

คำนำ

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) เพื่อเป็นกรอบทิศทาง และแนวทางพัฒนาการศึกษา มีสาระสำคัญประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ทางการศึกษาสภาพของหน่วยงาน ทิศทางการพัฒนาการศึกษา กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนาการศึกษา และโครงการที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาลกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยเกิดจากการระดมความคิดของผู้มีส่วนได้เสียทุกระดับ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน นักเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) ฉบับนี้ จะเป็นกรอบทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาพื้นฐานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จ ตามที่มุ่งหวังทุกประการ

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



คำเห็นชอบ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จึงลงลายมือชื่อประธานกรรมการฯ ไว้เป็นหลักฐาน

ลงชื่อ

(นายผจญศักดิ์ เงินพูล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ความเป็นมาและความสำคัญ	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒
๑.๒ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	๔
๑.๓ ข้อมูลจำนวนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (อัตรากำลังปีการศึกษา๒๕๖๖).....	๕
๑.๔ ผลการดำเนินการ	๖
๑.๕ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๘
๑.๖ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา.....	๑๐
ส่วนที่ ๒ ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบายเกี่ยวข้องกับการศึกษา.....	๑๑
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๑
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๑๑
คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๒
๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐	๑๒
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ -๒๕๘๐)	๑๓
แผนการปฏิรูปประเทศ	๑๔
แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา.....	๑๔
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๑๖
แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙	๒๐
นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๒๐
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗.....	๒๔
ส่วนที่ ๓ การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๒๙
ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา	๓๐
๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของ.....	๓๐
หน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา	
๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders).....	๓๐
๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis).....	๓๑
๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๓๑
๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน.....	๓๓
๓. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน	๓๖
๓.๑ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก	๓๖
๓.๒ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน	๓๖
๓.๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST	๓๖
๓.๔ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's.....	๓๗
๓.๕ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน.....	๓๗

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	๓๘
กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	๓๙
จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	๔๔
ค่านิยมองค์กร.....	๔๕
ส่วนที่ ๔ การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ.....	๔๖
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตร.....	๔๖
กับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย	
กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	๔๗
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการ.....	๔๙
เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ.....	๕๑
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	๕๓
ส่วนที่ ๕ การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๔
แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	๕๔
ภาคผนวก.....	๕๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	๕๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐	
ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา.....	๖๑
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๗๘
แผนภูมิแสดงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๘๖
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖	
ภาพกิจกรรมและสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา.....	๙๒

ส่วนที่ ๑

สภาพทั่วไปและบริบทการจัดการศึกษา

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๖ กล่าวว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ (หมายถึง สุขกาย สุขใจ) สติปัญญา ความรู้ (หมายถึง เป็นคนเก่ง) และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (หมายถึงเป็นคนดีของคนรอบข้างและสังคม)” และในมาตรา ๗ กล่าวว่า “ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริม สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมายความเสมอภาคและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้ง ส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพ รู้จักพึ่งตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง” และยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี ซึ่งได้ระบุสาระสำคัญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์พันธกิจยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายของการพัฒนาประเทศได้ทั้งมิติความมั่นคง มิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการบริหารจัดการภาครัฐได้อย่างเป็นรูปธรรม

แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยาเป็นการรวบรวมปัจจัยพื้นฐานของโรงเรียน ที่มีในปัจจุบันทุกด้านเพื่อนำไปสู่การเชื่อมโยงและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเพื่อเกิดผลโดยองค์รวมในการพัฒนาการจัดการศึกษา โดยสอดคล้อง กับแผนพัฒนาประเทศตามแนวนโยบายของรัฐที่ได้ดำเนินการพัฒนาทางเศรษฐกิจ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ พัฒนาสังคมโครงสร้างทางการเมืองและจริยธรรม และนโยบายการยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี และสนองนโยบายของรัฐในการจัดการศึกษาตาม แนวทางปฏิรูปที่ได้ประกาศไว้อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา โรงเรียน ได้ดำเนินการตามกระบวนการที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมาโดยตลอดจนประสบผลสำเร็จเป็นที่น่าพอใจ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ชัดเจน บุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณภาพสามารถจัดการเรียน การสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียนได้รับรางวัลในการแข่งขันระดับต่าง ๆ คณะผู้บริหารคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้ร่วมกันทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้นและให้เกิดผลต่อการพัฒนาและ บูรณาการกระบวนการเรียนการสอนของครูและของนักเรียนให้ก้าวหน้าไปสู่อนาคต และหวังว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ จะเป็นเข็มทิศเป็นนโยบายของแผนงานหลักเพื่อการบริหารจัดการแนวทางการพัฒนา การส่งเสริมศักยภาพทางวิชาการและพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเต็มตามศักยภาพ อีกทั้งเป็นแนวทางการจัดกระบวนการเรียนการสอน การบูรณาการตามหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพทุกมิติของบุคลากรไปสู่เป้าหมายและความสำเร็จที่พึงประสงค์ร่วมกัน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

๑.๑.๑ ความเป็นมาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ จัดตั้งในปีการศึกษา ๒๕๓๔ เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านเปิกวิทยาคม อำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี โดยมี นางเบญจวรรณ โมธินา เป็นผู้ดูแล ใช้สภาดำบลบ้านข่อยและอาคารวัดข่อยกลางเป็นอาคารเรียนชั่วคราว ต่อมาได้รับบริจาคอาคารเรียนคอนกรีตเสริมเหล็ก จำนวน ๓ ห้อง โดยได้รับการอุปถัมภ์จากพระครูอาจารย์สุทธีเจ้าอาวาสวัดข่อยกลาง มีเนื้อที่ ๒๙ ไร่ ๑ งาน ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๐ สิงหาคม ๒๕๔๐ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศเป็นเอกเทศ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา” โดยมีผู้บริหารโรงเรียนคือนางเบญจวรรณ โมธินา ตามคำสั่งที่ ๔๔๐๒/๒๕๔๐ ลงวันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๔๐

๑.๑.๒ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๓ หมู่ที่ ๘ ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๕๐๐๐ ประกาศจัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๒

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๘-๕๖๑๘ โทรสาร ๐-๓๖๗๘-๕๖๑๘

e-mail : suansriwittaya@hotmail.com

website : www.bankhoi.ac.th

จัดการสอน ตั้งแต่ระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖

เขตพื้นที่บริการ ๑ ตำบล ๓ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลบ้านข่อย ประกอบด้วย

๑.๑ หมู่บ้านข่อยเหนือ

๑.๒ หมู่บ้านข่อยกลาง

๑.๓ หมู่บ้านข่อยใต้

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



มงกุฎครอบธรรมจักร

สีประจำโรงเรียน

“น้ำเงิน – เหลือง”

ธงประจำโรงเรียน

“พื้นธงเป็นสีเขียว – เหลือง มีสัญลักษณ์ประจำโรงเรียนอยู่ตรงกลาง”

ปรัชญาของโรงเรียน

: นต ถิ ปัญญา สมาอาภา แสงสว่างใด ๆ ไม่เสมอปัญญา

อักษรย่อโรงเรียน

: บ.ข.

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“สืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น”

ค่านิยมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมส่งเสริม สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียน”

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

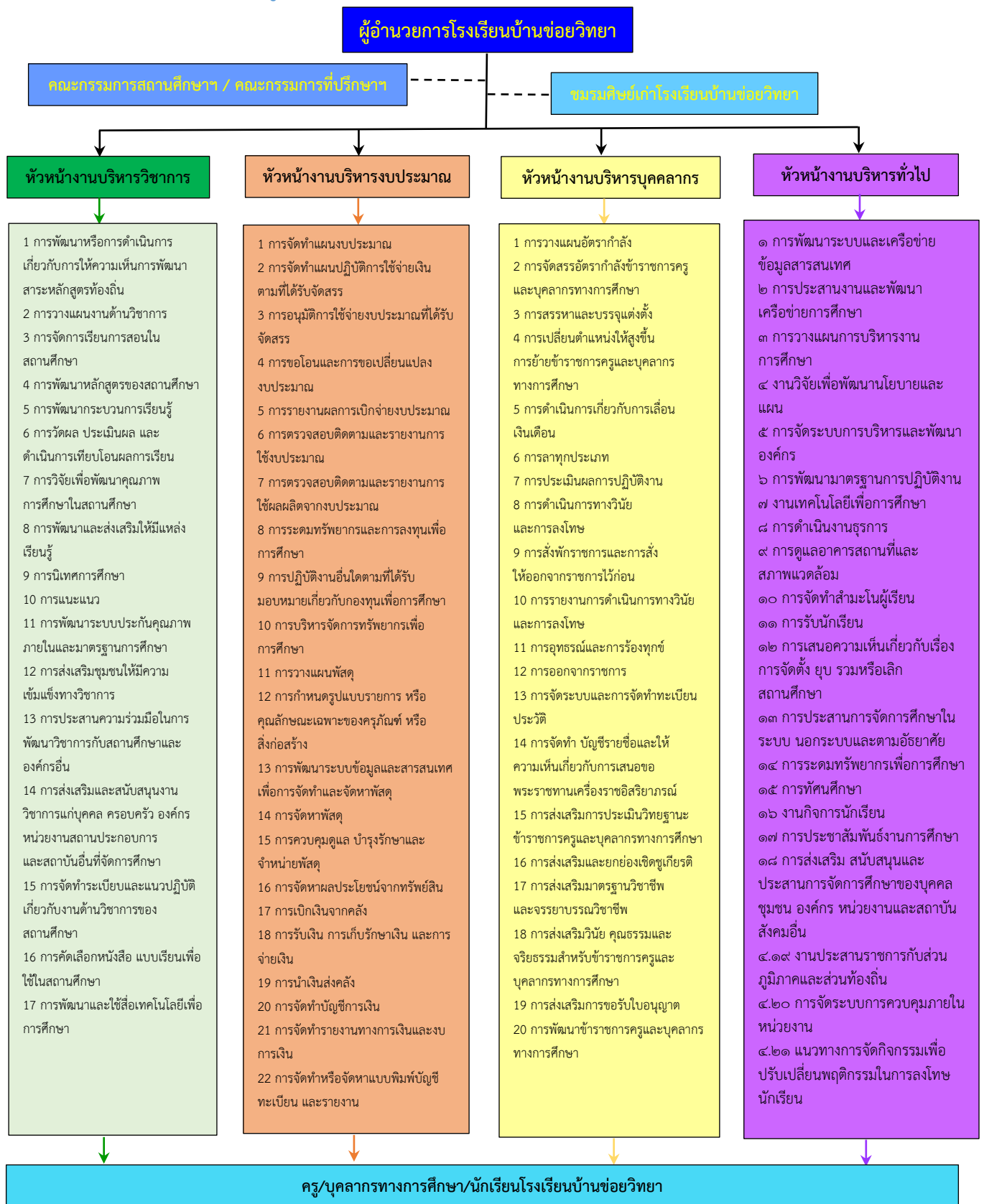
"ต้นข่อย"

๑.๑.๓ ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	ประเภท	ห้องเรียน	พ.ศ. ที่ได้รับ	งบประมาณ
๑	อาคารกึ่งถาวร	๑ หลัง		
๒	ห้องน้ำนักเรียนแบบ๖/๒๗	๒ หลัง		
๓	อาคารเรียน๒๑๖(อาคาร ๓ ชั้น)	๑ หลัง		
๔	บ้านพักผู้อำนวยการ	๑ หลัง		
๕	บ้านพักครู	๑ หลัง		
๖	บ้านพักนักร้องการภารโรง	๑ หลัง		
๗	สนามฟุตบอลขนาดกลาง	๑ สนาม		
๘	สนามกีฬาอเนกประสงค์	๑ สนาม		
๙	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม		
๑๐	อาคารเอนกประสงค์ พร้อมห้องน้ำ ๖ ที่	๑ หลัง		บริจาค
๑๑	ห้องเรียน DLTV	๓ ห้องเรียน		
๑๒	ห้องเรียน DLIT	๓ ห้องเรียน		
๑๓	ห้องสมุด	๑ ห้อง		
๑๔	คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน	๖ เครื่อง		
๑๕	คอมพิวเตอร์เพื่อการบริหารจัดการ	๔ เครื่อง		

๑.๒ โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

แผนภูมิการบริหารงานสถานศึกษา โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา





๑.๓ ข้อมูลจำนวนผู้บริหาร ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)

จำนวนผู้บริหาร (จำแนกตามวิทยฐานะ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนผู้บริหาร จำนวน ๔ คน จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม
			รอง ผอ. ข้าราชการ	รอง ผอ. ข้าราชการพิเศษ	ผอ. ข้าราชการ	ผอ. ข้าราชการพิเศษ	
๑	บริหาร-สนับสนุน	๑	-	-	-	๑	๑
รวม		๑	-	-	-	๑	๑

จำนวนข้าราชการครู (จำแนกตามวิทยฐานะ)

ที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู	จำนวนข้าราชการครู จำนวน ๑๐ คน จำแนกตามวิทยฐานะ				รวม
			ครูผู้ช่วย	ครู ค.ศ.๑	ครู ข้าราชการ	ครูชำนาญการพิเศษ	
๑	ภาษาไทย	๒	-	๑	-	๑	๒
๒	คณิตศาสตร์	๑	-	๑	-	-	๑
๓	วิทยาศาสตร์	๒	๑	๑	-	-	๒
๔	สังคมศึกษาฯ	๑	-	-	๑	-	๑
๕	ภาษาต่างประเทศ	๑	๑	-	-	-	๑
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑	-	-	-	๑
๗	ศิลปะ	๑	-	๑	-	-	๑
๘	การงานอาชีพ		-	-	-	-	-
๙	คอมพิวเตอร์	๑	-	๑	-	-	๑
รวม		๑๐	๓	๕	๑	๑	๑๐

จำนวนบุคลากรทางการศึกษา (ลูกจ้างชั่วคราว)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร	จำแนกเพศ		รวม
			ชาย	หญิง	
๑	ครูอัตราจ้าง	๑	๑		
๒	นักการ-ภารโรง	๑	๑	-	๑
รวม		๒	๒	-	๒

จำนวนข้อมูลจำนวนนักเรียน (ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖)

นักเรียนระดับชั้น	ปีการศึกษา (จำนวน)					เฉลี่ย
	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๓	๙	๑๘	๑๓	๑๐	๑๒.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๙	๑๓	๑๒	๑๙	๑๒	๑๓.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๙	๑๑	๑๑	๑๙	๑๓.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๕	๕	๖	๑๒	๙.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๗	๑๖	๔	๖	๗.๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖	๓	๖	๑๖	๕	๗.๒๐
รวม	๕๘	๕๖	๖๘	๖๙	๖๔	๖๓

