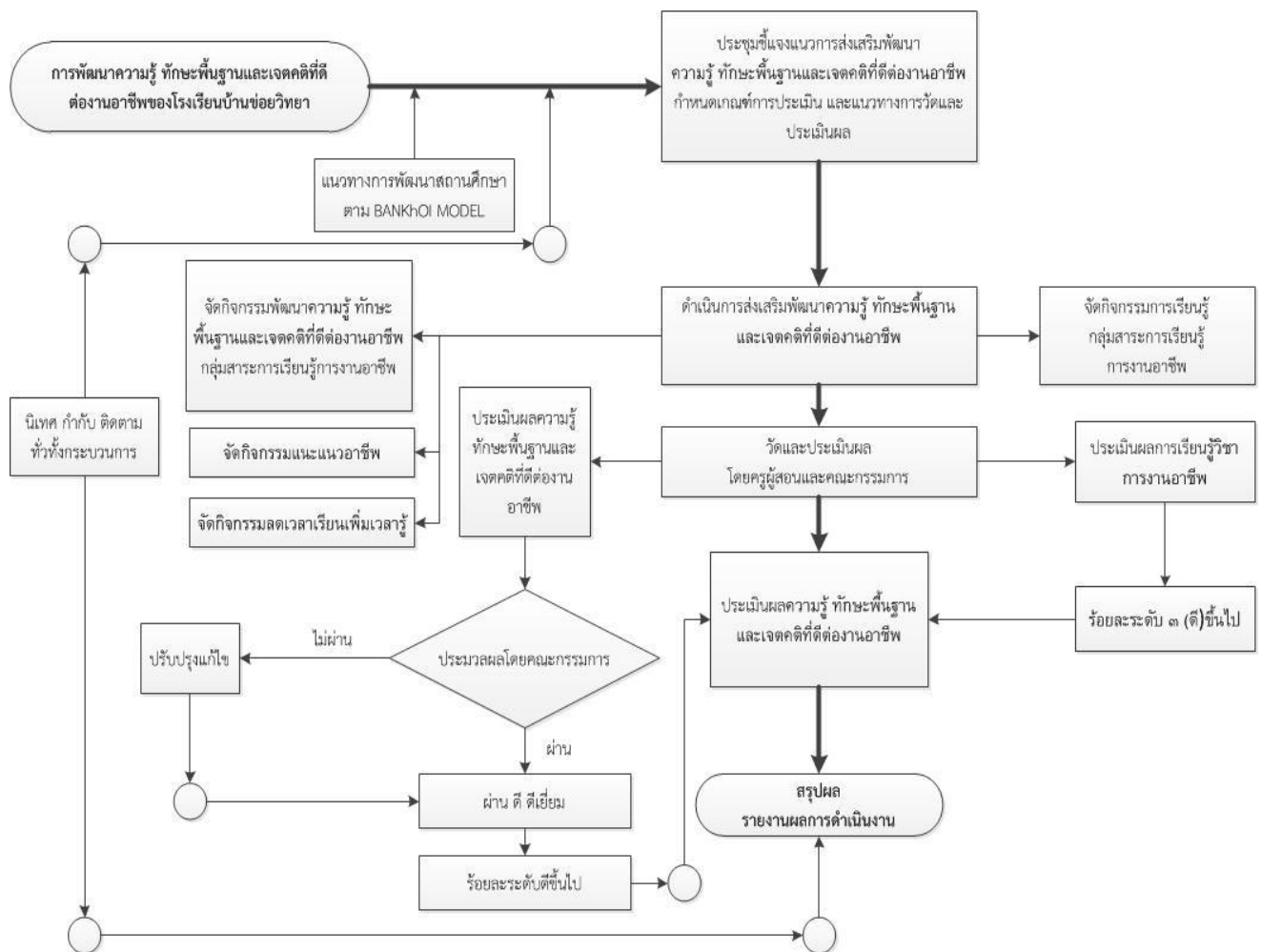
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ - ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๙๐.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพโดยเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง การจัดโครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ โครงการพัฒนาผู้เรียนสู่อาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเรียนรู้กับภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนวัดความถนัดทางอาชีพ โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อและแนะแนวอาชีพ รวมทั้งจัดทำ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ จัดกิจกรรมโครงการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อวัดความถนัดทางอาชีพ

กระบวนการพัฒนาความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมของอนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการจัดบริการ แนะแนว - กิจกรรมบริการแนะแนว ๕ บริการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษา ต่อ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับบริการ รวบรวมข้อมูลลงในระเบียบแนะแนว ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ของผู้ที่มารับ บริการแนะแนว ได้รับบริการงาน ติดตามและประเมินผล ๓. ให้บริการเอกสาร ข้อมูลด้าน การศึกษา อาชีพ และการปรับตัวแก่ ผู้ปกครองและชุมชน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ รายการ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนได้รับประโยชน์จาก บริการสนเทศ ๒. นักเรียนได้รับประโยชน์จาก บริการให้คำปรึกษา
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัด และประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรมเรียนรู้ฐานการเรียนรู้ของเศรษฐกิจพอเพียง	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนจำนวน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนาทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เชิงคุณภาพ ๑. เชิงคุณภาพผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

จากการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพโดยมีผลการเชิงประจักษ์ โดยมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพโดยร้อยละของผลการประเมินความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๐.๘๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๐.๘๒ โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์

ผลการประเมิน

นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียน วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไปของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของ นักเรียน ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตาราง ที่ ๔๓ และภาพที่ ๓๑ ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๐.๘๒ และร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๔๔ และภาพที่ ๓๒ ร้อย ละของจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๙.๕๖ และจากตารางที่ ๔๕ ภาพที่๓๓ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป ของคะแนนกลุ่มการงานอาชีพ และ ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๐.๘๒ ดังนั้น การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ของนักเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๙๐.๘๒ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๙๐.๘๒ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ “ ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

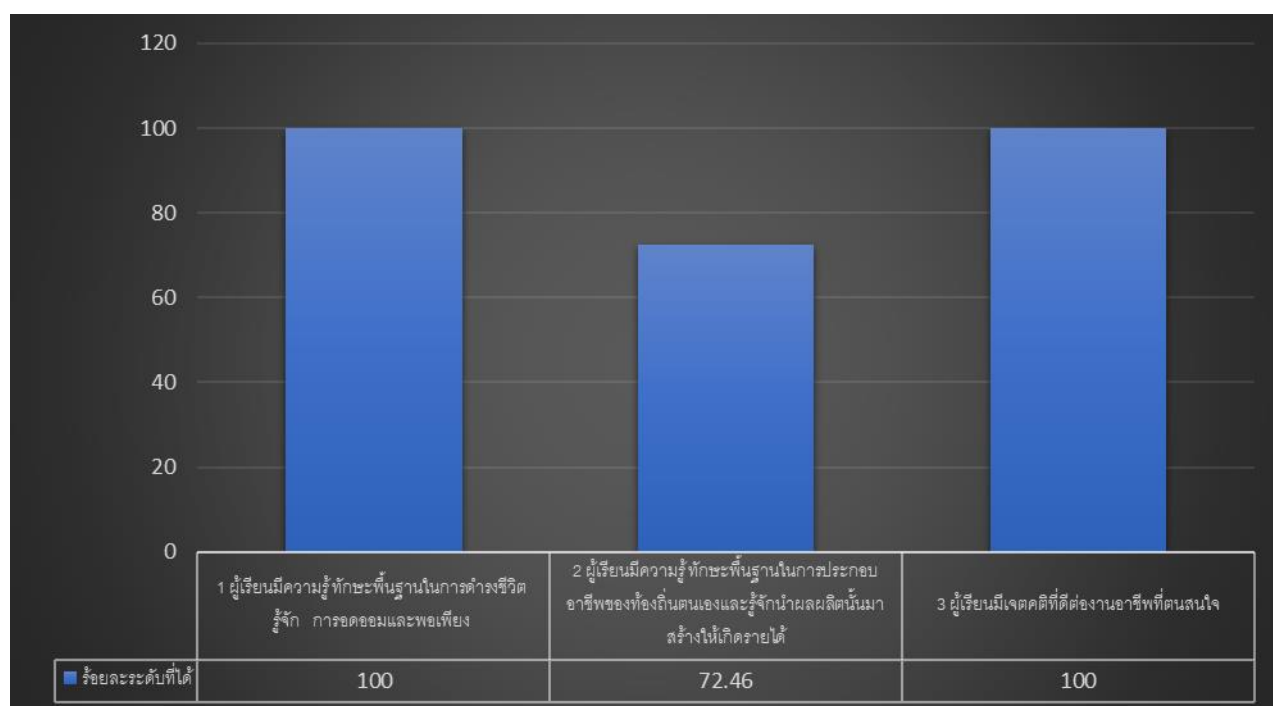
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ตารางที่ ๔๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	จำนวนนักเรียน ที่ผ่านการ ประเมิน	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ร้อยละ ระดับที่ได้	ค่าคะแนน ระดับ คุณภาพ	ระดับ คุณภาพ
1 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต รู้จักการรอคอยและพอเพียง	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
2 ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพของท้องถิ่นตนเองและรู้จักนำผลผลิตนั้นมาสร้างให้เกิดรายได้	๕๐	๖๙	๗๒.๔๖	๓.๙๕	ดีเลิศ
3 ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนสนใจ	๖๙	๖๙	๑๐๐.๐๐	๔.๐๐	ดีเลิศ
รวมเฉลี่ยร้อยละระดับที่ได้			๙๐.๘๒		
รวมเฉลี่ยค่าคะแนนระดับคุณภาพ			๓.๙๘		
ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ		

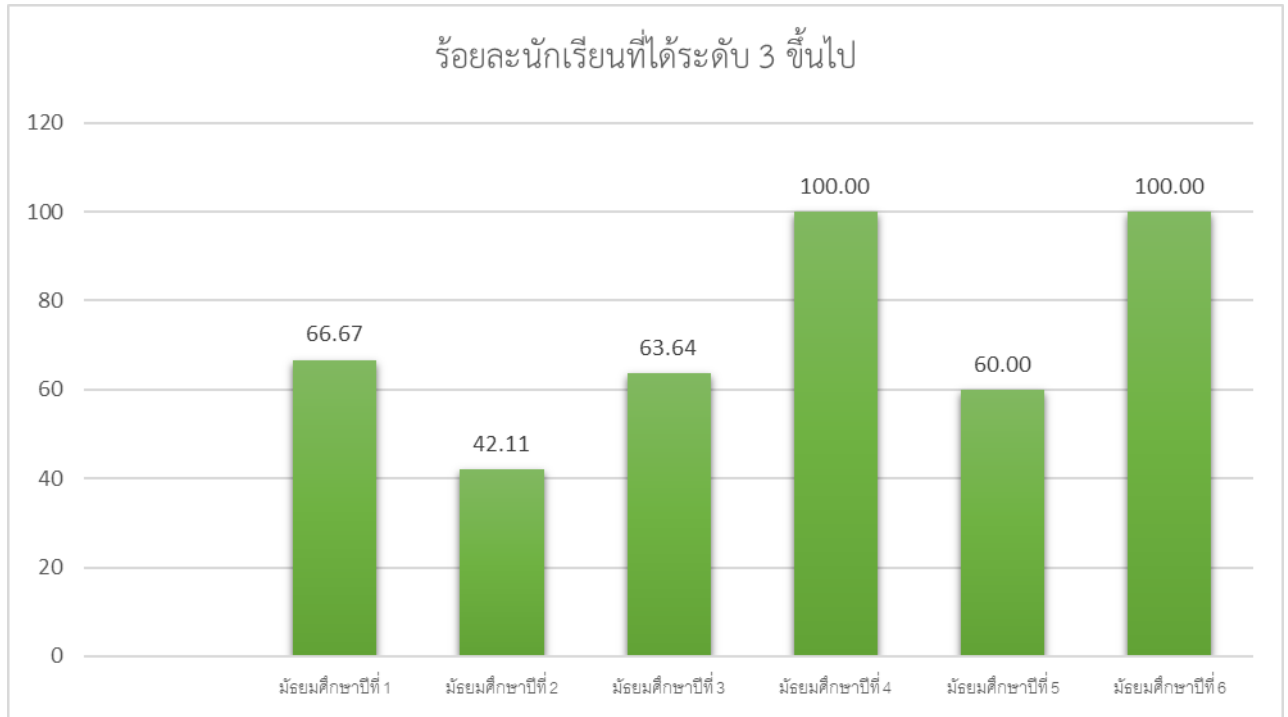
ภาพที่ ๓๑ แผนภูมิแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๔๔ แสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่มีผล ร / มส	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
			๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ม.๑	๑๒	-	-	-	๒	๑	๑	๕	๑	๒	๘	๖๖.๖๗
ม.๒	๑๙	-	-	๒	-	๔	๕	๑	๒	๕	๘	๔๒.๑๑
ม.๓	๑๑	-	-	-	-	๒	๒	-	๒	๕	๗	๖๓.๖๔
รวม ม.ต้น	๔๒	-	-	๒	๒	๗	๘	๖	๕	๑๒	๒๓	๕๔.๗๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๔.๗๖	๔.๗๖	๑๖.๖๗	๑๙.๐๕	๑๔.๒๘	๑๑.๙๐	๒๘.๕๗	๕๔.๗๖	-
ม.๔	๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๖	๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕	-	-	-	-	๒	-	-	๑	๒	๓	๖๐.๐๐
ม.๖	๑๖	-	-	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม ม.ปลาย	๒๗	-	-	-	-	๒	-	-	๑	๒๔	๒๕	๙๒.๕๙
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	-	-	๗.๔๑	-	-	๓.๗๐	๘๘.๘๙	๙๒.๕๙	-
รวม ทั้งสิ้น	๖๙	-	-	๒	๒	๙	๘	๖	๖	๓๖	๔๘	๖๙.๕๖
ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๒.๘๙	๒.๘๙	๑๓.๐๔	๑๑.๕๙	๘.๖๙	๘.๖๙	๕๒.๑๗	๖๙.๕๖	-

ภาพที่ ๓๒ แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
ของกลุ่มการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. ภาพกิจกรรม

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

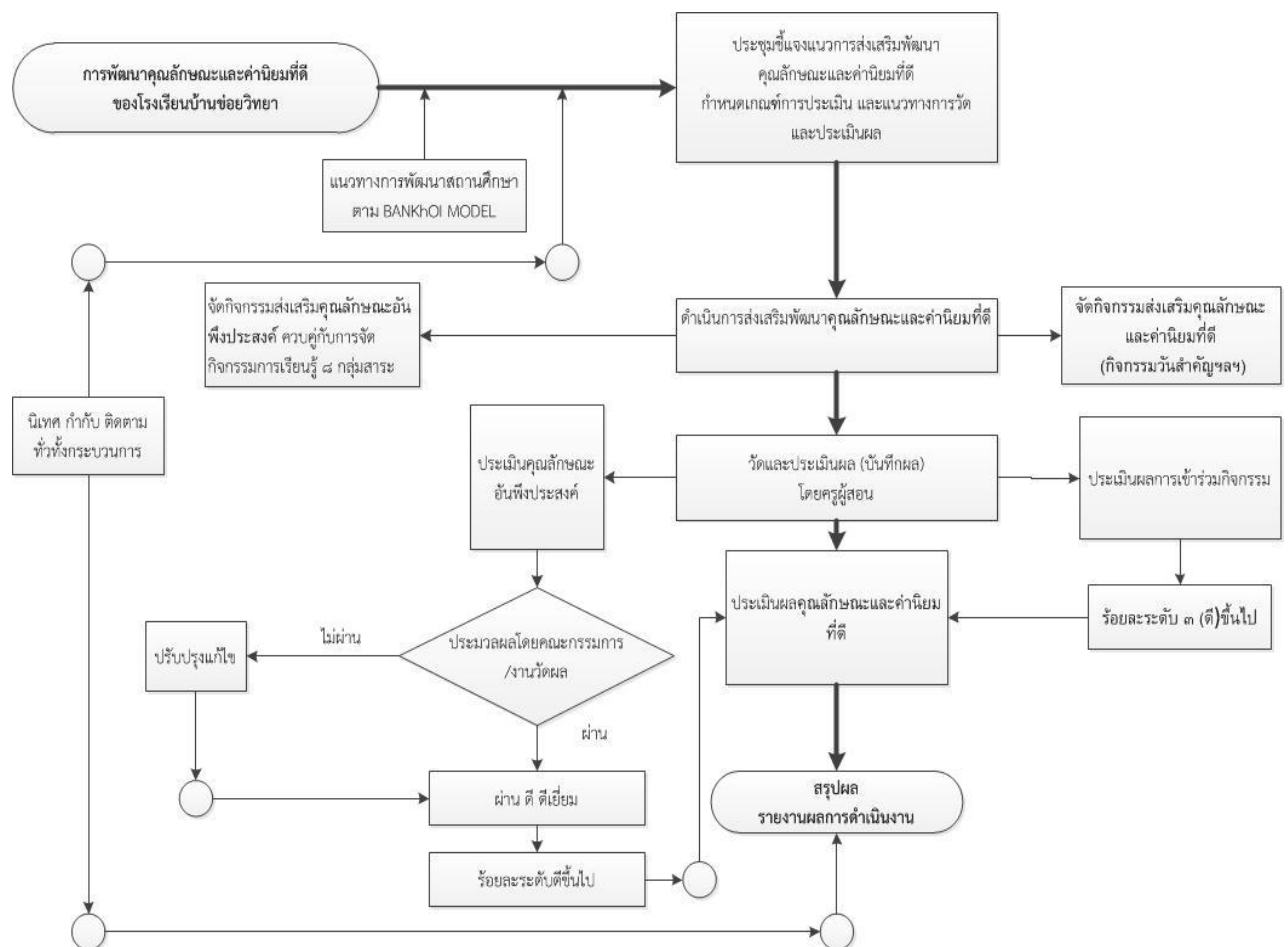
๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โครงการโรงเรียน วิถีพุทธ กิจกรรมรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรม อาสาฬหบูชาวันเข้าพรรษา แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร. ๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยิ้มไหว้ ทักทาย กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน โรงเรียนวิถีพุทธ อีกด้วย

กระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ - กิจกรรมพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนา เกิดจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับ การประเมินและพัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การอ่านคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมมาภิบาลใน สถานศึกษา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ๒. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อย่างมีความสุข
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐

ผลการประเมิน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๘ คุณลักษณะ ให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลไปพร้อมกับการประเมินผลระดับชั้นเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด สรุปผลเป็นรายภาค และใช้เป็นข้อมูลเพื่อประเมินการเลื่อนชั้นและการจบการศึกษาระดับต่างๆ ผลการประเมินและร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ แสดงในตารางที่ ๔๖ และภาพที่ ๓๔ ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ และจากตารางที่ ๔๗ ภาพที่ ๓๕ ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไปปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๑๐๐.๐๐ ดังนั้น การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ได้ระดับดีขึ้นไป

คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดของนักเรียนวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม แสดงว่า ผลการดำเนินการ สูงกว่าเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด” ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

ร้อยรอย/เอกสารอ้างอิง

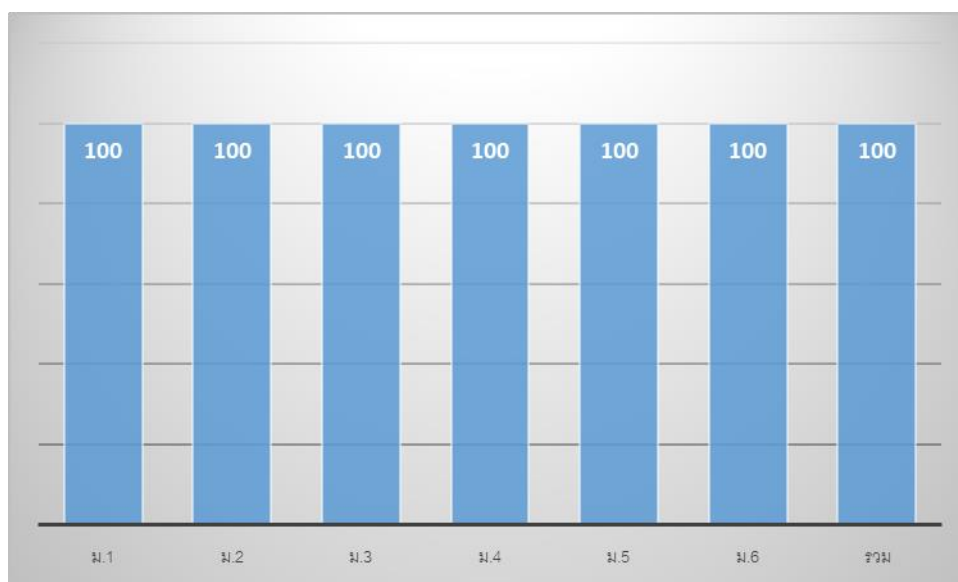
๑. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๔๖ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น ไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๗	๘๙.๔๗	๒	๑๐.๕๓	-	-	-	-	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	-	-	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐
รวม	๖๙	๖๔	๙๒.๖๖	๑	๑.๔๔	-	-	-	-	๖๙	๑๐๐.๐๐