๑.๔ ผลการดำเนินการ

๑.๔.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

เมื่อวันที่ ๒ - ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๒๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๘.๐๗	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๗.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๒.๙๗	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๖.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๓๐	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๓.๓๖	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๓.๐๐	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทาง การปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๔.๐๐	ดี
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๖๕.๔๖	พอใช้

สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม

☐ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☒ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.) สถานศึกษาสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยพัฒนาผ่านการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมวิธีพุทธ วิถีไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ผู้ปกครอง เป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียนและและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

๒.) สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินงานโครงการเทิดไท้ ๘๔ พรรษา พัฒนาอาคารสถานที่เป็นโครงการพิเศษเพื่อแก้ปัญหาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องน้ำ ถนน พื้นสนามและภูมิทัศน์ซึ่ง

ได้รับความเสียหายจากอุทกภัย จนสามารถใช้จัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ เป็นที่ยอมรับของชุมชนและองค์กรภายนอก

๒. ด้านบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

จุดที่ควรพัฒนา

๑ ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านให้มีความหลากหลาย โดยบูรณาการร่วมกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมหนังสือดีในดวงใจ คลินิกหมอภาษา กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ กิจกรรมวางทำงานอ่านทุกคน กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมเมนูการอ่าน เป็นต้น รวมทั้งจัดแนะนำหนังสือใหม่ หนังสือที่ได้รับรางวัล และจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกที่หลากหลาย

๒.) พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การตีความ การสรุปใจความสำคัญ จากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อให้มีความรู้ในข้อมูลสารสนเทศอื่น ๆ ให้มากขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันให้มากขึ้น

๓.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมโครงงานให้มากขึ้น เพื่อให้มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปความคิดอย่างเป็นระบบและคิดแบบองค์รวมได้

๔.) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดย พัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาไทยจากการอ่าน การตีความ การสรุปใจความสำคัญ จากสื่อและข้อมูลสารสนเทศรอบตัวให้มากขึ้น วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา ควรจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงความรู้ด้านการปฏิบัติไปสู่ทฤษฎีอย่างชัดเจน โดยเฉพาะวิชาวิทยาศาสตร์ควรได้ปฏิบัติจริงจากการทดลองในห้องปฏิบัติการ ส่วนวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ควรฝึกการสรุปข่าว วิเคราะห์ข่าวจากเหตุการณ์ปัจจุบันให้มาก ๆ และภาษาต่างประเทศ เน้นการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และเขียนจากสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ รวมทั้งควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการทำโครงงานทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๕.) พัฒนาคู่มือจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ผลการทดสอบและผลการวิเคราะห์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศการเรียนรู้ และจัดสื่อที่จูงใจผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดหาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้หลากหลาย

๖.) ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการสอนโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง

๗.) ให้ความสำคัญในการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีองค์ความรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างแท้จริง โดยส่งเสริมให้ครูบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าไปในแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน มีกิจกรรมศึกษานอกสถานที่ที่ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แล้วนำมาปรับให้เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาที่สอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตจริงได้

๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.) ประเมินแผนการสอนของครูอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินให้ชัดเจนเป็นรูปธรรม ให้เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาที่สอน พร้อมนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนอย่างเป็นระบบ

๒.) สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในสถานศึกษาเดิมให้มากที่สุด โดยการสร้างคุณภาพทางวิชาการให้เข้มแข็งและมีสวัสดิการหรือทุนการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพศรัทธาที่จะเรียนต่อที่สถานศึกษาเดิมมากขึ้น

๓.) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดเพิ่มมากขึ้น โดยส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานให้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการลงมือปฏิบัติจริง สามารถเขียนผังโน้ตทัศน์ได้ มีการมอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำความรู้ที่ได้จากการนำเสนออภิปรายสรุปความรู้ได้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และมีการติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคนนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและจริงจัง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

๑.) พัฒนาครูให้มีความรู้เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในระดับสถานศึกษา และสร้างความตระหนักว่าการประกันคุณภาพเป็นเรื่องของทุกคน จะต้องรับผิดชอบร่วมกัน

๒.) พัฒนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจการประเมินโครงการ รู้จักการสร้างเครื่องมือให้ตรงตามเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ โดยการประเมินตามสภาพจริง

๓.) บรรจุโครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและโครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ลงในแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีและมีการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างแท้จริง มีการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนทุกด้าน โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูลสามารถสืบค้นได้รวดเร็ว

๑.๕ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ผลการทดสอบระดับชาติ O – NET

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา
ภาษาไทย	๓๔.๒๙	๔๑.๕๐	๔๖.๑๒	(๔.๖๒)/๔๐.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๐.๐๘	๑๙.๕๙	๑๗.๔๒	(-๒.๑๗)/๑๙.๐๓
วิทยาศาสตร์	๓๐.๗๕	๒๗.๕๓	๒๘.๙๐	(๑.๓๗)/๒๙.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๗.๑๙	๒๑.๔๘	๒๔.๔๘	(๓.๐๐)/๒๔.๓๘
คะแนนเฉลี่ย	๒๘.๐๘	๒๗.๕๓	๒๙.๒๓	(๑.๗๐)/๒๘.๒๘

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

รายวิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เฉลี่ย ๒ ปีการศึกษา
ภาษาไทย	ไม่มีการสอบ	๓๔.๖๑	๒๙.๑๐	(-๕.๕๑)/๓๑.๘๖
สังคมศึกษา	เนื่องจาก	๓๑.๔๗	๒๘.๒๕	(-๓.๒๒)/๒๙.๘๖
คณิตศาสตร์	สถานการณ์	๑๙.๑๑	๒๑.๒๕	(๒.๑๔)/๒๐.๑๘
วิทยาศาสตร์	การแพร่ระบาด	๒๒.๔๑	๑๗.๑๐	(-๕.๓๑)/๑๙.๗๖
ภาษาอังกฤษ	COVID-๑๙	๑๙.๘๘	๑๓.๔๒	(-๖.๔๖)/๑๖.๖๕
คะแนนเฉลี่ย		๒๕.๕๐	๒๑.๘๓	(-๓.๖๗)/๒๓.๖๖

๒) ผลการทดสอบระดับสถานศึกษา

๒.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	เฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา
ภาษาไทย	๕๑.๙๖	๕๗.๙๗	๖๔.๗๑	๕๘.๒๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๗	๕๐.๐๐	๔๐.๖๗	๔๑.๙๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๕๒.๗๗	๕๗.๒๗	๖๙.๓๐	๕๙.๗๘
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๕.๘๖	๗๓.๑๙	๕๘.๙๐	๖๕.๙๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๘๑	๖๖.๖๗	๕๐.๘๔	๖๐.๑๑
ศิลปะ	๖๒.๘๕	๙๒.๗๕	๘๘.๑๑	๘๑.๒๔
การทำงานอาชีพ	๖๐.๔๓	๖๙.๕๖	๗๗.๙๖	๖๙.๓๒
ภาษาต่างประเทศ	๗๑.๐๙	๙๓.๓๓	๙๑.๕๒	๘๕.๓๑
เฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระ	๕๗.๘๖	๗๐.๐๙	๖๗.๗๕	๖๕.๒๓

๒.๒) ผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

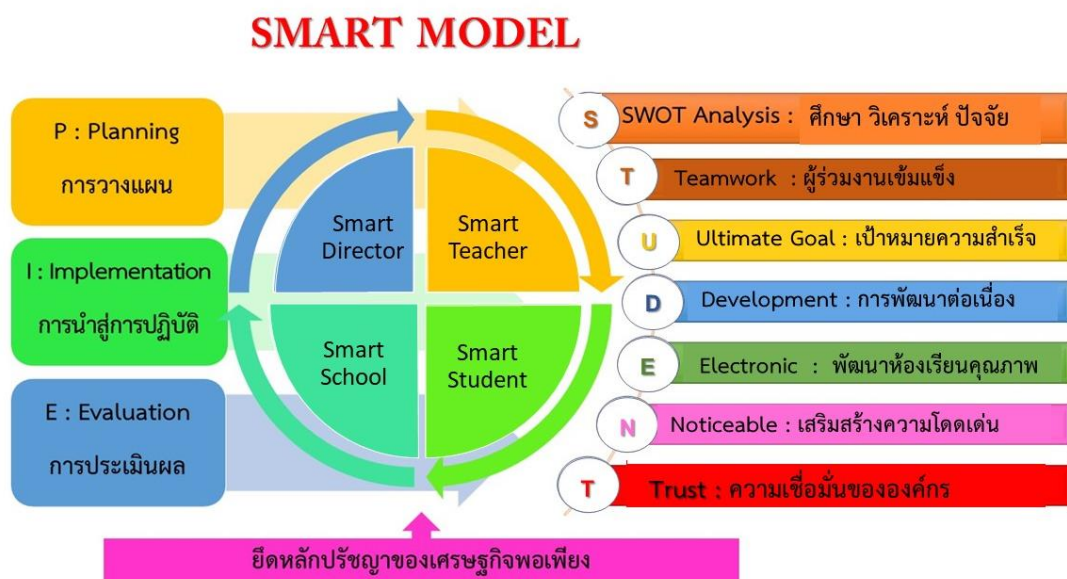
ระดับชั้น	ปีการศึกษา			เฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

๒.๓) ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖ ที่มีผลการประเมินระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			เฉลี่ย ๓ ปี การศึกษา
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยาได้ใช้รูปแบบ SMART Model ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้นำแนวทางการบริหาร PIE Model (Newby, Stepich, Lehman & Russell: ๒๐๐๐) มาใช้การบริหาร ประกอบด้วย ๑) Planning: การวางแผน ๒) Implementation: การนำสู่การปฏิบัติ และ ๓) Evaluation: การประเมินผล โดยมีกรอบแนวคิดในการพัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่สู่ความสำเร็จโดยใช้ SMART Model เพื่อให้เกิด ๑) Smart Director ๒) Smart Teachers ๓) Smart Students และ ๔) Smart Schools ด้วยการบริหารจัดการประกอบด้วย ๑) S: SWOT Analysis วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ๒) T : Teamwork : ผู้ร่วมงานกระตือรือร้นเข้มแข็ง ๓) U : Ultimate Goal กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ ๔) D : Development : การร่วมพัฒนารอบด้าน ๕) E: electronic classroom : การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ๖) N : Noticeable : เสริมสร้างความโดดเด่นแก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และ ๗) T : Trust : ความเชื่อมั่นขององค์กร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังแผนภาพ SMART MODEL ต่อไปนี้



ส่วนที่ ๒

ความเชื่อมโยงของกฎหมาย ระเบียบ แผน ยุทธศาสตร์ และนโยบาย เกี่ยวข้องกับการศึกษา

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย

รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริม ให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตามความถนัดของตน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิ และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือ ไม่มีผู้ดูแลด้วยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย และ ให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคล

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนियามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า และให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ๓) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและ ความเสมอภาคทางสังคม ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของการพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วม ในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากกระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย ๑) ความมั่นคง ๒) การต่างประเทศ ๓) การพัฒนาการเกษตร ๔) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ๕) การท่องเที่ยว ๖) การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ ๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล ๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง และขนาดย่อมยุคใหม่ ๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ ๑๐) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้ ๑๓) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี ๑๔) ศักยภาพการกีฬา ๑๕) พลังทางสังคม ๑๖) เศรษฐกิจฐานราก ๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม ๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน ๑๙) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ ๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ ๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ ๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม และ ๒๓) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ ๕ แผนย่อย เพื่อพัฒนา และยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ ๑) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ๒) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย ๓) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ๔) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน ๕) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ ๒) และ ๓)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนอง ต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย ๒ แผนย่อย ดังนี้ ๑) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๒) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลายโดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว

แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอน การปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศ ประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการเมือง ๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ๓) ด้านกฎหมาย ๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ๕) ด้านเศรษฐกิจ ๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๗) ด้านสาธารณสุข ๘) ด้านสื่อสารมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ ๙) ด้านสังคม ๑๐) ด้านพลังงาน ๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติ มิชอบ ๑๒) ด้านการศึกษาโดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา มีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๕ เรื่อง ได้แก่ ๑) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและ การสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาทการวิจัย และระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ มาตรา ๒๕๘ จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มี การดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายให้ดำเนินการตรวจกฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบ การผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณ ของความเป็นครู มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถ และประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการ จัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้ง ในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ มาตรา ๒๖๑ กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา ๒๕๘ จ. ด้านการศึกษามี คณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและ ร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุ ตาม ยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่างๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้น แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุน การดำเนินการ ตามยุทธศาสตร์ ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความ เสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษาปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาดำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษา เป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากร ทางการศึกษา ยังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐ ในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่างๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่างๆ เวที ทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้าน การศึกษานี้ ประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป ๔ ด้าน ๑) ยกระดับคุณภาพของ การจัดการศึกษา (Enhance quality of education) ๒) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) ๓) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) ๔) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวใน การรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงาน เพื่อการปฏิรูปการศึกษา ๗ เรื่อง ๑) การปฏิรูประบบ การศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่และกฎหมาย ลำดับรอง ๒) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน ๓) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการ ศึกษา ๔) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ๕) การ ปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๖) การปรับโครงสร้างของ หน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับ คุณภาพของการจัดการศึกษา ๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิด การเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ ๕ กิจกรรม โดย พิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติ เมื่อวันที่ ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๒ ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา ฉบับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ ๗ เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี ๒๕๖๓ ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย ๓ เรื่อง และอยู่ในระดับ ที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย ๔ เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน ๖ เรื่อง และประเด็นปฏิรูป และอีก ๑ เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการ ขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป ๕ กิจกรรมที่ กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้น การยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย ๑) การสร้างโอกาส และความเสมอภาค ทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย ๒) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐาน สมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ๓) การปฏิรูปกลไก และระบบการผลิตและพัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และระบบอื่นๆ ที่

เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน ๕) การปฏิรูปบทบาท การวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน บนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จ ของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมวดหมาย ได้แก่ หมวดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูป มูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมวดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐาน การผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมวดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค หมวดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก หมวดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ แข็งแรง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้ หมวดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน หมวดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมวดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมวดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมวดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

หมวดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ๒) ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุน ต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ ๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม

ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติโดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัดที่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียน ลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงาน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพและดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัยตั้งแตอยู่ในครรภ์ – ๖ ปี การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการของ เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมอง และกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการ ด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับ การดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านสติปัญญาสมวัย โดยการ มีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคมและภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดยการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุง ระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่

เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากร ทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลัก ของการเคารพ ความหลากหลาย ทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมายระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้าน บุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลาย และเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการ พื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถ ในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยง กับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษา รูปแบบจำลองในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน โดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุม ทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้าง สื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทย กลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบ สายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่ง เงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรม ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน ในระบบ การศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้ความสนใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการ ที่ซับซ้อน อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับที่ ๒ อีกแผนหนึ่ง รองรับยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทางการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังยับยั้งภัยคุกคาม เพื่ออ้าวงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัด เฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ทั้ง ทวิภาคีและพหุภาคี ซึ่ง นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) มีทั้งสิ้น ๑๗ นโยบาย และแผนความมั่นคง แบ่งออกเป็น ๒ หมวด ดังนี้ **๑.) หมวดประเด็นความมั่นคง** ซึ่ง ประกอบด้วย ๑๓ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ๒) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ ๓) การรักษา ความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน ๔) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทาง ทะเล ๕) การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ๖) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง ๗) การ ป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ๘) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาอาชญากรรม ๙) การป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัย ๑๐) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ ๑๑) การป้องกันและแก้ไข ปัญหาการก่อการร้าย ๑๒) การสร้างดุลยภาพระหว่างประเทศ ๑๓) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่อ อุบัติใหม่ **และ๒.) หมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง** ประกอบด้วย ๔ นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ ๑๔) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหาร วิกฤตการณ์ระดับชาติ ๑๕) การพัฒนาระบบ ข้าราชการแห่งชาติ ๑๖) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง และ๑๗) การเสริมสร้างความมั่นคงเชิงพื้นที่

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาส และความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทางการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัย ตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิตภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุปเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหาร จัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ได้กำหนด ประเด็น การพัฒนาไว้ ๒๓ ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ ๑๑

นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย และนโยบายเร่งด่วน เรื่อง การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ ๒๑ และพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการภารกิจหลักตามยุทธศาสตร์ชาติ ร่าง แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๘๐) ฉบับปรับปรุง ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อน ประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ในแผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็น ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ และประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ จึงได้กำหนดหลักการสำคัญ ไว้ดังนี้

๑. สร้างภูมิคุ้มกันให้กับผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานที่บูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อสาน



ต่อความร่วมมือที่เข้มแข็ง และสร้างหลักประกันว่าทุกคนจะต้องมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมทุกพื้นที่

๒. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อนตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชน โดยมุ่งเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา เพื่อร่วมกัน “พลิกโฉมการศึกษาสู่ยุคดิจิทัล” (Transforming Education to Fit in the Digital Era)

ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของการเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยคำนึงถึงชาติ ศาสนา ศิลปะ ขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม กีฬา ความปลอดภัย ความมีโอกาและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่

นโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากร ในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์ อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕-๒๔ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มีหน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภท และระดับการศึกษา

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนาากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับ ประสานนิยัตินาตามมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคู่มือมีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในการทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูล เชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียนครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆอย่างเข้มข้น

๑.๒ ปลุกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๑.๓ ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๑.๔ พัฒนาศักยภาพและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วน

๒. ด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน โดยเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงในรูปแบบ Active Learning, STEM Education, Coding ฯลฯ และกระบวนการส่งต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒.๓ พัฒนาระบบการเรียนรู้และการวัดผล ประเมินผลฐานสมรรถนะ เพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นแห่งอนาคต

๒.๔ ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะด้าน Soft Power ให้กับผู้เรียน

๒.๕ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้เรียนรู้ตามความสนใจผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย

๒.๖ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และการฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss)

๒.๗ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยและบริบทของพื้นที่

๒.๘ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้นำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูล ในการติดตามและส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งแก้ปัญหาเด็กตกหล่นและออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับ การพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่องอย่างเป็นระบบและเป็นไปตามมาตรฐาน โดยบูรณาการร่วมกันกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางรวมทั้งกลุ่มเยาวชนอายุ ๑๕ ปีที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs)

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และ การเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning) รวมทั้งการศึกษาทางเลือกอื่น ๆ

๓.๕ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) ในหน่วยงานที่จัดการศึกษาและให้มี หน่วยงานกลางในการขับเคลื่อนระบบธนาคารหน่วยกิตในภาพรวม และการเชื่อมโยงทั้งระหว่างรูปแบบ ประเภทและระดับการศึกษา

๔. ด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มี การบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะ กำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการ อาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบ หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาระบบการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตาม สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อขอรับ ประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start Up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและ การเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการ ด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถาน ประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาค เกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่ สอดคล้อง มาตรฐานอาชีพเพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะ และได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ

๕. การส่งเสริม สนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากร

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่ง และ วิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (Digital Performance Appraisal : DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับ สมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาคูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และ นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและ การดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ ส่งเสริมสนับสนุนการวัดสมรรถนะครูด้านการวัดและประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ ในการ ยกระดับการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลในชั้นเรียน

๕.๕ พัฒนาขีดความสามารถของครู และบุคลากรให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสม กับ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๖ ส่งเสริมสนับสนุนการทดสอบสมรรถนะครู และบุคลากรด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ใน การทำงาน

๕.๗ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไก หลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริม ความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ พัฒนาประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่าย สื่อสาร ข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๓ พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ เสริมสร้างคุณธรรม มาตรฐานทางจริยธรรมและปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริตและ ประพฤติมิชอบ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายและแผนการศึกษาแห่งชาติ

ดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรอง เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ควบคู่กับการ สร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้ทราบอย่างทั่วถึง

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

๑. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

๒. เร่งรัดการดำเนินงานเชิงรุกของหน่วยงานในสังกัด เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบมาตรฐานความปลอดภัย กระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ในการดำเนินงานอย่างทัน่วงที

๓. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการเข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๔. ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ และผู้ที่ไม่ได้อยู่ในระบบการศึกษา การทำงาน หรือการฝึกอบรม (Not in Education, Employment or Training : NEETs) ให้ได้รับโอกาสในการศึกษาต่อ อย่างมีคุณภาพ หรือฝึกทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนรายบุคคล หรือรายกลุ่ม

๕. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๖. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษานับธรรมนิยมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และ เป็น “ซอฟต์แวร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๗. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดทหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

๘. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๙. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล



นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ยกระดับคุณภาพการศึกษา

- ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบฐานความรู้ตามองค์ความรู้ที่กระทรวงศึกษาธิการ 2561 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
- ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียน Active Learning, STEAM และ Coding ฯลฯ และการบูรณาการสู่ระดับชั้นต่อไป
- พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประเมินผลตามผลการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นสำหรับอนาคต
- ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเพื่อเพิ่ม Rating Point
- ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพขององค์กรที่เป็นสากล
- ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ส่งเสริมความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม



การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา และป้องกันภัยจากเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ปลูกฝังค่านิยม 4 ประการ และองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย
- ส่งเสริมความรู้และองค์ความรู้ด้านความปลอดภัย



การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- พัฒนาแบบอย่างมาตรฐานการศึกษาเพื่อโอกาส สอดคล้องกับวิถีชีวิตและวัฒนธรรม
- ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษา
- พัฒนาคุณภาพและโอกาสให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาโดยครอบครัวและการศึกษาทางไกลอื่นๆ
- พัฒนาแบบอย่างที่ดีในการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต



การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

- พัฒนาหลักสูตรอาชีพจากฐานแบบ และรูปแบบ โฉมใหม่เพื่อรองรับระบบ Credit Bank
- พัฒนาและส่งเสริมการศึกษาด้านอาชีวศึกษา และคุณวุฒิวิชาชีพ
- จัดตั้งศูนย์ ส่งเสริม Op และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถ
- พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน



การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากร

- ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยระบบ GPA
- ส่งเสริมสนับสนุนการให้รางวัลและยกย่องเชิดชูเกียรติแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการให้ทุนการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน
- ส่งเสริมการให้ทุนการศึกษาแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน

การพัฒนากระบวนการ และการบริหารภาครัฐยุคดิจิทัล

- พัฒนากระบวนการบริหารราชการ ด้วยนวัตกรรมและปัญญาประดิษฐ์
- พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการ ภาครัฐ ให้เป็นเลิศด้วยเทคโนโลยี
- เสริมสร้างคุณธรรม ภาวธรรมทางจริยธรรม และปลูกฝังค่านิยม



การขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ

- ดำเนินการจัดทำกฎหมายด้านการศึกษาและการศึกษาเพื่อชาติ
- ส่งเสริมการขับเคลื่อนกฎหมายทางการศึกษา



ส่วนที่ ๓
การประเมินสถานภาพ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

ในการระดมความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สามารถสรุปความคิดเห็นจากการศึกษาวิเคราะห์และการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและศักยภาพ (SWOT) การศึกษาสถานภาพของหน่วยงานในการจัดการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๑ การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders)

กลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต้องการจากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของโรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียภายในโรงเรียน ได้แก่ - ผู้บริหาร - ครูและบุคลากร	๑. ต้องการโรงเรียนที่มีคุณภาพทุกด้าน ๒. มอบหมายงานที่สอดคล้องกับมาตรฐาน กำหนดตำแหน่ง ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะ ๓. ต้องการจัดการศึกษาที่มีระบบ ถูกต้องเที่ยงตรง อย่างมีคุณภาพ ๔. จัดการเรียนการสอน ตรงตามวิชาเอก ความรู้ความสามารถ และมาตรฐานวิชาชีพ ๕. นักเรียนได้รับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและได้เรียนรู้ตามศักยภาพของตนเอง ๖. การสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่ออุปกรณ์การจัดการเรียน การสอน ๗. การส่งเสริมสถานที่ออกกำลังกายให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อ เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ๆ และหลากหลาย ๙. ครูทุกคนควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) อย่างน้อย ๕๐ ชม./ปี ๑๐. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและการจัดการบริหารโรงเรียนเพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	๑. มีการจัดการอย่างเป็นระบบ การจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ ๒. เปิดแผนการเรียนที่หลากหลาย เพื่อสนองความต้องการของนักเรียนและผู้ปกครอง ๓. มีผู้บริหารที่ดีมีวิสัยทัศน์ บริหารจัดการให้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีอุดมการณ์ในการทำงานปฏิบัติงานเต็มเวลา เต็มใจเต็มความรู้ เต็มความสามารถทุ่มเทเสียสละ ๕. ผู้บริหารบริหารโรงเรียนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานมีประสิทธิภาพ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และได้รับการรับรองมาตรฐาน จาก สมศ. ๖. ครูสอนดี ดูแลนักเรียนดี และเป็นแบบอย่างที่ดี ๗. การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบตามแผนที่วางไว้ ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลนักเรียนให้ได้รับการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงานในอนาคต

กลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของ โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยตรงในการรับ บริการ ได้แก่ -นักเรียน -ผู้ปกครอง	๑. ต้องการครูที่มีความรู้ ความสามารถ สอนเก่ง และเป็นแบบอย่างที่ดี ๒. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ นักเรียนได้มาตรฐาน มีคุณลักษณะ ที่พึง ประสงค์ตามหลักสูตร ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง และเรียนรู้ อย่างมีความสุข ๓. โรงเรียนพัฒนา คุณภาพการศึกษาได้ เท่าเทียมกัน ๔. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยี มีวัสดุ ครุภัณฑ์ มีห้องปฏิบัติการครบถ้วน ที่มีคุณภาพและทันสมัย ๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และใช้แหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. ต้องการให้บุตรหลานมีความรู้ มี ความสามารถ และศึกษาต่อใน ระดับสูง ขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ในชั้นเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ ใน การเรียนรู้เชิงบวกและให้เกิดทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๘. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแสดง ความ คิดเห็นและการจัดการบริหาร โรงเรียน เพื่อให้สะท้อนกลับไปยัง นักเรียนส่งผลต่อ การจัดการเรียน การสอนที่มีประสิทธิภาพ ๙. นักเรียนมีความต้องการความรู้ สามารถนำไปใช้ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้นไป ๑๐. นักเรียนมีความรู้ด้านภาษามากกว่า ๒ ภาษา	๑. ผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์บริหาร การจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ๒. นักเรียนสร้างชื่อเสียงที่ดีต่อโรงเรียน ๓. นักเรียนรับความรู้และโอกาสในการ พัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดการ เรียนรู้ที่เท่าทันในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อ สามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข ๔. นักเรียนตั้งใจศึกษา เล่าเรียน มี ระเบียบวินัย เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และ มีศักยภาพในการแข่งขัน ๕. นักเรียนใฝ่รู้ ใฝ่เรียน เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ ๖. นักเรียนมีวิถีชีวิต แบบไทย รักและ ห่วงแหนถิ่นกำเนิด ๗. นักเรียนที่จบการศึกษา ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพที่สุจริต ดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ๘. ต้องการให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมปลูกฝังการมีจิตสำนึก จิตอาสา ต่อผู้อื่นและประเทศชาติ ๙. นักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษาหรือระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ ๘๐ ๑๐. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้าน วิชาการ กีฬา ดนตรี ๑๑. ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ นักเรียนและ สนับสนุน ส่งเสริมให้ได้เรียนอย่าง ต่อเนื่องจนจบหลักสูตร ๑๒. ผู้ปกครองตระหนักเห็นความสำคัญ ของการศึกษา และมีจิตสำนึกในการ พัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

กลุ่มผู้มีส่วน ได้ส่วนเสีย	บริการที่ผู้มีส่วนส่วนเสียต้องการ จากโรงเรียน	ความต้องการ/ความคาดหวังของ โรงเรียนจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียใน สังคม ได้แก่ - ชุมชน - องค์กร ปกครอง ใน ท้องถิ่น - สมศ. - สื่อมวลชน	๑. ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือตาม โอกาส ๒. ให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนตาม มาตรฐานและตัวชี้วัดที่หน่วยงานต้นสังกัด และสพฐ. กำหนด ๓. ให้โรงเรียนบริการชุมชน / หน่วยงาน ต่างๆ ในด้านสถานที่ บุคลากร ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมอื่นๆ เช่น งาน ประเพณี วัฒนธรรมต่างๆ ๔. นักเรียนเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพและ คุณธรรมอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข	๑. ชุมชนตระหนักเห็นความสำคัญและ สนับสนุนการศึกษารวมถึงมีจิตสำนึกใน การพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง ๒. ต้องการให้ชุมชนมีส่วนร่วมและ สนับสนุนกิจกรรมภายในโรงเรียนและ กิจกรรมนอกสถานที่ ๓. เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกงาน ฝึกประสบการณ์/หารายได้ระหว่าง ภาคเรียน ๔. การสนับสนุนงบประมาณเพื่อพัฒนา โรงเรียน ๕. โรงเรียนได้พัฒนาตามเกณฑ์ประเมิน ภายในและภายนอกโดยทำงาน ตาม แนวทางของเขตพื้นที่การศึกษา และ สมศ.