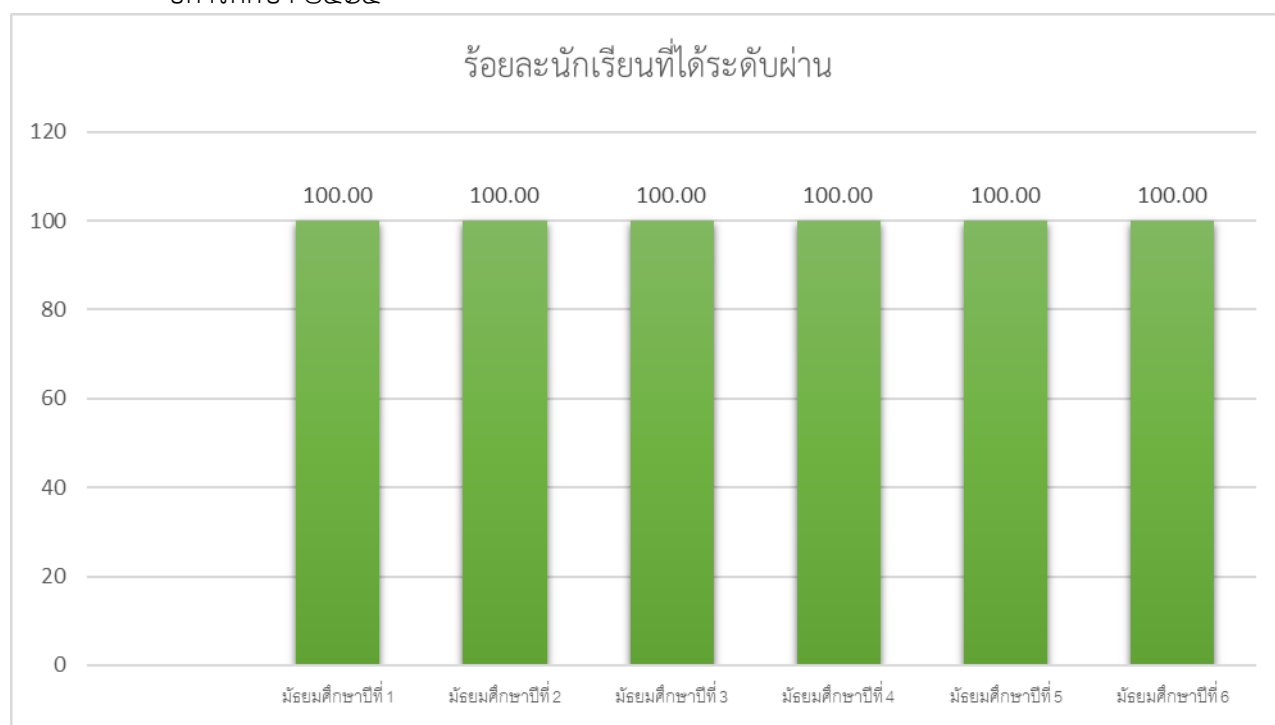
ภาพที่ ๓๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ตารางที่ ๔๗ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน					
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ	ผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๒	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๙	๑๙	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๙	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๑๑	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๑	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๐๐.๐๐	-	-	๖	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕	๕	๑๐๐.๐๐	-	-	๕	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๖	๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-	๑๖	๑๐๐.๐๐

ภาพที่ ๓๔ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.๕
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

O-NET

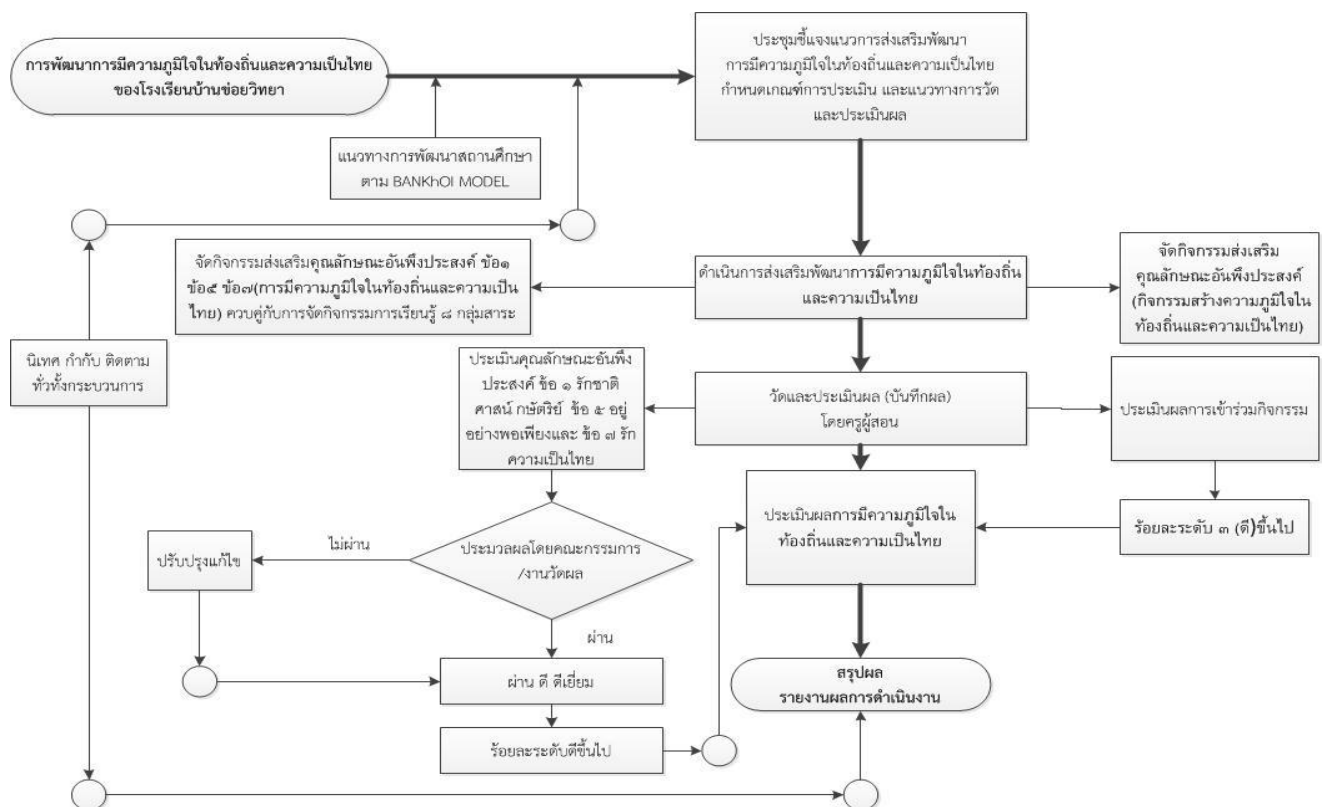
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม

๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๘๙.๙๘ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยการจัดโครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง และข้อ ๗ รักความเป็นไทย กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมรักษความเป็นไทย โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมรักษาดินแดน กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการกิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรม วันชาติ/วันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันมาฆบูชา กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันวิสาขบูชา กิจกรรมอาสาพัฒนา/วันเข้าพรรษา/แห่เทียนพรรษา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพระชนมพรรษา ร.๑๐ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค. กิจกรรมสวดมนต์ประจำวัน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยนำตะไคร้ในชุมชนมาทำเป็นสเปรย์จากตะไคร้ไฉ่ยุง และดอกไม้สร้างสรรค์ที่เกิดจากขยะในชุมชน กระบวนการพัฒนาการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้และตระหนักถึงความสำคัญเกี่ยวกับวันสำคัญต่าง ๆ ๒. นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมในวันสำคัญต่าง ๆ เชิงคุณภาพ ๑. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตระหนักเห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม ๒. คณะครูและนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ อย่างมีความสุข
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและ ธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี กำหนดเกณฑ์การ ประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดี 3. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4. ประเมินผลคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี 7. รายงานผลการพัฒนา	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

ผลการพัฒนา

ในการดำเนินงานให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ ได้พัฒนาโรงเรียนจนเป็นโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงจากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ๓ คุณลักษณะข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียงและ ข้อ ๗ รักความเป็นไทย และประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓ คุณลักษณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๒.๕๔ และร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่

ได้ระดับดีขึ้นไป จากการเข้าร่วมกิจกรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๙๗.๔๓ ได้แก่ กิจกรรมวัน
ลอยกระทง กิจกรรมการแต่งกายไทยในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ เป็นต้น

ผลการประเมิน

การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยร้อยละของ
จำนวนนักเรียนที่ได้ ระดับดีขึ้นไป ของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทย และการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ผลการประเมิน ร้อยละของการมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียน ของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๔๘
และภาพที่ ๓๖ ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้น
ไป เท่ากับ ๘๙.๘๘ และผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความภูมิใจ
ในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๔๘ และภาพที่ ๓๗ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้าง
ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่
ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๘๙.๘๘ และจากตารางที่ ๔๘ ภาพที่ ๓๖ - ๓๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างความ
ภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เท่ากับ ๘๙.๘๘ ดังนั้น การมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อย
วิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๘๙.๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ
เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการ
ปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๘๙.๘๘ มากกว่า
ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๘๐ - ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม
แสดงว่า ผลการดำเนินการ เกินเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดีเยี่ยม
ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย”
ได้ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

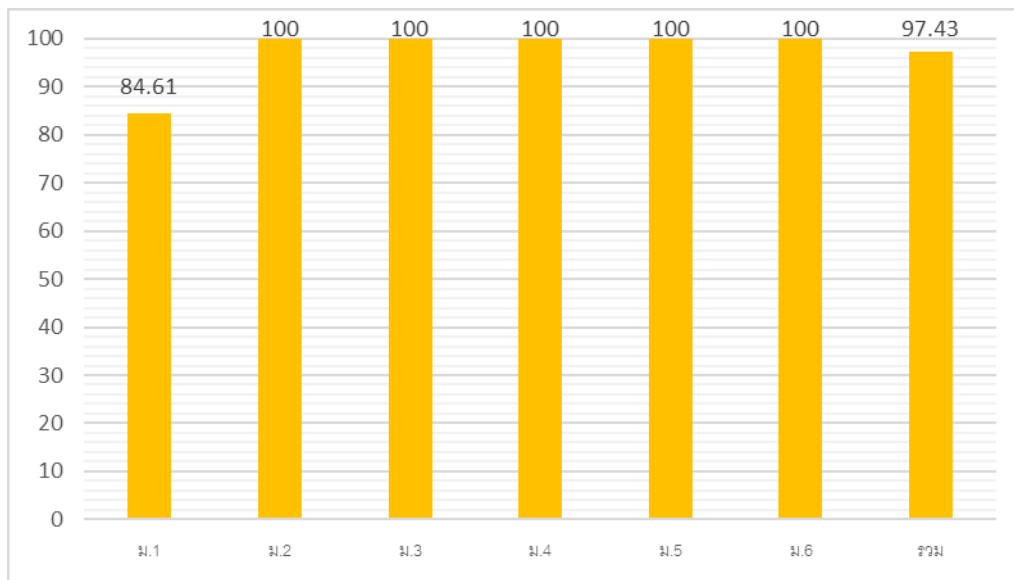
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินกิจกรรมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

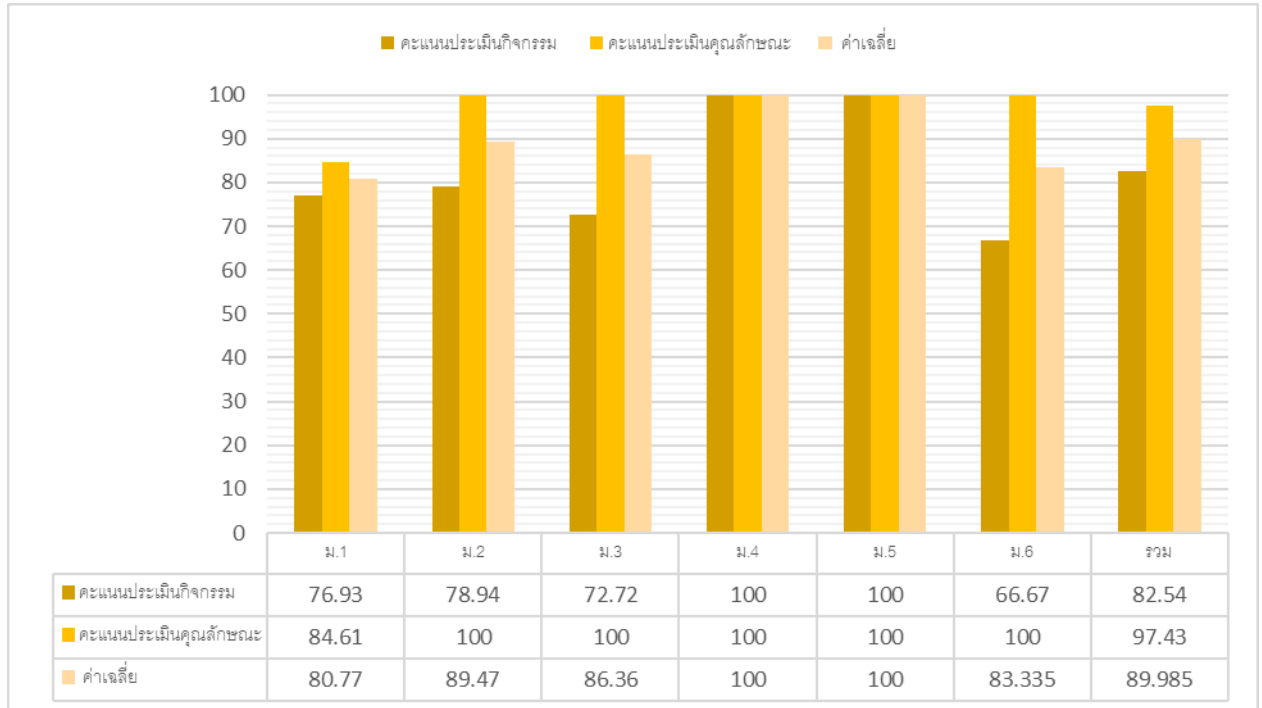
ตารางที่ ๔๘ แสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมิน
การร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน		
		คะแนนประเมินกิจกรรม	คะแนนประเมินคุณลักษณะ	ค่าเฉลี่ย
ม.๑	๑๓	๗๖.๙๓	๘๔.๖๑	๘๐.๗๗
ม.๒	๑๙	๗๘.๙๔	๑๐๐	๘๙.๔๗
ม.๓	๑๑	๗๒.๗๒	๑๐๐	๘๖.๓๖
ม.๔	๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๕	๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ม.๖	๑๕	๖๖.๖๗	๑๐๐	๘๓.๓๓
รวม	๖๘	๘๒.๕๔	๙๗.๔๓	๘๙.๔๘

ภาพที่ ๓๖ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ภาพที่ ๓๗ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไปของการประเมิน
การร่วมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีและการประเมินคุณลักษณะ
อันพึงประสงค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ
๑๖. กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

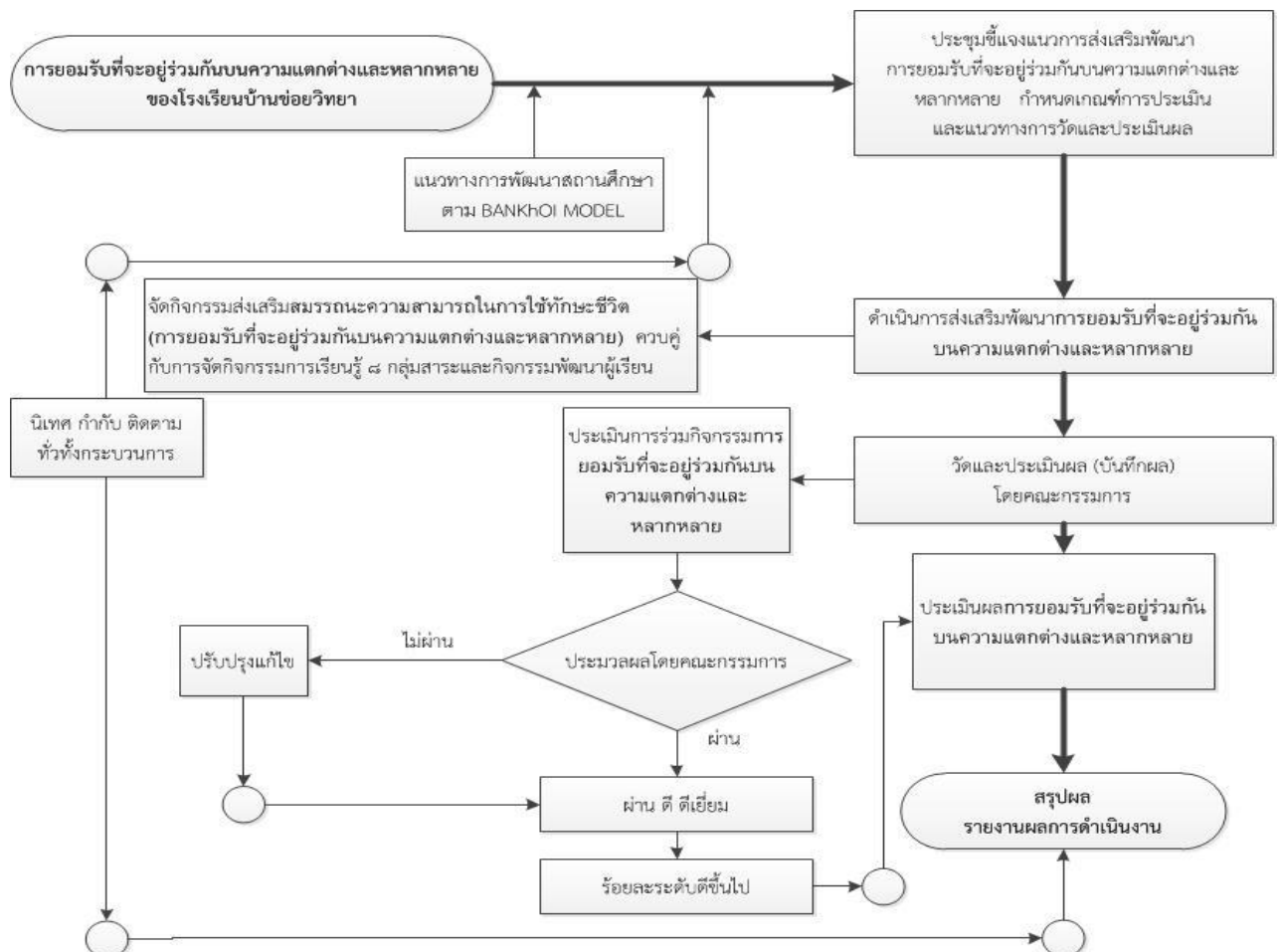
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๖๘.๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน นักเรียนร่วมกิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา นักเรียนร่วมกิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา กิจกรรมการทอดผ้าป่าการศึกษา กิจกรรมจิตอาสา ร่วมกิจกรรมวันสำคัญตามวัฒนธรรม ศาสนาและประเพณี ร่วมกิจกรรมค่ายคุณธรรม ค่ายวิชาการ กิจกรรมวันอาเซียน กิจกรรมวันคริสต์มาสเพื่อให้ นักเรียนเข้าใจความแตกต่างของวัฒนธรรม จัดกิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งเพื่อให้เข้าใจในเรื่องสิทธิหน้าที่ และการปกครอง การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี การเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมการประกวดและแข่งขันทักษะทางวิชาการภายในโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ สถานศึกษามีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงผู้เรียนทุกคน นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาทุกคน ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องอย่างทั่วถึงตรงตามสภาพปัญหา มีทักษะชีวิตที่ดี ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เชิงคุณภาพ การดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างเป็นระบบ ครบถ้วนสมบูรณ์ และนักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมคณะครูเพื่อวางแผนการดำเนินงานและแต่งตั้งคณะกรรมการ 2. ดำเนินงานตามโครงการ - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - จัดเก็บข้อมูล - คัดกรองนักเรียน - จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา ป้องกันและแก้ไข ปัญหา เช่น การแนะแนว ทุนการศึกษา ฯลฯ	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกีฬา	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันกีฬา เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเล่นกีฬาตามความถนัดและสนใจและปฏิบัติตามกติกาของการเล่นกีฬา การเชียร์กีฬามีน้ำใจนักกีฬา
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. . แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ 2. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน 3. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียนแยกตามสี - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขันกีฬา - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
 โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย โดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ อยู่ที่ ๖๘.๙๙