๒. สภาพแวดล้อม (Environment Analysis)

๒.๑ สภาพแวดล้อมภายนอก

๑) C : ด้านพฤติกรรมของลูกค้า (Customer Behavior)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากชุมชน ผู้ปกครอง เครือข่ายสมาคมศิษย์เก่า คณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือใน กิจกรรมต่างๆ ของทางโรงเรียนสม่ำเสมอ ๒. โรงเรียนอยู่ในชุมชน การเดินทางสะดวก ๓. องค์กรภายนอกให้การสนับสนุน การดำเนินการ กิจกรรม ต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วัด อบต.	๑. ชุมชน / ผู้ปกครอง โดยภาพรวมยังขาดการ สนับสนุนการศึกษาแก่ผู้เรียน ๑. นักเรียนบางส่วนอาศัยอยู่ห่างไกลโรงเรียนทำให้ เป็นอุปสรรคต่อการเดินทางมาเรียน ๒. การประสานงานกับบางองค์กรและชุมชนต่าง ๆ มีความล่าช้า เนื่องจากมีขั้นตอนในการประสานงาน ที่ยุ่งยากและซับซ้อน ๓. แนวปฏิบัติแต่ละองค์กรไม่มีความสอดคล้อง และไม่เอื้อต่อหน่วยงานอื่น ๆ ๔. นักเรียนมีความหลากหลายทางด้านสังคม เช่น สถานภาพของครอบครัว การประกอบอาชีพ ๕. ความเชื่อมั่นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ยังขาดความเชื่อมั่นตามความคาดหวัง

๒) P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่ชัดเจน ในการปฏิบัติงาน ๒. มีแผนยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี แผนกลยุทธ์จาก ต้นสังกัด มีการกำหนดแนวทางเกี่ยวกับ การจัดการศึกษา ๓. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติกำหนดให้โรงเรียน สามารถจัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ สอดคล้องกับสภาพนักเรียนและสามารถลดอัตราการ ออกจากชั้น	๑. บุคลากร ยังขาดความรู้ด้านนโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับในปฏิบัติงาน ๒. การเมืองการปกครองที่ไม่มีเสถียรภาพ ส่งผล กระทบต่อการศึกษา ๓. มีการปรับเปลี่ยนมาตรฐานคุณภาพทางการศึกษา ค่อนข้างบ่อย ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัด การศึกษา ๔. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อยครั้งทำให้ขาดความ ชัดเจน และไม่ต่อเนื่อง ๕. พ.ร.บ.ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา กำหนดให้มีการเลื่อนวิทยฐานะ ไม่สอดคล้อง กับ สภาพจริง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา บางส่วนขาดขวัญกำลังใจ

๓) E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีการสนับสนุนหรือจัดหาทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่มีฐานะยากจนตามความเหมาะสม ๒. มีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของ ภาครัฐช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายให้ผู้ปกครอง ๓. รูปแบบการค้าขายที่เปลี่ยนไป เช่น การค้าขาย ออนไลน์ทำให้นักเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน	๑. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการเดินทางมาโรงเรียน/ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ สูง ๒. นักเรียนบางส่วนมีฐานะยากจน ๓. ประชากรมีรายได้ไม่แน่นอนและรายได้ต่ำ สภาวะ เศรษฐกิจตกต่ำ ทำให้ผู้ปกครองย้ายถิ่นฐานไปทำงาน ที่เมืองใหญ่ ทำให้ดูแลบุตรหลานไม่เต็มที่ ๔. การสนับสนุนด้านการศึกษาของผู้ปกครองค่อนข้าง น้อย โรงเรียนต้องให้การสนับสนุน ๓. การขยายตัวทางเศรษฐกิจในชุมชนค่อนข้างต่ำ

๔) S : ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social cultural)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม ที่เป็น เอกลักษณ์ของท้องถิ่นทำให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒. มีภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้านที่เข้ามา ถ่ายทอดองค์ความรู้ โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่ง เรียนรู้ และเป็นแบบอย่างให้กับชุมชนได้	๑. สภาพครอบครัวในปัจจุบันมีปัญหาการหย่าร้าง ทำ ให้เด็กขาดความอบอุ่น ส่งผลกระทบ ต่อพฤติกรรม และการเรียนของเด็ก ๒. สภาพชุมชนรอบโรงเรียนบางแห่งมีแหล่งอบายมุข รวมถึงการขายตัวของสื่อเทคโนโลยี รวมทั้งไม่มี กฎหมายควบคุมอย่างชัดเจน ก่อให้เกิดปัญหาเด็กติด เกมส์ และปัญหายาเสพติด ๓. สภาพครอบครัวนักเรียนเป็นส่วนหนึ่งในการช่วย ครอบครัวในการหารายได้ เช่น รับจ้าง การเกษตร เป็นต้น

๕) T : ด้านเทคโนโลยี (Technological)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้สามารถเป็นสื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามความสนใจ ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนนำมาประยุกต์ใช้ในการบริหารได้ ๓. โรงเรียนเข้าถึงเครือข่ายหรือแหล่งข้อมูลในด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานหรือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ง่าย ๔. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีส่งผลให้มีสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย น่าสนใจ นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตรงตามความถนัดและความสามารถ ของนักเรียน ๕. โรงเรียนนำเทคโนโลยีมาช่วยในการติดต่อประสานงาน ระหว่างภายในองค์กรและภายนอกองค์กร ทำให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน หรือจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น	๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย Internet ที่มีประสิทธิภาพค่อนข้างต่ำ ให้บริการแก่ครูและนักเรียนไม่ทั่วถึง ๒. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสามารถสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเลียนแบบพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ เช่น ติดเกม ๓. งบประมาณในการเข้าถึงเทคโนโลยีบางอย่างมีค่าใช้จ่ายสูง เช่น โปรแกรมสนับสนุนการจัดการศึกษาบางโปรแกรม ๔. ความรวดเร็วทางเทคโนโลยีบางอย่างส่งผลให้ครูบุคลากรบางส่วนตามไม่ทัน

๒.๒ สภาพแวดล้อมภายใน

๑) S๑ : โครงสร้างการบริหารงาน (Structure)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนเป็นระบบสามารถบริหารจัดการได้มาตรฐาน เนื่องจากดำเนินงานเป็นไปตามระเบียบ และกฎหมายที่กำหนด ๒. ระบบการบริหารจัดการให้เป็นระบบใช้หลักการการมีส่วนร่วม ๓. มีการกำกับติดตามงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. มีคู่มือและแนวทางการบริหารงานอย่างชัดเจน ๕. มีบุคลากรในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ	๑. โครงสร้างการบริหารงานบางงานมีความซ้ำซ้อนหรือไม่มีความชัดเจนของผู้รับผิดชอบ เพราะบุคลากรมีภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ขาดประสิทธิภาพ

๒) S๒ : ยุทธศาสตร์ (Strategy)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีการประชุมวางแผนการบริหารงาน มอบหมายงานอย่างเป็นระบบ ๒. มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมมีการกระจายอำนาจ ๓. สถานศึกษามีกฎระเบียบและหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน ๔. มีการมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานชัดเจนเป็นไปตามโครงสร้าง	๑. ไม่ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามขั้นตอนการดำเนินการที่วางไว้ ๒. ขาดการประสานงานทำให้งานล่าช้า ๓. มีนโยบายงานเร่งด่วนจากส่วนกลางหรือต้น

๓) S๓ : ระบบ/รูปแบบ (System)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. มีกระบวนการบริหารจัดการที่ชัดเจนเป็นระบบตามโครงสร้างการบริหารโดยเน้นการมีส่วนร่วมที่สอดคล้องกับระเบียบกฎหมาย ๒. มีคู่มือการปฏิบัติงานที่ชัดเจนเป็นไปตามมาตรฐานของ สพฐ. ๓. มีระบบการควบคุมภายในและตรวจสอบภายในรายงานผลการดำเนินงานตามที่ส่วนกลางกำหนด ๔. มีระบบการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัยสนับสนุนต่อการบริหารจัดการภายในและภายนอกหน่วยงาน	๑. การนิเทศกำกับติดตามและประเมินผลไม่ต่อเนื่องและไม่ครบทุกกลุ่มสาระ ๒. รูปแบบการบริหารงานของสถานศึกษาขาดความต่อเนื่อง การวัดประเมิน และปรับปรุงการบริหารงาน

๔) S๔ : รูปแบบการนำองค์กร (Style)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถซึ่งผ่านกระบวนการสรรหาเพื่อคัดเลือกเข้าสู่ตำแหน่งด้วยเกณฑ์การประเมินทั้งความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และภาวะผู้นำ ๒. ผู้บริหารบริหารจัดการโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๓. ผู้บริหารบริหารจัดการและปฏิบัติงานได้ตามระเบียบ กฎหมายของทางราชการ มีการกระจายอำนาจการตัดสินใจให้บุคลากรทุกระดับ เพื่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ผู้บริหารบริหารจัดการแบบกัลยาณมิตรโดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมแก้ปัญหา	๑. ความต่อเนื่องในการบริหารงาน เนื่องจากการปรับเปลี่ยนตำแหน่งของผู้บริหาร ๒. การดำเนินงานตามนโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕) S๕ : บุคลากร (Staff)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพสูง ในการปฏิบัติงาน ๒. มีบุคลากรครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีความรู้ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษา ๓. บุคลากรในโรงเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความรู้ความสามารถเหมาะสม มีสมรรถนะสอดคล้องกับภาระงาน / มาตรฐานวิชาชีพ ที่รับผิดชอบ รวมถึงได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรมีภาระงานพิเศษมากทำให้การจัด การเรียนการสอนไม่เต็มที่ ๒. มีบุคลากรไม่เพียงพอต่อภาระงานในโรงเรียน หรือมีบุคลากรบางส่วนได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับความสามารถและความถนัดของตนเอง ๓. ขาดแคลนบุคลากรสายสนับสนุนการสอน ในสถานศึกษา เช่น ครูธุรการ ครูการเงินบัญชีและพัสดุ

๖) S๖ : ทักษะของบุคลากร (Skill)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่มีความสามารถและทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีสำหรับการบริหารจัดการและการปฏิบัติงาน ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง เพื่อเพิ่มทักษะความรู้ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง	๑. บุคลากรในสถานศึกษาในพื้นที่ห่างไกล มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอยู่ตลอดเวลาทำให้ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ขาดความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทดแทนกัน

๗) S๗ : ค่านิยมร่วมในองค์กร (Shared Values)

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. สถานศึกษา มีการกำหนดค่านิยมร่วมและกำหนดวัฒนธรรมองค์กร เพื่อให้เกิดความความร่วมมือ ร่วมใจกันของบุคลากรในองค์กร ๒. บุคลากรในสถานศึกษา ส่วนใหญ่มีรูปแบบการทำงานเป็นทีม	๑. บุคลากรบางส่วนยังขาดวัฒนธรรมและวินัยในการปฏิบัติงาน เช่น มาทำงานสาย การมีสัมมาคารวะต่อผู้อาวุโสกว่า ขาดความตระหนักในการปฏิบัติงาน ๒. ขาดการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับค่านิยมร่วมขององค์กร

การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

จากประเด็นสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้นำมาจัดทำเป็นแบบประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กร และนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ผลการประเมินเป็นดังนี้

๓.๑ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
C : ด้านพฤติกรรมลูกค้า (Customer Behaviors / Competitors Factors)	๐.๓
P : ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒
E : ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕
S : ด้านสังคม –วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕
T : ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๓.๒ กำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของหน่วยงาน (Systems)	๐.๒
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการบริหารจัดการ Style)	๐.๑๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของหน่วยงาน (Skills)	๐.๒
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกในหน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑
น้ำหนักคะแนนรวม	๑

๓.๓ ผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก โดยใช้หลัก C-PEST

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
พฤติกรรมลูกค้า(Customer Behaviors Competitors Factors)	๐.๓	๓	๕	๐.๙	๑.๕	-๐.๖
P : การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors)	๐.๒	๕	๓	๑	๐.๖	๐.๔
E : เศรษฐกิจ (Economic Factors)	๐.๑๕	๓	๖	๐.๔๕	๐.๙	-๐.๔๕
S : สังคม –วัฒนธรรม (Social – cultural Factors)	๐.๑๕	๔	๖	๐.๖	๐.๙	-๐.๓
T : เทคโนโลยี (Technological Factors)	๐.๒	๒	๔	๐.๔	๐.๘	-๐.๒
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๓๕	๔.๗๐	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				-๑.๓๕		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ค่าเฉลี่ยของปัจจัยภายนอกเป็น -๑.๓๕ ซึ่งเป็นอุปสรรค ที่จะส่งผลในการกำหนดกลยุทธ์ในการกลยุทธ์อ่อนหรือข้อจำกัดทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

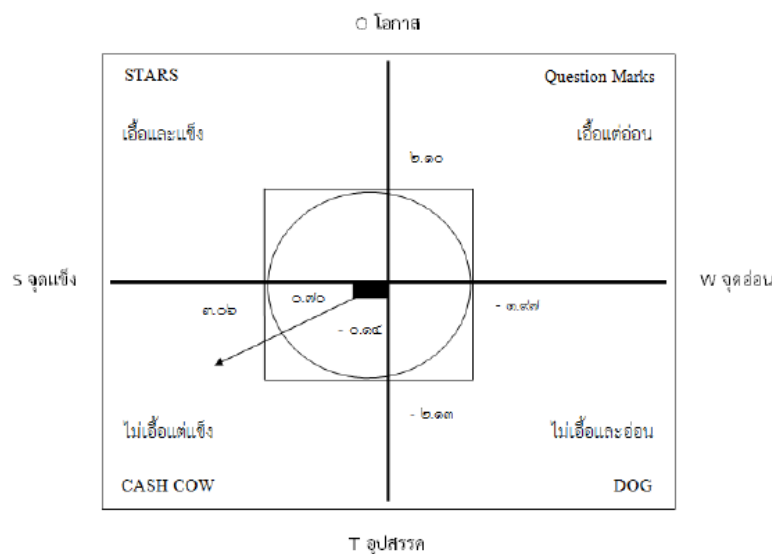
๓.๔ ผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๗S's

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก X คะแนนเฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
S๑ : ด้านโครงสร้าง (Structure)	๐.๑	๑๓	๔	๑.๓	๐.๖	๐.๗
S๒ : ด้านกลยุทธ์ของหน่วยงาน (Strategy)	๐.๑๕	๖	๙	๐.๙	๑.๘	-๐.๙
S๓ : ด้านระบบในการดำเนินงานของ หน่วยงาน (Systems)	๐.๒	๖	๔	๑.๒	๐.๘	๐.๔
S๔ : ด้านแบบแผนหรือพฤติกรรมในการ บริหารจัดการ Style)	๐.๑๕	๕	๕	๐.๗๕	๐.๕	๐.๒๕
S๕ : ด้านบุคลากร/สมาชิกในหน่วยงาน (Staff)	๐.๑	๔	๓	๐.๔	๐.๖	-๐.๒
S๖ : ด้านทักษะ ความรู้ ความสามารถของ หน่วยงาน (Skills)	๐.๒	๔	๓	๐.๘	๐.๖	๐.๕
S๗ : ด้านค่านิยมร่วมกันของสมาชิกใน หน่วยงาน (Shared Values)	๐.๑	๒	๒	๐.๒	๐.๒	๐.๐
สรุปปัจจัยภายใน				๖.๓๕	๕.๑	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				๑.๒๕		

จากตารางจะเห็นได้ว่าผลการประเมินสภาพแวดล้อมภายในของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายในเป็น ๑.๒๕ ซึ่งเป็นจุดแข็ง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

๓.๕ กราฟแสดงสถานภาพหน่วยงาน

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านข่อยวิทยายบนแกนความสัมพันธ์ SWOT



จากการใช้เทคนิค SWOT Analysis พบว่าโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา มีสภาพปัจจุบันอยู่ในตำแหน่ง **(CASH COWS) (ไม่เอื้อแต่แข็ง)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม ส่วนใหญ่ภายนอกหน่วยงานมีอุปสรรค มีปัญหา แต่ภายในหน่วยงานเข้มแข็ง มีความพร้อม มีความเข้มแข็ง หากรอให้ปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาหน่วยงาน หรือพลิกวิกฤติให้เป็นโอกาสนักจะพัฒนาหน่วยงานนำสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง Stars ได้ให้กำหนดกลยุทธ์ป้องกัน / แดกตัว (Defend / Diversify)

ในการนี้ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้นำยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๕ นโยบายรัฐบาล แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการแผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ ยุทธศาสตร์ จุดเน้น และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ แผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี และผลการประเมินสถานภาพโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา (SWOT Analysis) มาใช้ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ดังนี้

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี ๒๕๗๑ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จัดการศึกษาเพื่อ“เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคม ด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. น้อมนำศาสตร์พระราชา บูรณาการการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิต ให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน
๒. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและสร้างโอกาสแก่ประชากรวัยเรียนทุกกลุ่มอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและยกระดับความรู้สู่มาตรฐานสากล
๓. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อปฏิรูปหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถในการด้านต่างๆอย่างเหมาะสม เกิดสมรรถนะหลักที่จำเป็นในการทำงาน การแก้ปัญหา และการดำรงชีวิต
๔. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสู่มาตรฐานสากลให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๕. พัฒนาสมรรถนะผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบเต็มตามศักยภาพ ให้มีทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสารและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นครู มืออาชีพ
๖. พัฒนาสถานศึกษาและระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ
๗. จัดการศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและสามารถยกระดับองค์ความรู้สู่มาตรฐานสากล
๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๖. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ สามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๗. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพรวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๘. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยจากยาเสพติด ภัยจากความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทัน ต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๙. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี เอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๑๐. สถานศึกษามีการบริหารจัดการพัฒนา สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเชิงบูรณาการ ตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรมยุคใหม่ และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

กลยุทธ์การดำเนินงานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

- กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมบนพื้นฐานความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการ จัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนสามารถนำไปใช้ ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน
๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ร้อยละของสถานศึกษาน้อมนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการ ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบรู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต
๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจาก ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้และได้รับความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกูปแบบ

๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม
๒. ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษา ภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

ตัวชี้วัด

๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อ หรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ

๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับดูแลการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันของสถานศึกษา

๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน

๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ

๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)

๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น

๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนที่ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจ ของผู้เรียน
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญา นักเรียน รายบุคคล และมีการจัดการศึกษาเพื่อพิจารณาพหุปัญญารายบุคคลเพิ่มขึ้น
๔. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๖. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ เปรียบเทียบค่าพัฒนา ๒ ปีการศึกษา หรือสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
๗. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผลการเรียน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่เชื่อมโยงสู่ อาชีพและการมีงานทำ
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการ ความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความ ถนัดและความ สนใจของผู้เรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิต วิญญาณความเป็นครู

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ด้านภาษา ทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และปัญญาประดิษฐ์

๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มี ส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรม ที่ หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน

๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและ ใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน

๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความ ต้องการจำเป็นและความขาดแคลน

๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ของบุคลากร

๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อ การศึกษา

๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

๑. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์
๒. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล
๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน
๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล
๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน
๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติ ของบุคลากร
๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา
๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา

จุดเน้นการดำเนินงานของโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

๑. ด้านผู้เรียน (ผู้เรียนคุณภาพ/โอกาสทางการศึกษา)

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) มีค่าพัฒนาสูงกว่าปีที่ผ่านมา

๑.๒ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ย้อนหลังรายบุคคลและระดับโรงเรียน มีค่าพัฒนาสูงกว่าค่าเฉลี่ยของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเองให้มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบกระบวนการทำงานของตนเองร่วมกับผู้อื่นได้ มีทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งนำไปสู่การประกอบอาชีพ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑.๔ ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข

๑.๕ ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาคทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนช่วยเหลือ ให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานภายในระยะเวลาที่กำหนด และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๖ ผู้เรียนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาครบทุกคน



๑.๗ ผู้เรียนได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซเบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ

๑.๑.๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๑.๑.๒. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่หลากหลาย วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๑.๑.๓. ครูและบุคลากรมีความรู้ ทักษะทางภาษา ทักษะการสื่อสาร และทักษะดิจิทัล

๑.๑.๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเอง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๑.๑.๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๒.๒ ผู้บริหารยุคใหม่

๒.๒.๑ ผู้บริหารเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรม และเครือข่ายความร่วมมือ

๒.๒.๒ ผู้บริหารเป็นผู้นำด้านทักษะดิจิทัล และทักษะการสื่อสาร

๒.๒.๓ ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

๒.๒.๔ ผู้บริหารมีขวัญ กำลังใจ และได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓. ด้านบริหารจัดการ

๓.๑ บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลได้มาตรฐาน มีความโปร่งใส ปลอดภัย จริต และประพฤติมีขอบ

๓.๒ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มาใช้ในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๓.๓ บริหารจัดการศึกษาโดยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับ

๓.๕ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะรวมทั้งจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

๓.๖ มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีกระบวนการนิเทศติดตามที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

๓.๗ มีระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบ (SCSS)

๓.๘ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศเป็นพื้นที่ปลอดภัยเอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๙ มีระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาจากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ และมีภูมิคุ้มกัน รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี

ค่านิยมองค์กร

“ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบ ร่วมส่งเสริม สร้างโอกาสและพัฒนาคุณภาพให้กับผู้เรียน”

ส่วนที่ ๔

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลัก ของชาติยึดมั่นการปกครองใน ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. สถานศึกษาน้อมนำเอาหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา บูรณาการในการจัดการเรียน การ สอน และการบริหารจัดการ เพื่อให้ ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวัน ๓. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัย ยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติ ต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ โรค อุบัติซ้ำ การค้ามนุษย์ การคุกคามใน ชีวิตและทรัพย์สิน และภัยจากไซ เบอร์ สามารถปรับตัวได้ทันต่อโรค อุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถี ชีวิตใหม่	๑. ร้อยละของผู้เรียนผู้เรียน เป็นพลเมือง ที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบัน หลักของชาติ ยึดมั่นการ ปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็น ประมุข ๒. ร้อยละของสถานศึกษา น้อมนำเอาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณา การในการจัดการเรียนการ สอนและการบริหารจัดการ เพื่อให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษาและผู้เรียน สามารถนำไปใช้ในการ ดำรงชีวิตประจำวันได้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความเข้าใจในภัยคุกคามทุก รูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิต	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้นำเอาหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการ เรียนการสอนและการบริหารจัดการ ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เกี่ยวกับภัยคุกคามในทุกรูปแบบที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิตและ สามารถดำเนินชีวิต ได้อย่างถูกต้อง ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน ครู และ บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และได้รับ ความปลอดภัยจากภัยคุกคามในทุกรูปแบบ ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเครือข่ายความ ร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อ ดูแลรักษาความปลอดภัยของผู้เรียน
	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		
	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕		

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง ปลอดภัย ส่งเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม บนพื้นฐานความเป็นไทย (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ๕. สถานศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน	๔. ร้อยละของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ และสามารถปรับตัวเพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ได้	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาและจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อสุขภาวะที่ดีเอื้อต่อการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ประชากรวัยเรียนระดับมัธยมศึกษาทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างทั่วถึงเท่าเทียม ๒. ผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ และจบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ๓. นักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. อัตราการเข้าเรียนสุทธิระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ๒. ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด	๖๐ ๘๐	๖๓ ๘๓	๖๖ ๘๖	๖๙ ๘๙	๗๒ ๙๒	๗๕ ๙๕	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศ และการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศในการติดตาม ค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัลหรือนวัตกรรมในการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๔. ผู้เรียนที่เป็นผู้พิการผู้ด้อย โอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความ จำเป็น ๕. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้ศึกษาต่อหรือประกอบอาชีพตามศักยภาพ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผล ที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ
	๔. ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับความช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒	๙๕	๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
	๕. ร้อยละของนักเรียนออกกลางคันของสถานศึกษา	๑๕	๑๒	๙	๖	๓	๐	
	๖. ระดับความสำเร็จของการดำเนินงานเยี่ยมบ้านนักเรียน	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
	๗. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการวัด EQ,SDQ	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน (SCSS)	๙๐	๙๓	๙๖	๙๙	๑๐๐	๑๐๐	

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
	๙. จำนวนผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	
	๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพสามารถพึ่งพาตนเองได้ และปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐ ๖๐	๑๐๐ ๖๓	๑๐๐ ๖๖	๑๐๐ ๖๙	๑๐๐ ๗๒	๑๐๐ ๗๕	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีสมรรถนะด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๒. สถานศึกษาดำเนินการเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีการคัดกรองนักเรียนเพื่อพัฒนาพหุปัญญานักเรียน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการ บูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกันด้วยการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้ระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีและใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการพัฒนาส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๔. ร้อยละของครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนด้วยการบูรณาการความรู้ทักษะ เจตคติ ค่านิยม และคุณลักษณะผู้เรียนเข้าด้วยกัน ด้วยเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) และการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	
๔. สถานศึกษาดำเนินการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนของผู้เรียน Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
๕. สถานศึกษามีการพัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน								

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
	๖. ร้อยละของค่าเฉลี่ยผล การทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ เปรียบเทียบค่า พัฒนา ๒ ปีการศึกษาหรือสูง กว่าค่าเฉลี่ยสถานศึกษา	๒๕.๙๗	๒๘.๐๐	๓๑.๐๐	๓๔.๐๐	๓๖.๐๐	๔๐.๐๐	
	๗. ร้อยละของนักเรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงขึ้น	๗๐.๐๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
	๘. ร้อยละของนักเรียนที่ ได้รับการแก้ไขปรับปรุงผล การเรียน	๗๐.๐๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มืออาชีพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความ เชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและ สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	๑. ร้อยละของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะ ด้านภาษาทักษะดิจิทัล สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ ปัญญาประดิษฐ์	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้ มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบ บริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงาน ข้อมูล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำ ระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ (ต่อ)

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
	๒. ร้อยละของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองและสมรรถนะวิชาชีพ ได้มีส่วนร่วมหรือเป็นผู้นำแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน ๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการ ยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร ๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา
	๓. ร้อยละของครูผู้สอนมีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้สื่อนวัตกรรมที่หลากหลายมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และสมรรถนะของผู้เรียน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
	๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการประเมินให้สามารถสร้างและใช้เครื่องมือประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๙	๘๒	๘๕	
	๕. ร้อยละของผู้บริหาร ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดี	๖๐	๖๓	๖๖	๖๙	๗๒	๗๕	

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ข้อมูล ปีฐาน	ค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด					แนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม
			ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	ปี ๒๕๗๑	
๑. สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๓. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ๕. สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๑. สถานศึกษามีและใช้ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ๒. สถานศึกษามีและใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบดิจิทัล ๓. สถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐในระดับ A ขึ้นไป	๖๐ ๗๐ ๖๐	๖๓ ๗๓ ๖๓	๖๖ ๗๖ ๖๖	๖๙ ๗๙ ๖๙	๗๒ ๘๒ ๗๒	๗๕ ๘๕ ๗๕	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและการรายงาน ๒. พัฒนาและส่งเสริมให้บุคลากรใช้ระบบบริหารจัดการเพื่อการจัดเก็บและรายงานข้อมูล ๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน ๔. จัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษาตามความต้องการจำเป็นและความขาดแคลน ๕. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติของบุคลากร ๖. ส่งเสริมสนับสนุนความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๗. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕

การติดตามและประเมินแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนวทางการติดตามวัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจเป้าประสงค์ และค่านิยมที่กำหนด ควรมีการติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ให้คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุม ทุกกลุ่มคณะ

๒. จัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคล หรือคณะ บุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. สร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงาน ตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. จัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. จัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง กิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญให้สอดคล้องและ ทันกับสภาพที่มีอยู่แล้ว จริง

๖. จัดให้มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. จัดให้มีเวทีหรือมีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาส ให้มีการ พุดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่าง การปฏิบัติงานตาม แผนการดำเนินงาน

๘. จัดให้มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงาน ต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็น ผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบ การคิดริเริ่มตัวอย่าง งานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่ กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนด ไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการ ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑๓.๑ ทบทวน และติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัด ในแต่ละกลยุทธ์เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การ ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๑๓.๒ การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีงบประมาณแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีงบประมาณ ๒๕๖๘ เพื่อทบทวน ผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรครวมทั้ง ทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๗๑

๑๓.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนา การจัดการศึกษา ๕ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๗๑ เพื่อสรุปผลการพัฒนา การจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

๑๔. มีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณทุกปี

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐
- ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ภาพกิจกรรมและสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ที่ ๒๔ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน และการดำเนินการบริหารงบประมาณตามนโยบายการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑) และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา โดยได้ระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากร โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ประสบผลสำเร็จแก่คุณภาพของผู้เรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เรื่อง มอบหมายอำนาจในการบังคับบัญชาข้าราชการและลูกจ้าง จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรา | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายกิตติภัทร คุ้มวิชัยกุล | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป | กรรมการ |
| ๑.๓ นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวจิตตา ฤกษ์วีร์ | หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวพรชกาญจน์ จำรัส | หัวหน้ากลุ่มกลุ่มบริหารงานบุคคล | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้เสร็จเรียบร้อย

/๒. คณะกรรมการดำเนินการ ...