ข้อ	แบบประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	นักเรียนทั้งหมด ๖๙ คน	
		จำนวนนักเรียน ที่ได้ระดับดี	ร้อยละ
๑	ผู้เรียนสามารถแสดงความ คิดเห็น พูดคุยกันด้วยความ สุภาพ รับฟัง ความคิดเห็น ของ ผู้อื่นด้วยความเข้าใจที่ดี	๔๖	๖๖.๖๗
๒	แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้ เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดง อาการดู หมิ่น หรือรังเกียจใน เรื่องที่ตนไม่ชอบ	๕๒	๗๕.๓๖
๓	เห็นประโยชน์ของการมี วัฒนธรรมที่หลากหลายใน สังคม	๕๐	๗๒.๔๖
๔	ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและ สังคม ท้องถิ่น	๔๘	๖๙.๕๗
๕	ปรับตัวได้ อย่างกลมกลืนทั้งในและนอก สถานศึกษาด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี	๔๒	๖๐.๘๗
เฉลี่ย		๔๗.๖	๖๘.๙๙

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๖๘.๙๙

ดังนั้น การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๖๘.๙๙ ได้ระดับดีขึ้นไป การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๖๘.๙๙ มากกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย” ได้ระดับคุณภาพ ดี

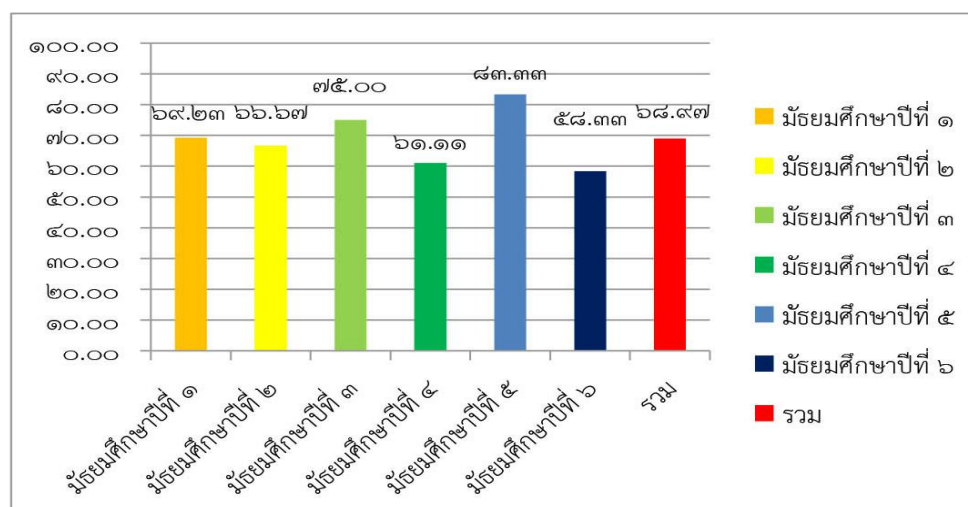
ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ตารางที่ ๕๗ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๖	๗	๒๖.๙๒	๑๑	๔๒.๓๑	๘	๓๐.๗๗	๐	๐.๐๐	๑๘	๖๙.๒๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๖	๓๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๑๒	๖๖.๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๖	๗	๑๙.๔๔	๒๐	๕๕.๕๖	๙	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๘	๖	๓๓.๓๓	๕	๒๗.๗๘	๗	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๑๑	๖๑.๑๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๓๓.๓๓	๓	๕๐.๐๐	๑	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๕	๘๓.๓๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๒	๒	๒.๐๐	๕	๔๑.๖๗	๕	๔๑.๖๗	๐	๐.๐๐	๗	๕๘.๓๓
รวม	๑๑๖	๓๐	๒๕.๘๖	๕๐	๔๓.๑๐	๓๖	๓๑.๐๓	๐	๐.๐๐	๘๐	๖๘.๙๗

ภาพที่ ๔๔ แผนภูมิแสดงผลการประเมินร้อยละของผลการประเมินการร่วมกิจกรรมสร้างการยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



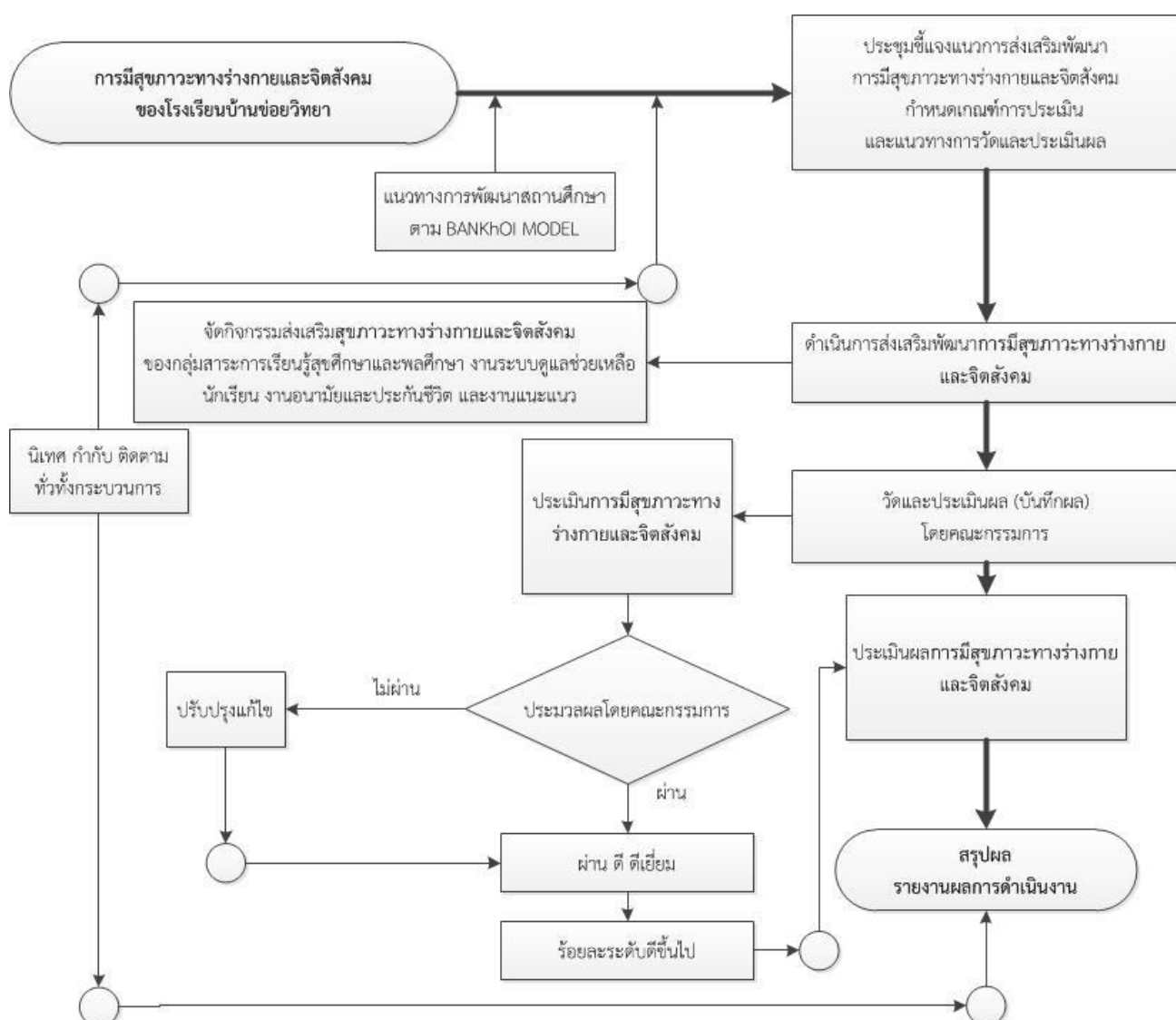
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๒๒. กิจกรรมโฮมรูม
๒๓. กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

๔. มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ดีเลิศ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ปานกลาง น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้นไป ระดับคุณภาพ ดี	ร้อยละ ๗๗.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป/ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

ในการดำเนินงานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยการจัด โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่ดี กิจกรรมแข่งขันกีฬาภายนอก กิจกรรมแข่งขันทักษะสุขศึกษาและกีฬา กิจกรรมตรวจสุขภาพและภาวะเจริญเติบโต กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติดและวันเอดส์โลก กิจกรรมเวชภัณฑ์ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ยาเสพติด กิจกรรมอบรมนักเรียน โครงการจัดบริการแนะแนว จัดกิจกรรมแนะแนวให้คำปรึกษา และกิจกรรมแข่งขันกีฬาสี กระบวนการพัฒนาการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกีฬาสี	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียนแยกตามสี - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขันกีฬาสี - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมกิจกรรมแข่งขันทักษะสุขฯ/กีฬา (ภายนอก)	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) ๑. แต่งตั้งคำสั่งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ๒. ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนการดำเนินงาน ๓. จัดทำรายชื่อครูและนักเรียน - ดำเนินการจัดทำตารางการแข่งขัน - จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่ใช้ในโครงการ - ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเข้าร่วมโครงการ - ดำเนินการตามแผน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยานักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมโดยมีผลการพัฒนาเชิงประจักษ์ จากการการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน โดยร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๗.๓๔

ผลการประเมิน

การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม วัดได้จากร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ แสดงในตารางที่ ๕๓ และภาพที่ ๔๓ ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ๗๗.๓๔ ดังนั้น การมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ของนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ร้อยละ ๗๗.๓๔ ได้ระดับดีขึ้นไป

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ร้อยละ ๗๗.๓๔ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕ และอยู่ในช่วงของผลดำเนินการ ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ผลการดำเนินการ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร່องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

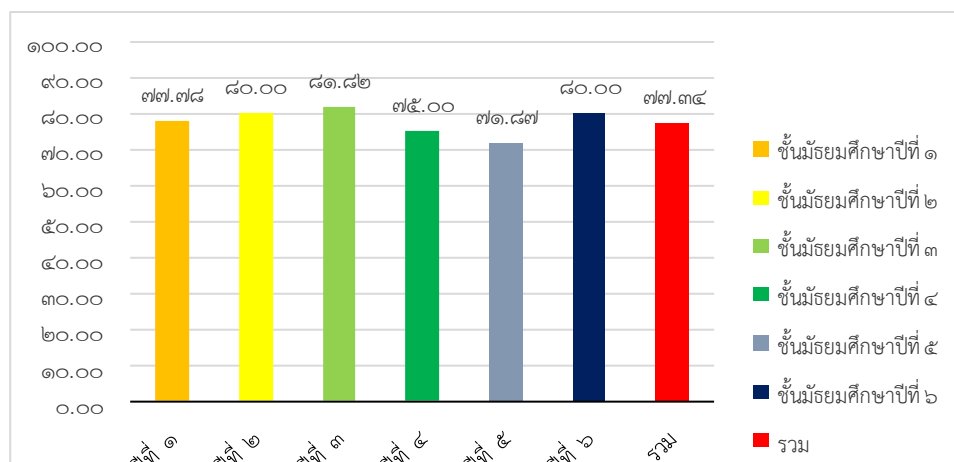
ตารางที่ ๕๓ แสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน									
		ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ	พอใช้	ร้อยละ	ปรับปรุง	ร้อยละ	ดีขึ้น	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖	๑๐	๒๗.๗๘	๑๘	๕๐.๐๐	๘	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๒๘	๗๗.๗๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	๖	๓๐.๐๐	๑๐	๕๐.๐๐	๔	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๖	๘๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๒	๗	๓๑.๘๒	๑๑	๕๐.๐๐	๔	๑๘.๑๘	๐	๐.๐๐	๑๘	๘๑.๘๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘	๒	๒๕.๐๐	๔	๕๐.๐๐	๒	๒๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๖	๗๕.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓๒	๑๐	๓๑.๒๕	๑๓	๔๐.๖๒	๙	๒๘.๑๒	๐	๐.๐๐	๒๓	๗๑.๘๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๔	๔๐.๐๐	๔	๔๐.๐๐	๒	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๘	๘๐.๐๐
รวม	๑๒๘	๓๙	๓๐.๔๖	๖๐	๔๖.๘๗	๒๙	๒๒.๖๕	๐	๐.๐๐	๙๙	๗๗.๓๔

ภาพที่ ๔๓ แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมินการมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สุขภาวะที่ดี
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๔. กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพ
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรม
๒๐. กิจกรรมแข่งขันกีฬา
๒๑. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยและสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
๒๒. กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด
๒๓. กิจกรรมวันเอตส์โลก

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๑ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๗. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน
ท้องถิ่นและ ความเป็นไทย

๙. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑๐. แผนงาน/โครงการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้มีสุขภาวะทาง
ร่างกายและจิตสังคม

★ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดี

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

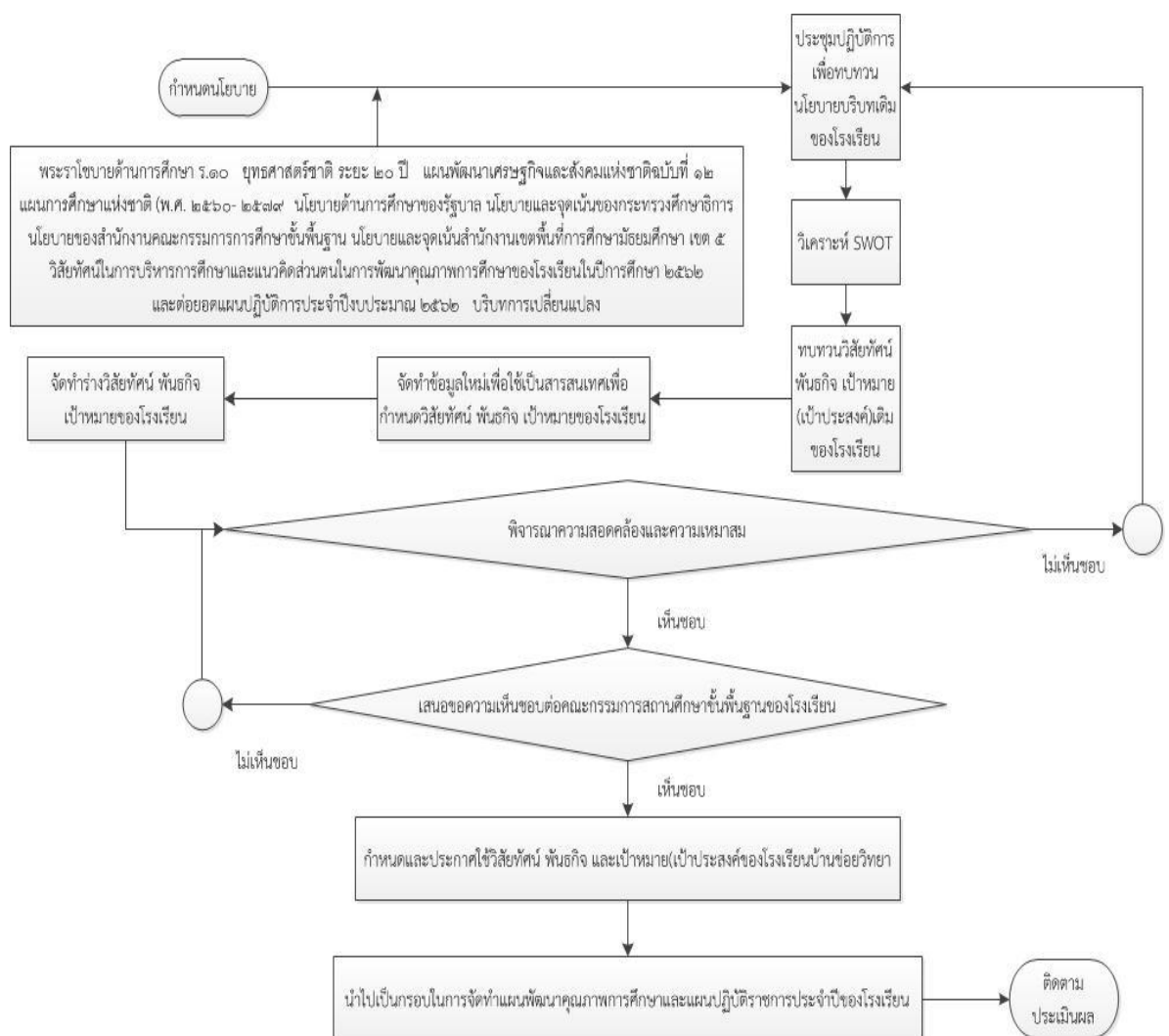
ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับ การปฏิบัติ และผลงานหรือ การปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๗ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ แผนการศึกษาชาติ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของรัฐบาล สำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและของต้นสังกัด โดยมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อพิจารณาความสอดคล้องและความเหมาะสม โดยการ

๑. วิเคราะห์ ทบทวน บริบทเดิมของโรงเรียน(SWOT)
๒. ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์(วัตถุประสงค์กลยุทธ์)

เพื่อนำไปกำหนดเป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของโรงเรียนต่อไป โดยมีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนี้



ผลการดำเนินงาน

จากการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(เป้าประสงค์)ของโรงเรียน นำไปสู่การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติราชการประจำปี นำไปกำหนดกลยุทธ์ แผนงาน โครงการ กิจกรรมในการจัดและพัฒนาศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาต่อไป

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบ แบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เท่ากับ ๓.๔๗ ดังนั้น ผลการพัฒนา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย(เป้าประสงค์)ของโรงเรียน มีระดับปฏิบัติ เท่ากับ ๓.๔๗

ผลการประเมิน

การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน วัดได้จากค่าเฉลี่ยของ ระดับความ พึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มี ต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธ กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับ ความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการ จัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน แสดงในตารางที่ ๕๔ และภาพที่ ๔๔ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบ แบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เท่ากับ ๓.๔๗

ดังนั้น การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๗ จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้น ไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์

ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๗ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของ ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการ พิจารณา “มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

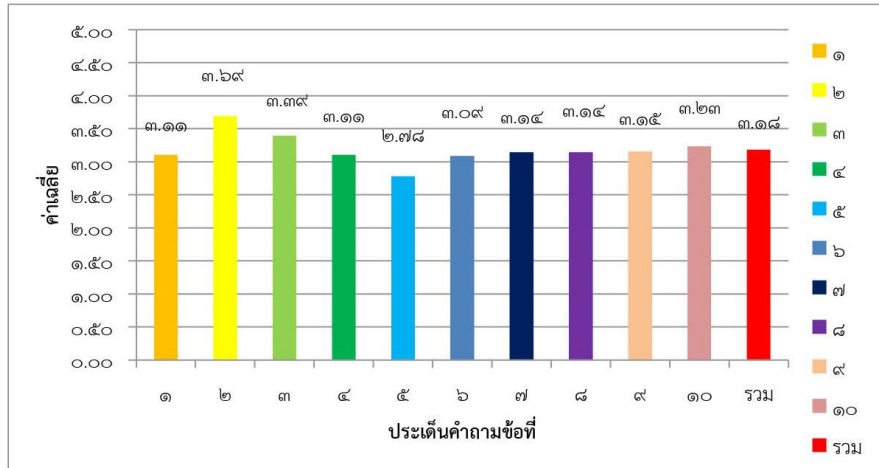
๑. วิสัยทัศน์
๒. พันธกิจ
๓. เป้าหมาย(เป้าประสงค์)
๔. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๕๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย (เป้าประสงค์) วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจน	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับบริบท (สภาพแวดล้อม) ของโรงเรียน	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนบ้านข่อย	๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด สอดคล้องกับพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชการที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และหน่วยงานต้นสังกัด	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๖	เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๗	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๗	๐.๔๐
๘	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๔๐
๙	โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของโรงเรียน	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๑๐	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๗	๐.๗๘

ภาพที่ ๔๖ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม

ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีเป้าหมาย
วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



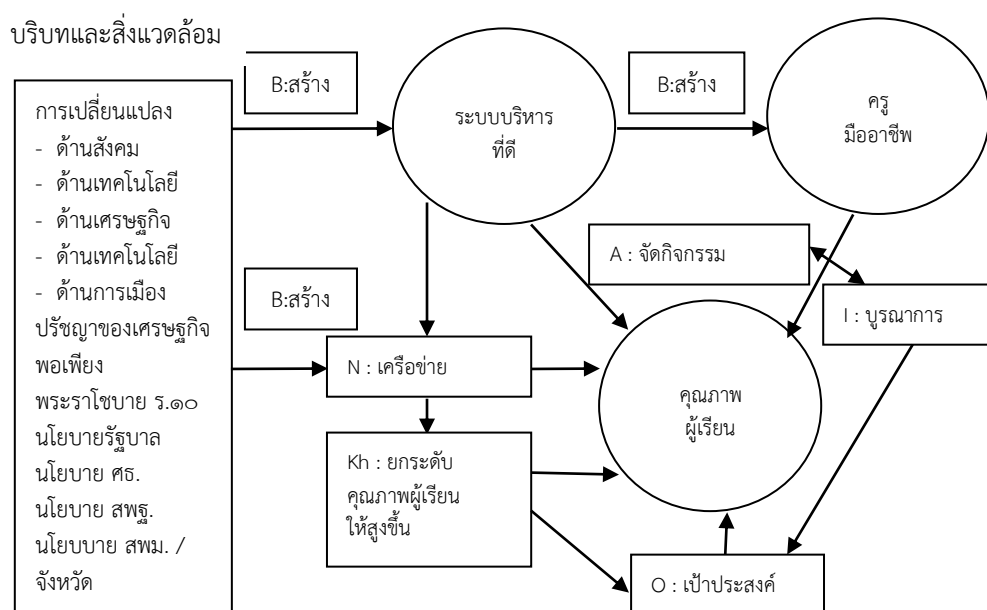
๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๔. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๖. คำสั่งมอบหมายงาน
๗. มาตรฐานโรงเรียน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจาก หลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการในการพัฒนาโรงเรียน มีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาชื่อว่า “แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKhOI MODEL : BUILD-ACTION-NETWORK for- KEEP UP QUALITY higher with - OBJECTIVE and -INTEGRATION MODEL “สร้างระบบบริหารที่ดี สร้างครู มืออาชีพ สร้างสรรค์คุณภาพผู้เรียน” มีกรอบแนวคิดดังนี้



กรอบแนวคิดแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKhOI MODEL

ความหมายขององค์ประกอบ

- B : BUILD** สร้างระบบบริหารที่ดี ระบบการทำงาน-กระบวนการทำงานที่ดี สร้างครูมืออาชีพ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ โดยผู้บริหารสถานศึกษาเป็นแบบอย่างในการดำเนินการ (Role Model : ตัวแบบบทบาท)
- A : ACTION** จัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยใช้หลักความร่วมมือ (Collaboration)
- N : NETWORK** เครือข่ายความร่วมมือและระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากภาคประชาสังคม
- Kh : KEEP UP QUALITY higher** ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น ทั้งด้านความดี ความเก่ง และมีความสุข
- O : OBJECTIVE** เป้าประสงค์ ประกอบด้วย เป้าประสงค์หลักในการจัดการศึกษาตามพันธกิจของสถานศึกษา และ เป้าประสงค์ที่สนองนโยบาย ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- I : INTEGRATION** การทำงานแบบบูรณาการ บูรณาการพันธกิจ บูรณาการการทำงาน

ดำเนินงานในเรื่องเดียวสนองหลายกิจกรรม งาน โครงการ แผนงาน กลยุทธ์
และสนองหลายนโยบาย โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์ในการจัด
การศึกษาของสถานศึกษาเป็นหลัก

โดยนวัตกรรมการดำเนินงานไปเป็นกรอบดำเนินการในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ
เป้าประสงค์ และกลยุทธ์หลัก และแผนงานในการบริหารโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และจัด
กิจกรรมของโรงเรียนตามแผนงาน โครงการของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕ และกิจกรรมที่
สนองนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยคำนึงถึงเป้าประสงค์ของการ
จัดการศึกษาของโรงเรียนเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน ในด้านต่างๆ โดยทำงานในเชิง
บูรณาการ ภายใต้การสนับสนุนของเครือข่ายความร่วมมือ

โรงเรียนมีการงานตามหลักธรรมาภิบาลโดยมีแผนงาน โครงการ หรือ กิจกรรมที่ส่งเสริม
สนับสนุนให้ความรู้เกี่ยวกับระเบียบกฎหมาย วินัย จรรยาบรรณในการปฏิบัติงาน และป้องกันการ
กระทำผิดวินัย ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ประพฤติปฏิบัติตน เป็นตัวอย่างที่ดีให้กับครูและบุคลากร
ทางการศึกษามีการควบคุม กำกับ การปฏิบัติงาน ยกย่องเชิดชูเกียรติ ผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็น
กลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖
แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัดให้มีการนิเทศการ
จัดการเรียนรู้ ผู้รับผิดชอบและผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วยผู้บริหารทุก
คน(ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มบริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระฯ และครูผู้สอนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
จำนวน ๑๑ คน โดยมีระยะเวลาดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และ ๒ และ
โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูในนำผลการ
สอบ O-NET มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐาน
จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผล
การเรียนรู้ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐานด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อ
พัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

- ๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและ
โอกาสต่างๆ เช่น วันลอยกระทง กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) ส่งนักเรียนเพื่อร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับจังหวัด และระดับชาติ
- ๓) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- ๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระบรมราโชบาย
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ พัฒนาคุณลักษณะจิตอาสาของนักเรียน

- ๖) จัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายวิชาการพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน
- ๘) จัดแสดงผลงานนักเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ๙) จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

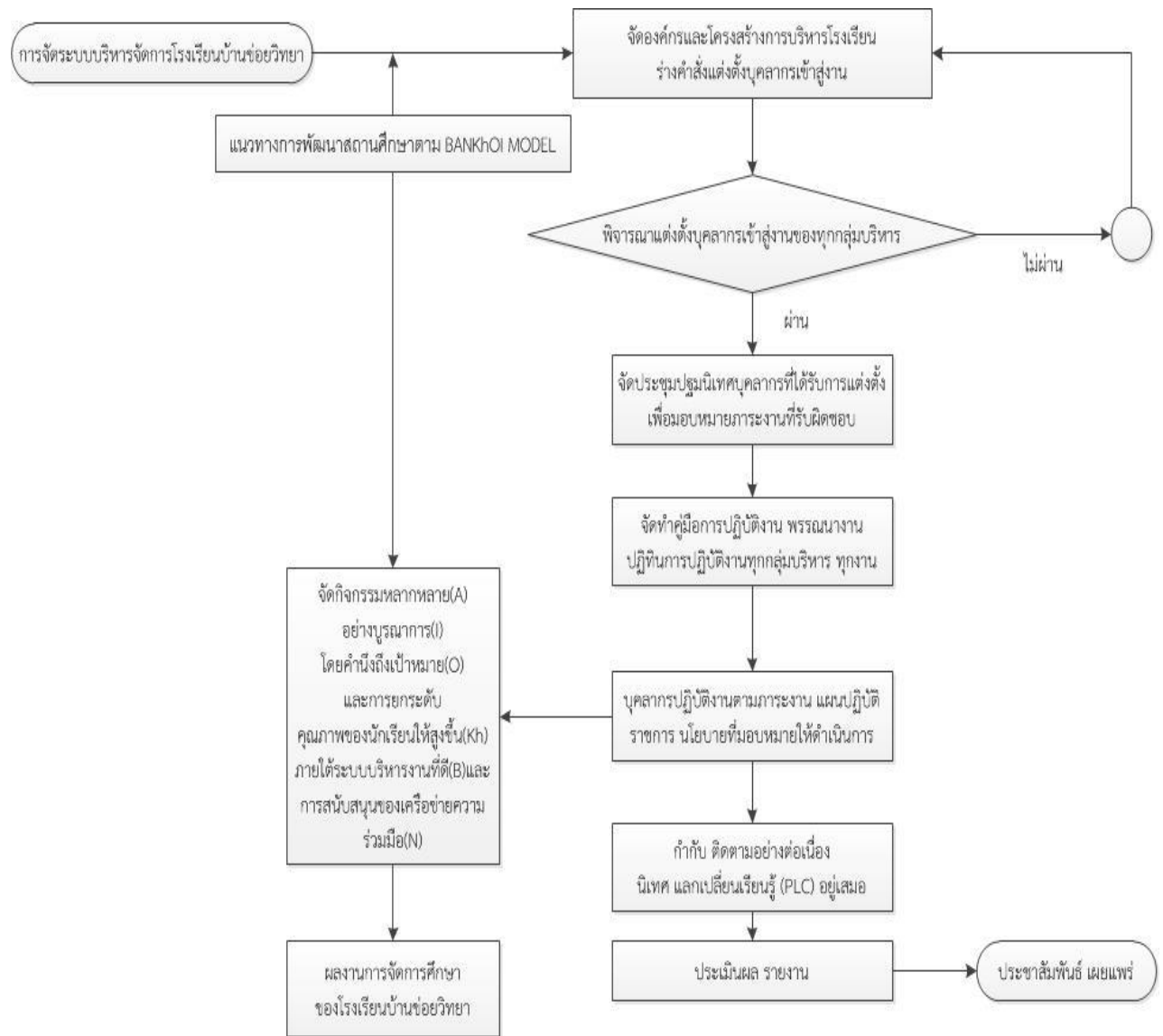
การบริหารจัดการงบประมาณ การเงินและสินทรัพย์ โรงเรียนบริหารงบประมาณที่โรงเรียนได้รับจัดสรร ตามแผนงาน/โครงการ กล่าวคือ ในการบริหารงบประมาณได้บริหารงานตามแผนปฏิบัติการ(แผนปฏิบัติราชการ) โดยมีแผนการปฏิบัติและปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการ มีการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อโรงเรียน ในการบริหารการเงินและพัสดุ มีรายงานทางการเงินของสถานศึกษา และ มีการดำเนินการตามระเบียบพัสดุ การตรวจสอบพัสดุประจำปี มีการดำเนินการตรวจสอบภายในสถานศึกษา โดยแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบภายในและ รายงานการตรวจสอบภายในทางการเงิน

ในด้านการระดมทุนทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่าย /ภาคประชาสังคมมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้รับการสนับสนุนงบประมาณวัสดุ อุปกรณ์ และความร่วมมือจากหลายภาคส่วนเพิ่มขึ้น

การบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ได้จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) โรงเรียนส่งครูเข้า ร่วมประชุมอบรม สัมมนา ส่งเสริมความก้าวหน้าของครูเพื่อที่จะขอเลื่อนหรือมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

การบริหารจัดการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ได้จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและสถานที่ เช่น กิจกรรมปลูกต้นไม้ กิจกรรมปรับภูมิทัศน์

การบริหารทั่วไป ได้จัดพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียน <http://www.bankhoi.ac.th/> ให้ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ การรับนักเรียนตามนโยบายของต้นสังกัด การแนะนำนักเรียนชั้น ม.๑ และ ๔ ให้เข้าศึกษาต่อ กระบวนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

๑. มีนวัตกรรมการบริหารโรงเรียนชื่อว่า ชื่อว่า แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKHOI MODEL

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

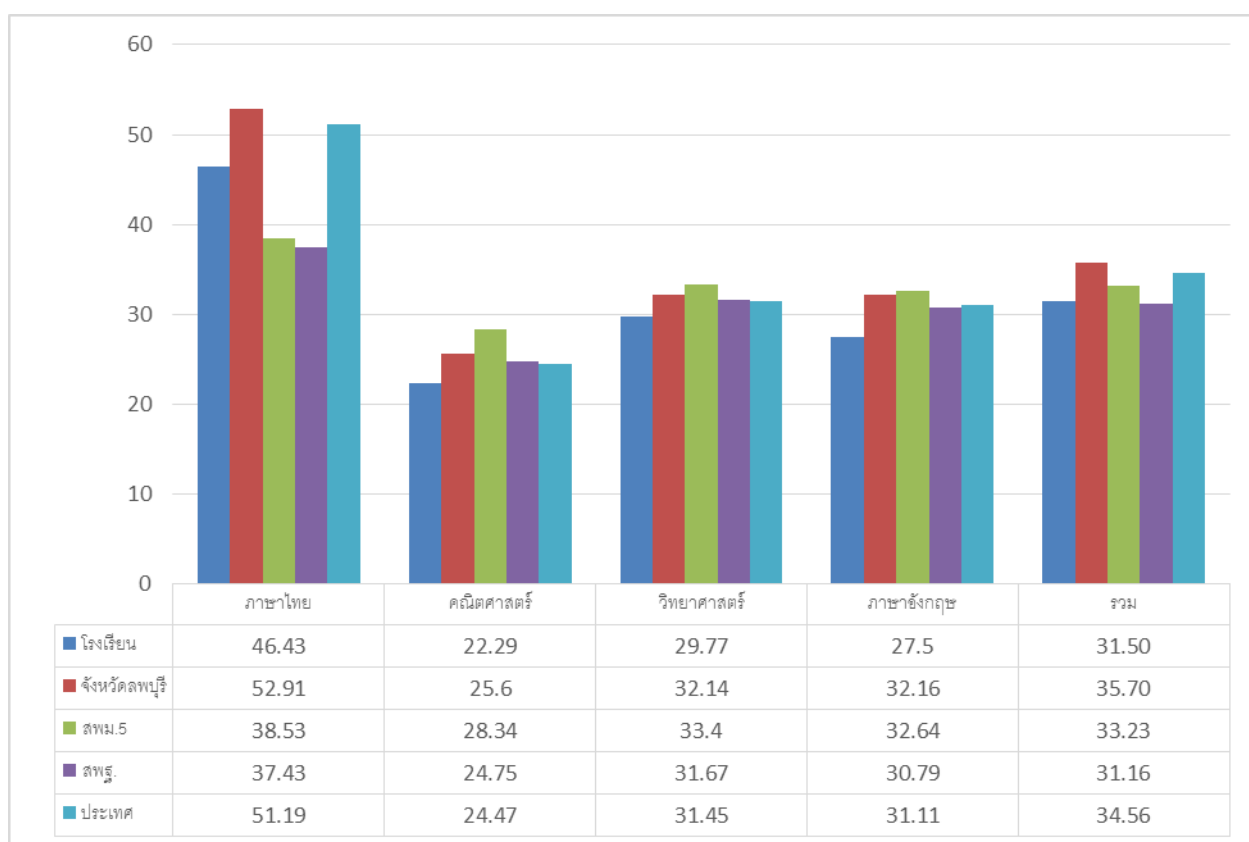
๒.๑ ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับร้อยละ ๕๐.๗๕

๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๐ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
จังหวัดลพบุรี	๕๒.๙๑	๒๕.๖	๓๒.๑๔	๓๒.๑๖	๓๕.๗๐
สพม.ลพบุรี	๓๘.๕๓	๒๘.๓๔	๓๓.๔	๓๒.๖๔	๓๓.๒๓
สพฐ.	๓๗.๔๓	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙	๓๑.๑๖
ประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑	๓๔.๕๖

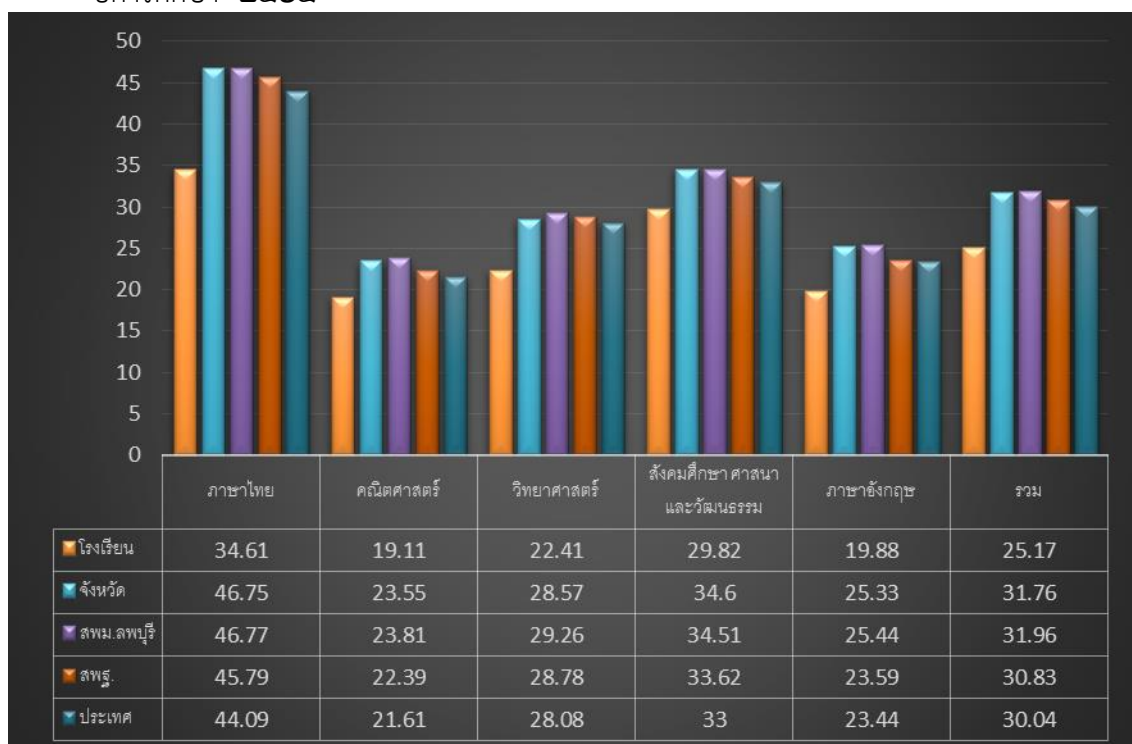
ภาพที่ ๔๗ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๒๙.๘๒	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
จังหวัด	๔๖.๗๕	๒๓.๕๕	๒๘.๕๗	๓๔.๖๐	๒๕.๓๓	๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๖.๗๗	๒๓.๘๑	๒๙.๒๖	๓๔.๕๑	๒๕.๔๔	๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



๓. ผลงานดีเด่นจากการบริหารจัดการสถานศึกษา

มีผลงานได้รับรางวัล ดังนี้

๓.๑ รางวัลของนักเรียน

๓.๒ รางวัลของครู

๓.๓ รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

เท่ากับ ๓.๔๑ ดังนั้น ผลการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๑

การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เท่ากับ ๓.๔๑ ดังนั้น การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๑ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา “ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	การบริหารงานวิชาการ	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๓.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	การบริหารงานงบประมาณ	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	การบริหารงานบุคคล	๓๓.๘๕	๓๓.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	การบริหารงานทั่วไป	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๓.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	การบริหารงานกิจการนักเรียน	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓๓.๘๕	๓๓.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๑	๐.๕๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. หลักสูตรสถานศึกษารายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. คู่มือบริหารโรงเรียน
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน
๑๓. รายงานการประกันคุณภาพ
๑๔. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ ค่ายคุณธรรม จริยธรรม
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖)
๑๗. มาตรฐานการศึกษา
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. ภาพกิจกรรมผลงานรางวัลนักเรียน ครู และผลงานรางวัลผู้บริหาร
๒๐. โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน
๒๑. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๒. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

เกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับคุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการประเมินเมื่อเทียบกับเป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๕๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๕๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์			
---	--	--	--