- ๒ -

๒. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๒.๑ กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๒.๑.๑ นางสาวจิตตา อุทัยวี	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางสาวลิณี พรหมศรี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

๒.๒.๑ นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒ นางสาวอัมพร พรเอนก	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒.๓.๑ นายกิตติภัททาณัฐ ศุภวิชัยพิสิฐกุล	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นางสุนิษา ตระระสุภณ	กรรมการ
๒.๓.๓ นายนฤพนธ์ หงษ์ขาว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ กลุ่มบริหารงานบุคคล

๒.๔.๑ นางสาวพรพรภาญจน์ จำรัส	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายนฤพนธ์ หงษ์ขาว	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑.วิเคราะห์ สภาพปัจจุบันปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ / กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียน จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี ของโรงเรียน(ฉบับร่าง) และจัดทำแผนปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๗
๒. จัดทำโครงการ / กิจกรรม ร้องรับการชี้แจงงบประมาณสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการสรุปรวบรวมข้อมูลการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการ และจัดทำ รูปเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวดาวรุ่ง แสงหมอก	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานงบประมาณ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายกิตติภัททาณัฐ ศุภวิชัยพิสิฐกุล	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป	กรรมการ
๓.๓ นางสาวจิตตา อุทัยวี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ	กรรมการ
๓.๔ นางสาวพรพรภาญจน์ จำรัส	หัวหน้ากลุ่มกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕ นางสาวลิณี พรหมศรี	ครูผู้ช่วย	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุปข้อมูล เป้าหมาย แผนการพัฒนาการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) และแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๗ รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการ ร่วมวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ปัจจัยภายนอก ภายในที่ เกี่ยวข้องกับกลุ่มบริหารงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มงาน ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลข้อมูลที่ได้และสรุปรายงานเสนอ ต่อผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อย วิทยา

/ให้บุคลากร...

- ๓ -

ให้บุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด ให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการถ้าหากว่ามีปัญหาในการดำเนินการ ให้รีบรายงานหัวหน้าสถานศึกษาทราบ เพื่อหาแนวทางแก้ไข ปัญหาในการดำเนินงาน ให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี



(อนโชติ หرایรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้สถานศึกษา แต่ละแห่ง
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการ
กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่ง
คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบ
คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม
มาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ
ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา จึงประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและ
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

ว่าที่ร้อยตรี

(จันทน์ พรพรา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามหลักสูตรที่ สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕.๑) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๕.๒) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๕.๓) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖๕.๐๐	๖๘.๐๐	๗๐.๐๐	๗๓.๐๐	๗๕.๐๐
๕.๔) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐
๕.๕) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐
๕.๖) ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๕.๐๐	๗๘.๐๐	๘๐.๐๐	๘๓.๐๐	๘๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒
๖.๔) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๗๐	๗๓	๗๖	๗๘	๘๐
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๐	๘๓	๘๖	๘๙	๙๒

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๐	๘๓	๘๖	๘๘	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓) สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการ พัฒนา งานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การ เรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความ ปลอดภัย	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒) สถานศึกษাজัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือความต้องการจำเป็นจริง	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓.มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔.ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๗	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๘	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๖๙	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๐	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา ปี ๒๕๗๑
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๘๐	๘๓	๘๖	๙๐	๙๕
สรุปผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดี	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๑ กำลังพัฒนา

ระดับ ๒ ปานกลาง

ระดับ ๓ ดี

ระดับ ๔ ดีเลิศ

ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา กำหนดเป็น ร้อยละ ของการผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดโรงเรียนกำหนดเกณฑ์ประเมิน ในค่าร้อยละ แต่ละมาตรฐาน ตัวชี้วัด ไม่เท่ากัน (ภาคผนวก)

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพในแต่ละประเด็น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้าง นวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ไขปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์ มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่นๆ

ค่าเฉลี่ยร้อยละผลการทดสอบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

กำลังพัฒนา	หมายถึง	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ปานกลาง	หมายถึง	บรรลุค่าเป้าหมาย
ดี	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓
ดีเลิศ	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖
ยอดเยี่ยม	หมายถึง	สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้า,หมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษากำหนด วิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความ ต้องการของ ชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำ แผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหาร อัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูล มาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี

๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง จริงจัง

๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน

๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการ

๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเรียนการสอนของครู

๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุก กลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึง การจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถี ชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน เชื่อมโยง วิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนา งาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการ จัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการ
บริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ ในการ
จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

หมายเหตุ : การแปรผลระดับคุณภาพ

ต่ำกว่า ๑.๕๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

๑.๕๐ – ๒.๔๙ อยู่ในระดับ ปานกลาง

๒.๕๐ – ๓.๔๙ อยู่ในระดับ ดี

๓.๕๐ – ๔.๔๙ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๕๐ – ๕.๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

เกณฑ์การสุรระดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น
ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการ
ประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็นของการ
ประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลางและดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของ
การประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาปานกลาง ดีและดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้
ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียน
เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง
ร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อุปกรณ์กลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน
ชีวิตได้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้
เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการ
ฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
ได้

๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง

๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึก ปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอ ผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้จริง

๔) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็น และต้องการ ความช่วยเหลือพิเศษ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ ความต้องการจำเป็นจริง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการ จัดการ เรียนรู้

๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ตามความเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกันเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการ จัดการ เรียนรู้โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์ การเรียนรู้

๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อ นำผล การประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย

๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผล การประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและ เกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว

๔) ครูมีการวัดและประเมินผลผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไป ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับ แต่ละระดับชั้น

๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ใน การ พัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละ ระดับชั้น

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การสรุประดับคุณภาพ

กำลังพัฒนา หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

ปานกลาง หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย

ดี หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๓

ดีเลิศ หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖

ยอดเยี่ยม หมายถึง สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙

กำลังพัฒนา หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ปานกลาง หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ปานกลาง และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ดี หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดี และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนาและปานกลาง

ดีเลิศ หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ปานกลาง และดี

ยอดเยี่ยม หมายถึง มีผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่ง/หลายประเด็น/ทุกประเด็น ของการประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และไม่มีผลการประเมินใดอยู่ในระดับกำลังพัฒนา ปานกลาง ดีและดีเลิศ

- แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

แบบสรุปโครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลบ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๑	โครงการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - กิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ -กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์	๒	๒	๒	๓	๑	๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐	- - -	อ.สุจิตตา อ.สุจิตตา อ.สุจิตตา
๒	โครงการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน - กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน - กิจกรรมบันทึกการเรียนการสอน - กิจกรรมทะเบียนวัดผล -กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ -กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร -กิจกรรมพัฒนาทักษะเดิม เพิ่มเติมทักษะใหม่	๓	๒	๑	๗	๓	๙,๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๔,๕๐๐	- - - - - - - -	อ.ปาริฉัตร อ.ปาริฉัตร อ.ปาริฉัตร อ.ทิพวรรณ อ.สุจิตตา อ.อุษณีย์ อ.ปาริฉัตร อ.ปาริฉัตร
๓	โครงการห้องสมุดมีชีวิต -กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน -กิจกรรมสืบค้นความรู้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ -กิจกรรมยวบรรณารักษ์	๓	๒	๑	๓	๑	๕๐๐ ๕๐๐ - -	- - - -	อ.สุนิษา อ.สุนิษา อ.สุนิษา อ.สุนิษา
๔	โครงการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ -กิจกรรมคณิตศิลป์สร้างสรรค์ -กิจกรรมคณิตคิดก่อน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ -กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๓	๒	๒	๔	๓	๒๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	- - - -	อ.อุษณีย์ อ.สุภาภรณ์/อ. สุจิตตา อ.ทิพวรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลบ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
	-กิจกรรมสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ -กิจกรรมคอมพิวเตอร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย -กิจกรรมพัฒนาการอ่าน การเขียน -กิจกรรมวันภาษาไทย/สุนทรภู่ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา -กิจกรรมอาเซียน -กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -กิจกรรมEnglish Clinic -กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา -กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ -กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ -กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ						๖,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ - ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐ ๒,๐๐๐	- - - - - - - - - - - - - - - - -	อ.สุภาภรณ์/อ. สุจิตตา อ.ทิพวรรณ อ.สุจิตตา อ.ดาวรุ่ง อ.พรรัชกาญจน์ อ.พรรัชกาญจน์ อ.พรรัชกาญจน์ อ.อุษณีย์ อ.อุษณีย์ อ.อุษณีย์ อ.นันทวรรณ อ.นันทวรรณ อ.นันทวรรณ อ.นันทวรรณ อ.ดาวรุ่ง
๕	โครงการจัดบริการแนะแนว - กิจกรรมบริการแนะแนว๕บริการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ -กิจกรรมการรับนักเรียน	๓	๒	๓	๓	๑	๓,๓๐๐ - ๘๐๐ ๒,๐๐๐ ๕๐๐	- - - - -	อ.กรรทอง อ.กรรทอง อ.กรรทอง อ.กรรทอง อ.ทิพวรรณ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลพ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๖	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ	๓	๒	๒	๔	๑	๑,๕๐๐	-	อ.ปาริฉัตร
	-กิจกรรมพัฒนาผลสอบ O-NET						-	-	อ.ปาริฉัตร
	-กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์						-	-	อ.ปาริฉัตร
	-กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์						-	-	อ.สุภาภรณ์
	-กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย						-	-	อ.พรรชกาญจน์
	-กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา						-	-	อ.อุษณีย์
	-กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ						-	-	อ.นันทวรรณ
๗	โครงการส่งเสริมและพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน	๓	๒	๒	๕	๓	๒๘,๗๐๐	-	อ.ดาวรุ่ง
	- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน						๒๘,๗๐๐	-	
	โครงการพัฒนาระบบงานประกัน	๔	๒	๕	๑	๒	๕๐๐	-	อ.สุนิษา/อ.ดาวรุ่ง
	- กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงสำนักงานประกันคุณภาพ						-	-	

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลพ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๙	โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลใน สถานศึกษา -กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ -กิจกรรมโรงเรียนสุจริต -กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. -กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย -กิจกรรมการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	๒	๒	๕	๓	๑	-	-	อ.ดาวรุ่ง อ.สุจิตตา อ.ปาริฉัตร อ.อุษณี/อ.สุจิต ตา อ.นันทวรรณ อ.ปาริฉัตร
๑๐	โครงการพัฒนาผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมโครงงานอาชีพ - กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ - กิจกรรมฐานการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒	๕	๓	๓	๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๒,๐๐๐	- - - -	อ.อุษณี อ.สุภาภรณ์ อ.กรรทอง อ.อุษณี
๑๑	โครงการทุนการศึกษานักเรียน	๓	๒	๓	๓	๑	-	-	อ.กรรทอง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลพ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
๑๒	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมชุมนุม - กิจกรรมค่ายพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาระบบ ICT - กิจกรรมสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระ - กิจกรรมแนะแนวบูรณาหลักสูตรด้านทุกชีวิต	๓	๒	๒	๓	๑	๕๙,๓๙๔ ๑๒,๕๐๐ ๕๐๐ ๒,๐๐๐ ๒๔,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐ - ๑๐,๓๙๔ -	- - - - - - - - - -	อ.กรรทอง อ.กรรทอง อ.กรรทอง อ.นันทวรรณ อ.กรรทอง อ.ปาริฉัตร อ.ดาวรุ่ง อ.กรรทอง อ.ปาริฉัตร อ.กรรทอง
๑๓	โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ สุขภาวะที่ดี - กิจกรรมแข่งขันกีฬา - กิจกรรมโรคติดต่อต้านภัยเอดส์/ยาเสพติด/งดสูบบุหรี่ - กิจกรรมห้องพยาบาล/เวชภัณฑ์	๔	๒	๓	๓	๑	๒,๗๐๐ ๑,๒๐๐ ๗๐๐ ๑,๐๐๐	- - - -	อ.พรชกาญจน์ อ.ดาวรุ่ง อ.พรชกาญจน์ อ.พรชกาญจน์
๑๔	โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน - กิจกรรมนักเรียนกลุ่มเสี่ยง/ยาเสพติด - กิจกรรมโฮมรูม - กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	๒	๒	๓	๗	๑	๓,๖๐๑ ๑,๘๐๑ ๑,๐๐๐ - - - ๘๐๐	- - - - - - -	อ.สุภาภรณ์ อ.พรชกาญจน์ อ.พรชกาญจน์ อ.พรชกาญจน์ อ.สุภาภรณ์/อ. ทุกท่าน อ.นันทวรรณ
๑๕	โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน - กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	๑	๕	๕	๒	๒	๕๘๕ -	- -	อ.สุนิษา อ.สุนิษา

ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลพ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
	-กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ						๕๘๕	-	อ.สุนิษา
	-กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน						-	-	อ.สุนิษา
๑๖	โครงการกิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ	๑	๒	๕	๓	๑	๕,๒๐๐	-	อ.กรรทอง
	-กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต ร.๙						-	-	อ.สุนิษา
	- กิจกรรมวันลอยกระทง						๗๐๐	-	อ.กรรทอง
	-กิจกรรมวันชาติ						๓๐๐	-	อ.ดาวรุ่ง
	-กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่						๑,๐๐๐	-	อ.นันทวรรณ
	-กิจกรรมวันมาฆบูชา						๓๐๐	-	อ.พรชกาญจน์
	- กิจกรรมวันไหว้ครู						๕๐๐	-	อ.สุจิตตา
	-กิจกรรมวันวิสาขบูชา						๓๐๐	-	อ.สุภาภรณ์
	-กิจกรรมอาสาฬหบูชา/วันเข้าพรรษา/แห่เทียนพรรษา						๑,๓๐๐	-	อ.กรรทอง
	-กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี						๕๐๐	-	อ.อุษณี
	- กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐						๐	-	อ.ปาริฉัตร
	- กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ๑๒ ส.ค.						๓๐๐	-	อ.ทิพวรรณ
๑๗	โครงการบริหารทั่วไป	๔	๕	๕	๗	๒	๑๖๖,๖๔	-	อ.กรรทอง
	- กิจกรรมพัฒนางานบริหารทั่วไป						๑	-	อ.กรรทอง
	- กิจกรรมพัฒนางานสารบรรณ						๑,๐๐๐	-	อ.กรรทอง
	- กิจกรรมการใช้เทคโนโลยีในการจัดเก็บข้อมูลและพัฒนา						๓,๐๐๐	-	อ.ดาวรุ่ง
	ระบบงานสารสนเทศ						๑,๓๙๑	-	
	- กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการนักเรียน							-	อ.นันทวรรณ
	-กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน						-	-	อ.ปาริฉัตร
	-กิจกรรมประชาสัมพันธ์ฉบับไวให้บริการ						-	-	อ.ดาวรุ่ง
	-กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย						๑,๒๕๐	-	อ.กรรทอง

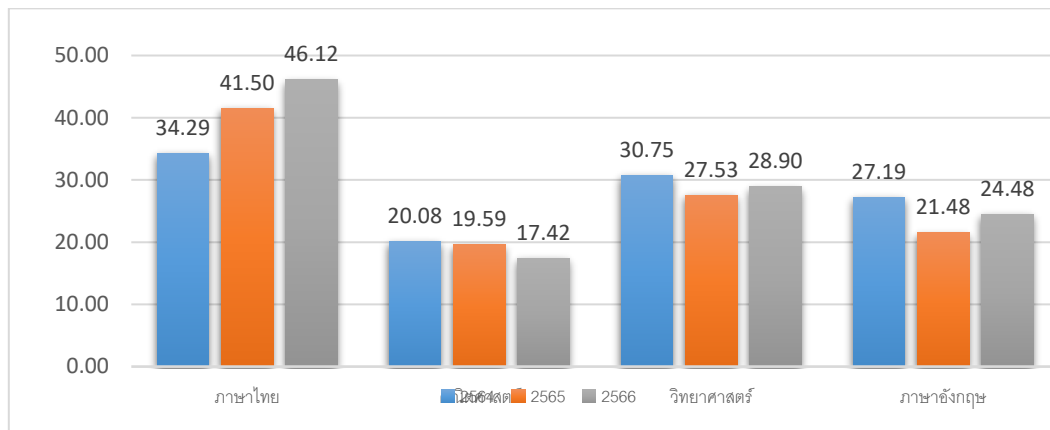
ที่	โครงการ/กิจกรรม	ความสอดคล้อง					แหล่งเงินงบประมาณ		ผู้รับผิดชอบ
		พระบรมรา โชบายด้าน การศึกษา ร.๑๐	กลยุทธ์ สพฐ. ที่	กลยุทธ์ สพม.ลบ ที่	กลยุทธ์ โรงเรียนที่	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน	งบประมาณ	เงินนอก งบประมาณ	
	-งานสาธารณูปโภค						- ๑๖๐,๐๐ ๐	-	อ.อุษณีย์
๑๘	โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๔	๕	๕	๗	๒	๑๒,๙๕๑	-	อ.กรองทอง
	- กิจกรรมธนาคารขยะ						-	-	อ.กรองทอง
	- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์						๑๒,๙๕๑	-	อ.กรองทอง
๑๙	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานงบประมาณ	๒	๔	๕	๗	๒	๖,๘๘๗	-	อ.อุษณีย์
	- กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์						๒,๘๐๐	-	อ.สุภาภรณ์
	- กิจกรรมพัฒนางานการเงิน						๒,๓๐๐	-	อ.อุษณีย์
	- กิจกรรมพัฒนางานบัญชี						๑,๐๐๐	-	อ.ดาวรุ่ง
	- กิจกรรมจัดทำแผนงาน						๗๘๗	-	อ.นันทวรรณ
	- กิจกรรมพัฒนางานควบคุมภายใน						-	-	อ.อุษณีย์
๒๐	โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารงานบุคคล	๒	๓	๔	๖	๒	๑๒,๓๙๖	-	อ.กรองทอง
	- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุสำนักงานบริหารบุคคล						๓,๐๐๐	-	อ.กรองทอง
	- กิจกรรมพัฒนาบุคลากร (ไปราชการ/อบรม)						๑,๒๐๐	-	อ.กรองทอง
	- กิจกรรมเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน(ศึกษาดูงาน/ งานสร้างขวัญและกำลังใจ						๘,๑๙๖	-	อ.กรองทอง
๒๑	โครงการ ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	๒	๖	๕	๒	๒	-	-	อ.นันทวรรณ
	-กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา						-	-	อ.สุนิษา
รวมเงินงบประมาณทั้งสิ้น							๓๕๗,๑๓๐		

แผนภูมิแสดงการผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



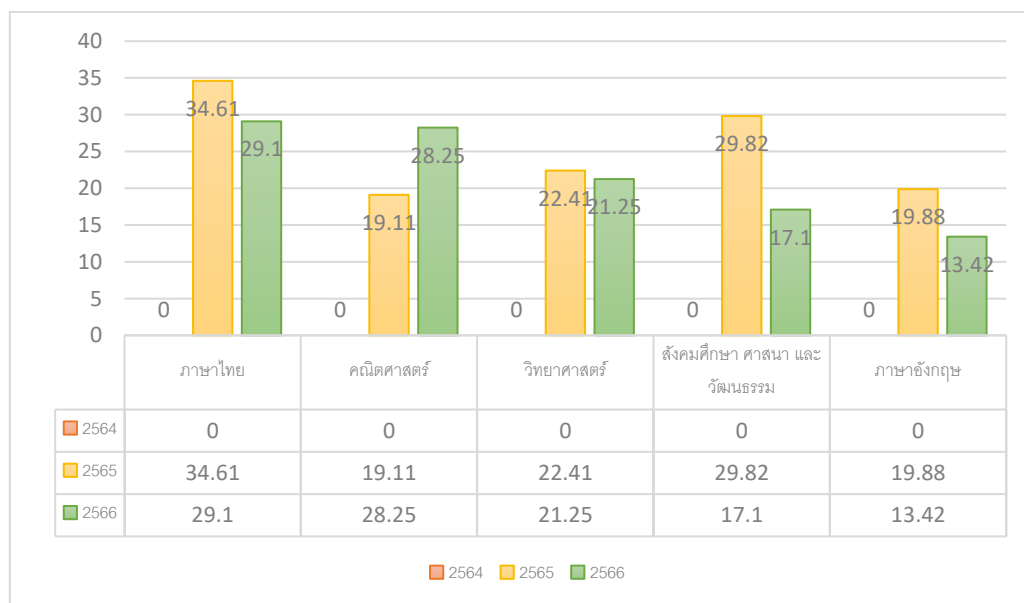
แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ค่าเฉลี่ย
๒๕๖๔	๓๔.๒๙	๒๐.๐๘	๓๐.๗๕	๒๗.๑๙	๒๘.๐๘
๒๕๖๕	๔๑.๕๐	๑๙.๕๙	๒๗.๕๓	๒๑.๔๘	๒๗.๕๓
๒๕๖๖	๔๖.๑๒	๑๗.๔๒	๒๘.๙๐	๒๔.๔๘	๒๙.๒๓



แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ(O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ปีการศึกษา วิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ฯ	ภาษาอังกฤษ	รวม
๒๕๖๔	ไม่มีผลการทดสอบ O-Net เนื่องจาก นร.กักตัวในสถานการณ์โควิด					
๒๕๖๕	๓๔.๖๑	๑๙.๑๑	๒๒.๔๑	๒๙.๘๒	๑๙.๘๘	๒๕.๑๗
๒๕๖๖	๒๙.๑๐	๒๘.๒๕	๒๑.๒๕	๑๗.๑๐	๑๓.๔๒	๒๑.๘๓

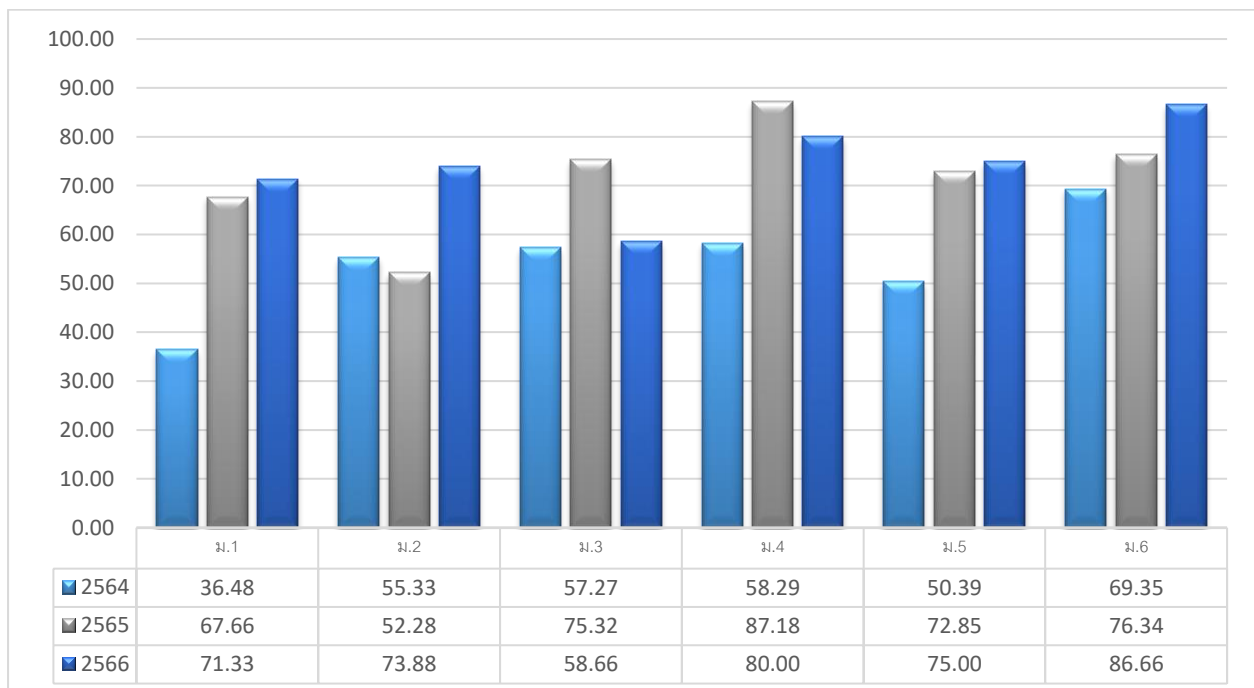


● ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑ - ๖)

ตารางแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ปีการศึกษา ระดับชั้น	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๖.๔๘	๖๗.๖๖	๗๑.๓๓	๕๘.๔๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๕.๓๓	๕๒.๒๘	๗๓.๘๘	๖๐.๕๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕๗.๒๗	๗๕.๓๒	๕๘.๖๖	๖๓.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๘.๒๙	๘๗.๑๘	๘๐.๐๐	๗๕.๑๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐.๓๙	๗๒.๘๕	๗๕.๐๐	๖๖.๐๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๖๙.๓๕	๗๖.๓๔	๘๖.๖๖	๗๗.๔๕

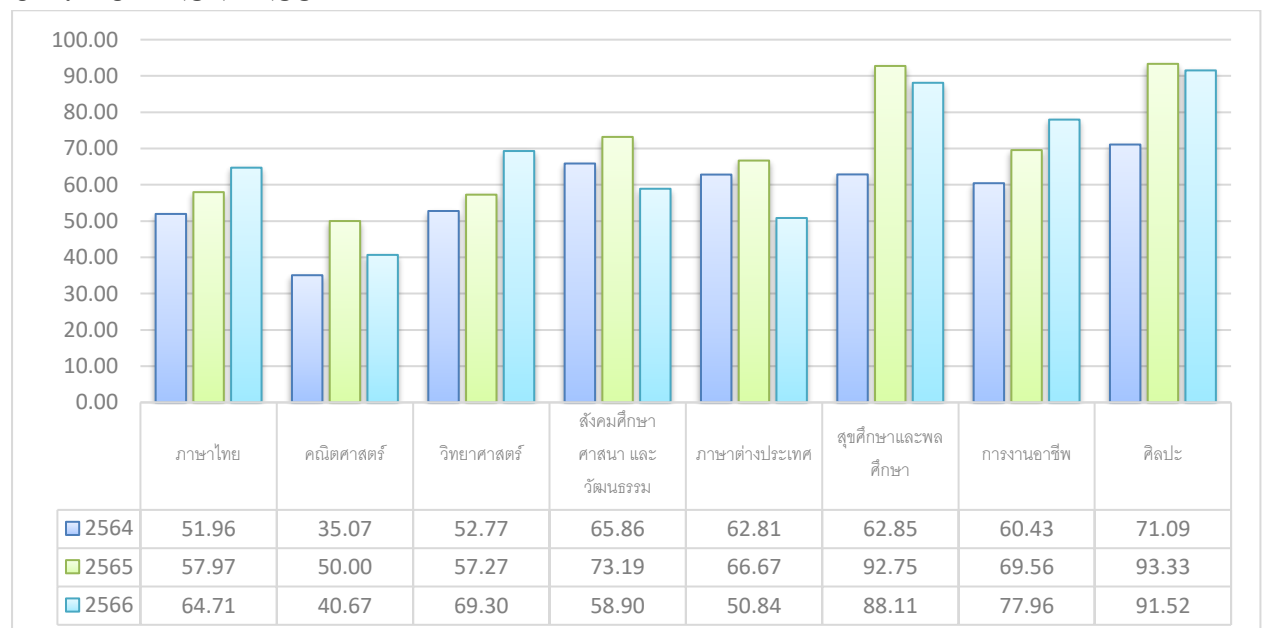
แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๑.๙๖	๕๗.๙๗	๖๔.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๕.๐๗	๕๐.๐๐	๔๐.๖๗
วิทยาศาสตร์	๕๒.๗๗	๕๗.๒๗	๖๙.๓๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๕.๘๖	๗๓.๑๙	๕๘.๙๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒.๘๑	๖๖.๖๗	๕๐.๘๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒.๘๕	๙๒.๗๕	๘๘.๑๑
การทำงานอาชีพ	๖๐.๔๓	๖๙.๕๖	๗๗.๙๖
ศิลปะ	๗๑.๐๙	๙๓.๓๓	๙๑.๕๒

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

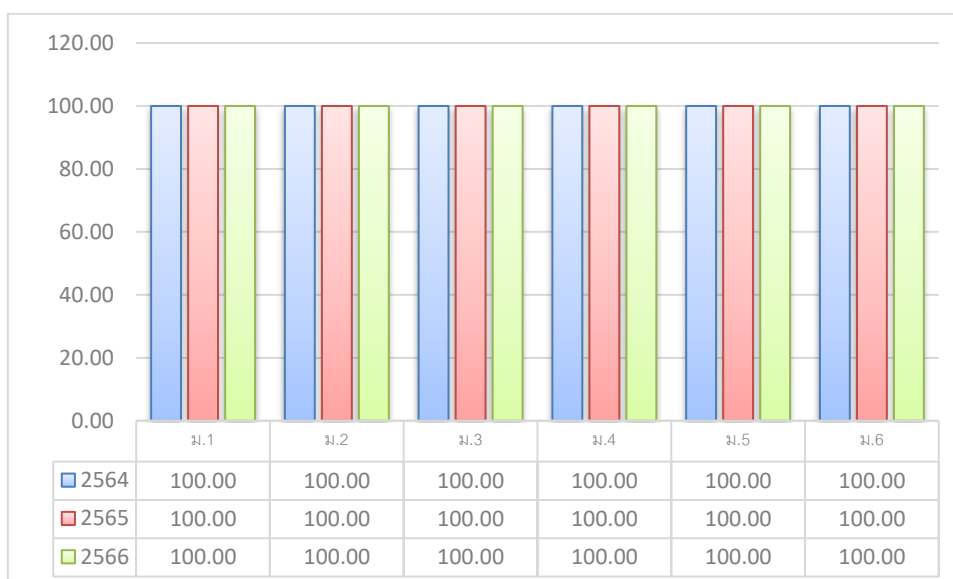


● ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ตารางแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

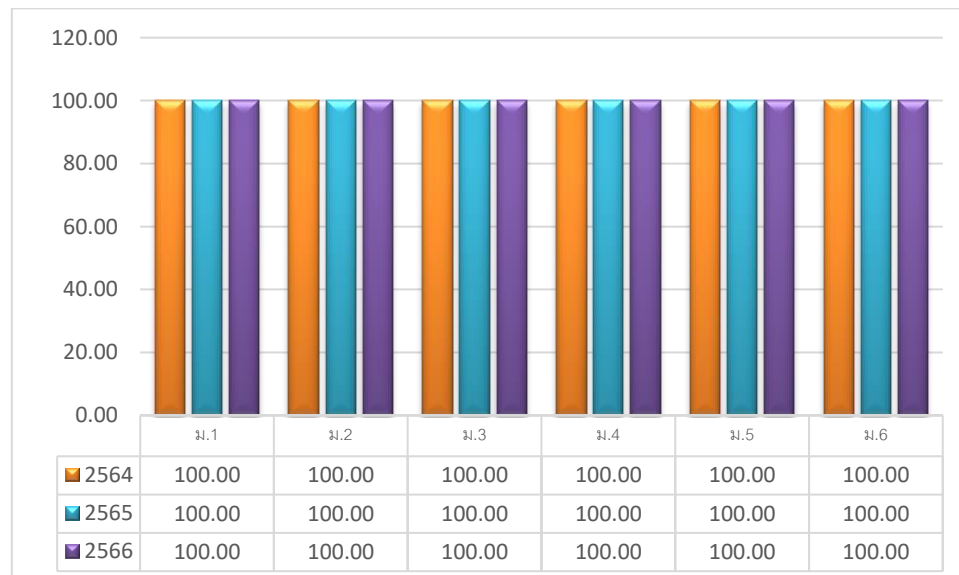


ผลการประเมินอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ตารางแสดงผลการประเมิน ร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ม.๑	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐

แผนภูมิแสดงร้อยละของผลการประเมิน การอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ภาพกิจกรรมและสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



การประเมินต้นแบบสถานักเรียนระดับประเทศ



การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร



การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร



การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้วยกระบวนการเรียนรู้ Active Learning



การมีส่วนร่วมสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกและต้นสังกัด





NEW รวบรวมข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

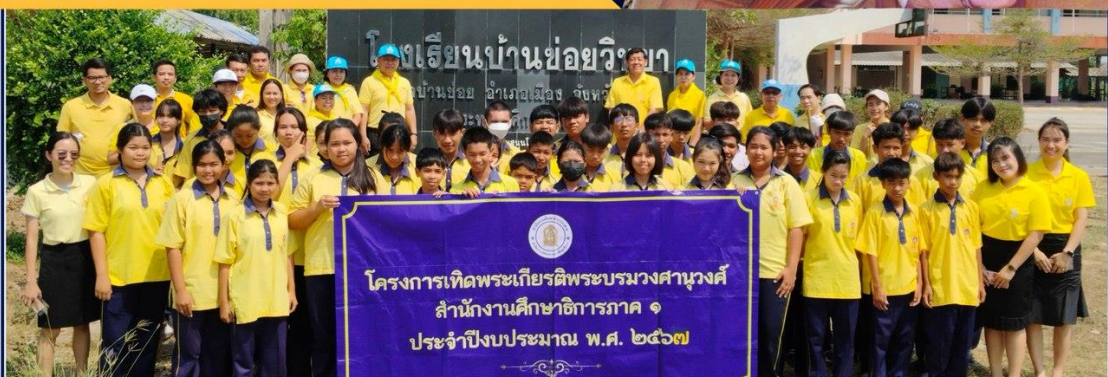
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

ฉบับที่ ๑๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ศธภ.๑ บำเพ็ญสาธารณประโยชน์เพื่อเฉลิมพระเกียรติ

พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร

“พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย” ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์



วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรธา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พร้อมด้วย คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ต้อนรับคณะศึกษาธิการภาค ๑ นำโดย นายวิสิทธิ์ ใจเถิง รองศึกษาธิการภาค ๑ ทำกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ มอบหนังสือ ทู่นการศึกษา และเลี้ยงอาหารกลางวันนักเรียน เพื่อเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร “พระบิดาแห่งมาตรฐานการช่างไทย” ภายใต้โครงการเทิดพระเกียรติพระบรมวงศานุวงศ์ ณ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ตำบลบ้านข่อย อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี



เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคม



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สวม.ลพบุรี

036-785618, 089-0865019



เว็บไซต์



เพจโรงเรียน



NEWS จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.ลพบุรี **โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา**
BANKHOI WITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ ๒๗/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๗



ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

รับการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖
ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



วันอังคาร ที่ ๔ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธาน คณะกรรมการประเมินโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ พร้อมด้วยคณะกรรมการร่วมประเมิน โดยมี ว่าที่ร้อยตรีเมธิณ ลิ้มเจริญ รอง.ผอ.สพม.ลพบุรี, ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา คณะผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา คณะครู เจ้าหน้าที่ สถานักเรียน โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ให้การต้อนรับ ณ หอประชุมโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

 ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สพม.ลพบุรี
 036-785618, 089-0865019



เว็บไซต์



เพจโรงเรียน



NEWS จัดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี

นุ่งโจง ห่มสไบ แต่งไทยทั้งเมือง
งานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์มหาราช



ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรัยรา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

UPDATE

BK NEWS

วันที่ ๑๒ เดือน กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรัยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พร้อมด้วยคณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา ร่วมรณรงค์แต่งไทย นุ่งโจง ห่มสไบ แต่งไทยทั้งเมือง เนื่องในงานแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ ครั้งที่ ๓๖ จัดขึ้นระหว่างวันที่ ๙ - ๑๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ เพื่อรำลึกถึงประวัติศาสตร์ในสมัยสมเด็จพระนารายณ์มหาราช สืบสานประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่นของจังหวัดลพบุรี

เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคม



bankhoi.ac.th



๐๓๖-๗๘๕๖๑๘, ๐๘๙-๐๘๖๕๐๑๙



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สพม.ลพบุรี

ฉบับที่ ๘/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



เว็บไซต์โรงเรียน



เพจโรงเรียน



NEWS จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.ลพบุรี **โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา**
BANKHOI WITTAYA SCHOOL

ฉบับที่ ๒๔/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗






ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรธา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



วันอังคาร ที่ ๒๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรธา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พร้อมด้วย คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เข้าร่วมกิจกรรมเวียนเทียน และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เนื่องในวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา “วันวิสาขบูชา” ณ วัดข่อยกลาง ต.บ้านข่อย อ.เมือง จ.ลพบุรี เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ระลึกถึงความ สำคัญทางพระพุทธศาสนา และน้อมนำหลักธรรมคำสอนมาประพฤติปฏิบัติและปรับใช้ในชีวิตประจำวัน



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สพม.ลพบุรี



036-785618, 089-0865019



เว็บไซต์



เพจโรงเรียน



NEWS

จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์

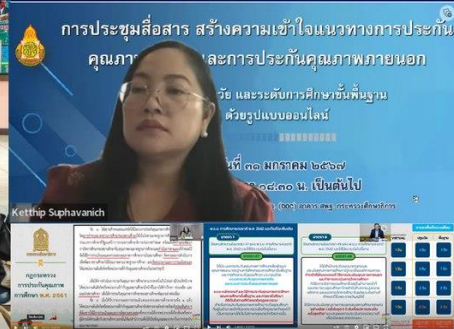
ฉบับที่ 4/2567 ลงวันที่ 31 มกราคม 2567

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาลพบุรี



ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรา
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา

การประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทาง
การประกันคุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก



วันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๖๗ ว่าที่ร้อยตรีธนโชติ หรั่งรา ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา พร้อมด้วยคณะครูโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา เข้าร่วมการประชุมสื่อสารสร้างความเข้าใจแนวทางการประกันคุณภาพภายใน และการประกันคุณภาพภายนอก ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยรูปแบบออนไลน์ เพื่อสร้างความเข้าใจ แนวทางการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



2 การส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา

เป็นองค์กรแห่งปัญญา ก้าวหน้าทันเทคโนโลยี สร้างเด็กดีสู่สังคม



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สพม.ลพบุรี

036-785618, 089-0865019



เว็บไซต์



เพจโรงเรียน



NOTES

การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับพื้นฐาน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



 **1**

คนเก่ง บ้านข่อย

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- ✓ ด.ญ.พิมพ์ภัส ตาลเชื้อ
- ✓ ด.ช.ภูวดล กลิ่นมะลิ
- ✓ ด.ช.ศุภวัฒน์ กองแก้ว

ครูผู้สอน

- ✓ ครูกรองทอง เลิศวิไลอันต์กุล
- ✓ ครูปาริฉัตร แสนกาวัน



NOTES

การแข่งขัน สร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71



 **1**

คนเก่ง บ้านข่อย

ได้รับรางวัลชนะเลิศ

- ✓ ด.ญ.ธัญญลักษณ์ ด้านพายุค์
- ✓ ด.ญ.พรพรรณ เกียนงาม

ครูผู้สอน

- ✓ ครูกรองทอง เลิศวิไลอันต์กุล
- ✓ ครูปาริฉัตร แสนกาวัน, ครูณัฐพงษ์ นาคเนียม



สรุปผลการแข่งขัน

21

พ.ย.
66

BANKHOI



งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71

โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา



ชนะเลิศ

4

รายการ



การแข่งขันประกวดภาพยนตร์สั้น
ม.1 - ม.3



เหรียญทอง

3

รายการ



การแข่งขันสร้างสรรค์ภาพ
ด้วยการประดิษฐ์ ม.1 - ม.3



เหรียญเงิน

5

รายการ



การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับ
พื้นฐาน ม.1 - ม.3



เหรียญทองแดง

3

รายการ



การแข่งขันประกวดแปรรูปอาหาร
ม.1 - ม.3



เข้าร่วม

2

รายการ

รายการแข่งขัน เหรียญทอง

1. การประกวดมารยาทไทย ม.1-ม.3
2. การประกวดมารยาทไทย ม.4-ม.6
3. การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภท
บกพร่องทางการเรียนรู้ ม.1-ม.3

รายการแข่งขัน เข้าร่วม

1. การแข่งขันซูโดกุ ม.1-ม.3
2. การแข่งขันซูโดกุ ม.4-ม.6

เหรียญเงิน

1. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา
ม.1-ม.3
2. การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษา ม.6-
ม.6
3. การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3
4. การแข่งขันตอบปัญหาสุศึกษาและ
พลศึกษา ม.4-ม.6
5. การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม
Paint ประเภทบกพร่องทางการ
เรียนรู้

เหรียญทองแดง

1. การแข่งขันพินิจวรรณคดี
ม.1-ม.3
2. การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์
(เอแม็ท) ม.1-ม.3
3. การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง
ประเภทบินนานสามมิติ (3D)
ม.1-ม.3



Contact Us

089-0865019



www.bankhoi.ac.th



ประชาสัมพันธ์โรงเรียนบ้านข่อยวิทยา สพม.ลพบุรี