กระบวนการพัฒนา

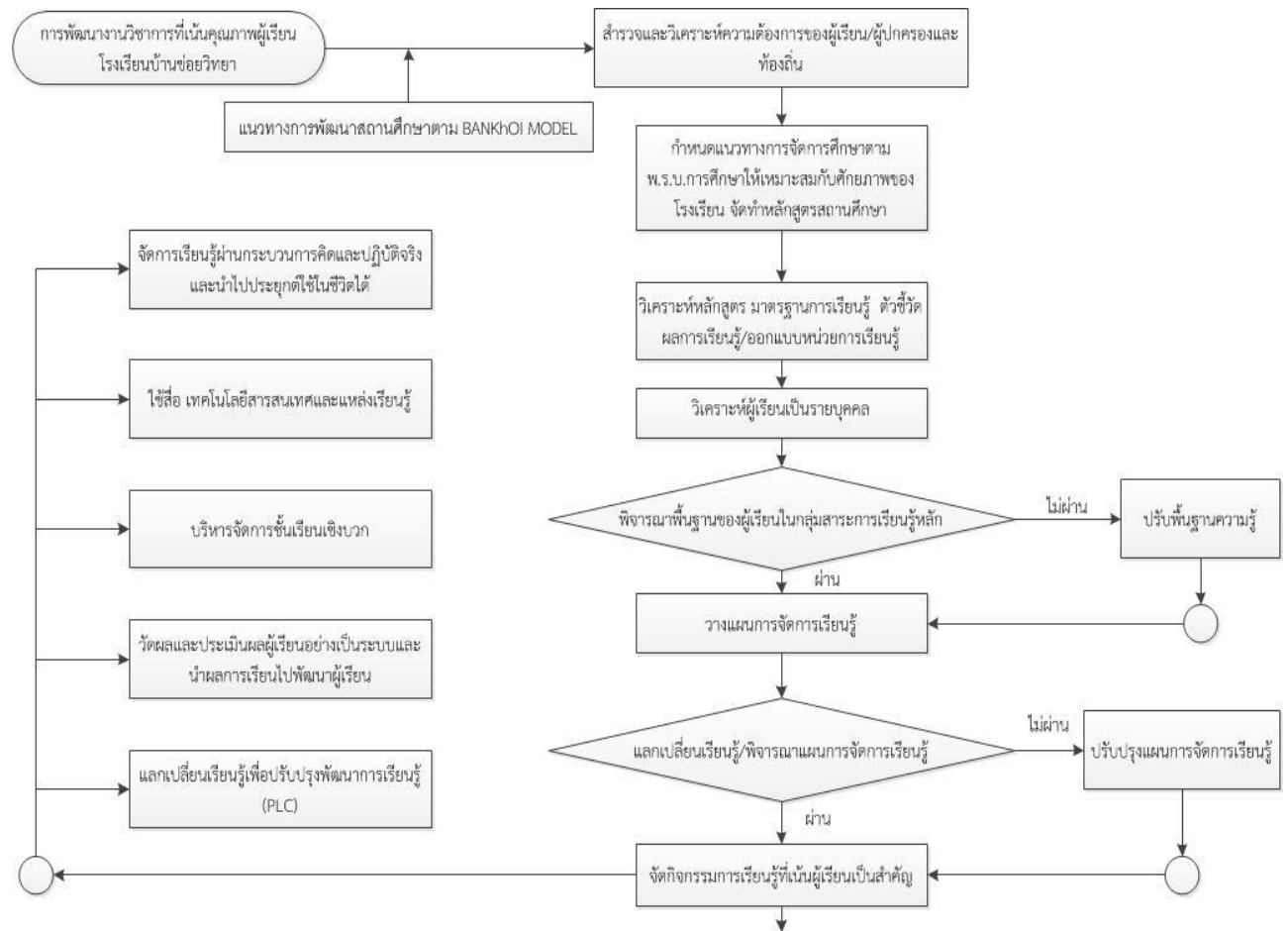
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายของโรงเรียน ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ห้องเรียนทั่วไป หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ แผนการเรียนทั่วไป จัดการเรียนการสอนโดยจัดครูเข้าสอนตรงตามคุณวุฒิ จัดให้มีการนิเทศการจัดการเรียนรู้และโรงเรียนได้กำหนดแนวทางการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยให้ครูในนำผลการสอบ O-NET มาวิเคราะห์ เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ O-NET เป็นฐานจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการทดสอบและประเมินผลการเรียนรู้ ด้วยเครื่องมือที่มีมาตรฐาน ด้วยวิธีและรูปแบบที่หลากหลาย จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพด้านวิชาการ ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ กิจกรรม STEM กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน กิจกรรมวันสุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษกิจกรรมEnglish Clinic กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Cyber กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรม

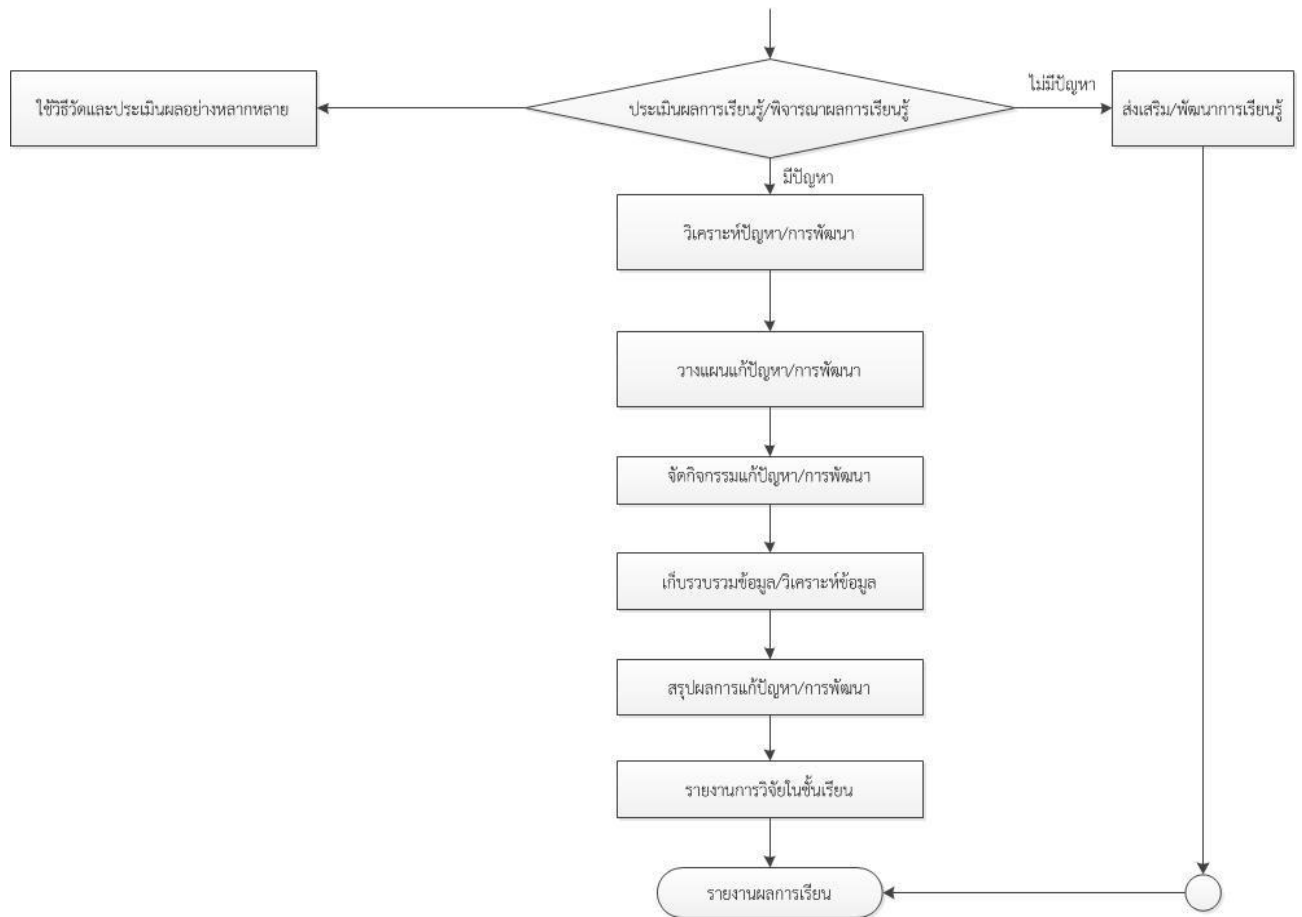
ยุวบรรณารักษ์ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล กิจกรรมพัฒนาสื่อ โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน จัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมทางวิชาการของนักเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ได้แก่

- ๑) การส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน โดยนักเรียนได้แสดงออกในวันสำคัญและโอกาสต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ กิจกรรมวันประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น
- ๒) จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๓) จัดกิจกรรมค่ายวิชาการ
- ๔) ส่งเสริมการแข่งขันกีฬา การแข่งขันกีฬาภายใน
- ๕) ส่งเสริมการเรียนรู้ต่อยอดเศรษฐกิจพอเพียง โดยน้อมนำพระราชโองบายพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๙ มาปฏิบัติ และได้รับรางวัล โรงเรียนต้นแบบปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๖) ห้องสมุดจัดกิจกรรมรักการอ่าน
- ๗) จัดให้นักเรียนเข้าค่ายพัฒนาศักยภาพและคุณธรรมของผู้เรียน
- ๘) กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นดังนี้





ผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

๑. ผลการเรียนรู้ของนักเรียน ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชา ในระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับร้อยละ ๕๐.๗๕

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ O-NET

ตารางที่ ๖๒ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับจังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี

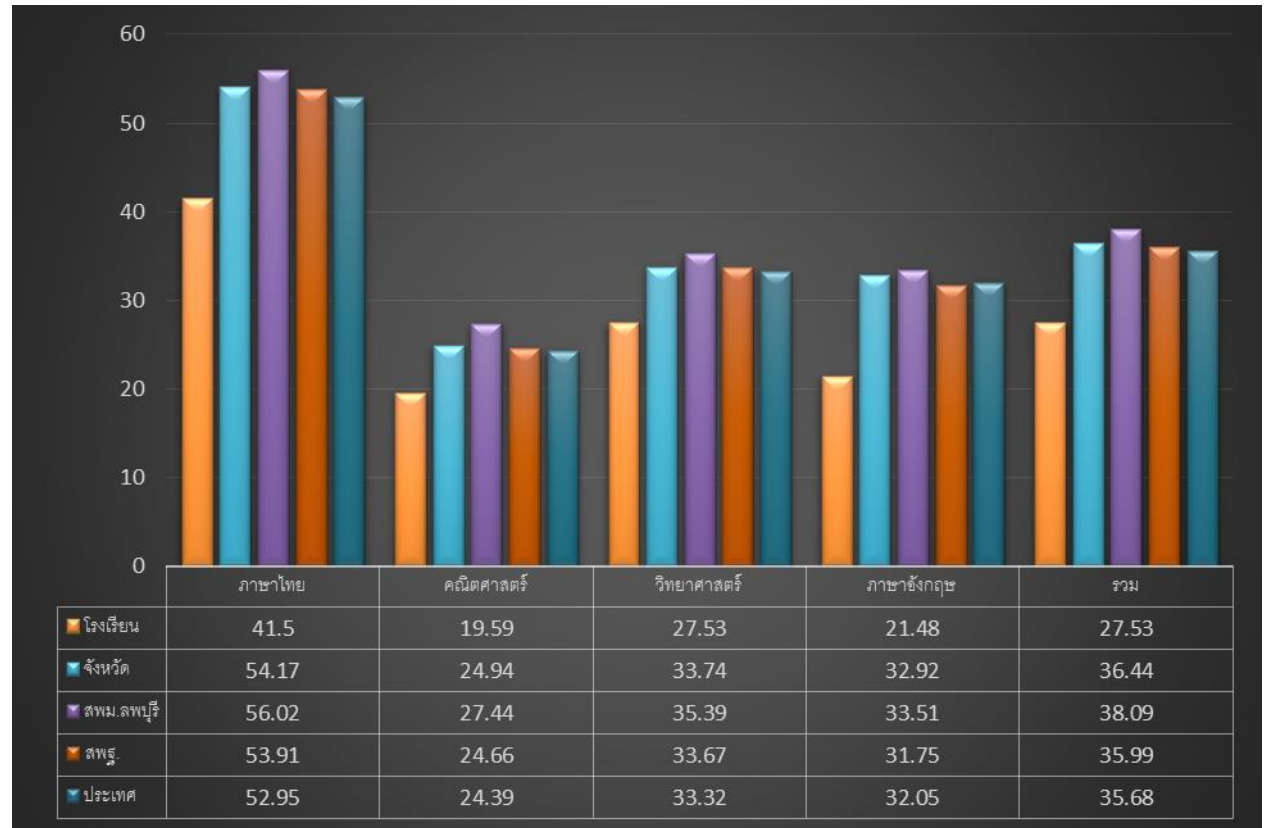
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
จังหวัด	๕๔.๑๗	๒๔.๙๔	๓๓.๗๔	๓๒.๙๒	๓๖.๔๔
สพม.ลพบุรี	๕๖.๐๒	๒๗.๔๔	๓๕.๓๙	๓๓.๕๑	๓๘.๐๙
สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕	๓๕.๙๙
ประเทศ	๕๒.๙๕	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕	๓๕.๖๘

ภาพที่ ๔๘ แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ระหว่างโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา กับ จังหวัดลพบุรี สพม.ลพบุรี
สพฐ.และ ประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

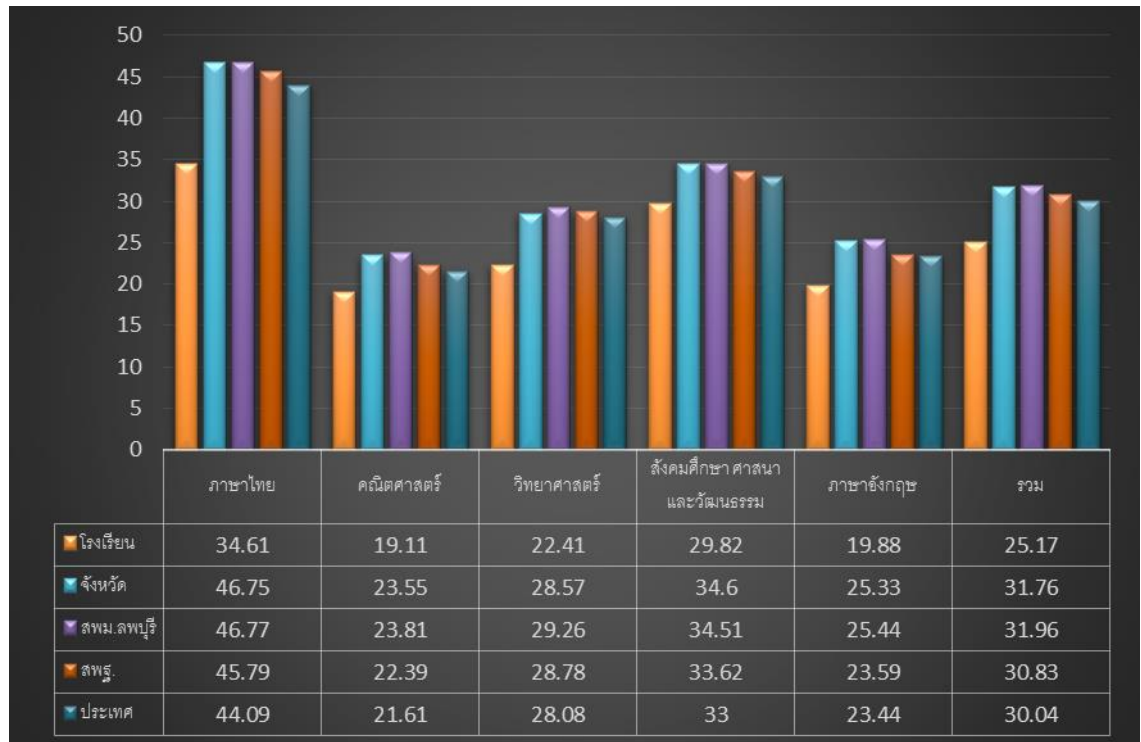
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	ภาษาอังกฤษ	รวม
โรงเรียน	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๒๙.๘๒	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
จังหวัด	๔๖.๗๕	๒๓.๕๕	๒๘.๕๗	๓๔.๖๐	๒๕.๓๓	๓๑.๗๖
สพม.ลพบุรี	๔๖.๗๗	๒๓.๘๑	๒๙.๒๖	๓๔.๕๑	๒๕.๔๔	๓๑.๙๖
สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙	๓๐.๘๓
ประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔	๓๐.๐๔

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหาร และการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายเท่ากับ ๓.๔๕ ดังนั้น ผลการพัฒนาการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๕

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการ ศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนิน งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย แสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วน เสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่อง

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย เท่ากับ ๓.๔๕

ดังนั้น การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบ กับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงาน หรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. หลักสูตรสถานศึกษา

๒. ตารางและภาพแผนภูมิแสดงผลการประเมิน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๒	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียน	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนสะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษา	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูนำไปปฏิบัติได้จริง	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน คำสั่งมอบหมายงาน
๗. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๘. หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู
๑๐. แบบรายงานการทำ PLC
๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้
๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ) และรายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม
๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน สื่อการเรียนการสอน
๑๔. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๕. ค่ายคุณธรรม
๑๖. ค่ายวิชาการ
๑๗. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

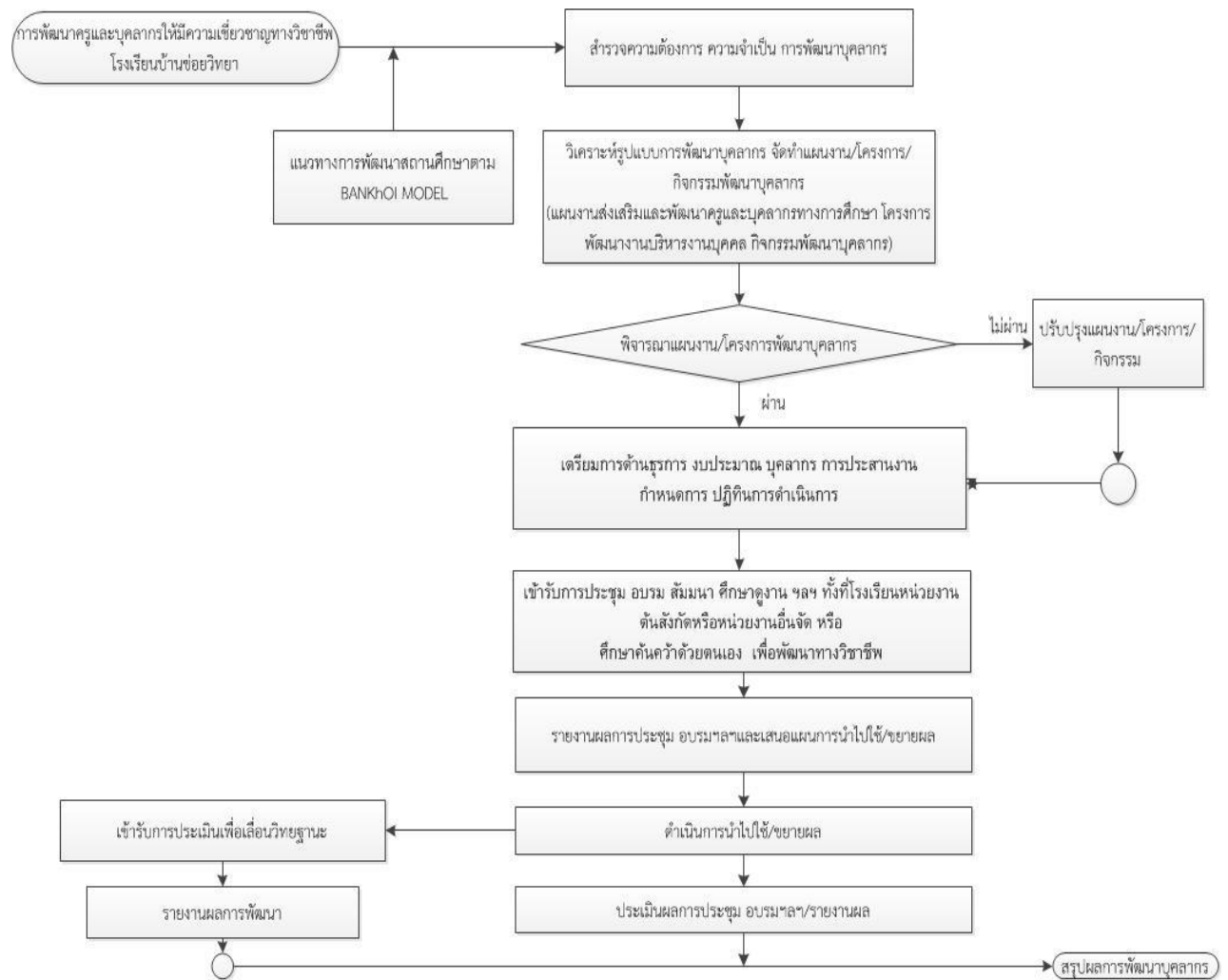
เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์			
---	--	--	--

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน มีแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการหลากหลายสอดคล้องตามความต้องการจำเป็น ได้แก่ โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล กิจกรรมอบรมพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น กิจกรรมประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม กิจกรรมศึกษาดูงาน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ติดตามประเมินผลการพัฒนาและนำความรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ โดยจัดกิจกรรมหรือให้ครูและบุคลากรร่วมกิจกรรมที่พัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ อาทิ การประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นการเรียนออนไลน์ เป็นต้น ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการของครูบุคลากรและโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรโดยจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน (PLC) เปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มตามศักยภาพ เปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดอัตรากำลัง และการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรโดยยึดผลสัมฤทธิ์ของงานและหลักธรรมาภิบาล โดยได้ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ทางสอนและการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน

กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เป็นดังนี้

รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชลบุรี



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีครู จำนวน ๑๑ คน และเป็นครูผู้ช่วยจำนวน ๑ คน กำลังอยู่ในกระบวนการพัฒนาอย่างเข้มตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ครูและผู้บริหารสถานศึกษามีผลงานดีเด่นได้รางวัลดังนี้

๑. รางวัลของครู

- ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้รับรางวัล ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารางวัล ๑๐,๐๐๐ ครูชน คนคุณธรรม สำหรับครู ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๒ คน คือ น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน และ

น.ส.กาญจน์ทิพา ศรีสุคนธ์มิตร

๒. รางวัลของผู้บริหารสถานศึกษา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาครูและ

บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๔๐ ดังนั้น ผลการพัฒนากิจการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๐

การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพวัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบ สอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แสดงในตารางที่ ๖๔ และภาพที่ ๔๗ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เท่ากับ ๓.๔๐ ดังนั้น การพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๐ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการ

การศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	โรงเรียนเปิดโอกาสและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มศักยภาพ	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตรงตามความต้องการของครู	๓๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
รวม		๓๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๐	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม

๙. แบบรายงานการทำ PLC

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. กิจกรรมการพัฒนาบุคลากร รายงานประชุม

๑๔. ภาพกิจกรรมพัฒนาบุคลากร แลกเปลี่ยนเรียนรู้

๑๕. การประเมินผลงานครูผู้ช่วย

๑๖. แบบสรุปวันลา

๑๗. ผลงานรางวัลครู

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. รายงานการไปราชการ

๒๐. ผลงานรางวัลผู้บริหาร

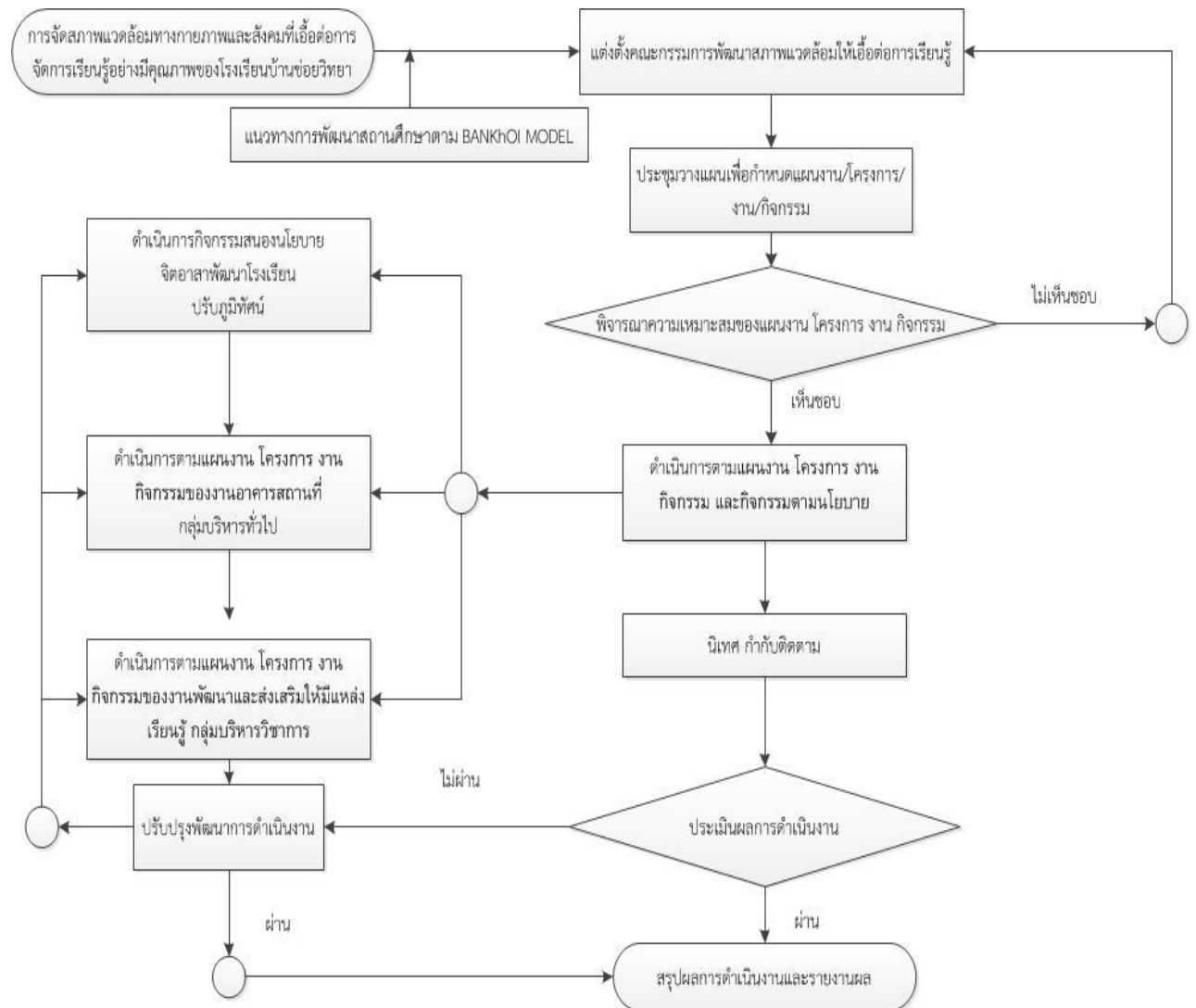
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

เกณฑ์การประเมินและการให้ ระดับคุณภาพการประเมิน ตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีกระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพโดยการจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และประชาสัมพันธ์กิจกรรมธนาคารขยะ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT ที่ส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน (DLIT , DLTV) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมพัฒนาสื่อ ในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม/พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของโรงเรียนที่มีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมดำเนินการ อาทิ การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน กิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ: กิจกรรม จิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สนองนโยบายของโรงเรียนที่การเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในวางแผน/จัดหา/จัดทำ/พัฒนาภูมิทัศน์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้โดยการทำความสะอาดของห้องเรียนและอาคารสถานที่ในโรงเรียนตามเขตพื้นที่รับผิดชอบของนักเรียนเป็นรายบุคคล และโรงเรียนมีระบบป้องกันความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนได้มีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดกิจกรรมพร้อมคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้จัดกิจกรรมทำความดีด้วยหัวใจ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ซึ่งได้ร่วมกันพัฒนาภูมิทัศน์ของโรงเรียน พัฒนาภูมิทัศน์รอบบริเวณโรงเรียน พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และศิลปะ พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา

ผลการพัฒนานั้น ได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เท่ากับ ๓.๓๐ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๓๐

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ วัดได้จาก

ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๕ และภาพที่ ๔๘ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๑๓

ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “จัดสภาพ แวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน

๒. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๕ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและ

ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

ของโรงเรียนในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๒	โรงเรียนจัดให้นักเรียนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	โรงเรียนเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	โรงเรียนมีการกำกับ ติดตามผลการจัดการศึกษาและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา	๒.๘๘	๑๗.๓๑	๗๙.๘๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๓	๐.๔๙
รวม		๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๐	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม
๙. แบบรายงานการทำ PLC
๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)
๑๑. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน
๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี
๑๓. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน
๑๔. ห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด
๑๕. ห้องเรียน DLIT DLTV
๑๖. รายชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ภาพกิจกรรม

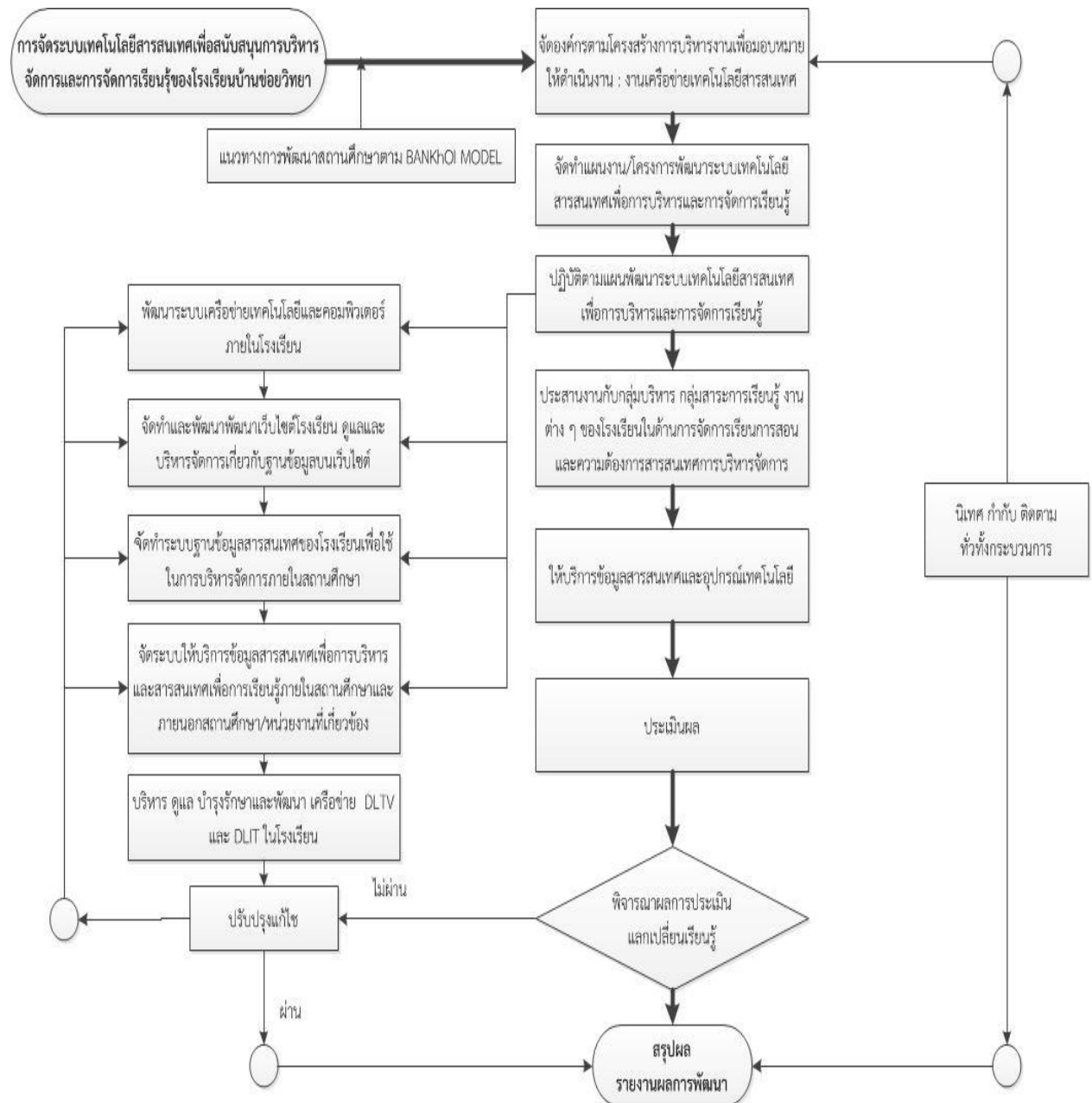
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณา จากค่าสถิติเปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วง ของค่าเฉลี่ยของระดับการ ปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการพัฒนา โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียนโดยพัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และศิลปะ พัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา ส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ ในการบริหารจัดการ มีหน่วยงานที่รับผิดชอบ คือ งานเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและจัดโครงการ/กิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่โครงการบริหารทั่วไป กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและพัฒนาระบบงานสารสนเทศ โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) โครงการห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และกิจกรรมพัฒนาระบบ ICT

กระบวนการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้



ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีผลการพัฒนาจากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๕ ดังนั้น ผลการพัฒนา การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๕

การจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจ

ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจ ที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๖ ภาพที่ ๔๙ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๕ ดังนั้น การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๕ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

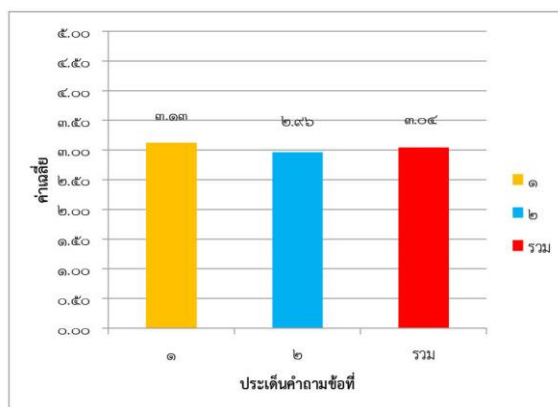
๑. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT

๒. ผลการประเมินผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๖ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนส่งเสริมให้มีการนำระบบเทคโนโลยีเข้าสู่ห้องเรียน DLIT DLTV	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๒	การให้บริการอินเทอร์เน็ตมีความเร็วทันต่อการใช้งาน	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๕๙	๐.๕๔
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๕	๐.๗๘

ภาพที่ ๔๙ แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อกระบวนการบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้



๓. แผนปฏิบัติการประจำปี
๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๕. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhOI MODEL
๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน
๗. คำสั่งมอบหมายงาน
๘. สรุปผลรายงานโครงการ/กิจกรรม
๙. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๑๑. Website สถานศึกษา
๑๒. อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทุกอาคาร
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ
๑๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
๑๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๑๖. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๑๗. กิจกรรม STEM
๑๘. กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยี
๑๙. กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT
๒๐. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๒

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๒ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน
๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แผนงาน/โครงการพัฒนาการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้และ application ต่างๆ เช่น Google classroom เพื่อยกระดับให้เป็นการเรียนรู้แบบไร้พรมแดน
๗. กิจกรรมที่ประกวดผลงาน นวัตกรรมของผู้เรียนและครู
๘. มีโครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๙. สนับสนุนให้ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. จัดโครงการพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ

การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนมีกระบวนการ/ วิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียน ด้วยวิธีการ การส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัด การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ ไลน์กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง การประชุมประจำเดือนของหน่วยงานภาครัฐตำบลบ้านข่อย เสียงตามสายของหมู่บ้าน เป็นต้น

★ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายปีคศ. ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลัง พัฒนา/ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไป หรือช่วงของค่าเฉลี่ย ของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการ ปฏิบัติจากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

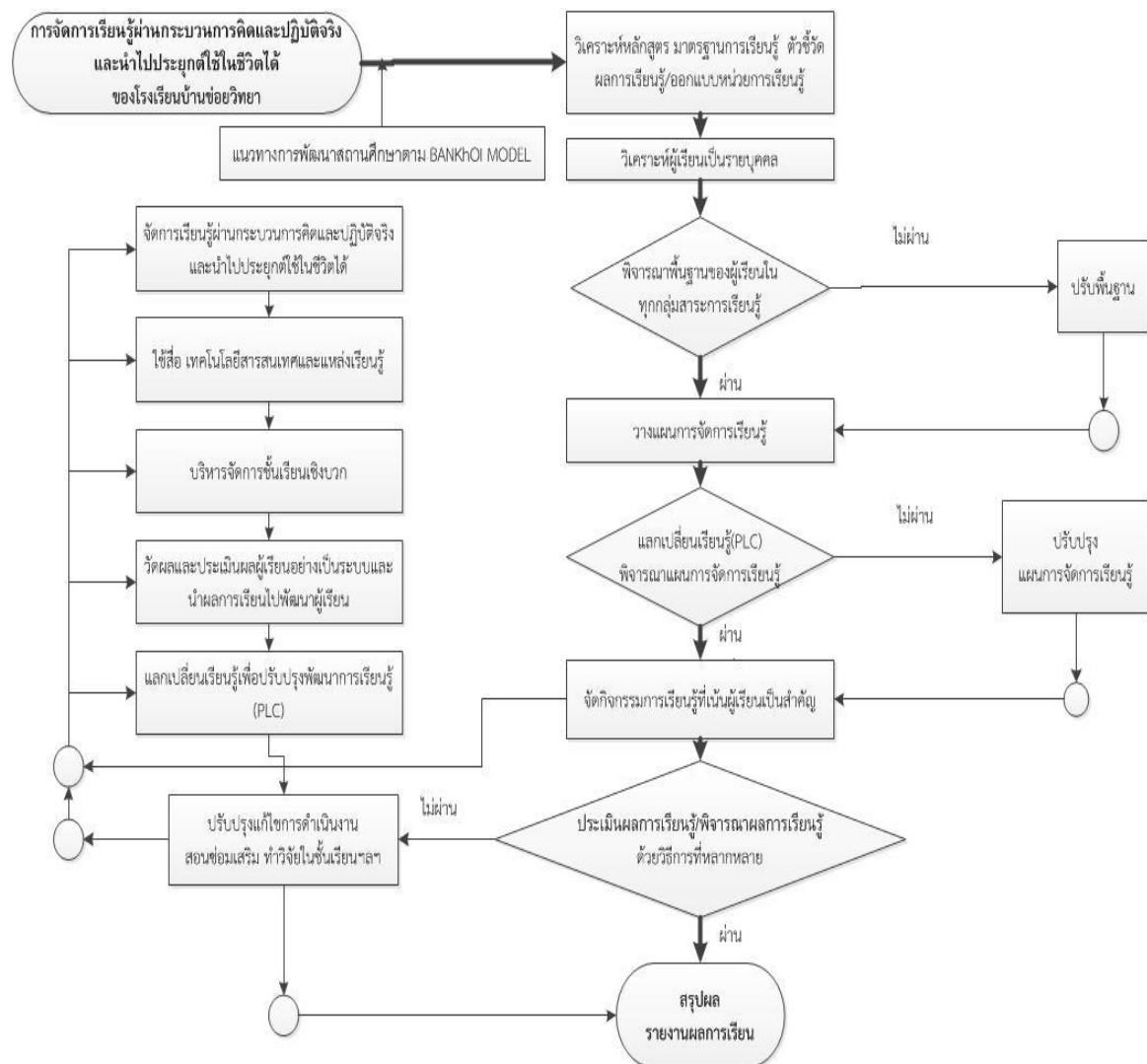
กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนมีการดำเนินงานซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ได้แก่ โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดกิจกรรมโครงงานวิทย์ กิจกรรมสัปดาห์วิทย์ กิจกรรม STEM เพื่อเน้นการคิดและปฏิบัติจริง กลุ่มสาระกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียนกิจกรรมวันสุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กิจกรรมอาเซียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ กิจกรรมEnglish Clinic กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กิจกรรมEnglish Cyber กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ โครงการห้องสมุดมีชีวิต จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ โดยเป็นโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรูปแบบ Active Learning โดยจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลไปพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยให้ครูจัดทำ PLC และให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ มีโครงการและกิจกรรม ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงเทคโนโลยี โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน กิจกรรมวิจัย กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน กิจกรรมทะเบียนวัดผล กิจกรรมพัฒนาสื่อ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมคิดวิเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผลการสอบ O-NET โครงการพัฒนาผู้เรียน (เรียนฟรี ๑๕ ปี) กิจกรรมค่ายวิชาการ โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน และกิจกรรมลดเวลาเรียน-เพิ่มเวลารู้ ซึ่งได้จัดทำฐานการเรียนรู้เชิงอาชีพแบบกลุ่ม ให้นักเรียนคิดและปฏิบัติจริง

ครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ครูมีการเตรียมการสอน การจัดสภาพห้องเรียน จัดเตรียมเนื้อหาที่สอนสอดคล้องกับชีวิตและทันสมัย แจ่มตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ (จุดประสงค์การเรียนรู้) ให้นักเรียนทราบทุกครั้ง จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้ หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สนุกและน่าสนใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม/ทีม จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ครูแสดงออกถึงยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของครูและให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน ใช้วิธีการสอนหลายวิธี เช่น การทำงานกลุ่ม โครงงาน อภิปราย การแสดงบทบาทสมมติ ฯลฯ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งอื่น ๆ ประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมให้ ปฏิบัติ ทดลอง/ทำงานในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียนบ่อยครั้ง จัด

กิจกรรมให้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย แจ้งวิธีการวัดผล และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนของตนเองและให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรมแล้วครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้อภิปราย แสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้ให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลองค์ความรู้

กระบวนการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายวิชาการ	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ฝึกฝนให้นักเรียนแสวงหาความรู้ รู้จักค้นคว้าหาความรู้ ๒. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้และทักษะวิชาการตามศักยภาพของตนเอง เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๔. เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เป็นคนใฝ่รู้ใฝ่เรียน พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. เพื่อให้นักเรียนได้เปลี่ยนบรรยากาศ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และได้รับประสบการณ์ตรง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการ
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน - กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับการพัฒนา เกิดจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์กับส่วนรวม ๒. นักเรียน ๗๐ คน ได้รับ การประเมินและพัฒนาทักษะ การอ่าน คิด วิเคราะห์ อย่างต่อเนื่อง เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มากขึ้น ๒. เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะ การอ่านคิด วิเคราะห์ที่ดีขึ้น
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ในการนี้โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต แสดงในตารางที่ ๖๐ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต เท่ากับ ๓.๓๐ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๓๐ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย / เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับความพึงพอใจที่มีความพึงพอใจต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ตารางที่ ๖๐ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	โรงเรียนมีครูเตรียมการสอน	๓๓.๕๘	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๒	การจัดสภาพห้องเรียน	๓๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	เนื้อหาสอดคล้องและทันสมัย	๓๓.๘๕	๓๓.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๓๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูใช้สื่อเทคโนโลยี นสนใจ	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๕๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
๖	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๓๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๗	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๘	ครูมีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๑.๙๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
รวม		๓๓.๕๓	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๐	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKhol MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี
๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน ค่ายวิชาการ
๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์ ONET
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน
๒๐. รางวัลครูผู้สอนที่มีผลงานเป็นเลิศด้านการจัดการเรียนการสอน จาก สพม.ลพบุรี
๒๑. ภาพกิจกรรม
๒๒. โครงการงาน
๒๓. หลักสูตรสถานศึกษา
๒๔. มาตรฐานการศึกษา
๒๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒๖. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
๒๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน

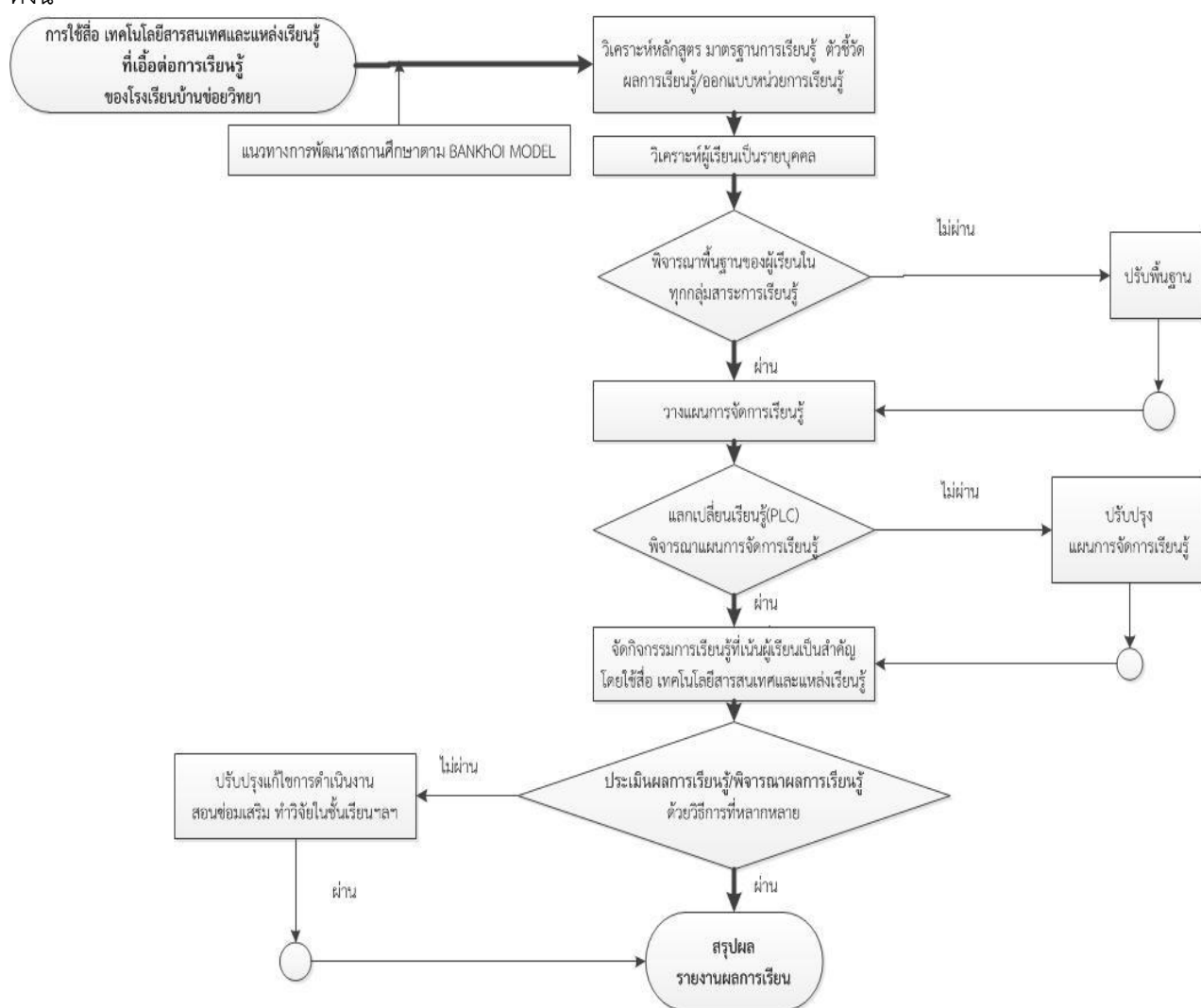
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนได้ดำเนินการให้ครูผู้สอนได้ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหา ความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด และห้องเรียนคอมพิวเตอร์ที่มี คอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า โรงเรียนได้พัฒนาห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชา วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์และศิลปะพัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้อง ศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคมศึกษา นักเรียนเรียนที่ห้องศูนย์วิชาที่มีสื่อเทคโนโลยี และห้องเรียน คอมพิวเตอร์ที่มีคอมพิวเตอร์สำหรับค้นคว้า นอกจากนั้น ครูยังสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนเข้ากับสภาพ สังคมและสิ่งแวดล้อมส่งเสริมให้ ปฏิบัติ ทดลอง/ทำงาน ในห้องปฏิบัติการหรือนอกชั้นเรียน

กระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็น ดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตศิลป์ สร้างสรรค์ กิจกรรมคณิตคิดก่อน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน - กลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษ วันละคำ กิจกรรม English Clinic	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ ๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓. ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียน การสอน เชิงคุณภาพ ๑. ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยี ได้ และเป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓. ครูมีการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ ในการจัดการเรียนการสอน
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจงแนวทางการส่งเสริมพัฒนา ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ กำหนดเกณฑ์การประเมิน และแนวทางการวัดและประเมินผล 2. ดำเนินการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ ในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ โดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียน 3. วัดและประเมินผล (บันทึกผล) โดยครูผู้สอน 4. ประเมินผลความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ 5. รายงานผลการดำเนินงาน	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และ ปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินกิจกรรม	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้ง ถัดไป	

ผลการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียน ได้ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอน โดยการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นการปฏิบัติ ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรม ได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูร่วม

แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้นับสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ซึ่งผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อัตราเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๘ ดังนั้น ผลการพัฒนา การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๔๘

การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละของผู้ มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๑ และภาพที่ ๕๑ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๔๘ ดังนั้น การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๔๘ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๑ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม ๑๐๐	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๐๙	๐.๕๖
๒	ครูส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดและอื่นๆ	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูสามารถประยุกต์สิ่งที่สอนให้เข้ากับสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อม	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	ครูจัดกิจกรรมให้เรียนรู้จากเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
รวม		๓.๘๕	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๘	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๙. โครงการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาระบบ ICT

๒๐. ห้องเรียน DLTV จำนวน ๓ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ

ศิลปะพัฒนาห้องเรียน DLIT จำนวน ๒ ห้อง คือห้องศูนย์วิชาภาษาอังกฤษและสังคม

๒๑. แหล่งเรียนรู้

๒๒. โครงการงาน

- ๒๓. หลักสูตรสถานศึกษา
- ๒๔. มาตรฐานการศึกษา
- ๒๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒๖. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ
- ๒๗. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ๒๘. โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน
- ๒๙. กิจกรรมพัฒนาสื่อ
- ๓๐. กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

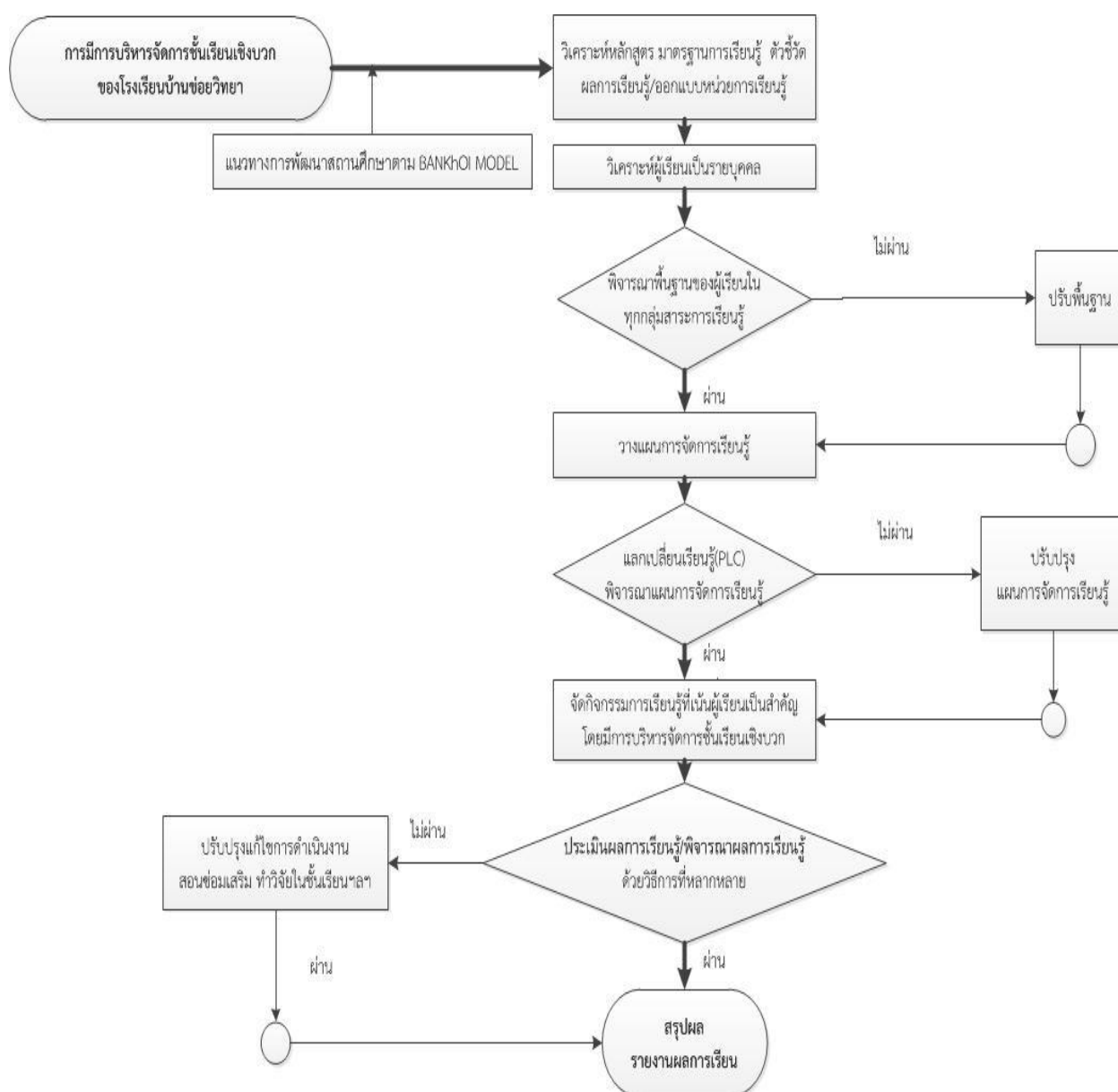
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพการ ประเมินตนเอง</u> พิจารณาจาก ค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ ระดับดีขึ้นหรือช่วงของ ค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิงประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สนุกสนานสนใจ เป็นกัลยาณมิตร เปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหาข้อสงสัย ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม/ทีม ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ครูแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของตนเอง ให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะที่สอน

กระบวนการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๒ พัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- เพื่อผลักดันให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบยั่งยืน - เพื่อให้ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสติปัญญา - เพื่อให้เกิดกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน - เพื่อให้ครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย	เชิงปริมาณ ครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ร้อยละ ๙๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมี เชิงคุณภาพ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิภาพผล
โครงการที่ ๔ พัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	- เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้เป็นผู้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ - เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) - เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - เพื่อส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๘๕ เป็นผู้ที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน เชิงคุณภาพ ๑) ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก สื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ใช้เทคโนโลยีได้ และเป็นผู้มีทักษะ ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒) ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ครูมีการใช้นำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีผลการพัฒนาโดยการจัดการเรียน การสอนที่มีการออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ตามความสนใจของนักเรียน มีการเสริมแรงทางบวก เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น นอกจากนั้นยังบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกผ่านระบบดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนที่ครูทุกคน จะต้องปฏิบัติในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในด้านต่างๆ ตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ๓.๑๑ ดังนั้น ผลการพัฒนา การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีระดับปฏิบัติ เท่ากับ ๓.๑๑

ผลการประเมิน

การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก แสดงในตารางที่ ๖๒ และภาพที่ ๕๒ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เท่ากับ ๓.๑๑ ดังนั้น การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๑ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตารางที่ ๖๒ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	๑๙.๒	๑๐.๕๘	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๔	๐.๔๐
๒	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่ม	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูให้ความสนใจกับนักเรียนทุกคน	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓.๘๕	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๗๘

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. หลักสูตรสถานศึกษา

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน/ค่ายวิชาการ

๑๖. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ม.๓, ม.๖) : แบบวิเคราะห์

ONET

๑๗. สื่อการเรียนการสอน

๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒๐. กิจกรรมโรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง

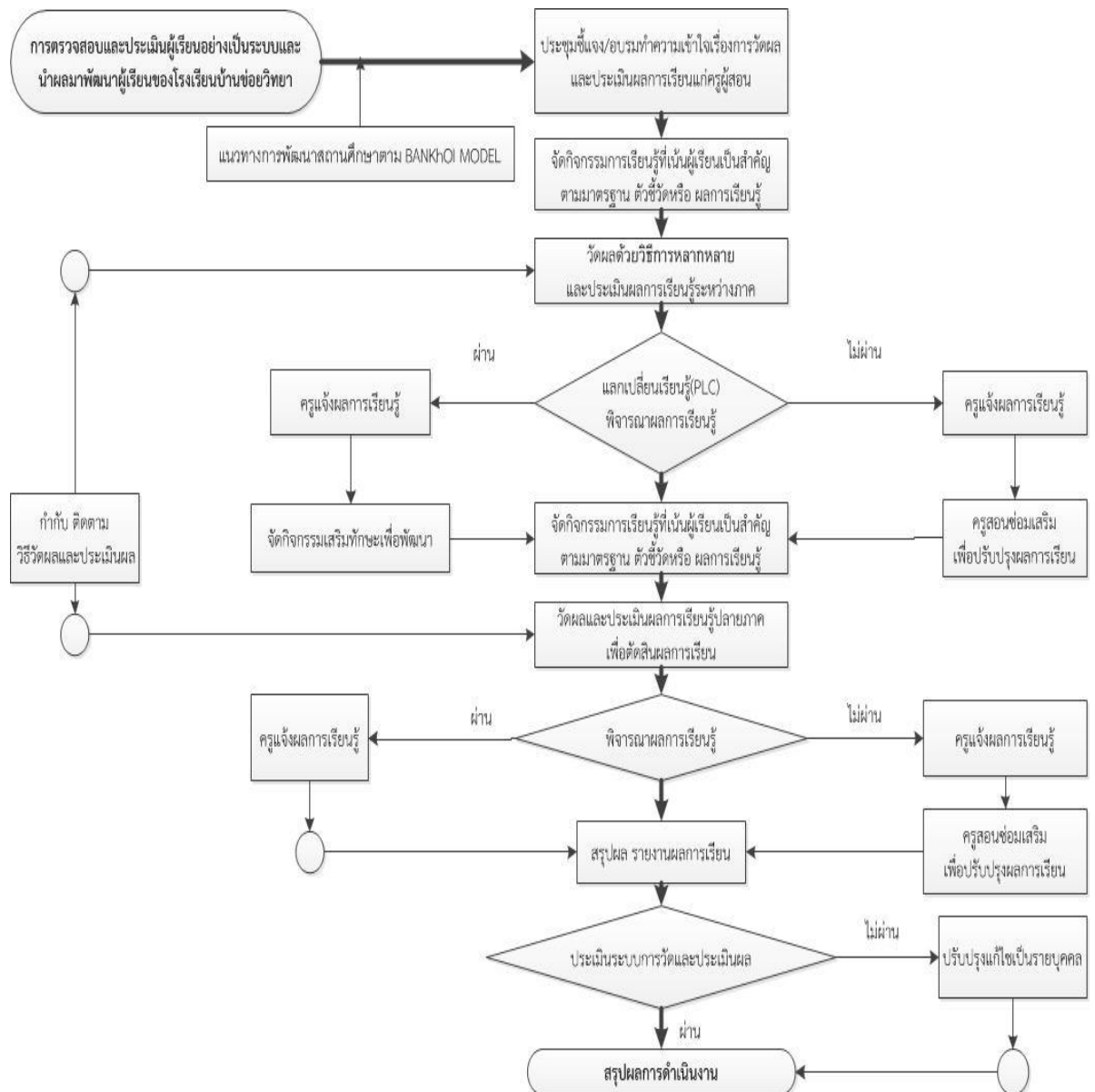
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมิน (ค่าสถิติที่ได้/ระดับ คุณภาพ)	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบค่า เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นไปหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

ในการดำเนินงานกระบวนการพัฒนา ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แจ้งวิธีการวัดผลและเกณฑ์การประเมินผลการเรียนให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้นักเรียน เพื่อให้นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน ของตนเองและครูประเมินผลอย่างยุติธรรม

กระบวนการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
โครงการที่ ๖ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ	๒.๑ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น ๒.๒ เพื่อให้พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ๒.๓ เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามสมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษา	เชิงปริมาณ ๑) ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒) ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระ สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยเดิม คิดเป็น ร้อยละ ๓ เชิงคุณภาพ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาสูงขึ้น ๒) ผลการทดสอบระดับชาติในรายวิชาหลัก ๕ กลุ่มสาระสูงขึ้น
โครงการที่ ๗ ส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๒.๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพได้อย่างเต็มความสามารถ ๒.๒ เพื่อให้นักเรียนสามารถฝึกทักษะกระบวนการคิด และทักษะด้านต่าง ๆ ของนักเรียนในการ ประเมินคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์อยู่ในระดับที่ดีขึ้นไป ๒.๓ นักเรียนได้ประสบการณ์ตรงเพื่อสามารถนำไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ๒.๔ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองและสามารถแก้ปัญหาได้	เชิงปริมาณ นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ร้อยละ ๘๐ เชิงคุณภาพ นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ร้อยละ ๘๐

ผลการพัฒนา

ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเท่ากับ ๓.๑๗ ดังนั้น ผลการพัฒนา การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๑๗

ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีระบบการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีกระบวนการวัดผลและประเมินผล เพื่อตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ครู และกระบวนการสอน และใช้พัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นระเบียบวัดและประเมินผลของโรงเรียน และกำหนดปฏิทินของ งานวัดผลของโรงเรียน

จากผลการดำเนินงานพบว่า ครูร้อยละ ๑๐๐ ได้ปฏิบัติตามระเบียบการวัดผลประเมินผล และปฏิบัติตามปฏิทินของงานวัดและประเมินผลของโรงเรียน มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนวัดได้จากค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแสดงในตารางที่ ๖๓ และภาพที่ ๕๓ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน เท่ากับ ๓.๑๗ ดังนั้น การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติ และผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๑๗ มากกว่าค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน “ ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตารางที่ ๖๓ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ข้อ ที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๒.๘๘	๙.๖๒	๘๗.๕๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๕	๐.๔๔
๒	ครูแจ้งวิธีการประเมินผลและเกณฑ์	๓.๘๕	๖๑.๕๔	๓๔.๖๒	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๖๙	๐.๕๔
๓	ครูตรวจและแจ้งผลการประเมินผลให้นักเรียน	๓.๘๕	๓๒.๖๙	๖๒.๕๐	๐.๙๖	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๓๙	๐.๕๘
๔	นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลของตนเอง	๓.๘๕	๓๓.๖๕	๓๑.๗๓	๓๐.๗๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๑	๐.๘๙
๕	ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	๓.๘๕	๘.๖๕	๔๙.๐๔	๓๘.๔๖	๐.๐๐	๑๐๐	๒.๗๘	๐.๗๖
รวม		๓.๘๕	๘.๖๕	๗๙.๘๑	๗.๖๙	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๗	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕. รูปแบบการบริหารโรงเรียน School Model BANKHOI MODEL

๖. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๗. คำสั่งมอบหมายงาน

๘. รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม

๙. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๑๐. แบบรายงานการทำ PLC

๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๒. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๓. หลักฐานการดำเนินการนิเทศภายใน

๑๔. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๕. แบบบันทึก

๑๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๑๗. สื่อการเรียนการสอน
๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
๑๙. หลักสูตรสถานศึกษา
๒๐. ปฏิทินงานวัดผลประเมินผล
๒๑. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

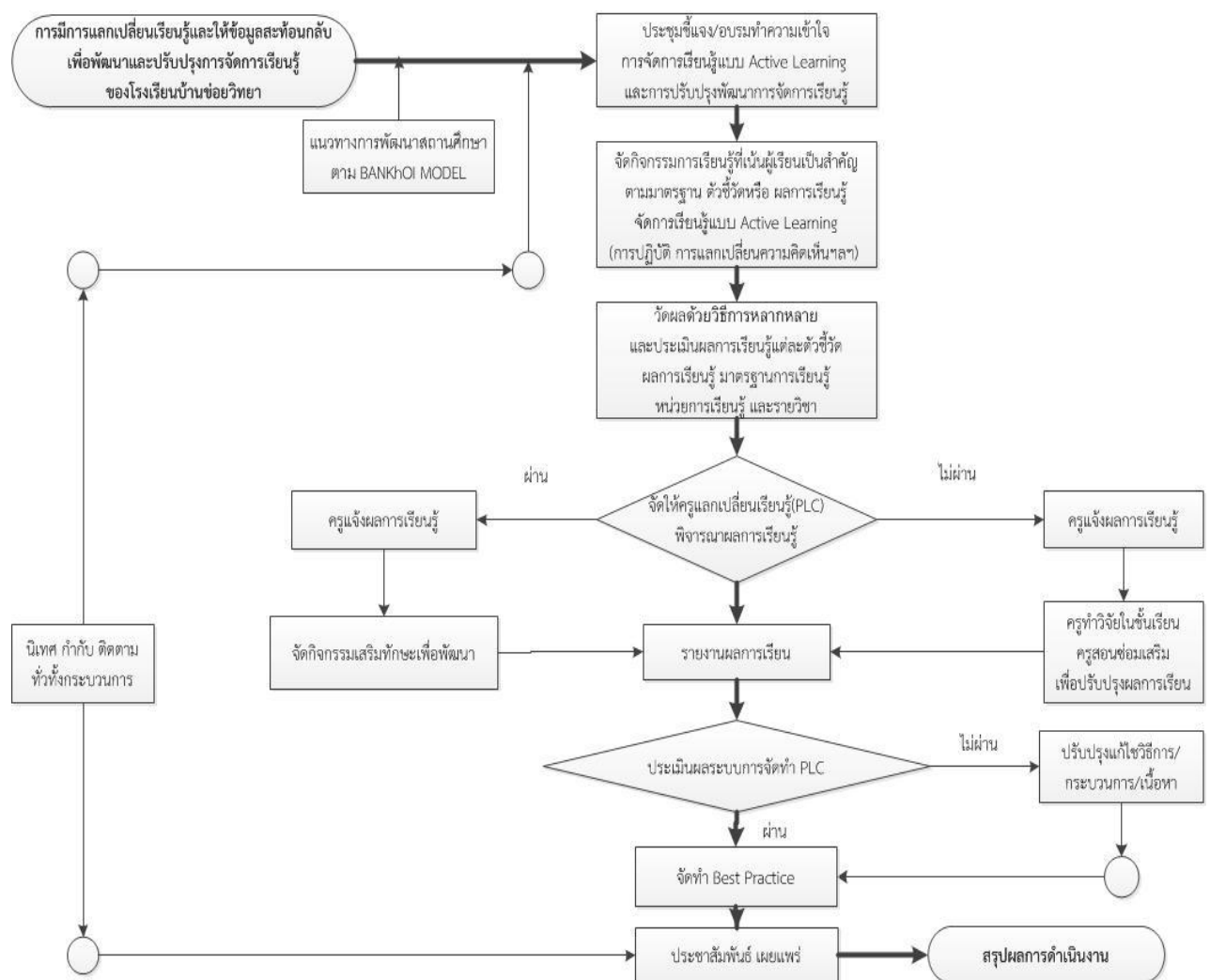
เกณฑ์การประเมินและ การให้ระดับคุณภาพ การประเมินตนเอง	ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลการประเมิน	เปรียบเทียบผลการ ประเมินเมื่อเทียบกับ เป้าหมาย (ต่ำกว่า / เท่ากับ / สูงกว่า)
ระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ดีเยี่ยม ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ดีเลิศ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ปานกลาง ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง กำลังพัฒนา/ ปรับปรุง <u>การให้ระดับคุณภาพ</u> <u>การประเมินตนเอง</u> พิจารณาจากค่าสถิติ เปรียบเทียบกับค่า เป้าหมาย ช่วงของร้อยละ ที่ได้ระดับดีขึ้นหรือ ช่วงของค่าเฉลี่ยของ ระดับการปฏิบัติ และ ผลงานหรือการปฏิบัติ จากหลักฐานเชิง ประจักษ์	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ ระดับคุณภาพ ดี	ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ / ระดับคุณภาพ ดี	เท่ากับเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศภายใน จัดให้มีการเยี่ยมห้องเรียน และการนิเทศการสอน เป็นกิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ของโครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอนเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย Active Learning ของโรงเรียนที่ดำเนินการโดยผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครูร่วมกันวางแผนและบริหาร

การจัดการเวลาเรียนโดยใช้หลักการบริหารงานแบบการมีส่วนร่วม โรงเรียนจัดให้มีการนิเทศการสอนภายในชั้นเรียน กำกับติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการทบทวนหลังการปฏิบัติ (AAR) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน Active Learning ในแต่ละรายวิชา และโรงเรียนจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนการสอน โดย ครูจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ ครูแสดงออกถึงการยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนที่ต่างไปจากความคิดเห็นของครู ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มและรู้จักวิพากษ์วิจารณ์ ตรวจสอบและแจ้งผลการเรียนให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

กระบวนการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เป็นดังนี้



โครงการ/กิจกรรม	กระบวนการดำเนินงาน	ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
กิจกรรมพัฒนา กระบวนการเรียนการสอน ของครูผู้สอน	ขั้นวางแผนงานตามกิจกรรม (Plan) - เสนอกิจกรรมขออนุมัติ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน	เชิงปริมาณ บุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล เชิงคุณภาพ ผู้บริหารและบุคลากรโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล
	ขั้นดำเนินการตามกิจกรรม (Do) 1. ประชุมชี้แจง/อบรมทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning และการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐาน ตัวชี้วัดหรือ ผลการเรียนรู้จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning (การปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นฯ) 3. จัดให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC พิจารณาผลการเรียนรู้ และนิเทศ เยี่ยมชมชั้นเรียน 4. ครูแจ้งผลการเรียนรู้ 5. ครูทำวิจัยในชั้นเรียน ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อปรับปรุงผลการเรียน ครูจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนา 6. รายงานผลการเรียนรู้	
	ขั้นประเมินผลการดำเนินงาน (Check) และปัญหา/อุปสรรค - สรุปและประเมินผลการดำเนินงาน	
	ขั้นพัฒนา แนวทางการปรับปรุง แก้ไข (Action) - ปรับปรุง แก้ไขกระบวนการดำเนินงานในครั้งถัดไป	

ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยามีกระบวนการจัดกิจกรรมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เช่น ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมแสดงและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานการจัดการเรียนรู้

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ผลการพัฒนาได้จากการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น ผลการพัฒนา การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีระดับปฏิบัติเท่ากับ ๓.๒๗

ผลการประเมิน

การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้วัดได้จาก ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีการประเมินระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แสดงในตารางที่ ๖๔ และภาพที่ ๕๔ ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถามที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เท่ากับ ๓.๒๗ ดังนั้น การมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เท่ากับ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗

จากเกณฑ์การประเมินและการให้ระดับคุณภาพการประเมินตนเองให้พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย ช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นหรือช่วงของค่าเฉลี่ยของระดับการปฏิบัติและผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ ค่าสถิติที่ได้ ค่าเฉลี่ย ๓.๒๗ มากกว่า ค่าเป้าหมาย ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐ และอยู่ในช่วงของระดับการปฏิบัติ ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ดี แสดงว่า ระดับการปฏิบัติ เท่ากับเป้าหมาย และค่าเป้าหมายระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ คือ ดี ดังนั้น ผลการประเมินตนเองของประเด็นการพิจารณา “มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้” ได้ระดับคุณภาพ ดี

ร่องรอย/เอกสารอ้างอิง

๑. ผลการประเมินแสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ตารางที่ ๖๔ แสดงร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยของระดับความพึงพอใจ

และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ข้อที่	ประเด็นคำถาม	ร้อยละของระดับความคิดเห็น					รวม	$\bar{x}$	S.D
		๕	๔	๓	๒	๑			
๑	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามปัญหา	๖๕.๓๕	๒๖.๓๔	๘.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๕	๐.๕๔
๒	ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	๖๔.๓๑	๑๕.๓๘	๒๐.๓๑	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๗	๐.๘๙
๓	ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำนักเรียนในการทำกิจกรรม	๖๙.๓๒	๑๑.๓๖	๕.๖๙	๑๓.๖๓	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๔๔	๐.๔๐
๔	ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้	๗๗.๒๕	๑๒.๕๘	๑๐.๑๗	๐.๐๐	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๑๒	๐.๔๐
รวม		๓.๐๒	๒๗.๘๗	๖๘.๕๖	๑๐.๘๗	๐.๐๐	๑๐๐	๓.๒๗	๐.๕๖

๒. แผนปฏิบัติการประจำปี/แผนปฏิบัติราชการ

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๔. แนวทางการพัฒนาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ / แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตาม BANKhOI MODEL / รูปแบบการบริหารโรงเรียน ๕ส

๕. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน

๖. คำสั่งมอบหมายงาน

๗. รายงานประชุม / ภาพการประชุมครู

๘. หลักสูตรสถานศึกษา

๙. แผนการจัดการเรียนรู้

๑๐. สมุดนิเทศ สมุดเยี่ยม (บันทึกนิเทศ)

๑๑. หลักฐานการดำเนินการเยี่ยมห้องเรียนและการนิเทศการสอน

๑๒. ภาพการนิเทศโดยศึกษานิเทศก์ สพม.ลพบุรี

๑๓. ภาพกิจกรรมการเรียนการสอน

๑๔. แผนพัฒนาคุณภาพและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑๕. สื่อการเรียนการสอน และ PLC ของแต่ละกลุ่ม

๑๖. รายงานวิจัยในชั้นเรียน

๑๗. ภาพกิจกรรม

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๓

ยกระดับประเด็นพิจารณาของมาตรฐานที่ ๓ จัดแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสู่เป้าหมายระดับคุณภาพที่สูงขึ้น พร้อมทั้งพัฒนากระบวนการพัฒนา กระบวนการประเมินแต่ละประเด็นให้มีความเชื่อถือได้และเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืนต่อไป ดังนี้

๑. แผนงาน/โครงการพัฒนา จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. แผนงาน/โครงการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔. แผนงาน/โครงการพัฒนาการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๕. แผนงาน/โครงการพัฒนาการมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๖. มีโครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

๗. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘. มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโครงการเข้าร่วมกับชุมชน

๙. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ของสถานศึกษา

 จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา / ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ คุณภาพของผู้เรียน ๑) นักเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญรางวัลเข้าร่วมในงาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ และได้ เหรียญรางวัลการแข่งขันระดับ เขตจังหวัดลพบุรีอีก จนได้สร้าง ชื่อเสียงให้โรงเรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีสุขภาพที่สมบูรณ์แข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ผู้เรียนอ่านหนังสือ ออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ๓) ผู้เรียน มีสุขภาพ ร่างกายแข็งแรงมีสมรรถภาพทาง ร่างกายและน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์ที่กำหนด มีระเบียบวินัย ในตนเอง จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของ ชุมชนโดยรอบในเรื่องความ มี วินัย เคารพกฎกติการะเบียบของ สังคม	๑) จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น ๒) โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ แล้วสามารถสรุป ความคิดอย่างได้เป็นระบบ และ คิดแบบองค์รวมได้ ๓) จัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนา ความก้าวหน้าผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) ๔) จัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาให้สูงขึ้น ๕) นักเรียนขาดความเชื่อมั่น ขาด ความมั่นใจในตนเอง และการกล้า แสดงออกของนักเรียน ๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมเพื่อพัฒนา ความก้าวหน้าด้านการอ่าน การ เขียน คิดวิเคราะห์ และการคิด คำนวณ ๖) จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมให้ เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อ ส่งเสริมการแสดงออก การ คิด การวิเคราะห์ การ นำไปใช้ของนักเรียนและ พัฒนานักเรียนต่อไป

มาตรฐานที่ ๒

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๑) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง มีการทำงานอย่างเป็นระบบ มีแบบแผน มีบุคลากรเพียงพอ ๒) โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาเป็นโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียงมีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดี ในการบริหารงานสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานจนได้รับรางวัลและคณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความช่วยเหลือโรงเรียนทุกด้าน พร้อมให้ความอนุเคราะห์กับโรงเรียน เป็นอย่างดีเยี่ยม ๓) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำโครงการ ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาการศึกษา และการรวบรวมข้อมูลมาใช้ เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา	๑) ขาดครูวิชาเอกภาษาไทยที่สอนนักเรียนตามวุฒิการศึกษา ๒) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้ความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและคุณภาพการจัดการศึกษา ๓) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น	

มาตรฐานที่ ๓

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
★ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ได้จัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ๒) โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริม และตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งๆ ขึ้นไป ๓) ครูจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ๔) ครูได้รับรางวัลครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันรางวัลเหรียญทอง เหรียญเงิน และเข้าร่วม ในระดับชาติ ๔ รายการ จำนวน ๕ คน	๑) ขาดครูวิชาเอกภาษาไทยที่สอนนักเรียนตามวุฒิการศึกษา ๒) จัดกำหนดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓) ครูประเมินพัฒนาการของเด็กด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ๔) ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ควรจัดส่งครูภาษาไทยมาบรรจุเพื่อปฏิบัติการสอน

แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

มาตรฐานที่ ๑

นักเรียนได้รับรางวัลระดับชาติ ในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ดังรายการต่อไปนี้

๑. รางวัลเหรียญทอง ระดับชั้น ม.๔-๖ กิจกรรมการจักสานไม้ไผ่
๒. รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-๓ กิจกรรมการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด
๓. รางวัลเหรียญเงิน ระดับชั้น ม.๑-๓ กิจกรรมการนาฏศิลป์ไทยสร้างสรรค์
๔. รางวัลเข้าร่วม ระดับชั้น ม.๑-๓ กิจกรรมการแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน

นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งมีกิจกรรมที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่จัดทำผลิตภัณฑ์ต่างๆ เช่น น้ำยาล้างจานจากสมุนไพรพื้นบ้าน โลชั่นสมุนไพร สเปรย์ไล่ยุงจากตะไคร้ การทำยาต้ม ดอกไม้จากวัสดุเหลือใช้ เพื่อจำหน่ายในท้องถิ่นและชุมชนบ้านข่อย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนมีการจัดทำระบบประกันคุณภาพ โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการดำเนินงานของโรงเรียนโดยการมีส่วนร่วมของ บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานในชุมชนอย่างเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๓

ครูได้รับรางวัล ครูผู้สอนกิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ จำนวน ๕ คน จากการแข่งขัน ๔ รายการ และมีโครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โดยมีกิจกรรมโครงการอาชีพ ตลาดนัดอาชีพ ที่นักเรียนจัดทำสินค้าหรือผลิตภัณฑ์ ขึ้นมาเพื่อจำหน่าย นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในการซื้อการขายและได้กำไร เช่น จำหน่ายลูกชิ้นทอด ขนมปังปิ้ง ไก่ทอด น้ำปั่นผลไม้ ยาลูกขี้ ปลาทอดมัน หมาล่า ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จนเกิดความสมบูรณ์ในกระบวนการพัฒนามาตรฐานเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำสืบเอก

(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้กำหนดค่าเป้าหมายของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงได้กำหนดค่าเป้าหมาย การพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำสืบเอก

(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น	ระดับ ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
สำคัญ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๖๕ ได้ระดับดีขึ้น ไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร สถานศึกษา	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ๓.๐๐

เกณฑ์การประเมิน

ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๑

ผลการดำเนินการ ร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นไป

ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐ – ๗๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐ – ๖๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
ร้อยละ ๕๐ – ๕๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ร้อยละ น้อยกว่า ๕๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา
ประเด็นการพิจารณามาตรฐานที่ ๒ และ มาตรฐานที่ ๓

ระดับการปฏิบัติ

ค่าเฉลี่ย ๔.๕๐ – ๕.๐๐ หมายถึง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ย ๓.๕๐ – ๔.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ย ๒.๕๐ – ๓.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ดี
ค่าเฉลี่ย ๑.๕๐ – ๒.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย ๑.๐๐ – ๑.๔๙ หมายถึง ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. เกณฑ์ให้ระดับคุณภาพของการประเมินตนเอง พิจารณาจากค่าสถิติเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายว่าค่าสถิติ ที่ได้ สูงกว่า หรือ เท่ากับ หรือ ต่ำกว่า และพิจารณาจากช่วงของร้อยละที่ได้ระดับดีขึ้นและช่วงของค่าเฉลี่ยของการปฏิบัติ พร้อมทั้งพิจารณาผลงานหรือการปฏิบัติจากหลักฐานเชิงประจักษ์ประกอบ

● คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่ ๐๒๙ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....
เพื่อให้การดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา และเตรียมรับการประเมินภายในของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แต่งตั้งข้าราชการครูเพื่อปฏิบัติหน้าที่ดำเนินงาน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. น.ส.เพลินจิตร น้อยเจริญ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.กรรทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวสุนิษา ตะระสุภณ	ครู	กรรมการ

และเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน

โรงเรียนและทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพภายในโรงเรียน

๔. ให้โรงเรียนจัดระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่

ประกอบด้วย ๘ ประการ คือ

๑. กำหนดมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพของ
สถานศึกษา

๔. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๖. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๗. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
๘. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๙. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา**

๑. น.ส.นันทวรรณ สุขพิพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๕. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุด	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ
มาตรฐานการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาการประกันคุณภาพการศึกษา

๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. นางสุจิตตา ฤกษ์วิริ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.กรองทอง เลิศวิไลอนันต์กุล	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๔. น.ส.กาญจนาทิพา ศรีสุคนธ์มิตร	ครู	กรรมการ
๕. นายคมกริช โฉมงาม	ครู	กรรมการ
๖. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็นคุณภาพผู้เรียน

๑. บอกคำเป้าหมายแต่ละประเด็น

๒. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้เรียนตามประเด็น
ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน

๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็น
ภาพรวมรายชั้นเรียน หรือภาพรวมทั้งโรงเรียน ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนนักเรียน ที่มีความสามารถ
เป็นไปเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๔. หากการดำเนินการดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบเทียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. น.ส.นันทวรรณ สุขพิพัฒน์	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	กรรมการ
๔. นางสุนิษา ตระระสุภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอลักษณะประเด็น กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. บอกค่าเป้าหมายแต่ละประเด็น วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒. บอกกระบวนการดำเนินงานแต่ละประเด็นพิจารณา ในเชิงระบบ ซึ่งอาจเป็น Model การบริหารของโรงเรียน หรือ ระบบ PDCA

๓. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔. หากกระบวนการดำเนินงานดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้กล่าวถึงการพัฒนาที่ต่อเนื่อง ว่าดำเนินการเช่นไร

๕. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวิณ	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.อุษณีย์ จันทร์พุด	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.ทิพวรรณ อินทะริต	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ นำเสนอในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๑. บอกกระบวนการดำเนินงานที่ส่งเสริมหรือสนับสนุนในการพัฒนาผู้สอนตามประเด็น ทั้งโครงการในแผนปฏิบัติการและกิจกรรมในห้องเรียน

๒. บอกผลที่เกิดตามประเด็น (ที่กำหนดเป้าหมาย) ของปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นทั้ง โรงเรียน หรือเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรแสดงผลให้ถึงจำนวนครูที่มีความสามารถเป็นไปเป้าหมาย ที่โรงเรียนตั้งว่ามีจำนวนกี่คน คิดเป็นร้อยละเท่าไร

๓. หากการดำเนินการดังกล่าวทำอย่างต่อเนื่อง ให้แสดงการเทียบเปรียบเทียบผลที่เกิด ในรอบ ๓ ปีการศึกษา

๔. บอกร่องรอย เอกสาร หรือหลักฐาน ที่จะแสดงหรือตรวจสอบกระบวนการดำเนินงาน และผลที่เกิดจากการดำเนินงานได้

๔. คณะกรรมการรวบรวม จัดทำรายงานประจำปี

๑. นางอุบล จินดาอ้อย	ครู	ประธานกรรมการ
๒. น.ส.ปาริฉัตร แสนกาวัน	ครู	กรรมการ
๓. น.ส.สุภาภรณ์ บุญเกิด	ครู	กรรมการ
๔. นางสุนิษา ตะระสุภณ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕. น.ส.ดาวรุ่ง แสงหมอก	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

รวบรวมเอกสารร่องรอยการดำเนินงานจากคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
สรุปเป็นรูปเล่ม แล้วรายงานส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบเต็มกำลังความสามารถ
และตรงตามกำหนดเวลา เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวเพลินจิตร์ น้อยเจริญ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำสืบเอก

(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ฉบับลงวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ประกาศ ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จำสืบเอก

(จตุรงค์ กุลแก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนดงตาลวิทยา

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



@บ้านข่อยวิทยา
BANKHOIWITTAYA SCHOOL

